

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
(МАОУ СОШ № 10)

Принята на заседании
координационно - методического совета
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 10
О. А. Просвирякова
приказ № 172 - од от 29.08. 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГО-ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ЭРОН»

Возраст обучающихся: 5-9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Вигонен Юлия Андреевна
педагог дополнительного образования

Содержание

Комплекс основных характеристик	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность общеразвивающей программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Адресат общеразвивающей программы	3
1.5. Режим занятий, периодичность и периодичность занятий	3
1.6. Объем и срок освоения программы	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса	4
1.8. Формы организации образовательного процесса	4
2. Цели и задачи программы	4
2.1. Учебный (тематический) план	5
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	5
2.3. Планируемые результаты	5
3. Организационно-педагогические условия	7
3.1. Календарный учебный график	7
3.2. Условия реализации программы	7
3.3. Материально-техническое обеспечение	7
3.4. Кадровое обеспечение	7
3.5. Методические материалы	7
4. Формы аттестации и контроля	8
5. Список литературы	10

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН» (далее «программа») – естественнонаучная.

Программа направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, добровольческих качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической.

Актуальность программы заключается в необходимости создания в школе условий, способствующих развитию экологической культуры и социально активной личности, способной к самоорганизации, организации общественности и работе в отряде.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Отличительные особенности программы: в процессе реализации программы подростки изучают разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-экологическую деятельность.

Новизна программы заключается в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков экологической культуры через включение в волонтерскую деятельность в школе.

Адресаты программы обучающиеся, участвующих в реализации данной программы, 11-16 лет. Она интересна тем учащимся, которые хотят помогать людям, развивать свои коммуникационные навыки и творческие способности.

В группу набираются учащиеся 5– 9 классов по желанию.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы:

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме, так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного учебного года.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая;
- фронтальная;
- самостоятельная;
- работа в парах.

Методика проведения занятия предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Уровень сложности программы – «стартовый».

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Виды занятий – беседа, круглый стол, игра, мастер-класс, КТД, практическое занятие, просмотр презентаций, социальные акции.

Формы подведения результатов – беседа, викторина, мастер-класс.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования и развития у обучающихся осознания и принятия ценностей человеческой жизни формирования и основ экологической культуры.

Задачи:**Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

1. Обучить подростков разработке и организации экологических акций.
2. Дать первоначальные знания о добровольческой деятельности.
3. Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную экологическую деятельность.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

1. Развить волонтерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
2. Развить навыки краеведческо-исследовательской деятельности подростков.
3. Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Воспитательные (направленные на достижение личных результатов):

1. Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе экологической деятельности и межличностного общения.
2. Придать добровольческой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
3. Приобщить подрастающее поколение к истинным экологическим ценностям.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание и формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

N п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Кто такой волонтер?	4	3	1	
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж		1		опрос, наблюдение
1.2	Возникновение и развитие добровольческого движения		1		опрос, наблюдение
1.3	«Я – волонтер»		1		опрос, наблюдение
1.4	Культура общения			1	тренинг, викторина
2	Что должен знать начинающий волонтер	4	1	3	
2.1	Лидерство в волонтерском объединении		1		беседа, наблюдение, тестирование, игра
2.2	Игровые технологии в работе волонтера			1	творческое задание: проект игровой программы
2.3	Информационные технологии в работе волонтера			1	творческое задание: листовка, брошюра
2.4	Основы проведения социальных дел			1	проект, социальная акция
3	«Экология-дело каждого»	20	7	13	
3.1	Эко-волонтеры		1		наблюдение, беседа
3.2	«Зеленый патруль»			1	проведение акции
3.3	«Бумбатл»			1	проведение акции
3.4	«Добрые крышечки»		1		проведение акции
3.5	«Хранители воды»		1		проведение акции
3.6	«Разделяй с нами»		1		проведение акции
3.7	«Добро руками»			1	проведение акции
3.8	«Съедобная кормушка»			1	проведение акции
3.9	«Про хвост»		1		проведение акции

3.10	«Вторая жизнь пластика»			1	проведение акции
3.11	«Экологическая азбука»		1		проведение акции
3.12	«Есть дело до лесного дела»			1	проведение акции
3.13	«Батарейки, сдавайтесь»			1	проведение акции
3.14	«День Земли»		1		проведение акции
3.15	«Разноцветные капли»			1	проведение акции
3.16	«Моя зеленая школа»			1	проведение акции
3.17	«Сила леса»			1	проведение акции
3.18	«Чистый город начинается с тебя»			1	проведение акции
3.19	«Приключения электроники»			1	проведение акции
3.20	«Чистый берег»			1	проведение акции
4	Экологические КТД	6	3	3	
4.1	«Экологический квест»			1	наблюдение за выполнением хода работы
4.2	«Береги планету»		1		наблюдение за выполнением хода работы
4.3	«Моя красная книга»		1		наблюдение за выполнением хода работы
4.4	«Что я могу сделать с мусором»			1	наблюдение за выполнением хода работы
4.5	«Экологический турнир знатоков природы»		1		наблюдение за выполнением хода работы
4.6	«Экологическая тропа»			1	наблюдение за выполнением хода работы
	Итого	34	14	20	

2.3. Содержание учебного плана

1. Кто такой волонтер? (4 часа)

Знание личностных качеств волонтера. Навык культурной речи и поведения. Умение создать собственный успешный имидж. Имидж современного волонтера. Знание сферы деятельности волонтера. Само презентация.

2. Что должен знать начинающий волонтер (4 часа)

Волонтер: что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в отряде. Игры на самопрезентацию.

Оформление отрядного экологического стенда. Способы оформления стенда. Возможные рубрики для стенда. Работа творческой мастерской.

Отрядная этика.

3. «Экология-дело каждого» (20 часов)

Проведение экологических акций и мероприятий, а также исследовательская деятельность. Выявление и помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Чистка и благоустройство родников села. Проведение рейдов чистоты и эколого-трудовых десантов по селу. Выступление агитбригады, проведение лекториев для подростков.

Организация и участие в конкурсах, выставках на экологическую тему. Организация и участие в маршах, акциях, походах.

4. Экологическое КТД (6 часов)

Что такое КТД? Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка экологического коллективного творческого дела. Реализация экологического КТД.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированность познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в деятельности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- развитие теоретического, экологического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности;
- толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- приобретение опыта природоохранной деятельности;
- проявление эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, патриотизм.

Метапредметные результаты:

- владение способами поиска дополнительной информации;
- умение продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности;
- умение определять цели и задачи, планировать деятельность;
- овладение нормами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Личностные результаты:

- владение базовыми понятиями и терминологией, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении экологических процессов;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономию материалов, сохранение экологии;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ с учётом интересов и возможностей всех участников трудового коллектива.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	1 сентября 2025 г.
7	Каникулы	26.10. 2025 – 04.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 29.03.2026 – 05.04.2026
8	Окончание учебного года	26 мая 2026

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- помещение кабинет ЦДИ, учебные комплекты мебели, соответствующие санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- канцелярские принадлежности: бумага, карандаши, фломастеры.

Кадровое обеспечение

Должность – учитель биологии и географии

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки, наглядные пособия, разработки конспектов.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу;
- практический – упражнения, практические задания, наблюдения, игры.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские.

N п/п	Наименование раздела	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
1	Кто такой волонтер?	Презентация	Словесный, объяснительно- иллюстративный методы, практические методы	Беседа, круглый стол
2	Что должен знать начинающий волонтер	Презентация	Словесный, объяснительно- иллюстративный методы, практические методы	Беседа, круглый стол, игра
3	«Экология-дело каждого»	Презентация	Словесный, объяснительно- иллюстративный методы, практические методы	Беседа, игра, тренинг, акция
4	Экологическое КТД	Презентация	Словесный, объяснительно- иллюстративный методы, практические методы	Беседа, игра, тренинг, мастер класс

4. Форма аттестации/ контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости;
- фотоотчет.

Формы итоговой аттестации

- организация мероприятий для волонтеров экологического отряда «ЭРОН»

Итоговая аттестация

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям:

– Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

– Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

– Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

5.Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы (для педагога)

1. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005.
2. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
4. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. - М.: 5 за знания, 2005. Научно-методический журнал «Биология в школе»
6. Наша окружающая среда (основы экологической культуры) учебная программа для 8 классов средних общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования – Екатеринбург: учебно-методический центр «Гринскул», 2002
7. Обухов В.Л., Сапунов В.Б. Основы экологии – СПб: «Специальная литература», 1998
8. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг окружающей среды - М.: «Творческий центр», 2005г.
9. Суroveгина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994
10. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: практикум. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2002
11. Химия и экология. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. / Сост. Г.А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005.

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Эколого-волонтерский отряд ЭРОН»

Программа «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН» реализует содержание естественнонаучной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 11 – 16 лет.

Программа предназначена для обучения детей экологическому волонтерству. Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся осознания и принятия ценностей человеческой жизни формирования и основ экологической культуры.

Работа по данной программе предполагает прохождение 4 разделов: «Кто такой волонтер?», «Что должен знать начинающий волонтер»,

анная программа предлагает изучение роли волонтера, каким должен быть волонтер, что такое экологическое волонтерство. В ходе данной программы обучающиеся знакомятся с эколого-волонтерской деятельностью.

Программа рассчитана на 34 часа.