

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
(МАОУ СОШ № 10)

Принята на заседании  
координационно - методического совета  
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 10  
О. А. Просвирякова  
приказ № 172 од от 29.08. 2025 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА «ПОЛИГЛОР», II ГОД

Возраст обучающихся: 5-9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Курицын Федор Иванович  
педагог дополнительного образования

с. Новопышминское,

2025 год

## **Содержание**

2. Комплекс основных характеристик .....	4
2.1. Пояснительная записка .....	4
Направленность .....	4
Актуальность программы .....	4
Отличительные особенности программы .....	5
Новизна программы .....	5
Адресаты программы .....	5
Режим занятий .....	6
Объем и срок освоения программы .....	6
Особенности организации образовательного процесса .....	6
Форма обучения .....	6
Формы организации образовательного процесса .....	6
Уровень сложности программы .....	6
Виды занятий .....	6
Формы подведения результатов .....	6
2.2. Цели и задачи программы .....	7
Цели .....	7
Обучающие задачи .....	7
Развивающие задачи .....	7
Воспитывающие задачи .....	7
3. Содержание общеразвивающей программы .....	9
3.1. Учебный (тематический) план .....	9
3.2. Содержание учебного плана .....	12
3.3. Планируемые результаты .....	12
Предметные результаты .....	12
Метапредметные результаты .....	13
Личностные результаты .....	13
4. Организационно-педагогические условия .....	14
4.1. Календарный учебный график .....	14
4.2. Условия реализации программы .....	14
Материально-техническое оснащение .....	14

Кадровое обеспечение .....	14
Методические материалы.....	14
Методы обучения и воспитания.....	14
Формы организации образовательной деятельности .....	15
Формы организации учебного занятия .....	15
5. Формы аттестации/ контроля .....	19
Формы оценочных средств.....	19
Формы итоговой аттестации .....	19
Итоговая аттестация .....	19
Критерии оценивания .....	19
Характеристика оценочных материалов .....	20
6. Протокол оценивания.....	21
7. Список литературы.....	22
7.1. Нормативные документы.....	22
7.2. Литература, использованная при составлении программы (для педагога) ....	23
7.3. Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей): .....	23
7.4. Интернет-ресурсы: .....	24

## **2. Комплекс основных характеристик**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб любителей китайского языка «Полиглот»» (далее «программа») – филологическая. Уровень освоения содержания программы – базовый.

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономики наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

**Актуальность** программы заключается в том, что потребность в изучении китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и

метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что данная программа является авторской, а её содержание систематизировано и структурировано на основе материала, разработанного в ходе собственной практической деятельности.

Отличительной особенностью данной программы также можно считать и интегративную форму обучения: программа предусматривает сочетание теоретических и практических занятий. Программа построена таким образом, что учащийся получает возможность изучить основы китайского языка, начиная с простых шагов, и заканчивая сложными задачами.

**Новизна программы** выражается в том, что обучение китайскому языку проводится при содействии современных образовательных технологий, а материал изучения китайском языку неоднократно имеет отсылки к актуальным событиям в мире и Китае.

**Адресаты программы** включают в себя обучающихся 5-10 классов. Принцип отбора обучающихся свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

**Режим занятий** расписан следующим образом:

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Общее количество часов в неделю – 1 академический час.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Объем и срок освоения программы** расписаны в следующем объёме:

- Объем часов по программе составляет 34 часа в год.
- Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** следующие:

- Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.
- При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.
- Занятия проводятся в групповом формате. Оптимальное количество детей в группе составляет 12-15 человек.

**Форма обучения** по данной программе преимущественно очная ввиду того, что для эффективного развития всех четырёх компетенций при изучении языка необходим непосредственный контакт между учителем и учеником, что способствует быстрому обмену информацией и полноценной отработкой необходимых коммуникативных навыков. При необходимости присутствует возможность полной дистанционной формы обучения (с использованием таких платформ, как Zoom, Skype или VK).

**Формы организации образовательного процесса** при проведении занятий следующие:

- лекции;
- консультации;
- практические занятия;
- тесты;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;

**Уровень сложности программы** является базовый.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

**Виды занятий** – семинары и беседы; просмотр презентаций, проведение мастер-классов, практические занятия.

**Формы подведения результатов** следующие:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование);
- проведение оценочных работ.

## **2.2. Цели и задачи программы**

**Цели** данной программы:

1. Обучение знаниям и навыкам, необходимым для успешного восприятия и воспроизведения китайского языка на уровне выше базового (HSK 1-2);
2. Формирование и развитие у обучающихся способностей к плодотворному – в том числе самостоятельному, – изучению иностранных языков;
3. Воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка, чувства патриотизма и умения успешно выстраивать межкультурные коммуникации.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

**Обучающие задачи** направлены на достижение предметных результатов и включают в себя формирование и развитие ключевых иноязычных коммуникативных компетенций:

1. речевая компетенция (навыки говорения, аудирования, чтения, письма);
2. языковая компетенция (уверенное пользование фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами);
3. социокультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах).

**Развивающие задачи** направлены на достижение метапредметных результатов и способствуют развитию у учеников следующих компетенций:

1. компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);
2. учебно-познавательная компетенция ( дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

**Воспитывающие задачи** направлены на достижение личностных результатов, и нацелены на привитие, развитие и воспитание у обучающихся следующих качеств:

1. понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. гражданско-патриотические качества и навыки межкультурной коммуникации.
3. целостная картина полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языков в ходе приобщения к ценностям мировой культуры через ознакомление с иноязычными источниками информации.

**Основные целевые ориентиры воспитания** в программе определяются в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на

воспитание и формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### 3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Повторение ранее пройденного.</b>	<b>3</b>	<b>1,25</b>	<b>1,75</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
1.1.	Вводный урок. Повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
1.2.	Повторение пройденного материала. Китайские числительные.	1	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
1.3.	Этикет. Выражения приветствия / прощания, извинения / благодарности.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 2. Семья.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
2.1.	Повторение темы "Семья". Члены семьи.	1	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
2.2.	Старшие члены семьи.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
2.3.	Описание внешности члена семьи. Части лица.	1	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
2.4.	Описание внешности члена семьи. Части тела.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
2.5.	День рождения в кругу	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения,

	семьи.				наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 3. Цвета.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
3.1.	Цвета. Любимый цвет.	<b>1</b>	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
3.2.	Цветовые предпочтения. Указание светлого и тёмного оттенков.	<b>1</b>	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
4.1.	Названия стран. Как назвать граждан разных стран и разные иностранные языки.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
4.2.	Общение на разных иностранных языках.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 5. Животные.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
5.1.	Дикие животные.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
5.2.	Домашние животные, питомцы	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
5.3.	Поход в зоопарк.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 6. Мой дом и моя комната.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы

	Мой дом.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
6.1.	Моя комната.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
6.2.	Адрес моего дома.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 7. Мой день.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.1.	Указание точного времени.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.2.	Распорядок дня. Рутинные занятия в течение дня.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.3.	Фрукты. Овощи.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.4.	Приёмы пищи.	<b>1</b>	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.5.	Напитки. Фаст-фуд и перекус. Сладости.	<b>1</b>	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.6.	Поездки.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
7.7.	Хобби. Виды хобби.	<b>1</b>	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
	<b>Раздел 8. Школа.</b>	<b>8</b>	<b>2,75</b>	<b>5,25</b>	Опрос, упражнения,

					наблюдение за ходом работы
8.1.	Школа. Виды образовательных учреждений.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.2.	Школьная форма.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.3.	Мои одноклассники.	1	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.4.	Поведение в классной комнате.	1	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.5.	Школьные предметы и помещения.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.6.	Школьный рюкзак. Канцелярские принадлежности.	1	0,5	0,5	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.7.	Мой распорядок учёбы. Школьное расписание	1	0,25	0,75	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы
8.8.	Итоговый урок.	1	0	1	Опрос, упражнения, наблюдение за ходом работы

### **3.2. Содержание учебного плана**

### **3.3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты следующие:**

1. Сформирована и развита речевая компетенция в основополагающих её аспектах: говорение, аудирование, чтение, письмо;
2. Сформирована и развита языковая компетенция, позволяющая уверенно пользоваться следующими средствами: фонетические, орфографические, лексические, грамматические;

3. Сформирована и развита социокультурная компетенция, предполагающая приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**Метапредметные результаты** следующие:

1. Сформирована и развита компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);
2. Сформирована и развита учебно-познавательная компетенция ( дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

**Личностные результаты** следующие:

1. Воспитанопонимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. Сформированы гражданско-патриотические качества и навыки межкультурной коммуникации.
3. Сформирована целостная картина полиязычного, поликультурного мира, привито осознание места и роли родного и изучаемого языков в ходе приобщения к ценностям мировой культуры через ознакомление с иноязычными источниками информации.

## 4.Организационно-педагогические условия

### 4.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	1 сентября 2025 г.
7	Каникулы	26.10.2025 – 04.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 29.03.2026 – 05.04.2026
8	Окончание учебного года	26 мая 2026

### 4.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение** следующее:

- помещение кабинета № 14, учебные комплекты мебели, соответствующие санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- оборудование: ноутбук, проектор, аудиотехника;
- печатная продукция, включающая, но не ограничивающаяся следующими пунктами: распечатки учебника, грамматические карточки, карточки с иероглифами и ключами иероглифов, иероглифические прописи, карточки с заданиями;

**Кадровое обеспечение** предоставляется в лице учителя иностранного языка.

**Методические материалы** включают в себя:

- специальная учебная литература;
- специальные мультимедийные материалы (иллюстрации, фотографии, видеоматериалы, газетные и журнальные вырезки).

**Методы обучения и воспитания** включают в себя:

- словесный и объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) методы при проведении лекционной части;
- наглядный метод – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация примеров;

- практический метод - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный и частично-поисковый методы в случае проведения беседы или обсуждения;
- метод проблемного обучения.

**Формы организации образовательной деятельности** следующие:

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы.

**Формы организации учебного занятия** указаны в нижеприведённой таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы, методы, приемы обучения, технологии</b>	<b>Формы учебного занятия</b>
1	Основные фонетические и графические особенности китайского языка. Система фонетической транскрипции пиньинь. Структура китайского слога. Модуляция тональности в китайском языке и смыслоразличительная функция тона. Вводная информация о модуляции третьего тона. Чтение и в усложненных словах.	Распечатки со словами, таблица ключей китайских иероглифов, таблица пиньина.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты.
2	Формы приветствия и прощания.	Распечатки с учебным материалом.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты, диалог.
3	Порядок слов в китайском предложении.	Распечатки с учебным материалом, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты.
4	Личные местоимения.	Распечатки с учебным	Словесный,	Лекция, практические занятия

		материалом, таблицы.	объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	ятия, тесты.
5	Предложения с качественным сказуемым. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях. Использование глагола-связки 是..	Распечатки с учебным материалом, справочный материал, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты, диалог.
6	Вопросительные местоимения. Общий вопрос в китайском языке. Вопросительная частица 吗. Вопросительное местоимение 为什么.	Распечатки с учебным материалом, справочный материал, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты, диалог.
7	Отрицательнаячастица 不.	Распечатки с учебным материалом, справочный материал, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты.
8	Китайские числительные – количественные и порядковые.	Распечатки с учебным материалом, таблицы, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты, викторины.
9	Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	Распечатки с учебным материалом, справочный материал, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Лекция, практические занятия, тесты.

			метод, практический метод.	
1 0	Сложное предложение противопоставления. Противительный союз 可是.	Распечатки с учебным материалом, справочный материал, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, тесты.
1 1	Обозначение времени. Обстоятельство времени. Способы обозначения времени. Конструкция ...跟...一起... Союз 因为. Временной оборот ...的时 候. Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с конструкцией 因为..., 所以...	Распечатки с учебным материалом, справочный материал, тесты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.	Лекция, практические занятия, диалог.

Согласно календарному учебному графику, проводятся лекции, практические занятия, тесты, занятия в коммуникативной форме и викторины.

Кроме того, в процессе реализации данной программы применяются технологии индивидуализации обучения и здоровьесберегающие технологии.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) призвана сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов) используются для сохранения и сбережения здоровья обучающихся. В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической

нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Такие технологии также обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

## **5. Формы аттестации/ контроля**

**Формы оценочных средств** включают в себя следующее:

- журнал посещаемости;
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- яндекс-форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

**Формы итоговой аттестации** включают в себя следующее:

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;

**Итоговая аттестация** проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

- проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

**Критерии оценивания** следующие:

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога)

**Характеристика оценочных материалов** расписана в нижеприведённой таблице:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Предметные результаты	Формирование и развитие речевой компетенции	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
	Формирование и развитие языковой компетенции	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
	Формирование и развитие социокультурной компетенции	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
Метапредметные результаты	Формирование и развитие компенсаторной компетенции	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
	Формирование и развитие учебно-познавательной компетенции	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
Личностные результаты	Воспитание понимания важности изучения иностранного языка	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
	Воспитание гражданско-патриотических качеств и навыков межкультурной коммуникации	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы
	Формирование целостной картины полиязычного, поликультурного мира	Высокий (85-100%) Средний (50-84%) Низкий (49-0%)	Упражнения, творческие задания	Наблюдение за ходом работы

## 6. Протокол оценивания

## **7. Список литературы**

### **7.1. Нормативные документы**

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

## **7.2. Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Международная учебная программа по преподаванию китайского языка / International Curriculum for Chinese Language Education (The Center for Language Education and Cooperation, 2024-05).

2.

Руководство по полингвистическим контрольным заданиям и теории преподавания китайского как второго иностранных языка (Guide for the Test of Linguistics and Educational Theory of Teaching Chinese as a Foreign Language). (Hong Chen, Yongyi Wu, Sinolingua, 2011-02-08).

3. How to teach Chinese as a second language. (Zhuang Yajun, Sinolingua, 2013-02-15)

4. A complete guide to teaching Chinese as a second language (BLCUP, 2010-06-01).

5. A guide to the design of Classroom Activities (Jiang Liping, BLCUP, 2014-11)

6. Classroom Teaching Methodologies for CFL Teachers (BLCUP, 2018-12)

7. Studies on the Teaching of Putonghua in the Context of International Chinese Education. (Zhao Jing, Liu Xiangqiang, BLCUP, 2018-01).

## **7.3. Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей):**

1. Лёгкий китайский язык для детей, часть 1 (Маяминь, Joint Publishing (H.K.) Co., Ltd., 2011-02)

2. Лёгкий китайский язык для детей, часть 1, рабочая тетрадь (Маяминь, Joint Publishing (H.K.) Co., Ltd., 2011-02)

#### **7.4. Интернет-ресурсы:**

<https://www.learnyu.com/>  
<https://www.chinesepod.com/tools/pronunciation>  
<https://chinesepod.com/library/search/?search=pinyin>  
<http://www.chineeasy.org/>  
<https://hskhsk.com/word-lists>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443755

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен С 12.05.2025 по 12.05.2026