Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята педагогическим советом
Протокол № 15 от 25 июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 10
№ 150-од от 27 июля 2023 г.
_____ О.А. Просвирякова

Рабочая программа воспитания

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

на 2023 – 2028 гг.

городской округ Сухой Лог
село Новопышминское
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка…….. 3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ……... 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……. 5
1.2. Направления воспитания…… 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания…….. 7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……... 16
2.1. Уклад общеобразовательной организации……. 16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……. 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…… 44
3.1. Кадровое обеспечение…… 44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение…….. 45
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……. 45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……. 47
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания……. 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 10 разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№ 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021– 2025 гг.(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. ✓ Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ✓ Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ✓ Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
✓ Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям. ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
✓ Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. ✓ Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. ✓ Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

✓ Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ✓ Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ✓ Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ✓ Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных

представлений.

- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История школы начинается с 1870 года, когда была открыта школа при церкви. Через год в селе было построено специальное школьное здание на три классных комнаты. В 1934 году Новопышминская школа стала средней. В старшие классы школы приходили учиться из Курьинского, Кашинского, Филатовского, Алтынайского сельских советов. В школе обучалось свыше 500 учащихся и работало 18 учителей. В это время у школы было большое пришкольное хозяйство: земельный участок, свои сельскохозяйственные машины, лошади, коровы, свиньи. В школе были столярные мастерские. В октябре 1965 года школа переезжает в новое здание, к которому в последствие пристраивают интернат для детей из отдаленных деревень и трехэтажное здание на 12 классов-комплектов.

В настоящее время образовательное учреждение является средней общеобразовательной школой, в которой ведется обучение с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составит более 300 человек. Педагогический коллектив насчитывает 33 педагога, среди которых имеются как стажисты, так и молодые специалисты. В педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и др.). Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе получают образование дети из прилегающих населенных пунктов, расположенных как на территории сельской администрации, так и за ее пределами.

Контингент обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, социальному статусу семьи и национальной принадлежности:

- наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные

общеобразовательные программы. Имеются обучающиеся инклюзивно включенные в состав общеобразовательных классов, так и в отдельные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями);

- в школе присутствуют обучающиеся из неблагополучных, неполных, многодетных семей, дети «группы риска», имеются учащиеся, стоящие на определенных видах учета;
- среди школьников имеется небольшой процент детей, имеющих другую национальность, кроме русских.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование для специалистов для проведения коррекционо-развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка, лекционная аудитория. В школе оборудованы центр детских инициатив «Путь к успеху» и центр образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста». Осуществляет свою деятельность «Школьный музей», который является важным центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Все необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

МАОУ СОШ № 10 является сельской школой. Градообразующим предприятием является ООО Новопышминское, один из лидирующих производителей сельскохозяйственной продукции в Свердловской области, специализирующихся на производстве молочной и мясной продукции. На территории села имеются все социально значимые объекты инфраструктуры: дошкольное образовательное учреждение, культурно-социальное объединение, фельдшерско-акушерский пункт, дом-интернат для престарелых и инвалидов, торговые предприятия.

Районный центр расположен в 15 километрах от населенного пункта. Между селом и городом действует автобусное сообщение, что дает возможность школьникам посещать образовательные, культурные и спортивные учреждения, расположенные на территории города.

Район является промышленным и имеет целый ряд промышленных предприятий по производству цемента, асбоцементных и огнеупорных изделий, грузоподъемного оборудования, керамических расклинивателей нефтяных скважин, предприятия металлургического комплекса. Данные факторы безусловно оказывают влияние на развитие личности ребенка, в частности на его профессиональное самоопределение.

Социокультурная среда села более традиционна. На селе в большей степени сохраняются целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива, в ней у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Но на селе до сих пор сохраняется более низкий общий уровень образования и культуры взрослого населения, которое окружает ребенка. Также отрицательное воздействие на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также наличие доли родителей с низким воспитательным ресурсом, которые неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Данные условия определяют необходимость выстраивать воспитательный процесс с обучающимися и организовывать просвещение родителей школьников.

Поскольку, преимущественно, центром воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В сельской школе ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном и классном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целях реализации программы воспитания школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- субъекты профилактики: ОГИБДД ОМВД России по городу Сухой Лог, ТКДНиЗП, ОДН ОМВД, пожарная служба городского округа Сухой Лог, ПЧ 18/5;
- учреждения культуры: Дворец культуры «Кристалл» города Сухой Лог; историко-краеведческий музей города Сухой Лог; культурно-социальное объединение «Гармония» села Новопышминское, клуб села Филатовское клуб деревни Сергуловка, клуб деревни Заимка;
- общеобразовательные организации городского округа;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования;
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- учреждения начального и среднего профессионального образования городского округа: Сухоложский многопрофильный техникум,

Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

- МБУ «Городской молодежный центр»;
- Сухоложская служба занятости населения;
- ГАУЗ СО «Сухоложская РБ»;
- АО Сухоложский литейно-механический завод;
- SLK Cement
- ООО «Новопышминское».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариативные модули

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными и личностно значимыми, а главное в празднике то, что это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Процесс воспитания и социализации школьников обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Для этого в образовательной организации используются различные формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами проекты (экологической, патриотической, благотворительной и трудовой направленности), ориентированные на развитие окружающего социума (акции: «Тепло наших сердец (поздравление с Днем пожилых людей), «День белых журавлей», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Обелиск», «Открытка для защитника Отечества», «Поздравление для ветерана», «Неделя добра», «Чистый берег»; праздники: «День села», «День защиты детей», «Масленица»).
- дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности (Единый день профилактики правонарушений с привлечением инспекторов ПДН и ОМВД, встречи с детским наркологом, представителями суда и прокуратуры, инспекторами ГИБДД и МЧС).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования по волейболу для трудовых коллективов села, турнир по биатлону, «Кросс наций», «Лыжня России», туристический слет с участием родителей (законных представителей).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День отца, День матери, Осенний бал, Новый год у ворот, День защитника Отечества, День самоуправления, фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе целая страна», Последний звонок, День спорта, конкурс патриотической песни «Россия. Родина. Отчизна», фестиваль творчества детей «Шанс», День защиты детей, военно-спортивная игра «Зарница», школьный конкурс «Лучший ученик года».
- акции, посвященные значимыми событиями России и памятными датами: День неизвестного солдата, День белых журавлей, День солидарности в борьбе с терроризмом, День полного снятия блокады Ленинграда, День героев Отечества, День космонавтики, Диктант Победы и др.
- сборы актива, разновозрастные сборы, выездные сборы, включающие в себя комплекс коллективных дел гражданской, патриотической, спортивной, экологической, трудовой, историко-краеведческой направленности.
- спортивные состязания: соревнования по футболу «Футбольная страна», «Кросс нации», соревнования по биатлону, «Лыжня России», соревнования по баскетболу, волейболу, «Веселые старты» для учащихся начальной школы.
- торжественные ритуалы: еженедельная линейка по понедельникам с выносом/поднятием государственного флага «знаменной группой», в состав которой входят учащиеся, имеющие достижения в различных видах деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады, волонтерство и пр.) и прослушиванием гимна Российской Федерации; Посвящение в

первоклассники, Посвящение в десятиклассники, Посвящение в пешеходы, Прощание с букварем.

- церемонии награждения (еженедельно по понедельникам на общешкольной линейке) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы: Совет обучающихся, Совет первичного отделения РДДМ.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов.
- проведение традиционные коллективно-творческие дела в классах: День матери, Прощание с букварем, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Дни именинников, походы выходного дня, новогодние праздники.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел через включение его в совместную работу с другими детьми;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для развития личности ребёнка и его социализацию в социуме.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, создание ситуации выбора и успеха;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе социуме, формирование традиций класса, совместное планирование классных дел на период четверти или учебного года, подведение итогов;
- организация интересных и полезных для развития ребенка дел с учащимися всего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться и установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: Дни именинников, День матери, классные мероприятия к Дню защитников Отечества и Международному женскому дню и др.
- проведение классных часов (еженедельно по пятницам) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы способствуют расширению кругозора детей, сплочению коллектива, предупреждению конфликтных ситуаций в классе, получению опыта безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которого является воспитание активной гражданской позиции, совершенствование коммуникативных навыков, повышение общей культуры обучающихся;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; реализацию программы «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам и опыту их использования», походы выходного дня и экскурсии, в том числе совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детьми поздравления и праздничные программы; классные вечера, регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам, через посещение учебных занятий, изучение личных дел, собеседование с учителями–предметниками, медицинским работником школы, педагогом–психологом при необходимости;
- контроль за успеваемостью ребенка, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов, ликвидации учебных дефицитов, составление карты интересов и увлечений;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- сопровождение обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе на звание Лучший ученик года»;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема решается совместно;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, находящихся в «группе риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формы и виды работы с данной категорией детей включает в себя контроль за посещением уроков, успеваемостью, за свободным времяпровождением; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, беседы с родителями.
- мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления запрещенного контента и информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Рейды в семьи, при необходимости совместно с представителями ТКДН, ОМВД, МЧС.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников, родительское просвещение;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в семинарах и вебинарах по вопросам воспитания детей, к участию в областных и всероссийских родительских собраниях;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи, совместные походы, экскурсии и др.).

В деятельности современной школы неотъемлемой частью является организация системы наставничества, которая позволяет получать знания, формировать навыки и компетенции быстрее, чем другие способы, что обусловлено передачей живого опыта от человека к человеку и доверительными отношениями между наставником и наставляемым.

В рамках целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 10 реализуется две формы наставничества: «ученик – ученик» и «учитель-учитель». Подробную информацию о реализации модели наставничества можно найти на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Реализация целевой модели наставничества» по ссылке https://10shl.uralschool.ru/?section_id=181.

Результатом реализации модели наставничества становится повышение уровня образования и воспитания школьников, а также и улучшение психологического климата в школе.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через организацию работы с информацией, имеющей воспитательный характер, через привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с достижениями, открытиями и изобретениями в различных областях науки.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- включение в программы учебных предметов целевых ориентиров результатов воспитания в соответствии с уровнем образования, их учет в определении воспитательных задач;
- включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (юбилеи писателей, ученых, художников, поэтов; значимые даты военной истории России);
- использование современных педагогических методик и технологий в соответствии с целями и задачами воспитания;
- подбор содержания учебного занятия с целью формирования у школьников российских традиционных духовно-нравственных,

социокультурных ценностей, исторического сознания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах проектов различных уровней и направленностей);
- формирование норм поведения, правил общения с одноклассниками и педагогическими работниками, поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные экскурсии, презентации, научно-популярные передачи, фильмы, онлайн-конференции и др.);
- проведение учебных (олимпиады, деловые игры, мастер-классы, хакатоны, предметные и др.) и учебно-развлекательных образовательных событий (конкурсы, викторины, литературные гостиные, экскурсии, квесты, фестивали и др.) с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

Модуль 2.2.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе формируются с учетом пожеланий и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное, направленное на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Направление реализуется через:

- программы «Навстречу к ГТО», «Футбол в школе», «Разговоры о здоровом и правильном питании»;

- организацию походов, туристических слетов, экскурсий, «Дней здоровья», школьных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

2. Духовно-нравственное, направленное на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, формирование патриотических чувств и гражданского самосознания, воспитание уважения к наследию и традициям своей страны. Направление реализуется через:

- курсы «Разговоры о важном», «Я – гражданин России»;
- организацию экскурсий, выставок детского творчества, проведение тематических классных часов, участие в конкурсах соответствующей тематики.

3. Социальное, направленное на освоение социального опыта, формирование компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Направление реализуется через:

- курсы «Разговор о важном», «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам», «Мои права», «Азбука этикета», «Школа бесконфликтного общения»,
- тематические часы, участие в социальных акциях и проектах.

4. Общеинтеллектуальное, направленное на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование навыков научно-исследовательской деятельности. Направление реализуется через:

- курсы «Основы финансовой грамотности», «Мир информационных технологий», «Живое слово», «Основы логики и алгоритмики», «Основы смыслового чтения», «Основы математической грамотности», «Клуб любителей английского», «Линия жизни», «Решение задач по физике».
- организацию предметных недель; библиотечных уроков; интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций, деловых игры.

5. Общекультурное направленное расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно-образного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся. Направление реализуется через посещение учреждений культуры региона, организацию виртуальных экскурсий в музеи страны, участие в культурных мероприятиях и акциях, реализацию проекта «Пушкинская карта», а также через программу «Веселые нотки»

Дополнительное образование организовано в соответствии с традиционными направленностями: естественнонаучная, технологическая,

физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая и художественная.

В рамках дополнительного образования реализуются программы:

- **естественнонаучная направленность:** «Школьное научное общество: естественнонаучное направление (физика, математика)», «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН», «Эколята – защитники природы», «Юный натуралист»;
- **технологическая направленность:** «Деревообработка», «Школа моделирования», «Создаю сайт», Видеостудия «Десяточка», «Технологии Scratch», «ПиктоМир», «Программирование на Pyton»;
- **физкультурно-спортивная направленность:** «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Юный стрелок», «Легкая атлетика/лыжная подготовка», «Шахматы»;
- **туристско-краеведческая направленность:** «Совет музея», «Школа безопасности»;
- **художественная направленность:** «Юный художник», «Театральная студия», «Танцевальная студия», «Театр на английском языке», творческая мастерская «Сказочные узоры»;
- **социально-гуманитарная направленность:** «Отряд ЮИД «Дорожная азбука», «Отряд ДЮП «Огоньки», «Школьное научное общество: гуманитарное направление «Современная литература», «Школа вожатых», «Юный спасатель», «Виртуальный мир», «Юнармейцы».

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам и курсам (конференции («Сухоложье – связь времен» и др.), фестивали («Мы все можем», «Веселая карусель» и др.), творческие конкурсы (конкурс патриотической песни и др.), экскурсии («Всероссийское добровольное пожарное общество», «Пожарная часть»);
- организуемые классными руководителями экскурсии (в Сухоложский краеведческий музей, в музей Клуба моряков Сухоложья, на предприятия города, в учреждения культуры и музеи г. Екатеринбурга), походы выходного дня, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические экскурсии и слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (аллея памяти славных, посвященная участникам Великой Отечественной войны) ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле начальной школы стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы и др.);
- совместная с обучающимися разработка, создание, популяризация символики школы (флаг и эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для достижения задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет («Совет родителей») принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (День открытых дверей «Единство в традициях»), во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа с родителями через официальный сайт школы, Дневник.ру, группах социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- взаимодействие с родителями в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий родителей;
- рейды, посещение в семьи.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление школы имеет несколько уровней.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих интересы;
- через работу школьного актива (в том числе первичного отделения РДДМ), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, социальных акций, всероссийских Дней единых действий и т.п.);
- через работу творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Школьная служба примирения»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий сектор, трудовой сектор и др.);
- через организацию самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через участие школьников в дежурстве по классу и школе;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактическая деятельность школы направлена на развитие личностных ресурсов школьников, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

В школе разработана и реализуется Комплексная программа, направленная на профилактику правонарушений и преступлений, суицидального поведения, экстремизма в молодежной среде и на формирование здорового образа жизни (профилактику табакокурения, алкоголизма, употребления психоактивных веществ и профилактику ВИЧ – инфекции). Целью программы является формирование здоровой, социально активной личности, способной нести ответственность за свои поступки, уважающей ценности семьи и общества, умеющей достигать цели, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами.

Для успешной социализации школьников в рамках программы реализуются следующие направления:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.
3. Пропаганда здорового образа жизни (или профилактика зависимого поведения) среди несовершеннолетних.
4. Ранняя профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении
5. Правовое воспитание несовершеннолетних.
6. Профилактика жестокого обращения с детьми.
7. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- проведение профилактической работы с обучающимся «группы риска» педагогами, а также с привлечением специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия с социальными партнерами;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, походы, спорт, значимое общение, творчество, искусство, благотворительность и др.);
- организацию эффективного досуга обучающихся (дополнительное образование, школьные и внешкольные мероприятия, конкурсное движение);
- обеспечение детей и их семей специальной психолого-педагогической поддержкой и сопровождением;
- посещение классными руководителями 1-11 классов семей обучающихся по месту фактического проживания с составлением акта посещения;

- мониторинг аккаунтов социальных сетей (не реже двух раз в месяц) обучающихся с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.

Составляющими профилактической работы является диагностическая работа с учащимися и их семьями, медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей предметников, работа с родительской общественностью.

С целью повышения эффективности профилактической работы в школе создана и осуществляет свою деятельность школьная служба примирения, задачами которой является сокращение количества конфликтных ситуаций, снижение проявления асоциального поведения обучающихся, сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, повышение правовой культуры участников образовательных отношений, оздоровление психологической обстановки в образовательной организации. В состав школьной службы примирения входят как педагогические работники, так и обучающиеся из числа старшеклассников.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Для достижения целей и задач образования школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители

организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов (не реже 1 раза в четверть в каждом классном коллективе), в том числе организацией деловых игр, квестов, решений кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- реализация программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профориентология», «В мире профессий» и др.;
- экскурсии на предприятия села и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
- реализация профориентационного минимума;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки: шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в тестировании и профессиональных пробах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Юный МЧС», «Программирование на Pyton», «Моделирование», «Видеостудия», «Отряд юных пожарных «Огоньки», «Отряд юных инспекторов движения «Дорожная азбука», «Юный художник», «Театральная студия», «Совет музея», «Медицинский класс», «Юный спасатель» и др).
- организация профориентационных мастер-классов, проводимых специалистами высших учебных заведений (Уральского государственного аграрного университета, Уральского государственного лесотехнического университета);
- участие в образовательных мероприятиях и конкурсах профориентационного характера, в том числе на базе учебных заведений и предприятий (конкурс «Инженериада УГМК», «Большой географический фестиваль» и др.).

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют несколько детских общественных объединений: «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН», «Отряд ЮИД «Дорожная азбука», «Отряд ДЮП «Огоньки», «Совет музея», «Юный турист», «Эколята – защитники природы», «Школа вожатых», «Школьная газета «Планета – 10».

Деятельность объединения строится на принципах равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, инициативности, развития духа товарищества и взаимовыручки.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- утверждение и реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность

выборных органов общему сбору и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности и причастности к тому, что происходит в объединении (наличие символики объединения, проведение посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, проведения огоньков);
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (квесты, агитбригады, тематические игры и др.);
- организацию общественно полезных дел, приобретение ребенком опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развитие таких качеств как забота, уважение, сопереживание, умение общаться, слушать и слышать других (социальные и волонтерские акции, помощь пожилым людям, проведение культурно-просветительских мероприятий, помощь в благоустройстве территории школы, природных зон);
- организацию участия членов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «РДДМ» в мероприятиях организации.

Детские объединения принимают активное участие в волонтерской деятельности через проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение значимых акций, выпуск информационных буклетов, благоустройство территории школы и села.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через школьную газету «Планета-10», «Видеостудию «Десяточка» и страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- на страницах школьной газеты «Планета-10» размещаются материалы о важных событиях школьной жизни, освещаются памятные даты, печатаются репортажи и статей юных журналистов из числа школьников, ведутся постоянные рубрики: «Как живешь новичок», «А напоследок я скажу» и др. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. В состав редакции школьной газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях (страница «МАОУ СОШ № 10» в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/schoolnomeer10) с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

2.2.14. Модуль «Школьные музеи»

Для воспитания подрастающего поколения очень важна связь с прошлыми поколениями и формирование исторической памяти.

С этой целью на базе школы создан и функционирует школьный музей (свидетельство № 387 выдано 26.01.2006 года). Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая важную роль в воспитании личности на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели работы музея:

- Вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Программа работы музея предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, к самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Разработка наглядных материалов, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования проводятся с привлечением информационных технологий, что становится предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Силами участников «Совета музея» организуются экскурсии для школьников, посвященные истории школы, села, района, страны; в дни воинской славы России, знаменательные даты проводятся общешкольные мероприятия и акции, оформляются тематические выставки и стенды. Результаты своей работы представители школьного музея ежегодно презентуют на муниципальном смотре-конкурсе школьных музеев.

2.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб "Юность-10" осуществляет свою деятельность с 2016 года на основании Приказа директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» от 31.08.2016г. № 68 «О создании школьного спортивного клуба». В соответствии с Положением о школьном спортивном клубе «Юность-10» от 31 августа 2016 года являлся добровольным общественным объединением. Согласно новой редакции Положения от 28 августа 2020 года школьный спортивный клуб является структурным подразделением школы, не являющимся юридическим лицом. В Едином всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов зарегистрирован под номером 85-66-3790.

Школьный спортивный клуб создан с целью широкого привлечения учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), местных

жителей к регулярным занятиям физической культурой, спортом и туризмом, формирования потребности здорового образа жизни, организации активного отдыха и повышения уровня физической подготовки.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся; общешкольные и сельские спортивные мероприятия; соревнования различных уровней.

Подробную информацию о работе школьного спортивного клуба «Юность-10», документа регламентирующих его деятельность можно найти на официальном сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб «Юность-10» по ссылке https://10shl.uralschool.ru/?section_id=89

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание процесс в школе осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, заведующий библиотекой. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основную образовательную программу, в том числе программу воспитания, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы, создания благоприятных условий для духовного, нравственного и физического развития обучающихся на основе современных подходов в условиях модернизации российского образовании, а также обеспечения методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей в школе создано методическое объединение классных руководителей. В сентябре 2023 года планируется создание «Штаба воспитательной работы».

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из важных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (реализация целевой

модели наставничества по форме «учитель-учитель»);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации, в том числе планов воспитательной работы;
- проведение педагогических советов, «круглых столов», совещаний по по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся и просвещения родителей (законных представителей);
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных (методическое объединение классных руководителей) и региональных методических объединений (Ассоциации классных руководителей Свердловской области;
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях с целью обмена опыта работы по духовно-нравственному воспитанию, конкурсах педагогического мастерства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий по учебно-воспитательной работе;
- корректировка рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы;
- разработка, корректировка должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного и воспитательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО, программ внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями), из социально уязвимых групп (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов, дети из неблагополучных семей и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся инициативности, вовлечения их в совместную социальную деятельность.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение торжественных линеек, размещение информации на официальном сайте и социальных сетях);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями и поддержке родителей Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, благодарности, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом

старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Также возможно использование диагностического инструментария: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки» и другие.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389002

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен С 08.04.2024 по 08.04.2025