Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
(МАОУ СОШ № 10)

Принята на заседании
координационно - методического совета
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 10
_____О. А. Просвирякова
приказ № 172 - од от 29.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙНАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКОЛЯТА – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Вигонен Юлия Андреевна
педагог дополнительного образования

с. Новопышминское,
2025 год

Содержание

Комплекс основных характеристик 3
1.1.Пояснительная записка 3
Направленность общеразвивающей программы 3
Актуальность общеразвивающей программы 3
Отличительные особенности программы 4
Адресат общеразвивающей программы 4
Режим занятий, периодичность и периодичность занятий 5
Объем и срок освоения программы 5
Особенности организации образовательного процесса 5
Формы организации образовательного процесса 6
2.1. Цели и задачи программы 7
2.2. Учебный (тематический) план 8
2.3. Содержание учебного (тематического) плана 12
2.4. Планируемые результаты 15
3. Организационно-педагогические условия 17
3.1. Условия реализации программы 17
3.2. Материально-техническое обеспечение 17
3.3. Кадровое обеспечение 17
3.4. Методические материалы 17
4. Формы аттестации 19
5. Список литературы 23
6. Аннотация к рабочей программе

Комплекс основных характеристик

1.1.Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята – молодые защитники природы» (далее «программа») – естественнонаучная.

Программа направлена наразвитие природоохранной и экологической деятельности школьников, формирование у них экологической культуры и культуры природолюбия.

Актуальность программы

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Также актуальность состоит в том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из основных направлений развития государства и объединения многонационального общества. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Отличительные особенности программы: особенностью детского объединения «Эколята» является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности и формирования у первоклассника культуры природолюбия с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребёнку на любом этапе. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учётом особенностей времен года и интересов обучающихся. Программа предусматривает не только групповые, но и индивидуальные задания, а также коллективные формы работы. В объединение принимаются все желающие независимо от способностей.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения экологическими навыками. Обучающиеся включаются в активную предметно-практическую деятельность, которая не только повышает мотивацию овладения навыками и умениями, полезными для окружающей экологической среды, но и создает «материальную» основу для качественного формирования элементов экологической культуры в сознании ребенка, базируется на принципах коммуникативного обучения.

Адресаты программы: возраст обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования – 7-10 лет (1-4 класс). Обучающиеся младшего школьного наиболее открыты и любопытны. Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Дети с удовольствием своими руками изготавливают изделия для практического применения. Благодаря практическому результату уже на первых занятиях у обучающихся сохраняется интерес к дальнейшему обучению.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 1.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1академическому часу.

Объем и срок освоения программы:

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном формате - в режиме реального времени при помощи платформы Сферум.

Организация образовательного процесса возможно в следующих формах:

1) Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка;
2) праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;
3) индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

Программа разработана на основе модульного подхода. Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения

преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

Форма обучения: преимущественно очная форма обучения, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности с использованием онлайн-платформ.

Формы организации образовательного процесса: при проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

Уровень сложности программы: «базовый»

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Виды занятий: экскурсия, поход, викторина, беседа, просмотр презентаций, кинофильмов и тематических мультипликационных фильмов, театрализация, организация выставки, тематическое занятие, наблюдение, игра, проведение опыта, акция.

Формы подведения результатов: интеллектуальные соревнования, презентация творческих работ, реализация социальных проектов экологического содержания, участие в конкурсах экологической направленности.

2.1. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

1. ***Обучающие***:

– дать обучающимся общеобразовательных организаций знания обокружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой Родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

– формировать практические навыки;

– разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментарии, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;

– расширять общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей

2. ***Развивающие***:

– способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимания общечеловеческой ценности Природы;

– развивать внимание, память, воображение, художественно-конструкторские способности, мелкую моторику, фантазию обучающихся;

– развивать творческую активность обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи.

3. ***Воспитательные***:

– развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы;

– воспитывать экологическую культуру личности;

– способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

– формировать осознание необходимости сохранения, охраны и спасения Природы, необходимости активного участия в природоохранной и экологической деятельности.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными

«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание и формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение.**	**1**	**1**	**0**	
1.1.	Цели, задачи проекта «Эколята». Клятва и гимн «Эколят».	1	1	0	Устный опрос, решение проблемных задач
2.	**Раздел 2. Создание уголка «Эколят» в классе**	**2**	**1**	**1**	
2.1.	Разработка проекта уголка.	1	1	1	Беседа
3.	**Раздел 3. Праздник посвящения обучающихся в «Эколята»**	**2**	**0**	**2**	
3.1.	Подготовка к празднику посвящения обучающихся в «Эколята».	1	0	1	Конкурс творческих работ, беседа
3.2.	Проведение праздника посвящения обучающихся в «Эколята».	1	0	1	Конкурс творческих работ
4.	**Раздел 4. «Лес – твой**	**6**	**3**	**3**	

	друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»				
4.1.	Экскурсия в лес. Экологическая акция «Чистим лес!»	1	0	1	Акция
4.2.	Лесомания	1	1	0	Викторина
4.3.	Лес и климат	1	1	0	Викторина
4.4.	Можно ли из шишки вырастить дерево?	1	1	0	Устный опрос
4.5.	Выставка поделок из природного материала	2	0	2	Конкурс творческих работ
5.	**Раздел 5. Братья наши меньшие**	**5**	**2**	**3**	
5.1.	Сохранение редких видов животных	1	1	0	Устный опрос
5.2.	Экскурсия – наблюдение за жизнью животных зимой.	1	0	1	Беседа
5.3.	Акция «Покорми птиц зимой»	2	0	2	Беседа, акция
5.4.	Фото - выставка «Зимние чудеса природы родного края»	1	1	0	Выставка творческих работ
6.	**Раздел 6. Вода – наше богатство**	**7**	**1**	**6**	
6.1.	Экскурсия на родник	1	0	1	Устный опрос, беседа
6.2.	Акция «Чистый берег»	1	0	1	Акция
6.3.	«Сокровища Черного моря»	1	1	0	Интерактивная игра-викторина
6.4.	Вода России: лаборатория чистой воды	1	0	1	Практическая деятельность
6.5.	Вода России: водный след	1	0	1	Практическая деятельность, устный отчет
6.6.	Конкурс рисунков, поделок «Красота воды»	2	0	2	Выставка творческих работ
7.	**Раздел 7. «Эколята не выбрасывают, Эколята – перерабатывают»**	**5**	**2**	**3**	
7.1.	История вещей и экономика будущего	1	1	0	Беседа
7.2.	Наш дом. Ничего лишнего.	1	0	1	Интерактивная игра
7.3.	Чистый двор	1	1	0	Устный опрос

	начинается с тебя.				
7.4.	Мир без мусора. Разделяй с нами.	1	0	1	Наблюдение за выполнением хода работы
7.5.	Вторая жизнь мусора. Выставка поделок из переработанных материалов.	1	0	1	Выставка творческих работ
8.	**Раздел 8. Растениеводство**	**4**	**0**	**4**	
8.1.	Рассада	2	0	2	Наблюдение за ходом работы
8.2.	Подготовка почвы к высаживанию растений. Уход за школьной клумбой	1	0	1	Практическая деятельность
8.3.	Высаживаем растения	1	0	1	Практическая деятельность
9.	**Подведение итогов**	**2**	**1**	**1**	
8.1.	Подведение итогов за год. Конкурс творческих работ «Я – молодой защитник природы!»	1	1	0	Конкурс творческих работ
8.2.	«Экологический калейдоскоп»	1	0	1	Квест-игра
Итого за год:		**34**	**12**	**22**	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Общая характеристика учебного процесса. Знакомство с программой, порядком и содержанием работы объединения. Правила по технике безопасности труда на занятиях. Знакомство с понятием «Экология», его значения в современном мире.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы. Знакомство с гимном Эколят. Клятва.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Раздел 2. Создание уголка «Эколят» в классе

Теория: Планирование и целеполагание уголка, разработка проекта уголка

Практика: создание и оформление уголка

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 3. Праздник посвящения обучающихся в «Эколята»

Теория: Изучение истории создания проекта «Эколята».

Практика: Подготовка творческого номера. Проведение посвящения.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 4. «Лес – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Меры по их охране леса.

Практика: Экскурсия в лесничество. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса. Экологическая акция «Чистим лес!»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел5. Братья наши меньшие

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнивание и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство со способами приспособления животных к изменяющимся условиям среды.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).Наблюдения за домашними животными. Акция «Покорми птиц». Фотовыставка.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 6. Вода – наше богатство

Теория: знакомство с богатствами Черного моря. Викторина

Практика: экскурсия на родник. Акция «Чистый берег» (уборка территории родника). Практическо-опытная деятельность по определению чистоты воды. Создание «водной» карты родного края. Творческие работы «Красота воды»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 7. «Эколята не выбрасывают, Эколята – перерабатывают!»

Теория: Знакомство с историей вещей и экономикой будущего. Викторина «Чистота начинается с тебя»

Практика: Интерактивная игра «Наш дом – ничего лишнего». Практическая деятельность по сортировке мусора. Творческие работы – поделки из переработанных материалов.

Раздел 7. Растениеводство.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Посадка семян и уход за ними. Подготовка школьной клумбы. Пересадка цветов в клумбы.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 8. Подведение итогов

Практика: Конкурс творческих работ. Квест - игра.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

– знание истории Свердловской области, некоторых виды растений и животных родного края, сезонных изменений в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;

– умение наблюдать за жизнью растений и животных, ухаживать за животными и растениями;

– умение выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;

– умение определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготовлять кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.

Метапредметные результаты:

– освоение доступных способов изучения природы, правил безопасного нахождения в природе;

– навыки самостоятельного оценивания ситуаций, способствующих охране окружающей среды;

– навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

– мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству;

– готовность работать в группе и самостоятельно;

– ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;

– освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.

3.Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	1 сентября 2025 г.
7	Каникулы	26.10. 2025 – 04.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 29.03.2026 – 05.04.2026
8	Окончание учебного года	26 мая 2026

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

– помещение кабинета №7;

– компьютер, монитор;

– мультимедийный проектор;

– канцелярские и хозяйственные принадлежности для изготовления творческих проектов.

Кадровые обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

– подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения»;

– подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания»;

Методы обучения и воспитания:

– дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов;

– словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;

– наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;

– практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;

– дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;

– проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности:

– групповая форма организации проведения лекций, бесед;

– индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;

– индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия:

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-технические оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. **Введение**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа
2	Раздел 2. **Создание уголка «Эколят» в классе**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
3	Раздел 3. **Праздник посвящения обучающихся в «Эколята»**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративныйметоды.	Беседа, творческая работа, викторина, квест-игра
4	Раздел 4. **«Лес – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, фотовыставка викторина,
5	Раздел 5. **Братья наши меньшие**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
6	Раздел 6. **Вода – наше богатство**	Презентация. Интерактивная игра	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
7	Раздел 7. **«Эколята не выбрасывают,**	Презентация, интерактивная	Словесный, объяснительно-	Беседа, ролевая игра,

	Эколята – перерабатывают»	игра	иллюстративный, практический методы.	интерактивная игра
8	Раздел 8. **Растениеводство**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Творческие работы, квест
9	Раздел 9. **Подведение итогов**	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы	Квест, беседа

3.3. Формы аттестации/ контроля

Формы оценочных средств:

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации:

– аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;

– демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;

– защита творческих работ;

– участие в проектной деятельности и акциях «День пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День Защитника Отечества», «8 марта»

Итоговая аттестация: проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра - проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы; - проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при

этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	**Критерии оценивания**	**Виды контроля**	**Диагностический инструментарий**
личностные	мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	беседа
	готовность работать в группе и самостоятельно	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, презентация
	освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа
метапредметные	освоение доступных способов изучения природы, правил безопасного нахождения в	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84%	Беседа, опрос	Беседа, презентация

	природе	Низкий уровень – 49% и менее		
	навыки самостоятельного оценивания ситуаций, способствующих охране окружающей среды	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	беседа	Беседа, викторина
	навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, тест
предметные	знание истории Свердловской области, некоторых виды растений и животных родного края, сезонных изменений в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, викторина
	умение наблюдать за жизнью растений и животных, ухаживать за животными и растениями	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	умение выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческая работа
	умение определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготовлять кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, практическая работа

Протокол оценивания

№ п/п	ФИО обучающегося	Теория				Практика							Итоговый балл
		Предметная составляющая				Метапредметная составляющая				Личная составляющая			
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Приобретение первоначальных знаний в области экологии	**Средний балл**	Пользоваться инструментами и приспособлениями	Умение планировать и анализировать деятельность	Умение применить полученные знания на практике	**Средний балл**	Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и творчество	Демонстрировать интерес и уважение к занятиям	**Средний балл**	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

4. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Литература, использованная при составлении программы (для педагога):

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.

2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35 –42

3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.

4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

6. Плешаков, А. А. Зелѐные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль:«Академия развития», 2012.

8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

9. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. М. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.

2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский. Зеленые страницы

3. Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время

Интернет-ресурсы:

1. Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»http://эколята.рф/

2. Сообщество «Эколята – молодые защитники природы» https://vk.com/public196453020

Аннотация

Программа «Эколята – защитники природы» реализует содержание естественнонаучной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет. Уровень усвоения содержания программы - базовый. Программа предназначена для обучения обучающихся начального звена основам экологической культуры и воспитания социально-нравственных экологических качеств. Цель программы:формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. Данная программа предлагает изучение основ и технологий экологического природопользования и охраны окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный год) по 1 часу в неделю.