

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
(МАОУ СОШ № 10)

Принята на заседании  
координационно - методического совета  
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 10  
О. А. Просвирякова  
приказ № 172-од от 29.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МАСТЕРСКАЯ «СКАЗОЧНЫЕ УЗОРЫ»**

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Кочнева Анна Владимировна  
педагог дополнительного образования

с. Новопышминское, 2025 год

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	3
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и периодичность занятий	4
Объем и срок освоения программы	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Формы организации образовательного процесса	4
<b>2.1 Цели и задачи программы</b>	5
2.2 Учебный (тематический) план	6
2.3 Содержание учебного (тематического) плана	9
2.4 Планируемые результаты	11
<b>3. Организационно-педагогические условия</b>	12
3.1 Календарный учебный график	12
3.2 Условия реализации программы	12
Материально-техническое обеспечение	14
Кадровое обеспечение	14
Методические материалы	14
3.3 Формы аттестации	15
<b>4. Список литературы</b>	21

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская «Сказочные узоры»» (далее «программа») – художественная.

Программа направлена на овладение обучающимися основных приемов декоративно-прикладных искусств: бисероплетение и оригами; изготовление украшений из бисера; навыки работы с бисером и бумагой; овладение техникой изготовления украшений, оригами. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социальнокультурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

**Актуальность программы** состоит в удовлетворении возросшего интереса у детей к бисероплетению как к одному из старинных видов прикладного искусства и оригами. Радость созидания и самореализация в творчестве приносит детям большое эмоциональное удовлетворение. Приобщение школьников к ручному труду, в частности к бисероплетению, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, позитивно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Данная программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому ребенку открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

#### **Отличительные особенности программы**

Программа составлена таким образом, что занятия проходят в определенной тематике. Изделия изготавливаются от легкого к сложному. В процессе обучения

возможна корректировка изделий, внесение каких - то дополнительных элементов. Дети узнают ключевые понятия: элементы бисероплетения и оригами.

Каждая работа оценивается индивидуально. Обязательно похвалой, если у кого - то не получается, руководитель и дети исправляют. Работа должна быть выполнена в любом случае.

Данная программа предлагает изучение основ бисероплетения и оригами:

- формирование ЗУН в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно;

- обучение детей бисероплетению и знакомство детей с работами старых мастеров и с лучшими работами современных мастеров, расширение знаний в области растительного и животного мира, расширение кругозора; использование на занятиях авторских дидактических материалов в виде схем изделий и методических разработок, выполненных автором программы и воспитанниками объединения бисероплетения;

- многообразие ручных операций, таких, как вырезание разных видов, сминание, скручивание, вытягивание, скатывание, использование активных форм работы с детьми: обучающая экскурсия, ситуационная учебная игра, «День добрых сюрпризов» и т.д. формирует навыки социального служения.

**Новизна программы** заключается в том, что в образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства как бисероплетение и оригами, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием, каким является бисероплетение и оригами.

#### **Адресаты программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7- 10 лет (1 – 4 класс).

Данным рукоделиям могут обучаться школьники с 1 класса. В этом возрасте дети легко осваивают технику бисероплетения и оригами, с интересом изготавливают украшения из бисера, складывают оригами, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений, навыков.

#### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Объем часов по программе составляет 68 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью данной программы является ее вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; использование правил дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

#### **Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

#### **Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

#### **Уровень сложности программы – «базовый»**

«Базовый уровень» направлен на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности.

**Виды занятий**- беседа; просмотр презентаций и мастер - классов, практическое занятие, творческие отчеты, посещение и организация выставок, подготовка и участие в конкурсах.

**Формы подведения результатов**- беседа, викторина, организация выставки, проект, мастер - класс, презентация, ярмарка и др.

## **2.1 Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся через декоративно-прикладное творчество посредством освоения техники бисероплетения и оригами.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов)**

1. Формировать у обучающихся знания об истории бисероплетения и оригами.
2. Приобретать знания и умения в процессе освоения техник бисероплетения и оригами.
3. Формировать практические навыки (изготовление украшений из бисера, складывание оригами).

##### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов)**

1. Развивать творческую активность обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи в реализации задуманного образа.
2. Развивать внимание, память, воображение, художественно-конструкторские способности, мелкую моторику, фантазию обучающихся.
3. Развивать интерес к видам декоративно-прикладного творчества.

##### **Воспитывающие (направленные на достижение личностных результатов)**

1. Формировать коммуникативные навыки обучающихся через общение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительного отношения к труду и творчеству.
2. Воспитывать культуру труда (планирование и организация практической деятельности, экономное использование материалов, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами).
3. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни

**Основные целевые ориентиры воспитания** в программе определяются соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание и формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства,

достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

## 2.2 Содержание общеразвивающей программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводноезаяние. Историябисера и его использование.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Практическая работа
2.	<b>Основыцветоведения.Цветовые гаммы в бисероплетении.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Практическая работа
3.	<b>Плетение плоских игрушек.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Насекомыеизбисера	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.2	Животные из бисера	2	0,5	1,5	Практическая работа
4	<b>Плетениеобъемныхигрушек.</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	Практическая работа
5	<b>Изготовлениеизделийизбисера по собственномузамыслу.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Практическая работа
6	<b>Цветыизбисера.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Практическая работа
6.1	Петельное плетение.	2	0,5	1,5	Практическая работа
6.2	Французскоекруговоеплетение.	2	0,5	1,5	Практическая работа
6.3	Параллельноеплетение.	2	0,5	1,5	Практическая работа
6.4	Цветыизпалеток.	2	0,5	1,5	Практическая работа
7.	<b>Изготовлениеукрашенийизбисера.</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>4,5</b>	Самостоятельная работа
8.	<b>Деревья из бисера.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Коллективная работа
9.	Знакомство с оригами	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Беседа по охране труда	1	0,5	0,5	Практическая работа
11.	Квадрат- основная фигура оригами	2	0,5	2	Практическая

					работа
12.	Базовая форма «Треугольник»	4	0,5	3,5	Практическая работа
13.	Базовая форма «Воздушный змей»	5	0,5	4,5	Практическая работа
14.	Базовая форма «Двойной треугольник»	6	0,5	5,5	Практическая работа
15.	Базовая форма «Двойной квадрат»	6	0,5	5,5	Практическая работа
16.	Базовая форма «Конверт»	4	0,5	3,5	Практическая работа
17.	Летняя композиция	3	0,5	2,5	Практическая работа
18.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	1	0,5	0,5	Мини-проект

### 2.3 Содержание учебного плана

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Вводное занятие. История бисера и его использование.	Цель, содержание и форма занятий кружка. Ознакомление с помещением, материалами и инструментами, необходимыми для бисероплетения. Правила безопасности. Работа в тетрадах. Общие исторические сведения о бисероплетении.	Викторина «Правила радости и здоровья» Техники: Простое низание Низание по цветовой композиции Цепочка-колючка Работа в тетрадах
2	Цветовые гаммы в бисероплетении	Понятие о сочетании цветов. Цветовой круг. Теплая и холодная гамма. Образцы узоров с разными композициями.	Составить цветовой круг из бисера (мозаика). Составить образцы узоров из бисера. Работа в тетрадах
3-6	Плетение плоских игрушек (насекомые)	Изучение и закрепление техники параллельного плетения (плоские игрушки). Просмотр презентации по плетению плоских игрушек (насекомые)	Простое плетение насекомых (бабочка, стрекоза, божья коровка) в технике параллельного плетения. Зарисовка схемы в тетради.
	Плетение плоских игрушек (животные)	Изучение и закрепление техники параллельного плетения (плоские игрушки). Просмотр презентации по плетению плоских игрушек (животные)	Простое плетение животных (зайчик, котик, собачка – по выбору) в технике параллельного плетения.
7-	Плетение объемных	Изучение и	Плетение объемной

10	игрушек	закреплениетехникипараллельногоплетения (объемные игрушки) Просмотр презентации по плетению объемных игрушек (насекомые и животные)	игрушки(лиса, поросенок, собака и др. – по выбору) Составление композиций из изготовленных игрушек.
11-12	Изготовлениеизделийизбисера по собственномузамыслу	Просмотр презентации « Изделия из бисера, выполненные в разных техниках».Закреплениетехникипараллельногоплетения.	Изготовлениеизделийиз бисера по собственномузамыслу Самостоятельный выбор изделия, выбор цвета бисера, составление схемы.
13-20	Петельное плетение	Просмотр презентации «Цветы из бисера» в технике «Петельное плетение». Изучение и закрепление техники плетения.	Изготовление простых цветов в петельной технике. Сборка и оформление букета.
	Французскоекруговоеплетение	Просмотр презентации «Французское круговое плетение». Изучение и закрепление техники плетения.	Изготовление цветов в французской круговой технике. Сборка и оформление букета
	Параллельноеплетение	Просмотр презентации «Параллельное плетение». Изучение и закрепление техники плетения.	Изготовление цветов в параллельной технике. Сборка и оформление букета.
	Цветыизпайеток	Просмотр презентации «Цветы из пайеток». Изучение и закрепление техники.	Плетение цветов и составление композиций. Сборка и оформление букета.
21-25	Изготовлениеукрашенийизбисера	Просмотр презентации «Украшения из бисера». Знакомство с новымитехникамиплетения: игольчатоеплетение, сетчатоеплетение.	Самостоятельное составление схемы украшения, подбор бисера. Плетение изделия на выбор: кулон, брошь, колье или браслет.
26-33	Деревья из бисера	Просмотр презентации «Деревья из бисера», выбор изделия и техники плетения. Просмотр презентации «Способы сборки и оформления ствола дерева».	Плетение небольшого деревца, кустарника (не более20 см). Составление художественной композиции с самостоятельно изготовленным деревом из бисера.
34	Знакомство с оригами	Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с	Изготовление квадрата из прямоугольного



		инструментами для обработки.	листа бумаги (два способа).
35	Беседа по охране труда	Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.	Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа).
36-37	Квадрат – основная форма оригами	Знакомство с понятием «базовые формы». Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа).
38-41	Базовая форма: «Треугольник»	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	Стилизованный цветок. Лисёнок и собачка. Яхта и пароход. Стаканчик. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».
42-46	Базовая форма: «Воздушный змей»	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	Кролик и щенок. Курочка и петушок. Сова. Сказочные птицы. Композиция «Домашние птицы на лужайке».
47-52	Базовая форма: «Двойной треугольник»	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	Рыбка и бабочка. Головастик и жук. Лилия.
53-58	Базовая форма: «Двойной квадрат»	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	Жаба. Яхта. Композиция «Островок в пруду».
59-62	Базовая форма «Конверт»	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	Пароход и подводная лодка. Композиция «В море».
63-65	Летняя композиция	Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника).	Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.
66	Итоговые занятия Оформление выставочных работ	Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?»	Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки». Вручение грамот, призов.

## 2.4 Планируемые результаты

### Предметные результаты:

1. формирование у обучающихся знания об истории вязания крючком, бисероплетения и оригами.
2. приобретение знаний и умений в процессе освоения техник вязания крючком, бисероплетения и оригами.
3. формирование практических навыков (виды элементов вязания крючком, последовательность соединения деталей, изготовление украшений из бисера, складывание оригами).

### Метапредметные результаты:

1. развитие творческой активности обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи в реализации задуманного образа.
2. развитие внимания, памяти, воображения, художественно-конструкторской способности, мелкой моторики, фантазии обучающихся.
3. развитие интереса к видам декоративно-прикладного творчества.

### Личностные результаты:

1. формирование коммуникативных навыков обучающихся через общение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительного отношения к труду и творчеству.
2. воспитание культуры труда (планирование и организация практической деятельности, экономное использование материалов, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами).
3. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

## 3. Организационно-педагогические условия

### 3.1 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	1 сентября 2025 г.
7	Каникулы	26.10. 2025 – 04.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 29.03.2026 – 05.04.2026
8	Окончание учебного года	26 мая 2026

### 3.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение

- помещение аудитории №13, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- нитки для вязания, крючки, бисер, бусины, леска, проволока тонкая, цветная бумага

– канцелярские принадлежности: клей, простой карандаш, ножницы

### **Кадровые обеспечение**

Должность –учитель начальных классов

### **Методические материалы**

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (презентации, иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, модели, которые будут использоваться на занятиях.

### **Методы обучения и воспитания**

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

### **Формы организации образовательной деятельности**

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

### **Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

**Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).** Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества. Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым,

предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

**Групповые технологии.** Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение заданий в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении ДЮП «Огоньки».

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).** Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностноориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).** В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. <b>Азбука бисероплетения</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	Беседа, опрос
2	Раздел 2. <b>Украшения из бисера</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
3	Раздел 3. <b>Игрушки из бисера</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
4	Раздел 4. <b>Вводное занятие по вязанию крючком</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
5	Раздел 5. <b>Основные приёмы вязания.</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
6	Раздел 6. <b>Оригами</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
7	Раздел 7. <b>Игрушки из бисера (продолжение)</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия

8	Раздел 8. <b>Плетение на проволоке. Игрушки из сказки</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
9	Раздел 9. <b>Вязание. Столбик без накида.</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
10	Раздел 10. <b>Столбик с накидом в два приёма.</b>	презентация	Словесный, объяснительноиллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
11	Раздел 11. <b>Вывязывание полотен различной формы.</b>	презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия
12	Раздел 12. <b>Модульное занятие</b>	презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный методы.	самостоятельная работа, практические занятия, творческая работа, мини-проекты
13	<b>Итоговое занятие</b>	конспект	Словесный, объяснительно иллюстративный методы.	Защита мини-проектов

### 3.3. Формы аттестации/ контроля

#### Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

#### Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в конкурсах

**Итоговая аттестация** проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

- проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

### Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога)

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментальный
личностные	1. формирование коммуникативных навыков обучающихся через общение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительного отношения к труду и творчеству.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	беседа
	воспитание культуры труда (планирование и	Высокий уровень – от 85% до	Беседа, опрос	Практическая работа

	организация практической деятельности, экономное использование материалов, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами).	100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее		
	формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческая работа
метапредметные	развитие творческой активности обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи в реализации задуманного образа.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Практическая работа
	развитие внимания, памяти, воображения, художественно-конструкторской способности, мелкой моторики, фантазии обучающихся.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	анкетирование
	развитие интереса к видам декоративно-прикладного творчества.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от	Беседа, опрос	презентация



		50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее		
предметные	формирование у обучающихся знания об истории вязания крючком, бисероплетения и оригами.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	презентация
	2приобретение знаний и умений в процессе освоения техник вязания крючком, бисероплетения и оригами.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Практическая работа
	формирование практических навыков (виды элементов вязания крючком, последовательность соединения деталей, изготовление украшений из бисера, складывание оригами).	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	анкетирование

## Протокол оценивания

[illegible]

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

#### **Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Карельская И.Ю. Вязаная игрушка.
2. Ракова С.А. вязание крючком. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
3. Азбука бисера. Соколова Ю.П., Пырерка Н.В. Издательский дом "Литера", 1999 г.
4. Бисер. Секреты мастерства. Котова И.Н., Котова А.С. Издательский дом "МиМ". 1997 г. 3. Божко Л.А. Бисер. Уроки мастерства. "Мартин" 2004 г.
5. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Сказочный мир бисера. издательство "Феникс", 2004.
6. Федотова М.В., Валух Г.М. Цветы из бисера. Издательство "культура и традиции", 2004 г.
7. «Оригами для старших дошкольников» Соколова С.В. 2014 г.
8. «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. 2014 г.

#### **Литература, рекомендуема для обучающихся и родителей (законных представителей):**

1. Зайцева Анна Анатольевна "Я собираю модульное оригами. Животные, цветы, насекомые своими руками" - Эксмо-Пресс, 2023 г.
2. Бисер. Подробное пошаговое пособие со схемами плетения. 30 крутых моделей–Контэнт

#### **Интернет-ресурсы:**

[http://crtdu-kis.ucoz.ru/metodmaterial/uchebnoe\\_posobie\\_igrushki\\_iz\\_bisera.pdf](http://crtdu-kis.ucoz.ru/metodmaterial/uchebnoe_posobie_igrushki_iz_bisera.pdf)  
<https://disputabcedu.livejournal.com/589871.html>  
<http://nikalogos.ru/wp-content/uploads/2015/11/ОРИГАМИ.pdf>

#### **Аннотация**

Программа «Мастерская «Сказочные узоры»» реализует содержание художественной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 7 - 10 лет. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа предназначена для обучения детей декоративно-прикладному искусству, в частности бисероплетения, вязания крючком и оригами.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через декоративно-прикладное творчество посредством освоения техники вязания крючком, бисероплетения, оригами.

Данная программа предлагает совершенствования системы обучения школьников декоративно-прикладному искусству, знанию истории бисероплетения, вязания крючком и оригами, развитию мелкой моторики, внимания, фантазии, памяти.

Программа рассчитана на 68 часов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443755

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 12.05.2025 по 12.05.2026