

Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в школе выстраивается в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, которая разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно воспитательным событиям текущего года.

Анализ составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года. Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий, проведения диагностических процедур и тестирований.

Целью воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачами воспитания в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитание осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности, рамках модулей рабочей программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела» реализуется согласно основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** (День знаний, День первоклассника, День солидарности в борьбе с терроризмом, День флага, Урок безопасности в сети Интернет, часы профилактики, классные часы, посвященные государственным символам России, конституции России и др.);
- **патриотическое воспитание** (Дни воинской славы России, Уроки мужества, акции «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», мероприятия и патриотические акции в поддержку бойцов СВО (отправка писем и поздравительных открыток, сбор гуманитарной помощи, участие в плетении сетей и изготовлении окопных свеч);
- **духовно-нравственное воспитание** (акция «Тепло наших сердец», посвященная Дню пожилого человека, Уроки дружбы, классные часы, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков, но сплочение классного коллектива, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.);
- **эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию** (библиотечные часы, посвященные юбилейным датам в мире литературы и искусства, поездки в театры и музеи,

виртуальные экскурсии, участие в реализации проекта «Пушкинская карта», участие в оформлении школьного пространства и классных комнат);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** («Кросс нации», «Декада лыжного бега», мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья, Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения, участие в областном социально педагогическом проекте «Ориентиры жизни», классные часы, посвященные безопасности и др.);

- **трудовое воспитание и профориентация** (реализация профориентационного минимума, экскурсии на предприятия города и села, профориентационные классные часы, в том числе с представителями учебных заведений и работодателями, участие в проекте «Билет в будущее» и др.);

- **экологическое воспитание** (участие в экологических акциях, квестах, субботниках, просмотр фильмов экологического содержания, участие в конкурсах рисунков, походы выходного дня и др.);

- **популяризация научных знаний** (участие во всероссийской олимпиаде школьников, организация и проведение интеллектуальных игр, состязаний, викторин, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной науки, научными деятелями, просмотр научно-популярных фильмов и др.).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- **на уровне школы:** еженедельная церемония выноса/поднятия Государственного флага, исполнение Гимна РФ, День открытых дверей «Единство в традициях», концертная программа к Дню учителя, день самоуправления, автопробег «Вахта памяти», организация киноуроков духовно-нравственного содержания; фестиваль патриотической песни «Россия. Родина. Отчизна», торжественная линейка, посвященная Дню Победы с организацией шествия «Бессмертный полк», акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция «Окна Победы», общешкольные соревнования и турниры по баскетболу, волейболу, теннису, пулевой стрельбе, посвященные памяти участников СВО, погибших при исполнении гражданского долга, смотр строя и песни, «Классные встречи» с участниками СВО и др.;

- **на уровне классов:** классные часы в рамках «Разговоры о важном», мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток в рамках Дня пожилого человека, уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др.;

- **на уровне параллелей/разновозрастных групп:** праздничные мероприятия «Осенний балл», «На пороге Новый год», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассник» и др.

Анализируя воспитательный потенциал модуля «Основные школьные дела», можно отметить 100% охват учащихся мероприятиями воспитательной деятельности. Анализ проводимых мероприятий показал, что обучающиеся являются не только их активными участниками, но и берут на себя организационную функцию.

В рамках модуля «Урочная деятельность» учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал урока с учётом возрастных особенностей.

Анализ посещения уроков показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета – 100%;

- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 96%;

- осуществляется побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации – 99%;

- в урок включены приёмы игровых и групповых технологий с целью мотивации к получению знаний и формирования межличностных отношений в классе – 96%;

- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организуется работа с социально-значимой информацией и ее обсуждением, высказыванием своего мнения – 78%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок ОБЖ, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ и др., что способствовало активизации их познавательной деятельности, высказывания учащимися своего мнения.

В предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство включены компоненты по изучению государственных символов.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель удалось повысить интерес обучающихся к познавательной деятельности, достичь проявления креативных и творческих способностей.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские «Разговоры о важном»;
- профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Охват учащихся курсами внеурочной деятельности составил 100%.

Также для организации внеурочной занятости обучающихся, развития их способностей и талантов в школе выстроена система дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в школе реализовались дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- **физкультурно-спортивная:** «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Юный шахматист», «Теннис»;
- **художественная:** кружки «Юный художник», «Театральная студия», «Театр на английском языке», «Танцевальная студия», творческая мастерская «Сказочная узоры»;
- **туристско-краеведческая:** детское объединение «Школа безопасности», «Совет музея»;
- **естественнонаучная:** «Эколята – молодые защитники природы», «Школьное научное общество: естественнонаучное общество (математика)»; «Школьное научное общество: естественнонаучное общество (физика)»; детское объединение «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН», «Юный натуралист»;
- **социально-гуманитарная:** «Школьное научное общество: гуманитарное направление (литература)», Отряд ЮИД «Дорожная азбука», Отряд юных пожарных «Огоньки», «Юный спасатель», «Виртуальный мир», «Школа вожатых», «Юнармейцы», «Клуб любителей китайского языка «Полиглот»;

- **техническая:** кружки «Деревообработка», «Школа моделирования», «Конструирование и робототехника», «Видеостудия «Десяточка», «Технологии Scratch», «ПиктоМир», «Программирование на Python», «Юный оператор БПЛА».

Дополнительными общеразвивающими программами было охвачено 288 обучающихся (94%). Следует отметить, что системой дополнительного образования охвачены 89,3% (+5,3%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что из детей-инвалидов в системе дополнительного образования был занят только один ребенок (обучающийся 4в класса), что составило 20 % от общего числа учащихся данной категории. Данную ситуацию можно объяснить особенностями психоэмоционального состояния обучающихся, не позволяющими детям посещать дополнительные секционные и кружковые занятия.

По результатам опроса учащихся по вопросам удовлетворенности образовательных потребностей в системе дополнительного образования можно констатировать факт о достаточной степени удовлетворенности детей предоставляемыми образовательными услугами.

Кроме школьных кружков и секций, обучающиеся посещают занятия в учреждениях дополнительного образования: в спортивной и музыкальной школе, школе искусств, центре дополнительного образования, а также сельские учреждения культуры. В целом системой дополнительного образования заняты 96 % обучающихся школы.

Необходимо отметить, что систематическая работа с детьми по вовлечению в систему дополнительного образования школы и других субъектов профилактики позволяет обеспечить организацию их эффективного досуга во внеурочное время..

Взаимодействие дополнительного и основного образования позволяет сформировать и развивать познавательный интерес у школьников, смотивировать их на участие в олимпиадном и конкурсном движении.

В 2024 году учащиеся 4-11 классов приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняло участие 174 человека (91,6% от общего числа учащихся 4-11 классов, без учета классов-комплектов детей с умственной отсталостью).

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Общее количество участий /уникальных участников	%, от количества обучающихся 4-11 классов	Количество победителей и призеров
2022/2023	363/176	94,1%	105 (81 чел.), из них 87 победителей и 28 призеров
2023/2024	290/164	82,4 %	113 (86 чел.), из них 34 победителя и 79 призеров
2024/2025	347/174	91,6%	132 (82 чел.), из них 52 победителя и 80 призеров

Таким образом, произошло увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ на 10 человек или на 9,2 %. Общее количество участия увеличилось на 57.

В школьном этапе олимпиады принимали активное участие и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 27 человек (71% от общего количества детей данной категории в 4-11 классах без учета классов УО), что на 2 человека меньше, но на 3,6% больше, по сравнению с предыдущим годом.

Количество победителей и призеров уменьшилось на 4 и составило 82 человек. Количество призовых мест – 132, что на 19 больше, чем в прошлом учебном году. Среди

призеров есть и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 6 человек (22,2 % от общего числа участников данной категории), что на 2 человека меньше предыдущего года.

Также обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Количество участников, победителей и призеров
муниципального этапа ВСОШ в сравнении за три года**

Учебный год	Общее количество участников	%, от количества обучающихся	Количество победителей и призеров
2022-2023	42 уникальных участника (55 участия)	33,6%	27 (уникальных), из них 1 победитель и 26 призеров (27 призовых мест: 1 победитель, 26 призеров)
2023-2024	49 уникальных участников (69 участия)	35,7%	26 (уникальных), из них 1 победитель и 25 призеров (28 призовых мест: 1 победитель, 27 призеров)
2024-2025	52 уникальных участника (91 участие)	40,9%	35 (уникальных) из них 2 победителя и 33 призера (42 призовых места: 2 победителя, 40 призеры)

Общее количество уникальных участников муниципального этапа олимпиады в 2024/2025 учебном году составило 52 человек, что на 3 участника больше, чем в предыдущем периоде. Количество уникальных призеров увеличилось на 7 человек и составило 33 человека, а количество призовых мест увеличилось на 14 и составило 42 призовых места. Два человека имеют статус и победители, и призера.

Таким образом, школа имеет в текущем учебном году положительную динамику по количеству участников и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении нескольких лет для обучающихся начальной школы традиционно проводится школьная олимпиада по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и английскому языку. В данном мероприятии приняли участие 61 человек (46,9% от общего числа учащихся начальной школы, что ниже показателей предыдущего года на 4,8%), победителями и призерами стал 21 человек (34,4% от числа участников), что на 9 человек выше показателей прошлого года (+ 17,8%). Лучшие результаты выполнения олимпиадных заданий показали учащиеся 1, 2 классов.

Проведение данного мероприятия позволяет выявить высокомотивированных детей на ранних этапах школьного обучения и спланировать индивидуальную траекторию их дальнейшего развития.

В конкурсном движении по итогам 2024-2025 учебного года приняло участие 287 человек (93,7%), которые являлись участниками конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Победителями и призерами стали 155 учащихся (54% от общего количества участников конкурса).

Выход учащихся на конкурсы всероссийского и международного уровней в большей степени осуществляется за счет участия в дистанционных конкурсах и онлайн-олимпиадах. К наиболее популярным среди учащихся являются такие конкурсы как конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», конкурс по английскому языку "British Bulldog".

Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы с классными коллективами.

В 2024/25 учебном году в школе был сформирован 21 классный коллектив. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, работа с родителями (законными представителями) учащихся, работа по профилактике и профориентации, диагностические исследования.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы воспитательной работы;
- систематический контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска;
- реализация мероприятий календарного плана;
- организация и проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть;
- привлечение родителей (законных представителей) к жизни школы;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- организация коллективно-творческих дел в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ, с использованием различных форм работы.

Взаимодействие с педагогами-предметниками постоянно осуществлялось в виде консультаций с педагогами, педагоги-предметники привлекались к участию в тематических родительских собраниях по вопросам успеваемости.

В целях совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей, целью которого является овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В течение учебного года состоялось четыре заседания классных руководителей:

- Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год;
- Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП;
- Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников;
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

Также осуществляет свою деятельность Штаб воспитательной работы школы, обеспечивающий координацию воспитательной работы всех членов педагогического коллектива и реализацию основных воспитательных приоритетов.

Анализ работы классных руководителей показывает, что их классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, рабочей программой воспитания, выстраивали свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся, обеспечили 100% вовлеченность обучающихся в жизнь класса и школы, через участие в классных и школьных мероприятиях, акциях, фестивалях и др. Но следует отметить,

что в работе с родителями (законными представителями) учащихся пока не удается обеспечить 100% вовлеченность родителей в жизнь школы.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществлялось:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских классных и школьных собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей: День Знаний, День открытых дверей «Единство в традициях», День Учителя, День матери, День отца, праздник «Последний звонок»;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе совместно с правоохранительными органами).

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания с включением вопросов организации работы школы по профориентации учащихся и реализации проекта «Билет в будущее»; ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка; об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; вопросы по профилактике и безопасности; по проведению и подготовка к ГИА; организация летней занятости.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, при необходимости с подключением администрации школы, социального педагога, педагога-психолога. Были организованы индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, низкой учебной мотивации, проблем коммуникации с окружающими и др.

Школой и классными руководителями систематически осуществляется информационное сопровождение родителей с использованием возможностей школьного сайта, родительских чатов в мессенджерах и социальных сетях, в том числе через официальную страницу школы в социальной сети «ВКонтакте».

По сравнению с предыдущим учебным годом школе удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 9 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы до 94%.

Но при этом остается проблемой вовлечения родителей в жизнь школы, для чего следует расширить формат и технологии проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Реализация модуля «Самоуправление» осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В каждом классном коллективе, начиная со 2 класса, выбираются органы самоуправления, которые могут действовать на протяжении года или переизбираться в течение года.

В течение учебного года в школе функционировали Совет старшеклассников и Совет Первых, которые принимали участие в планировании общешкольных дел и их организации. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с руководителем Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялась подготовка и планирование ключевых школьных дел, организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

Анализ состояния организации самоуправления показал, что учащиеся понимают, что они могут быть активными участниками школьной жизни, могут инициировать проведение различных мероприятий и акций, сами являются организаторами школьных и классных дел.

Но остается часть обучающихся, которые участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители. Таким образом, уровень организации школьного самоуправления можно оценить как средний и в дальнейшем необходимо развивать это направление воспитательной работы.

Реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (модуль «Организация предметно-пространственной среды») выстраивается с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, к памятным датам и тематическим неделям. В оформлении школьных пространств активное участие принимают и обучающиеся школы. Но следует отметить, что в некоторых кабинетах смена информационных материалов на стендах и классных уголках осуществляется достаточно редко.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через выстраивание системы профилактики, в которой принимают участие все участники образовательных отношений.

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, формирования ценностного отношения к собственному здоровью в течение года в школе были проведены мероприятия, задачами которых является:

- обеспечить социальную защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного поведения и потребность в поддержании здорового образа жизни, в том числе отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ;
- развивать личностные ресурсы (самооценка, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, навыки принятия решений), способствующих сопротивлению давлению и искушениям;
- раннее выявление и коррекция факторов риска (индивидуальных, семейных, школьных, социальных);
- оказание своевременной психологической помощи учащимся, находящимся в группе риска;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

За отчетный период при взаимодействии классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и администрации школы для участников образовательных отношений проведен ряд мероприятий:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними наркотических средств»;
- классные часы: «Интернет. Какие опасности могут подстергать в сети?», «Жизнь без вредных привычек», «Не будь зависим – скажи «НЕТ», «Здоровым быть модно!» и т.д.
- в рамках внеурочной деятельности для обучающихся реализованы курсы «Мои права», «Обучение молодежи жизненно важным навыкам и способам их использования» которые направлены на формирование навыков толерантного сознания и социальной адаптации, расширение знаний о своих гражданских правах, обязанностях;
- организовано сотрудничество с войсковой частью № 31612, в рамках которого военнослужащие приняли участие беседах профилактического характера, в том числе и о необходимости бережного отношения к своему здоровью. В течение 5 лет обучающиеся школы выезжают на экскурсии в войсковую часть;

- организовано сотрудничество с советом ветеранов МВД, в рамках которого пенсионеры МВД России, ветераны боевых действий проводят профилактические беседы правового и патриотического характера; с Росгвардией, сотрудники которой принимают участие в проведении военно-патриотической игры «Зарница» в лагере с дневным пребыванием;
- в рамках взаимодействия с субъектами системы профилактики среди обучающихся 7-11 классов проведены групповые профилактические беседы с участием начальника СО при ОМВД России «Сухоложский» подполковником юстиции О. Л. Тимофеевой, ст. инспектора ПДН ОМВД России «Сухоложский» майором полиции Н.Н. Клементьевой, следователя СО при ОМВД России «Сухоложский» майором юстиции В.А. Храмцовым, начальника ООП при ОМВД России «Сухоложский» ст. лейтенантом А.А. Девяшиным, помощника судьи Сухоложского городского суда Н. В. Алимпиевой, председателя совета ветеранов ОМВД России «Сухоложский» А.В. Павловым и ветераном боевых действий С. Г. Атеевым на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Правда и миф о наркотиках» и т.д.
- организованы и проведены спортивные мероприятия школьного и муниципального уровней: «Кросс наций», «Футбольная страна», «Лыжня России -2025», «Общесельский турнир по волейболу», «Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки», «Соревнования по баскетболу», «День спорта «О спорт, ты мир!», эстафета, посвященная празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне, в которых приняли участие обучающиеся, в том числе «группы риска»;
- обучающиеся 9 и 10 классов посетили экскурсию в Сухоложском городском суде, приняли участие в мероприятии по профилактике наркозависимости «Мифы и правда о ВИЧ», организованного муниципальным бюджетным учреждением по работе с молодежью «Городской молодежный центр»;
- в школьной библиотеке были оформлены выставки книг и периодических изданий, посвященных здоровому образу жизни и защите здоровья. В январе оформлена выставка-рекомендация «Здоровым быть - в радость жить», проведена викторина «Здоровье на тарелке». В феврале проведен библио-квилт «Быть здоровыми – это значит...», урок здоровья «Со здоровьем не шути». В марте проведена тематическая игра «Эстафета здоровья», выставка-совет «Кладовая здоровья». В апреле дискуссионный час «Всегда есть выбор», выставка рисунков «О здоровом образе жизни»;
- педагогами и волонтерами-медиаторами «Школьной службой примирения» разработаны и распространены буклеты «Твое здоровье – твоё будущее» среди участников образовательных отношений;
- педагогом-психологом создан банк методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и эмоциональному интеллекту (буклеты для учащихся, родителей и педагогов, игры, презентации, упражнения);
- в начале учебного года для учащихся 7-11 классов (92 чел. - 100%), достигших возраста 13 лет, проведена единая методика СПТ через систему АРМБОС. Выявлены учащиеся «высочайшей группы риска» (3 чел., 3%), работа с ними строится по индивидуальному плану, проводятся консультации по итогам диагностики о результатах и дальнейших действиях для учащихся, родителей, классных руководителей. Также изучается психологический климат класса на основе проведения социометрии;
- разработаны и реализованы профилактические программы для учащихся «группы риска», выявленные в ходе СПТ и направленные на снижение факторов риска с учетом возрастных особенностей;
- проведены с учащимися 5-11 классов занятия с элементами тренинга с по темам: «Здоровый образ жизни», «Навыки отказа», «Управление стрессом», «Развитие коммуникативным навыкам», «Формирование адекватной самооценки», «Как бороться со стрессом», «Семейные ценности», «Эти вредные привычки», при проведении которых был сделан акцент на развитие жизнестойкости и формирование позитивных копинг-стратегий;

- в рамках дня психолога, дня борьбы с ВИЧ/СПИД, недель психологии, дня спасибо, дня детского телефона доверия. Проводятся психологические акции «Скажи спасибо», «Дерево пожеланий», «Вопрос психологу», «Радуга настроений», «Возьми то, что тебе нужно» и др.

- организована работа с учащимися группы риска, которая осуществляется индивидуально или малыми группами. Цель данной работы – помочь разобраться в причинах, найти внутренние ресурсы, разработать альтернативные стратегии поведения. Психокоррекционные занятия с учащимися, направлены на развитие эмоционального интеллекта, снижение тревожности, формирование навыков саморегуляции, разрешение внутренних конфликтов;

- родители (законные представители) обучающихся приняли участие в муниципальных и общешкольных родительских собраниях: муниципальное родительское собрание «Профилактика деструктивного поведения» (20.03.2025.), общешкольное родительское собрание, на котором рассматривались вопросы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ несовершеннолетними: «Опасность, которая рядом», «Роль семьи в профилактике вредных привычек» (08.04.2025.), муниципальное родительское собрание «Профилактика рискованного поведения ребенка: Рост среди несовершеннолетних употребления наркотических средств»; «Попытки суицида и самоповреждения» (23.04.2025). В ходе собраний родители знакомятся с возрастными особенностями учащихся, с методами общения с подростками и способами профилактики различных зависимостей, изменениями в поведении на которые следует обращать внимание во избежание проблематичных ситуаций;

- проведены индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательных отношений:

- для учащихся «Самое ценное, что у меня есть», «Мои планы», «Мое здоровье в моих руках», «Я умею говорить – нет!», «Что приносит радость», «Как я могу справиться с эмоциями», «Что делать, когда мне плохо» и др.
 - для родителей (законных представителей) «Как понять моего ребенка», «Стиль воспитания», «Друзья моего ребенка», «Вредные привычки, что с ними делать» и др.
 - для педагогов актуализируется информация о распознавании ранних признаков употребления ПАВ и других вредных привычках, алгоритм взаимодействия с «трудными» учащимися, способы создания поддерживающей и развивающей среды в классе.
- осуществляется систематическое информирование учащихся, родителей, педагогов о работе службы «Телефона доверия», куда желающие могут обратиться за помощью.

Благодаря системной работе и взаимодействию с органами профилактики прослеживается положительная динамика: с 2023 года по признаку употребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий на учете у подросткового врача-нарколога обучающиеся школы не состоят. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении. Но на сегодняшний день один обучающийся школы стоит на учете в ОМВД по причине совершения правонарушения мошеннического действия, что свидетельствует о необходимости усилить профилактическую работу по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними.

Реализации модуля «Внешкольные дела» осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, в акциях, фестивалях и др.

За отчетный период наиболее значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

- Большой географический фестиваль на базе Уральского государственного университета,
- профильные смены на базе ЗОЛ «Дружба»,
- походы выходного дня,
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: спектакли в театре музыкальной комедии, драматическом театре в г. Екатеринбурге, Дворце культуры «Кристалл», музыкальной школ,

- экскурсионные программы в Сухоложском историко-краеведческом музее, посещение кинотеатров г. Сухой Лог и село Куры.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 10 мероприятий, охват учащихся, имеющих Пушкинскую карту составил 49%, следовательно в следующем учебном году необходимо увеличить охват школьников мероприятиями проекта «Пушкинская карта».

В рамках модуля «Социальное партнерство» школа осуществляла взаимодействие с учреждениями и организациями городского округа Сухой Лог и села Новопышминского, что обеспечило:

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и мероприятиях, профилактика вредных привычек (городской молодежный центр);
- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков и экскурсий (Сухоложский историко-краеведческий музей);
- формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей (Детская спортивная школа);
- формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования (МАОУ ДО ЦДО, учебные заведения городского округа, в том числе СПО);
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности (Центральная городская библиотека);
- организация профориентационных мероприятий (ООО «Новопышминское», АО «Сухоложский литейный механический завод», ООО «ФОРЭС» и др.).

В дальнейшем необходимо увеличить охват обучающихся мероприятиями, организованными социальными партнерами.

В рамках модуля «Профориентация» с целью развития способностей обучающихся осуществлялась организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор в соответствии с их интересами. В соответствии с планом воспитательной работы, с классными коллективами 1 – 11 классов не реже одного раза в четверть проводился тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения.

На протяжении всего учебного года учащиеся принимали участие в онлайн-уроках по профессиональной ориентации на платформе портала «ПроеКТОриЯ» и «Шоупрофессий.ру».

В текущем году школа продолжала реализацию «Единой модели профориентации» (базовый уровень) для обучающихся 6-11 классов, включающую в себя уроки, которые содержат профориентационные модули, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационные диагностики, взаимодействие с родителями. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены все обучающиеся 6–11-х классов.

На текущем году 73 учащихся 6-11 классов, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (9 человек) охвачены профориентационным проектом «Билет в будущее», в рамках которого приняли участие в тестировании, виртуальных профессиональных пробах. По результатам диагностического исследования всем учащимся были даны адресные консультации по выбору будущей профессии в соответствии с интересами и особенностями характера.

На протяжении года в школе были реализованы программы внеурочной деятельности профориентационного характера.

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями 8-11 классов были проведены диагностики профессиональных интересов учащихся:

- Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка),

- Методика «Определение ведущего типа мышления»,
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»,
- Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов»,
- Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Всем участникам диагностического исследования были даны адресные консультации по выбору будущей профессии в соответствии с интересами и особенностями характера.

Начиная с сентября 2023 года, в рамках плана внеурочной деятельности совместно с Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» и ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» для обучающихся 7-9 классов продолжается реализация программы «Медицинский класс».

В рамках взаимодействия с социальными партнерами учащиеся 9-х классов приняли участие в Дне открытых дверей «Сухоложский многопрофильный техникум – мы открываем дорогу в жизнь» с посещением учебных аудиторий и мастер-классов по профессиям и специальностям техникума.

В июне учащиеся 7-8 классов (6 человек) приняли участие в региональной профильной смене Русского географического общества на базе загородного оздоровительного лагеря «Дружба» центра «Юность Урала» (географический профиль).

С целью вовлечения школьников в активную профориентационную деятельность команда учащихся 8-10 классов приняла участие в областном квизе по профориентации «Создаем будущее» и была отмечена дипломом за 3 место.

Обучающиеся 8-11 классов принимают участие в проекте «Инженерная школа УГМК», организатором которой является Уральская горно-металлургическая компания. В текущем году в данном проекте принимают участие десять учащихся школы. В рамках проекта ребята посетили металлургическое предприятие АО «Сухоложский литейно-механический завод», где в ходе экскурсии им был показан производственный цикл. Специалисты предприятия познакомили учащихся с деятельностью УГМК, рассказали о перспективах обучения и дальнейшего трудоустройства на предприятиях металлургической отрасли.

В целях профориентационной работы школа организует взаимодействие с учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории городского округа: ООО Новопышминское, АО Сухоложский литейно-механический завод, ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» и др. Также осуществляется взаимодействие с учебными заведениями района.

Таким образом, результаты работы позволяют сделать вывод о том, что в школе создаются необходимые условия для профессионального самоопределения учащихся, но в дальнейшем все таки необходимо расширять приемы и методы профориентационной работы со школьниками.

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения» осуществляется через деятельность детских общественных объединений:

- «Дружина юных пожарных «Огоньки» (15 человек), что обеспечивает развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность профилактического характера. В 2024-2025 учебном году отряд принял активное участие в муниципальном проекте «Академия юного пожарного», по итогам которого занял 2 место,
- «Юные инспектора движения «Дорожная азбука»» (15 человек), что позволяет сформировать у школьников устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность профилактического характера. Значимые мероприятия: мастер-класс «Засветись!» по изготовлению фликеров, «Посвящение в пешеходы» приняли участие в муниципальном конкурсе «Светофор» в номинации «Организация и проведение открытого мероприятия» на тему безопасности дорожного

движения стали призерами, социальная акция «Письмо водителю», «Шагающий автобус» и др.

- Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН» (25 человек), который осуществляет природоохранную и просветительскую деятельность. По инициативе отряда в школе был организован школьный экологический квест, сборы школьного актива «Веселые науки без скуки», акция «Чистый берег» и др. Деятельность отряда позволяет сформировать у школьников активную гражданскую позицию и бережное отношение к природе родного края.

- Клуб любителей китайского языка «Полиглот», позволяющий обеспечить знакомство учащихся с языком и культурой других стран, сформировать интерес к познанию нового;

- «Совет музея», что обеспечивает формирование и развитие у обучающихся патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и уважения к историческому прошлому своей страны.. Силами объединения проведены митинги, посвященные Памятным датам военной истории России, акции к Дню белых журавлей, ведется работа в школьном музей, организуются экскурсии для обучающихся начальной школы, где роль экскурсоводов берут на себя члены объединения;

- «Юнармейцы», что позволяет сформировать и развивать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к защитникам и героям отечества разных исторических периодов. Члены объединения принимают активное участие в парадах, посвященных празднованию Дня Победы, в акции «Обелиск». «Вахта памяти» и др.

В начальных классах реализуется программа развития социальной активности «Орлята России», 97% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года школьники проходили обучение по образовательным трекам, что также обеспечивает развитие личностных качеств ребенка.

На протяжении всего учебного года учащиеся принимали активное участие в волонтерских акциях по плетению маскировочных сетей для зоны СВО, окопных свечей, спичек длительного горения, сборе гуманитарной помощи. На основе добровольчества принимали участие в проведении субботников, организации перемен, организации мероприятий и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы условия для саморазвития и активного участия школьников в социально-значимой деятельности в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Реализация вариативного модуля «Школьные и социальные медиа» осуществляется через официальную страницу школы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/schoolnomeer10?from=groups>), через страницу первичного отделения Движения Первых (https://vk.com/dvihenie_pervihmaoysohs10?from=groups), через работу школьной видеостудии «Десяточка». Благодаря работе школьных медиа осуществляется развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школьных медиа в течении учебного года были освещены наиболее интересных моменты из жизни школы, проведены конкурсы и акции, посвященные значимым датам календаря воспитательных событий.

В рамках вариативного модуля «Школьный музей» по инициативе участников детского объединения «Совет музея» проведены акции, посвященные памятным датам военной истории страны, организованы экскурсии в школьный музей и митинги посвященные Дням воинской славы.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в школе создаются условия для формирования и развития личности ребенка. Для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива по созданию условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся необходимо внести коррективы. Ввиду этого целесообразно продолжить работу по улучшению показателей качества образования и воспитания обучающихся через следующие мероприятия:

- активизация работы педагогов с учащимися по подготовке к участию интеллектуальных и творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней;
- расширение спектра профориентационных, воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел в рамках программы воспитания и планов воспитательной работы;
- формирование навыков самоуправления через организацию работы Совета обучающихся, классного самоуправления, участия в работе первичного отделения Движения Первых;
- вовлечение учащихся в социально значимую волонтерскую деятельность.

Заместитель директора по ВР:
29.08.2025



Т.С. Бессонова

