



УТВЕРЖДЕНА
Решением Совета школы

«*26*» *мая* 2015 г. № *5*

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2015 – 2020 годы**

Городской округ Сухой Лог, с. Новопышминское
2015

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрация
городского округа Сухой лог
_____ Ю.С. Берсенева
« ____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Совета школы

« ____ » _____ 2015 г. №

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2015 – 2020 годы

Городской округ Сухой Лог, с. Новопышминское
2015

**Паспорт
программы развития МБОУ СОШ № 10**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на заседаниях КМС, родительских комитетов; 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 5 от 25 мая 2015 года.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 25 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным

	учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (за счет средств бюджета); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ; Приобретение ученической мебели (бюджет); Оснащение кабинетов (бюджет);
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Совете школы, общешкольных родительских собраниях.

1. Информационная справка о школе

В селе Новопышминское обучение детей церковным дьячком началось еще в 60-е годы 19 века, но специальное школьное здание на три классные комнаты было построено только в 1870 году. В нем обучалось около 100 детей. В 1918 году открыли 4-й класс, и школа стала называться «Новопышминское высшее начальное училище», в котором обучались дети и из соседних сел. С 1923 года «Новопышминское высшее начальное училище» становится первой «семилеткой» на территории Сухоложского и Богдановического районов. В 1934 году школа стала средней, обучалось в её стенах свыше 500 детей из окрестных сельских советов, работало 18 учителей. В начале Великой Отечественной войны, в 1941 году, в село с Украины был эвакуирован детский дом. В этом же году школа вновь становится семилетней. Новопышминская школа приобрела окончательно статус средней школы в 1957 году. 1 октября 1965 года школа переехала в новое здание, рассчитанное на 320 учащихся. Год от года село росло и развивалось. Силами колхоза-миллионера возле школы в 1976 году возводится интернат на 100 мест для детей из отдалённых деревень, а в 1987 году здания школы и интерната соединяются новой трехэтажной вставкой на 12 классов-комплектов. Одновременно с развитием в районе промышленности, быстрыми темпами строятся асфальтированные дороги ко всем населённым пунктам, налаживается транспортное сообщение между ними, и потребность в интернате исчезает. Здание интерната реконструируется под школьную столовую и дополнительные классы. В 2000 году в школе появился компьютерный класс. Образовавшийся комплекс используется для обучения детей по настоящее время. С 2001 года Новопышминская средняя школа изменила название и стала называться: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10». В 2008-2009 учебном году проведен капитальный ремонт одноэтажного и двухэтажного зданий, во время которого многие условия осуществления образовательного процесса были приведены в соответствие с требованиями законодательства.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование педагогических условий по реализации ФГОС, обеспечивающих достижение учащимися качественного образования.
2. Совершенствование в рамках школы эффективной здоровьесберегающей среды.
3. Создание условий для личностного роста субъектов образовательного процесса.

Одна из задач, стоявшая перед педагогическим коллективом, – ***совершенствование педагогических условий по реализации ФГОС, обеспечивающих достижение учащимися качественного образования.***

Характеризуя в целом систему образования в школе, нужно отметить, что общее количество обучающихся на конец учебного года составляет 315 человек. По сравнению с 2013-2014 учебным годом наблюдается рост числа обучающихся с 313 до 315 человек, тенденция к увеличению числа обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ОПМПК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения.

От профессионального творческого потенциала личности педагога зависит судьба проводимых реформ в сфере образования. Профессиональная компетенция педагогов предопределяет качество образования обучающихся.

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами, директор школы и заместители директора успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе работает 29 педагогов. Из них имеют высшее образование 79 % учителей. Средний возраст педагогов – 40 лет. Доля руководящих и педагогических кадров имеющих квалификационную категорию составляет 79,3%.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально-методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных ассоциаций;
- выборе темы самообразования, обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- педагогических консилиумах, а также информированию о поступающей литературе через библиотеку, проведению семинаров в управлении образования, ИРО и др. форм.

Руководители школы ежегодно осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением. Количество педагогов, прошедших за последние 5 лет курсовую подготовку в области современных педагогических технологий, составляет 100%.

В 2014-2015 учебном году школой были реализованы следующие формы повышения квалификации педагогов: образовательные программы ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», областного педагогического колледжа, ГОУ «Центр «Учебная книга», ГБОУ ДПО СО «Дворец молодёжи», ГБОУ ДПО СО «Камышловский педагогический колледж». Педагоги школы становились участниками семинаров и образовательных программ областной и федеральной системы повышения квалификации.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного инспектирования, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов.

Успевают на «4» и «5» (27%), уровень прошлого года - 25%. Двадцать два учащихся 2-11 классов (7%) окончили год на «отлично» (уровень прошлого года - 7%), из них 10 человек (3%), награждены Почвальнойм листом «За отличные успехи в учении». Одна выпускница основной школы получила аттестат особого образца, три выпускницы средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам года не достигли базового уровня образовательного стандарта 14 человек, в том числе по математике – 7, по русскому языку – 8. Эти учащиеся по решению педагогического совета будут проходить промежуточную аттестацию по соответствующим предметам в августе 2015 года. Показатели качественной успеваемости по школе течение года менялись незначительно, прослеживается положительная тенденция по отношению к качественной успеваемости (рост с 27% до 34%), уменьшения числа неуспевающих с 32 до 14.

Все учащиеся 9 и 11 класса были аттестованы по итогам года и допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2015 году оценка образовательных достижений учащихся 9 и 11 классов МБОУ СОШ№10 осуществлялась в ходе промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации: для выпускников средней школы – в форме ЕГЭ, выпускников основной школы - в форме ОГЭ и ГВЭ.

Все учащиеся 9 и 11 класса были аттестованы по итогам года и допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Общие сведения о результатах ЕГЭ (средний балл по школе)

Предметы (минимальный балл)	Средний балл (2009 год)	Средний балл (2010 год)	Средний балл (2012 год)	Средний балл (2013 год)	Средний балл (2014год)	Средний балл (2015год)
	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе
Русский язык (36)	55.7	61.5	63.8	58,3	57,1	71,9
Математика базовый уровень (3)	-	-	-	-	-	4,5
Математика профильный уровень(27)	44.3	37	42,3	39,16	36,8	44,1
Биология (36)	66.5	57.2	56,0	47,25	-	58,0
Обществознание (42)	56.9	60.9	52,3	53,8	44.3	63.4
Химия (36)	-	61.0	-	61,0	-	56,0
История (32)	-	57.8	68,0	38,0	-	64,7
Физика (36)	-	56.2	44,0	49,5	56,0	44,0

В таблице представлены результаты экзаменов по школе с 2009 по 2015г. Наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и истории. Уменьшились средние тестовые баллы по химии и физике.

Увеличение средних баллов, полученных выпускниками текущего года объясняются тем, что значительная доля учащихся 11-х класса была мотивирована на получение после окончания школы высшего и среднего профессионального образования, число выпускников, успевающих на «4» и «5» составило соответственно 60% (в 2014году -10%, в 2013 году- 26%, в 2012 году - 62%, в 2010году – 55%, 2009 году- 33%). Результаты ЕГЭ в 2010, 2012 и 2015 году, когда средний тестовый балл по школе практически по всем предметам значительно превышал средне областные и российские показатели, объясняется тем, что и качество образования в этих классах было выше (от 55% до 62% выпускников учились только на «4» и «5»).

Общеобразовательный предмет	Средний балл (2015 год)			
	по школе	по ГО Сухой Лог	по области	по РФ
Русский язык (36)	71,9	67,4	71,05	65,9
Математика Б(3)	4,5	4,15	4,2	4,0
Математика П(27)	44,1		51,8	50,09
Биология (36)	58,0	56,59		53,6
Обществознание(42)	63,4	57,11	56,0	58,6
Химия (36)	56		59,89	57,1
История (32)	64,7	52,88		47,1
Физика (36)	44,0		52,0	51,1

В 2015 году средний балл ЕГЭ по школе по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, обществознанию и истории превышает показатели по городскому округу, области и РФ. Средние баллы по математике (профильный уровень) и физике значительно ниже областных и российских показателей.

Средний тестовый балл участников ЕГЭ 2015 года свидетельствует о достижении выпускниками базового уровня подготовки по предмету необходимого для того, чтобы поступить на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Одним из важных показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. В сравнении с аналогичными показателями по Российской Федерации и Свердловской области, все выпускники школы с 2009 по 2015 год преодолевают установленный порог, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, и таким образом демонстрируют необходимый базовый уровень подготовки.

По сравнению с 2014 годом число выпускников, набравших выше 70 баллов увеличилось с (1 до 8). При этом лучшие результаты были получены выпускниками на экзамене по русскому языку (6 учащихся набрали свыше 70 баллов: из них двое набрали свыше 80 баллов (87 и 84 балла соответственно). Также свыше 70 баллов получили двое учащихся: по обществознанию (71 балл) и по истории (82 балла).

Общее количество выпускников 9 классов – 29 человек, из них успевают на «4» и «5» 3 чел. (10.4%). В 2014 году число успевающих на «4» и «5» составило 30%. Все выпускники 2015 года были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Из них в форме ОГЭ- 21 человек, в форме ГВЭ- 5 человек, в форме экзамена по трудовому обучению - 3 человека. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 27 человек. Две выпускницы получили по обязательным предметам (русскому языку и математике) неудовлетворительные результаты. Они были отчислены со справкой и будут восстановлены в школе для прохождения ГИА в сентябре 2015 года.

В ходе подготовки к ГИА согласно дорожной карте, регулярно проводились контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору согласно выбранных экзаменов с использованием системы Стат Град и материалов ФИПИ. В ходе подготовки для учащихся были организованы индивидуальные и групповые консультации, он-лайн тестирование. Проведены педагогические советы и совещания, на которых детально освещались вопросы, касающиеся подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Осуществлялся контроль за посещаемостью консультаций. Однако, неуспешные результаты 2 выпускников являются свидетельством того, что педагоги и классные руководители не в должной мере смогли организовать индивидуальное сопровождение всех учащихся, что привело к невыполнению школой взятых обязательств в части 100% получения выпускниками 9 классов аттестата за курс основного общего образования.

Рассмотрим подробнее результаты экзаменов в форме ОГЭ по школе. Выпускники 2015 года сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, химии и биологии.

Из 21 выпускника, сдававших экзамен в форме ОГЭ по математике получили неудовлетворительный результат 9 человек, по русскому языку - 2 человека. В форме ГВЭ - 4 человека по математике. Право пересдать экзамен по математике в форме ОГЭ получили -7 человек, в форме ГВЭ – 4 человека. Экзамены по математике были ими успешно пересданы в резервный день.

В 2015 году средняя отметка на ОГЭ по математике - 3.29, в 2014 году- 3.9; по русскому языку - 3.7, в 2014 году - 3.8; по химии- 4.0; в 2014 году - 5.0; по биологии -4.0. По сравнению с 2014 годом результаты по всем предметам ниже, чем в 2014 году. Средний тестовый балл по русскому языку- 25.5; по математике-14.3;по биологии- 26.0; по химии -21.5.

2015 год					
Предмет	Число сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	21	3/14,3%	8/38,1%	8/38,1%	2/9,5%
Математика	21	1/4,8%	6/28,6%	12/57,1%	2/9,5%
Химия	2	1/50%	-	1/50%	-
Биология	1	-	1/100%	-	-

Экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ сдавали 5 человек с ОВЗ. Все они успешно справились с работой по русскому языку с первой попытки. По математике 4 человека из 5 пересдавали неуспешные результаты в резервный день. Средняя отметка по русскому языку-3,2; по математике- 4,2.

3 учащихся с ОВЗ, обучавшиеся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, сдавали экзамен по трудовому обучению. По результатам экзамена средняя отметка - 4,7.

1. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах прошла в штатном режиме.

2. Общественные наблюдатели выступили гарантом качества процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ. Не было обнаружено никаких замечаний как по отношению к выпускникам, так и по отношению к организаторам проведения ГИА.

3. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по школе показывает, что подготовка подавляющего большинства выпускников 9 и 11 классов соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Вместе с этим следует повышать уровень предметной компетентности учителей-предметников и классных руководителей по вопросам овладения ими эффективными способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой, подойти неформально к организации индивидуального сопровождения всех учащихся, опираясь на родительский ресурс.

5. Несформированные умения анализировать, сравнивать, выполнять математические преобразования, читать графики, переводить информацию из одного вида в другой, стали причиной невысокого качества результатов ОГЭ по математике. Необходимо уделить особое внимание на работу по формированию базовых знаний и умений учащихся по математике, как в начальной школе, так и в основной.

6. Предусмотреть повышение квалификации педагогов в области современных технологий оценки качества образования, мониторинга качества образования.

7. Продолжить участие в проведении диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору, позволяющих определить затруднения учащихся, выявить недостаточность знаний, умений и навыков в общеобразовательной подготовке по предмету для выполнения заданий-аналогов заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Главным результатом государственной итоговой аттестации 2015 года следует считать факт выполнения школой взятых обязательств в части успешного прохождения выпускниками школы государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (100%), и ГВЭ (100%), экзамена по трудовому обучению, преодоления выпускниками минимального балла и как следствие, получения аттестата об основном общем, среднем общем образовании и свидетельства установленного образца.

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива является **«Создание в рамках школы эффективной здоровьесберегающей среды»**. В связи с этим учителями физической культуры реализуется программа «Здоровье», в которой были определены функции всех членов педагогического коллектива по организации системы спортивно – оздоровительной работы в школе. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при

составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение учебного дня и недели. В образовательном учреждении проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, медико-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя организацию рационального двигательного режима в школе. В школе в текущем учебном году проводилась работа по здоровьесбережению учащихся, пропаганде здоровья и здорового образа жизни.

Укреплению здоровья в немалой степени способствовали и активные занятия спортом и участие в спортивных соревнованиях. Учащиеся школы – активные участники общешкольных дней здоровья и Спартакиады, призеры муниципальных соревнований и конкурсов. За прошедший учебный год увеличилось число участников общешкольных дней здоровья с 85% до 87%.

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года была спланирована и организована деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из задач которую школа решала в 2014-2015 учебном году является задача, направленная на **создание условий для личностного роста субъектов образовательного процесса.**

Система дополнительного образования является важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование сопровождает человека на протяжении всей его жизни, позволяет ему расширить диапазон своего «Я», способствует профессиональному выбору и более быстрой адаптации к новым социальным условиям.

В связи с этим очень важным является вопрос качества дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В этом учебном году дополнительные образовательные услуги реализуются по всем семи направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической, естественно-научной. В результате целенаправленной работы педагогического коллектива школы количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования, остается стабильным (81%). Занятость детей в школьных кружках, спортивных секциях и детских объединениях составляет 78% (выше на 3% по сравнению с 2013-2014 учебным годом); число кружков, спортивных секций и детских объединений в школе снизилось с 23 до 17.

Анализ спектра дополнительных образовательных услуг показывает, что содержание дополнительного образования зависит от кадровых условий, материально-технической базы и ориентировано на образовательные потребности ребенка. В настоящий момент дополнительное образование рассматривается не только как один из компонентов системы непрерывного образования, а как образование нового типа, которое характеризуется широтой личностно-ориентированного подхода к ребенку, базируется на его образовательных потребностях и обеспечивает их реализацию за пределами основных образовательных программ. В нашей школе сложилась система дополнительного образования, включающая в себя кружки, спортивные секции, традиционные мероприятия, детские объединения по интересам, участие в мероприятиях в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей. Достоинством этих программ можно считать то, что они создают возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения какого-либо вида деятельности.

Год от года значительно расширяется спектр мероприятий муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги школы. Лучшие ученики награждаются грамотами, дипломами и благодарственными письмами школы. По решению педагогического совета были отмечены «Лучшие ученики года», ими стали: Куницын Антон (среди 1-4 классов), Русских Арина (среди 5-8 классов), Рябцева Александра (среди 9-11 классов).

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению качества образования, можно считать успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Наши дети менее успешны на региональном, всероссийском и международном уровнях, а более успешны – на муниципальном.

Сравнительный анализ результатов обучающихся за последние пять лет позволяет сделать вывод о том, что у них недостаточно сформирован познавательный интерес и наблюдается слабая мотивация на достижение успеха. С целью улучшения имеющихся результатов с 2012-2013 учебного года школьные олимпиады проводятся не с пятого, а с третьего класса, а в 2014-2015 учебном году – со второго класса. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников анализируются на заседаниях оргкомитета школьного фестиваля «Звезды среди нас», педагогического совета и на оперативных совещаниях администрации.

Сравнительный анализ показывает, что за последние пять лет у школы отсутствуют достижения в областном этапе Защиты исследовательских проектов (очный, заочный туры). Этот факт свидетельствует о недостаточной мотивации и педагогов, и учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности. Но хочется отметить положительную динамику: в прошедшем учебном году увеличилось призеров муниципального этапа Защиты исследовательских проектов с 1 до 2 число. Ученики 8 «Б» и 10 классов Чернозипунников Андрей и Рябцева Александра стали победителями, заняв первые места.

Школа ежегодно принимает участие в различных конкурсах конкурсов областного, регионального, всероссийского и международного уровней, число и спектр которых постоянно расширяется. Так, учащиеся начальных классов принимают участие в международном образовательном проекте «Эрудит-марафон учащихся»; стабильно каждый пятый ученик является участником международного конкурса «Кенгуру – математика для всех» и международного конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Но при этом необходимо отметить, что уменьшается число участников и призеров международных конкурсов и всероссийских молодежных предметных чемпионатов; недостаточно активно школьники участвуют в областных мероприятиях областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; кроме того, тенденции к увеличению числа победителей и призеров конкурсов не наблюдается.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что налицо положительная динамика по количеству участников акций областного, регионального, всероссийского, международного уровней. Это стало возможным благодаря кропотливой работе педагогического коллектива, содержательной стороне и социальной значимости проводимых мероприятий. В течение пяти лет обучающиеся и педагоги ежегодно принимали участие в различных акциях: «Помним, гордимся, наследуем!», «Письмо ветерану», акции памяти жертв ДТП и «СПИДу – нет!».

Представленная информация о достижениях учащихся свидетельствует о том, что достигнутый результат можно оценить как недостаточный. На наш взгляд, наиболее острая из обозначенных выше проблем – это недостаточный уровень сформированности проектной культуры обучающихся, их слабая мотивация на организацию исследовательской деятельности. В текущем учебном году оргкомитет общешкольного

конкурса «Лучший ученик года» предусмотрел в качестве одного из этапов защиту проектов «Мои первые шаги в науку» (приняли участие 32 человека). Таким образом, работа в этом направлении ведется, но пока не совсем эффективно.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо внести коррективы в работу образовательного учреждения таким образом, чтобы деятельность педагогического коллектива стала в большей степени направлена на создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, раскрытие их индивидуальности.

Дополнительное образование необходимо рассматривать как «качественное заполнение» свободного времени детей, особенно тех, кто находится в социально-опасном положении. В нашей школе нет состоящих на учете в ОДН ОМВД, в ТКДН и ЗП состоят на учете 4 учащихся по признаку безнадзорности и 1 – по признаку совершения правонарушения; на учете в ОДН ОМВД состоит на учете 1 ученик; на внутреннем учете – 24 человека. Из них заняты в системе дополнительного образования 80% состоящих на внутреннем учете; 100% состоящих на учете в ОДН и 100% состоящих на учете в ТКДН и ЗП. Настораживает и тот факт, что заняты не все учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (70%) и дети-инвалиды (50%). Эти данные говорят о том, что дети и их родители (законные представители) недостаточно смотивированы на организацию занятости свободного времени, а педагогами уделяется недостаточно внимания детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных объединений. Результатом целенаправленной работы с педагогами по развитию творческих способностей и навыков самоуправления обучающихся является создание детских объединений по интересам. В школе созданы семь детских объединений по интересам, из которых осуществляли свою деятельность совет музея, школьная газета «Планета – 10», экологический отряд «ЭРОН», отряд юных пожарных «Огоньки», вожатский отряд «СВиТ», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука». Организована работа Совета старшеклассников, члены которого проводили различные общешкольные мероприятия для учащихся, а также праздничные программы для сотрудников школы. К сожалению, большая часть старшеклассников не готовы осуществлять деятельность, соответствующую самоуправлению. Выше сказанное свидетельствует о несовершенстве системы самоуправления, детские объединения не в полной мере имеют представление о деятельности друг друга. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по формированию системы школьного и классного самоуправления.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, в нашем образовательном учреждении, а также соответствие предлагаемых услуг дополнительного образования потребностям школьников можно охарактеризовать как удовлетворительный.

В целом результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности.

Наряду с положительными результатами, достигнутыми образовательным учреждением в 2014-2015 учебном году, которые выразились в росте профессиональной компетентности, профессионализма педагогов и достижениях обучающихся, в ходе анализа, прогнозирования и проектирования развития содержания образования, организации образовательного процесса обозначились **противоречия**:

- между усвоением новых педагогических идей педагогами и глубокой перестройкой личности, требующей ломки старых стереотипов мышления, ценностных ориентиров

и установок, качеств личности, мешающих работать на уровне современных требований;

- между возрастающими требованиями к уровню и качеству подготовки обучающихся и организацией образовательного процесса, позволяющего сохранить их психическое и физическое здоровье;
- между существующей системой оценивания и необходимостью разработки критериев, при которых возникает реальная возможность внутренней и внешней самооценки учащимися собственной образованности;

Для разрешения этих противоречий **необходимо:**

1. Совершенствовать содержание образования на основе его соответствия современным тенденциям.
2. Внедрять новые образовательные, информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс.
3. Профилировать и дифференцировать содержание образования как условие выбора обучающимися уровня и направленности изучения образовательных программ.
4. Создавать условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров.
5. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Совершенствовать качество педагогических условий, направленных на социализацию личности.
7. Развивать творческую среду, обеспечивающую возможность личностного роста обучающихся.
8. Скорректировать систему оценивания результатов обучения по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками.
9. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми.
10. Совершенствовать систему самоуправления.
11. Разнообразить формы работы по организации проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ СОШ № 10 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ № 10.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012-2015гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012-2015 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Индивидуализация обучения;
- Здоровьесбережение.
- Профессиональный рост педагогов.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа 2100».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, НОУ, занятий с одаренными детьми.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются учебные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности детских объединений по интересам и органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизации взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости и других форм зависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты реализации Программы развития 2012-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на

основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 10 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной,

социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ № 10»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 10 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2015 2015-2020	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2015 2015-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных	2015	Описание системы мониторинга результативности обновленной

обновленно образовательной системы	требований к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность администрации, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2015-2016	образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
		2015-2020	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2015	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
		2015-2020	
		2015-2020	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания	2015-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований

сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;		современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и администрации); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015 2015-2020 2015-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных	2015-2020 2015-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием

образовательных потребностей и возможностей учащихся	предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2015-2020	учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-2020 2015-2020 2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2015-2020 2015-2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности	2015 2015-2020 2015-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-272; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2015 2015-2020 2015-2020	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2015 2015 2015-2020 2016-2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса

	- Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2015-2020 2015-2020	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2015-2020 2015-2020 2015-2020	Материалы взаимодействия школы с социумом. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 25 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС;
- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития;
- 85% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 50% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.
- 44% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах;
- 100% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах .

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа администрации школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Недостаточность необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.