

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Качусова,  
МАОУ СОШ № 10  
с. Новопышминское  
[oksana.kachusova@yandex.ru](mailto:oksana.kachusova@yandex.ru)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В современном мире гражданско-патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания и немаловажно формирование патриотизма у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В последнее время все более заметными становятся нарушения социальной адаптации и рост отклонений в социальном поведении детей с умственной отсталостью. Для продуктивного освоения обучающимися общественных норм поведения и осознание себя как гражданина своей страны, деятельность каждого педагога должна быть ориентирована на формирование фундаментальных качеств личности, обеспечивающих позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность, целеустремленность, умение воспитанников адаптироваться в окружающей социальной среде.

Немаловажную роль в успешной адаптации и интеграции обучающихся в социуме играет внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательной является специальная организация комфортной среды для реализации особых образовательных потребностей школьников, развития их жизненной компетенции в разных социальных сферах. Организация внеурочной деятельности как раз и включает комплекс воспитательных, развивающих мероприятий, направленных на развитие и реализацию поставленных целей и задач.

Как опыт коллективного взаимодействия учащихся и педагога положительно влияет на эффективность воспитания детей, так и внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведении мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с особенностями развития.

Программа внеурочной деятельности реализуется после уроков и носит творческий, игровой, развивающий и познавательный характер.

При работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями реализую курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России» и «Праздники и обряды России», которые включены в учебный план школы в рамках Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность данных курсов определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Для успешной интеграции в обществе у обучающихся специальной школы должны быть сформированы нравственные и патриотические качества личности.

Целью программы «Я – гражданин России» является формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям с опорой на опыт и уроки исторического прошлого.

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно - исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Целью программы «Праздники и обряды России» является создание благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского народа, родного края, изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа.

Отличительной особенностью программы «Праздники, обряды России» является то, что содержание программы раскрывает перед школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

При составлении программ курсов внеурочной деятельности «Я – гражданин России» и «Праздники и обряды России» я:

- учитывала индивидуальные потребности, возможности и интересы обучающихся с умственной отсталостью,

- подбирала материал, доступный для изучения данной категорией детей, стимулирующий их к познавательной деятельности,

- использовала приемы и упражнения для развития и коррекции познавательных процессов, активизации словаря и коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями обучающихся историко-обществоведческие знания формируются у них через представления. Именно представления позволяют приблизить школьника к достаточно сложным явлениям настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Факты и представления изучаемых событий содействуют формированию элементов общественно-исторических знаний.

Привить любовь к Родине умственно отсталым школьникам возможно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, в которых обучающиеся переживают это чувство, и его необходимо мотивировать. Для воспитания чувства гордости за свою малую родину знакомя детей с культурой, народными промыслами и людьми Сухоложья, организую экскурсии по селу, в музей. Обстановка историко-краеведческого музея школы помогает формировать у ребят чувство уважения к прошлому. Предметы старины в крестьянской избе позволяют понять нелегкую жизнь в далеком прошлом. Боевым и трудовым подвигам односельчан уделено немало внимания на стендах музея, что помогает воспитывать уважение ребят к защитникам Отечества.

Культуру и традиции своего края обучающиеся так же узнают, участвуя в подготовке и проведении классных и общешкольных праздников («Моя малая родина», «Люблю тебя, моя Отчизна», «Традиции моей семьи» и т.п.). Дети с удовольствием участвуют в подготовке к старинным народным праздникам («Крещение», «Масленица», «Пасха»). Они не только узнают о традициях праздника, но и сами активно принимают участие в подготовке и изготовлении атрибутов к ним, разучивают потешки, песенки, знакомятся с народными играми, водят хороводы.

При организации занятий внеурочной деятельности осуществляю индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психического и физического развития. В ходе работы стараюсь развивать у детей интерес к изучаемому материалу, познанию и исследованию мира, помогаю им реализовать свои способности, умения, полученные знания.

Для привлечения внимания, познавательной активности и заинтересованности провожу с детьми занятия-практикумы, декоративное рисование и лепку, пение и разучивание скороговорок, игр, беседы с просмотром мультфильмов, видеофрагментов сказок и художественных фильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, организую выставки рисунков и поделок детей.

Для предотвращения переутомляемости и повышения работоспособности применяю разнообразные методы, приемы и средства обучения (нестандартные формы занятия – игра-путешествие, викторины, сюжетные занятия, экскурсии, соревнования, физминутки, минутки пения, танцевальные паузы).

Работая с данной категорией детей, мы должны помнить, что все сообщаемые сведения нужно неоднократно повторять, так как снижение произвольной памяти у учащихся – одна из главных причин их трудностей в школьном обучении. Учитывая особенности психической и эмоциональной сферы детей, учитель должен относиться к ним с особым педагогическим тактом, деликатно оказывать помощь каждому ученику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы.

В результате освоения программ внеурочной деятельности «Я – гражданин России» и «Праздники и обряды России» у детей формируются моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе, направленные на формирование взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношений с окружающими (сверстниками, старшими), опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование дружественной среды на уровне класса, помогает получить ребенку с умственной отсталостью практическое подтверждение приобретенных знаний, которые он начинает ценить. А также получает опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам.

В результате своей работы сделала вывод, что создание благоприятных условий, системный подход, использование детского потенциала, заинтересованности детей ведет к формированию гражданской позиции школьника. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно - исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В процессе приобщения детей к социальной культуре мои ученики являются активными участниками мероприятий гражданско-патриотической направленности. Они принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня (фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы», фестиваль детского творчества «Веселая карусель» и др.). Участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню матери, Пасхе, Дню защитника Отечества. Участвуют в различных акциях «10000 добрых дел», «Зажги синим», «День белых журавлей», «День Неизвестного солдата», «Зеленая весна».

Волонтерская работа также является продолжением воспитания у детей уважения к старшему поколению, воспитания трудолюбия, ответственности. Для воспитания гуманного отношения к людям старшего возраста, в том числе к престарелым и инвалидам, с обучающимися посещаем дом-интернат для престарелых и инвалидов. Ребята с удовольствием поздравляют своих подшефных с календарными праздниками, дарят им подарки, организуют выставки ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Новому году и Рождеству,

Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта и др., в ответ, получая добрые, искренние улыбки и слова благодарности.

Используемые технологии и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию позволяют почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт обучающегося с интеллектуальными нарушениями – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки. А это один из главных результатов деятельности по приобщению детей к позитивным нравственным ориентациям, к успешной адаптации в обществе.

Список литературы:

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994 г.
3. Гаврилычева Г.Ф., Худенко Е.Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме». М.: И - Аркти, 2006 г.
4. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
5. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

**Сведение об авторе:**

Оксана Александровна Качусова, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ № 10, городской округ Сухой Лог