

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
(МАОУ СОШ № 10)

Принято:  
на координационно - методическом совете  
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.



Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 10  
О. А. Просвирякова  
приказ № 172-од от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2 класс

Составитель: Арудова Е. Д., учитель

с. Новопышминское

2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 8 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

**Содержание разделов**

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 13                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18                  | 1                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24                  | 1                     |
| 4             | Культура общения                                       | 13                  | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>3</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                           | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                 |                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                           | Достаточный уровень                                                                                      |
| Добро пожаловать! - 9 часов |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                          |
| 1                           | Добро пожаловать! | 1            | Приветствие, представление новых учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушают и понимают речь других                                                | Слушают и понимают речь других                                                                           |
| 2                           | Добро пожаловать! | 1            | Игра «Приветствие»<br><br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br><br>Игра «Подари улыбку» | Повторяют слова приветствия<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Повторяют слова приветствия<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Участвуют в диалоге |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|---|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | У нас новая ученица    | 1 | Повторение правил поведения при знакомстве<br>Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| 4 | У нас новая ученица    | 1 | Введение детей в ситуацию знакомства<br><br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br><br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик                                                                                  | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br><br>Повторяют слова приветствия<br><br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br><br>Повторяют слова приветствия<br><br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br><br>Участвуют в диалоге |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br><br>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)<br><br>Участие в беседе по итогам экскурсии | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br><br>Повторяют слова приветствия<br><br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br><br>Повторяют слова приветствия<br><br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br><br>Участвуют в диалоге |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                           |
|---|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6 | Правила для школьника | 1 | Повторение правил поведения в школе<br>Конструирование реплик по теме урока                                                                                                                                                               | Слушают и понимают речь других      | Высказывают свое мнение при обсуждении задания            |
| 7 | Правила для школьника | 1 | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br><br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам<br><br>Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек» | Выполняют правила поведения в школе | Участвуют в диалоге<br><br>Слушают и понимают речь других |
| 8 | «Ура! Перемена!»      | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене                                                                                                                                                                                    | Самостоятельно организуют своё      | Самостоятельно организуют своё                            |

|                                |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              | «Ура! Перемена!» | 1 | <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»</p> <p>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> | <p>рабочее место</p> <p>Выполняют правила поведения на перемене</p> <p>Составляют высказывание- просьбу</p> | <p>рабочее место</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Выполняют правила поведения на перемене</p> <p>Составляют диалоги по опорным схемам</p> |
| <b>Истории о лете – 4 часа</b> |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| 10                             | Истории о лете   | 1 | <p>Слушание и отгадывание загадок о лете</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>                   | <p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Моделируют диалоги</p>                                                                                         |
| 11                             | Истории о лете   | 1 | <p>Знакомство с правилами участия в беседе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |

|                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                             |   | Игра «Рассказ по кругу»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| 12                               | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельно организывают своё рабочее место                                                                                                                                          | Самостоятельно организуют своё рабочее место                                                                                                                             |
| 13                               | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту</p> <p>Соблюдение правил участия в беседе</p> <p>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке</p>                                                                                                | <p>Моделируют диалоги</p> <p>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план</p>                                                                |
| <b>Играем в сказку - 7 часов</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| 14                               | Сказка «Три медведя»        | 1 | <p>Разучивание чистоговорок</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности</p>                                                              | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий Маши</p> |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | <p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки</p> <p>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся</p>                                                                                          | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>                                                                                                             | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий Маши</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>                                                                                                               |
| 16 | Сказка «Три поросенка»            | 1 | <p>Знакомство со сказкой «Три поросенка»</p> <p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> | <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | <p>Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>                                                                              | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>                                     |
| 18 | Сказка «Маша и медведь»             | 1 | <p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки</p>     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

|                                      |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки<br><br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов                                                                                                                                                                  | Слушают и понимают речь других<br><br>Называют героев сказки                                        | Называют героев сказки                                                                                                                                                          |
| 20                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br><br>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки                                                                                                    | Повторяют фразы героев за учителем<br><br>Рассказывают сказку по картинкам                          | Устанавливают последовательность действий героев сказки<br><br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                        |
| <b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 21                                   | Играем во дворе                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»<br><br>Ответы на вопросы по произведению<br>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях<br><br>Умение играть по правилам<br><br>Участие в игре «Кто быстрее?» | Слушают и понимают речь других<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры | Отвечают на вопросы по произведению<br><br>Участвуют в диалоге<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Соблюдают правила игры |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Не надо больше ссориться                 | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p> |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | <p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p>                                 | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                               | <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>                                     |

|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                        |   | Уточнение обязанностей дежурных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 24                          | Наш товарищ заболел    | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 25                          | В воскресенье все дома | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья,</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p> <p>Составляют предложения по</p>   | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют предложения по</p>                                                                              |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   | <p>сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий</p> <p>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше</p> <p>Составление предложения по сюжетным картинкам</p> | сюжетным картинкам                                                                                                                                                      | сюжетным картинкам                                                                                                                         |
| 26 | Расскажи о себе    | 1 | <p>Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса</p> <p>Составление рассказа о себе по образцу</p>                                                                                                                                                                     | <p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе с помощью учителя</p>                                                                   | <p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе по образцу</p>                                             |
| 27 | Я звоню себе домой | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону</p> <p>Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона</p>                                                       | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Знакомятся с правилами общения по телефону</p> <p>Повторяют номер мамы с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Называют домашний номер телефона или номер мамы</p> <p>Знакомятся с правилами общения по телефону</p> |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                          | Я звоню в экстренные службы | 1 | <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»</p> <p>Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки</p>                                                                     | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения с опорой на картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Конструируют диалог</p> <p>Повторяют правила общения по телефону</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинки</p> |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| 29                                          | Готовимся к Новому году     | 1 | <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)</p> <p>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений</p> <p>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки</p> | <p>Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем</p> <p>Составляют предложение по сюжетным картинкам</p>    | <p>Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p>                                           |
| 30                                          | Новогодние чудеса           | 1 | <p>Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»</p>                                                                                                                                                    | <p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»</p> <p>Моделируют диалог с</p>                                             | <p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»</p>                                                                                                          |

|                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                         |   | Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность<br><br>Игра «Узнай меня»                                                                                     | помощью учителя<br><br>Слушают и понимают речь других                                                    | Моделируют диалог<br>Слушают и понимают речь других                                                              |
| 31                                | Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем<br><br>Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка | Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют поздравление с помощью учителя                          | Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют поздравление по опорным схемам                                  |
| 32                                | Практическое занятие    | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                                                                                              | Составляют рассказ по сюжетным картинкам<br><br>Отвечают на вопросы учителя                              | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                           |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                         |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 33                                | Приглашаем гостей!      | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)<br><br>Разучивание чистоговорки<br><br>Рассматривание предметных картинок                                       | Воспроизводят чистоговорки<br><br>Отвечают на вопросы по предметным картинкам<br><br>Участвуют в диалоге | Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют устное приглашение по опорным схемам<br><br>Участвуют в диалоге |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление устного приглашения на праздник</p> <p>Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»</p>                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| 34 | Мы в гостях на дне рождения  | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими                                                                                                                  | Слушают и понимают речь других                                                                                                          | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                   |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения  |   | <p>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем</p> <p>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>                                                       | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>                                                  | <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>                                                                |
| 36 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 | <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки</p> <p>Составление поздравления с опорой на картинный план</p> | <p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя</p> <p>Составляют поздравления с помощью учителя</p> | <p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух</p> <p>Моделируют диалог</p> <p>Составляют поздравления с опорой</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      | на картинный план                                                                                                                                                           |
| 37 | Накрываем праздничный стол                        | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p> |
| 38 | <p>День рождения!</p> <p>Знакомимся с гостями</p> | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту</p>                                                                    | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                                                                                     | <p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>                                                                                                      |
| 39 | <p>День рождения!</p> <p>Провожаем гостей</p>     | 1 | <p>Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Знакомство с правилами поведения</p>                                                                                                                                                                            | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые</p>                                                                                                     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые</p>                                                                                                            |

|                            |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                    |   | при прощании с ровесниками и старшими<br><br>Игра «Кукла провожает гостей»                                                                                                                                                                | вопросы по произведению<br><br>Знакомятся с правилами поведения при прощании                                                                                                                      | вопросы по произведению<br>Знакомятся с правилами поведения при прощании<br><br>Работают индивидуально, в паре<br><br>Участвуют в диалоге                                                        |
| <b>Дежурство - 6 часов</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 40                         | Дежурство в классе | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br><br>Ответы на вопросы по картинкам<br><br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br><br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br><br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br><br>Составляют диалоги по теме<br><br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | картинки                                                                                                                                                                                                    |
| 41 | Дежурство в столовой         | 1 | <p>Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей</p> <p>Игра «В столовой»</p> <p>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалоги по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки</p> |
| 42 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | <p>Слушание песни «Мы дежурные»</p> <p>Ответы хором на вопросы из песни</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p>                                                                                     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности</p>                                                                                       | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности</p>                                                                                                       |

|    |                       |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   | Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.<br><br>Уточнение обязанностей дежурных                                                                 | дежурных<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя                                                                 | дежурных<br><br>Составляют диалог по теме                                                                                                                                                            |
| 43 | Обязанности дежурного | 1 | Повторение основных обязанностей дежурного<br><br>Ответы на вопросы по картинкам<br><br>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика<br><br>Конструирование предложений по картинкам | Повторяют обязанности дежурных<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Составляют предложения по картинкам | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br><br>Повторяют обязанности дежурных<br><br>Составляют диалог по теме<br><br>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика |
| 44 | Дежурство в столовой  | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br><br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения                                   | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br><br>Слушают и понимают речь других                                   | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Повторяют обязанности                                                                                               |

|                                     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |   | обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки                                                                                                                                                              | Повторяют обязанности дежурных                                                                              | дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве                               |
| 45                                  | Практическое занятие | 1 | Составление рассказа о дежурстве                                                                                                                                                                                                                           | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки                                                         | Составляют рассказ о дежурстве                                                                        |
| <b>У меня есть щенок! – 6 часов</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                       |
| 46                                  | У меня есть щенок!   | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению<br>Работают индивидуально<br>Составляют предложения |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | В зоомагазине              | 1 | <p>Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки</p>                                             | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ описание с помощью учителя</p>                                                  | <p>Работают индивидуально</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ – описание с опорой на картинки</p>                    |
| 48 | Описание домашнего питомца | 1 | <p>Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных</p> <p>Составление рассказа-описания,</p> <p>Игра «Узнай моего питомца»</p> <p>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем</p> | <p>Подбирают слова для описания животных по картинкам</p> <p>Принимают участие в игре</p> <p>Составляют рассказ - описание с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова для описания животных по картинкам</p> <p>Принимают участие в игре</p> <p>Участвуют в игре</p> <p>Составляют рассказ– описание</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова<br><br>Воспитание у детей любви к животным<br>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют стихотворение за учителем                                          | Слушают и понимают речь других<br><br>Воспроизводят стихотворение самостоятельно                |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                                                                           | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                                  | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                   |
| 51 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br><br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                                                           | Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br><br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют вопросительные предложения<br><br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинки |
|    |                                                       |   | <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                 |
| 52 | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br><br>Знакомство со сказкой «Красная                                                                                               | Отгадывают загадки<br><br>Называют героев сказки<br><br>Рассказывают сказку по                                 | Отгадывают загадки<br><br>Находят нужную информацию в тексте                                    |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   | <p>Шапочка»</p> <p>Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки</p>                             | картинкам                                                                   | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>                    |
| 53 | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)                                                           | Слушают и понимают речь других                                              | Называют героев сказки                                                                                          |
| 54 | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки</p> | <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>     | <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p> |
| 55 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | <p>Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации</p> <p>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p>                                        | <p>Пересказывают сказку с помощью учителя</p> <p>Называют героев сказки</p> | <p>Пересказывают сказку с опорой на картинки</p> <p>Называют героев сказки</p>                                  |
| 56 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на</p>                     | Повторяют фразы героев за учителем                                          | <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы</p>                       |

|                                        |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                              |   | предметные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               | героев самостоятельно                                                                                                                                                                                              |
| <b>Я записался в кружок! -12 часов</b> |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| 57                                     | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок</p> |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Я записался в кружок!   | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок                                                                                                                                                                      | Слушают и понимают речь других                                                                                                             | Слушают и понимают речь других                                                                                                                             |
| 59 | Я записался в кружок!   | 1 | <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Называют свой домашний адрес</p>       | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Называют свой домашний адрес и номер телефона</p> |
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>                             | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>            |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Я люблю рисовать  | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 62 | Я люблю танцевать | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Я люблю театр            | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>             | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | <p>Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | <p>Слушают песни</p>                                                                                                                                  |
| 65 |                          | 1 | <p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов по теме</p>                                                                                              | <p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией</p>     |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Скоро лето!          | 1 | <p>Знакомство стихотворением И. Гуриной</p> <p>«Здравствуй лето!»</p> <p>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета</p> <p>Повторение правил поведения на воде</p> <p>Составление рассказа о лете</p> <p>Игра «Морские фигуры»</p> | <p>Рассказывают признаки лета</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p> | <p>Умеют работать индивидуально</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное</p> <p>Составляют короткий рассказ по теме</p> |
| 67 | Практическое занятие | 1 | Чтение отрывка стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                       | Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя                                                                                                                        | Рассказывают отрывок стихотворения наизусть                                                                                                                          |
| 68 | Итоговый урок        | 1 | <p>Повторение пройденного материала</p> <p>Составление коротких рассказов</p> <p>Повторение изученных сказок</p>                                                                                                                                            | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам</p>                                                               | <p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют короткий рассказ по теме</p>                                                                               |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443755

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 12.05.2025 по 12.05.2026