

Управление образования Администрация городского округа Сухой Лог  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
(МАОУ СОШ № 10)

Принято:  
на координационно - методическом совете  
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**1 класс**

Составитель: Арудова Е. Д., учитель

с. Новопышминское

2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 8 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                    | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|---|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование   | 13                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                             | 18                  |                       |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация<br>высказывания | 22                  |                       |
| 4             | Культура общения  | 13                  |                       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>66</b>           |                       |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                    | Тема предмета          | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--------------------------------------|------------------------|--------------|--|--|---|
|                                      |                        |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Давайте познакомимся – 4 часа</b> |                        |              |  |  |   |
| 1                                    | Давайте познакомимся   | 1            | Знакомство, приветствие<br>Игра «Наши имена»<br>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший<br>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!<br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br>Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания!<br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» |
| 2                                    | Где мы учимся<br>Школа | 1            | Игра «Приветствие»<br>Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова  | Слушают музыкальное произведение<br>Повторяют правила поведения при  | Слушают музыкальное произведение<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по   |

|   |                                 |   |  |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                 |   | <p>М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)</p> <p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве</p> <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки</p> | <p>знакомстве по алгоритму</p>  | <p>алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки</p>   |
| 3 | Урок музыки<br>Урок физкультуры | 1 | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал</p> <p>Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p>                | <p>Употребляют в речи слова- Здравствуйте!<br/>Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> | <p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br/>Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> |
| 4 | Школа                           | 1 | Игра «Приветствие»   | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!  | Употребляют в речи слова -   |

|  |                        |  |   |   |  |
|--|------------------------|--|---|---|--|
|  | Кто нас лечит и кормит |  | <p>Рассматривание картинки по теме урока</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, столовую</p> <p>Знакомство с персоналом</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p> | <p>Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки</p> | <p>Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> |
|--|------------------------|--|---|---|--|

### **Знакомство во дворе - 3 часа**

|   |                        |   |  |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|
| 5 | Школа<br>Школьный двор | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»</p> <p>Экскурсия по школьному двору</p> <p>Беседа во время экскурсии по школьному двору</p> | <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору</p> | <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору</p> <p>Называют объекты, находящиеся на школьном дворе</p> <p>(школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)</p> |
|---|------------------------|---|--|--|--|

|                              |                                       |   |  |  |   |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 6                            | Знакомство во дворе                   | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  | Повторяют чистоговорку за учителем   | Проговаривают чистоговорку самостоятельно   |
| 7                            |                                       | 1 | <p>Закрепление правил поведения при знакомстве</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»</p>  | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Называют свое имя</p>               | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Называют свое имя</p> <p>Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»</p> |
| <b>Дорога домой – 3 часа</b> |                                       |   |  |  |   |
| 8                            | Дорога домой<br><br>Какие бывают дома | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Разучивание чистоговорок про дома</p> <p>Рассматривание картинок к уроку</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок</p> <p>Составление рассказа о доме, в котором он живет.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения на улице</p> | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по картинке</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ о доме</p> <p>Называют домашний адрес</p>                           |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 9                         | Дорога домой<br>Читаем сказку «Гуси-лебеди»  | 1 | Повторение чистоговорок<br><br>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»<br><br>Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой  | Повторяют чистоговорки за учителем<br><br>Называют героев сказки по картинкам<br><br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют героев сказки по памяти<br><br>Составляют рассказ по картинкам к сказке        |
| 10                        | Играем в сказку «Гуси-лебеди»                | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)<br><br>Коллективное рассказывание сказки<br><br>Драматизация фрагментов сказки   | Называют героев сказки по картинкам<br><br>Повторяют фразы героев сказки за учителем   | Называют героев сказки<br><br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки<br><br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| <b>«Теремок» - 2 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 11                        | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br><br>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»<br><br>Знакомство со сказкой «Теремок»<br><br>Называние героев сказки | Повторяют чистоговорки за учителем<br><br>Слушают сказку<br><br>Называют героев сказки по картинкам  | Повторяют чистоговорки самостоятельно<br><br>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их               |

|    |                       |   |   |  |  |
|----|-----------------------|---|---|--|--|
|    |                       |   | Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»  |  |  |
| 12 | Мы играем в «Теремок» | 1 | Повторение чистоговорки<br>Актуализация содержания сказки «Теремок»:<br>прослушивание аудиозаписи<br>Проигрывание эпизодов сказки с<br>направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки<br>за учителем<br>Слушают аудиозапись<br>Повторяют фразы героев<br>сказки за учителем | Проговаривают<br>чистоговорки<br>самостоятельно<br>Слушают аудиозапись<br>Повторяют самостоятельно<br>фразы героев сказки<br>Рассказывают сказку с<br>помощью опорных слов |

#### **Знакомство в гостях – 5 часов**

|    |           |   |  |  |   |
|----|-----------|---|--|--|---|
| 13 | Моя семья | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»<br>Понимание прямых родственных отношений:<br>мама, пapa, дедушка, бабушка, братья,<br>сестры<br>Знание имени, отчества и фамилии своих<br>родителей, места их работы, имён братьев и<br>сестёр, их занятий «Кто старше, кто<br>младше?»<br>Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи,<br>их имена, фамилии<br>Составляют диалог с<br>помощью опорных<br>предложений | Называют членов семьи их<br>имена, отчества и фамилии<br>своих родителей, места их<br>работы<br>Составляют диалог |
|----|-----------|---|--|--|---|

|    |                   |   |  |   |  |
|----|-------------------|---|--|---|--|
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p>                   | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p> |
| 15 | Мы в гостях       | 1 | <p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>   | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p> | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p> |
| 16 | Сказка «Репка»    | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p>   | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p>   | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p>   |
| 17 | Сказка «Репка»    | 1 | <p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>  | <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>  | <p>Рассказывают сказку</p> <p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p>   |

|  |                                  |   |  |   |   |
|--|----------------------------------|---|--|---|---|
|  |                                  |   |  |   |   |
| <b>Покупка школьных принадлежностей - 3 часа</b> |                                  |   |  |   |   |
| 18   | Школьные принадлежности          | 1 | <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)</p> <p>Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)</p> <p>Конструирование диалога «Попроси у товарища ...»</p> <p>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)</p> | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)</p> |
| 19   | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»   | <p>Повторяют скороговорку за учителем</p> <p>Называют школьные</p>  | <p>Повторяют скороговорку</p> <p>Называют школьные принадлежности и их</p>  |

|    |                                  |   |   |  |   |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | <p>Отгадывание загадок</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Конструирование диалога с продавцом магазина</p> <p>Ролевая игра «Магазин «Школьник»</p> <p>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p> | <p>принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> | <p>признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p> |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|

### **В магазине игрушек – 3 часа**

|    |           |   |   |  |  |
|----|-----------|---|---|--|--|
| 21 | «Игрушки» | 1 | <p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»</p> <p>Конструирование диалога «Давай поиграем»</p> | <p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> | <p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> <p>Составляют диалог с опорой</p> |
|----|-----------|---|---|--|--|

|                                       |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                       |   |   |   |  | на картинку   |
| 22                                    | «Магазин игрушек»                               | 1 | <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p> | <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения в магазине</p> <p>Составляют предложения по картинке</p> | <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Называют игрушки</p> <p>Составляют диалог, с опорой на план</p> |
| 23                                    | Играем вместе                                   | 1 | <p>Конструирование диалога в игровых ситуациях</p> <p>Игра «Кто быстрее?»</p> <p>Умение объяснять правила игры своим товарищам</p> <p>Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем</p>  | <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p>  | <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на символический план</p>                   |
| <b>Готовимся к празднику – 3 часа</b> |   |   |   |  |   |
| 24                                    | Готовимся к празднику<br><br>Письмо Деду Морозу | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)</p>   | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют стихотворение за</p>   | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p>                                 |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений  | учителем<br><br>Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя   | Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме   |
| 25 | Готовимся к празднику                             | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br><br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом  | Повторяют слова песни за учителем<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Используют их в новой ситуации | Знают слова песни<br>Исполняют песню<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Используют их в новой ситуации       |
| 26 | Готовимся к празднику<br><br>Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br><br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br><br>Составление приглашений на новогодний праздник<br><br>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителем<br><br>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем                                 | Повторяют слова песни<br>Исполняют песню<br><br>Рассказывают наизусть стихотворение<br><br>Составляют диалоги с опорой на картинку |

| Новогодние чудеса – 4 часа |  |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
| 27                         | Новогодние чудеса  | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p> | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p>                         | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p> <p>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале</p> |
| 28                         | Новогодние чудеса<br>Составление новогодних поздравлений | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Игра «Узнай меня»</p>   | <p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам</p>                               |
| 29                         | Новогодние чудеса  | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  | Отвечают на простые вопросы учителя   | Отвечают на вопросы учителя  |
| 30                         | Новогодние чудеса  | 1 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»   | Составляют предложения по картинкам   | Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Составление рассказа по теме ситуации<br>(составление<br>предложений о новогоднем празднике с<br>последующим использованием для<br>коллективного рассказа) |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Зимняя прогулка – 4 часа

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 31 | Зимняя одежда                                      | 1 | <p>Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)<br/>изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»</p> | <p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют предметы зимней одежды и обуви</p> <p>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану</p> |
| 32 | Зимняя одежда<br><br>«Кукла одевается на прогулку» | 1 | <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</p> <p>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»</p>   | <p>Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам</p> <p>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне,</p>   | <p>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану</p>   |

|   |                                |   |  |  |   |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                |   | Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу   | пожалуйста, найти...»  | Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги  |
| 33  | Зимние забавы                  | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br><br>Знакомство с зимними забавами<br><br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки<br><br>Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br><br>Называют зимние забавы по сюжетным картинкам           | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют зимние забавы<br><br>Составляют предложения по схеме                      |
| 34  | Зимняя прогулка<br>Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br><br>Составление предложений по схеме<br><br>Составление рассказа с опорой на картинный план  | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br><br>Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке |
| <b>«Надо, надо умываться...» - 3 часа</b> |                                |   |  |  |   |
| 35  | «Мойдодыр»                     | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на  | Прослушивают текст   | Прослушивают текст  |

|                             |              |   |  |  |  |
|-----------------------------|--------------|---|--|--|--|
|                             |              |   | <p>сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Майдодыр»</p> <p>Работа с серией картинок к стихотворению</p> <p>Разучивание фрагментов стихотворения</p> | <p>стихотворения</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют часть стихотворения за учителем</p> | <p>стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> |
| 36                          | Я умываюсь   | 1 | <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации</p>        | <p>Составляют предложения по картинкам</p>   | <p>Составляют предложения по опорным схемам</p>  |
| 37                          | Режим дня    | 1 | <p>Моделирование диалогов</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>                                      | <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам</p> | <p>Составляют диалоги</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»</p>                  |
| <b>Помощники – 13 часов</b> |              |   |  |  |  |
| 38                          | Я - помощник | 1 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто</p>  | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения с помощью</p>                               | <p>Отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Составляют предложения по</p>                       |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | «Помощница»<br><br>Рисование «живой» картины по стихотворению   | учителя  | сюжетным картинкам  |
| 39 | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей<br><br>Повторение слов, обозначающих предметы быта<br><br>Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | Проигрывают ситуацию по уборке дома<br><br>Составляют предложения по сюжетным картинкам    | Проигрывают ситуацию по уборке дома<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения |
| 40 | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)   | Повторяют стихотворение за учителем<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке     | Рассказывают наизусть стихотворение<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке                      |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме                               | 1 | Служение и отгадывание загадки<br><br>Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам  | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам<br><br>Составляют диалоги с | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники<br><br>Составляют диалоги по сюжетной                     |

|    |                          |   |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|
|    |                          |   | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей   | помощью учителя   | картинке и символическому плану  |
| 44 | Посуда                   | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды   | Называют предметы посуды по картинкам   | Называют предметы посуды по картинкам  |
| 45 | Посуда                   | 1 | Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»<br><br>Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий   | Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»   | Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий                                   |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь    | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой<br><br>Повторение слов, обозначающих предметы обуви<br><br>Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»<br><br>Игра «Назови, какая у тебя обувь» | Называют предметы обуви по картинкам<br><br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам                        | Называют предметы обуви по картинкам<br><br>Составляют диалоги по опорным предложениям             |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой  | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам<br><br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br><br>Составляют диалог с опорой на сюжетную |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»   | продолжает»  | картинку<br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»  |
| 48 | Содержу одежду в чистоте<br>Закрепление | 1 | Рассматривание картинок<br><br>Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию<br><br>Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку<br><br>Игра «Кто знает, пусть продолжает»   | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя<br><br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br><br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя<br><br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью                    | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью<br><br>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации<br><br>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью<br><br>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам   | Называют предметы для ухода за обувью<br><br>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам  |
| 50 | Опрятному                               | 1 | Выполнение инструкций по заданию   | Называют предметы,   | Называют предметы,  |

|  |                          |  |  |   |  |
|--|--------------------------|--|--|---|--|
|  | человеку нужны помощники |  | учителя (организационные инструкции)<br>Моделирование диалогов | используемые при уходе за одеждой<br><br>Отвечают на вопросы учителя по картинкам | используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя |
|--|--------------------------|--|--|---|--|

### **Весенние праздники – 3 часа**

|    |                            |   |  |  |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|
| 51 | У нас праздник             | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br><br>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя<br><br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Называют праздники<br><br>Составляют предложение с опорой на картинки | Слушают и отвечают на вопросы учителя<br><br>Называют праздники<br><br>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | Составление поздравлений<br><br>Тренировочные упражнения в   | Составляют поздравление с помощью  | Составляют поздравление с   |

|                                  |                            |   |  |   |   |
|----------------------------------|----------------------------|---|--|---|---|
|                                  |                            |   | произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата   | учителя<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата   | опорой на схему<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |
| 53                               | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений<br><br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                              | Составляют поздравление с помощью учителя<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему<br><br>Составляют диалоги с опорой на схему       |
| <b>«Заячья избушка» - 3 часа</b> |                            |   |  |   |   |
| 54                               | Сказка «Заячья избушка»    | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)<br><br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) | Называют героев сказки по картинкам<br><br>Повторяют фразы героев за учителем         | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют героев сказки                     |
| 55                               | Сказка «Заячья избушка»    | 1 | Закрепление содержания сказки  |   | Рассказывают сказку   |

|    |                         |   |   |  |   |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| 56 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | (коллективное рассказывание сказки)<br><br>Инсценирование сказки с показом игровых действий |  | Говорят, самостоятельно фразы героев сказки |
|----|-------------------------|---|---|--|---|

**Спокойной ночи! – 4 часа**

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 57 | Спокойной ночи!                             | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br><br>Разучивание чистоговорки «Та–та–та – наступила темнота. Ты–ты–ты – ты боишься темноты?»   | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют чистоговорку за учителем  | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Проговаривают чистоговорку самостоятельно  |
| 58 | Спокойной ночи!<br><br>Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»<br><br>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном<br><br>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией<br><br>Составление предложений на тему «Перед сном» | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br><br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br><br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |

|                              |                                |   |  |   |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|
| 59                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная»   | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном                    | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) |
| 60                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)                    | Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя     |   |
| <b>День Победы! - 3 часа</b> |                                |   |  |   |   |
| 61                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)   | Отвечают на простые вопросы учителя                               | Отвечают на вопросы учителя   |
| 62                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Составление поздравлений   | Составляют поздравление с помощью учителя                         | Составляют поздравление с опорой на схему   |
| 63                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют диалоги с помощью учителя                              | Составляют диалоги с опорой на символический план   |
| <b>Доброе утро! – 3 часа</b> |                                |   |  |   |   |
| 64                           | Доброе утро!                   | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)<br><br>Разучивание чистоговорки «Вот   | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют чистоговорку | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Проговаривают чистоговорку   |

|    |                                      |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                      |   | <p>проснулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией</p> | <p>за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p>                   | <p>самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией</p>   |
| 65 | Доброе утро!<br>Составление диалогов | 1 | <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>        | <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»</p> | <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»</p>                       |
| 66 | Доброе утро!<br>Закрепление          | 1 | <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта</p>  | <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»</p> | <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443755

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 12.05.2025 по 12.05.2026