

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
на 2023 -2028 учебные годы  
(утв. приказом директора МАОУ СОШ № 10  
№ 146 от 30.07.2024)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

## Оглавление

2 класс	
РУССКИЙ ЯЗЫК .....	4
3 класс	
РУССКИЙ ЯЗЫК .....	5
4 класс	
РУССКИЙ ЯЗЫК .....	7
2 класс	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	10
3 класс	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	18
4 класс	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	24
2 класс	
МАТЕМАТИКА .....	33
3 класс	
МАТЕМАТИКА .....	36
4 класс	
МАТЕМАТИКА .....	39
2 класс	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	43
3 класс	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	52
4 класс	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	56
2 класс	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	62
3 класс	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	64
4 класс	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	68
2 класс	
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	74
3 класс	
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	76
4 класс	
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	79
2 класс	
МУЗЫКА.....	83

3 класс	
МУЗЫКА .....	86
4 класс	
МУЗЫКА .....	89
2 класс	
ФИЗКУЛЬТУРА.....	94
3 класс	
ФИЗКУЛЬТУРА.....	95
4 класс	
ФИЗКУЛЬТУРА.....	96

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 класс

### Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями

**Цель:** проверить сформированность умений писать под диктовку текст в диапазоне изученных правил, умение находить изученные орфограммы в тексте.

**Время выполнения:** 40 минут.

#### Диктант.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Люба часто играла с котом. (30 слов)

#### Грамматические задания.

##### 1 вариант

1. Разделить слова на слоги: Юра, веткам, ёжики.
2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах: серые, укрылись.
3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении

##### 2 вариант

1. Разделить слова на слоги: идут, стучат, рыжие.
2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах: ёжики, мальчики.
3. Подчеркнуть буквы твёрдых согласных звуков в 5 предложении

### Промежуточная контрольная работа

**Цель:** выявить степень усвоения учащимися пройденного материала.

**Время выполнения:** 40 минут.

#### Диктант.

Каток.

Зима. Был тёплый день. Ребята вышли во двор. На катке снег. Олег взял лопату. У Никиты в руках метла. Мальчики стали чистить каток. Дядя Степан залил лёд водой. Скоро мальчики скользили по льду на коньках. (35 слов.)

#### Грамматические задания.

1. Выпишите из текста два слова с орфограммой «парные согласные» с проверкой.
2. Спишите данные слова, посчитай и запиши количество букв и количество звуков в этих словах: **1 – вариант** – коньки, двор; **2 – вариант** – льды, залил.

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

В лесу.

Хорошо летом в лесу! Кукуют кукушки. Поют чижи и стрижи. Свистят иволги. Муравей тащит травинку. Ёж шуршит под елью. Пчёлка летит к цветку. Ручей журчит по камням. К воде ползёт уж. У воды урчат лягушки. У корней ивы лежит уж. (43 слова)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

- Задание №1 выделите грамматическую основу **1 в-** в 5 предложении; **2 в-** в 6 предложении
- №2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.
- №3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Над словами последнего предложения укажите части речи.
2. Найдите в тексте слова, которые нельзя переносить. Подчеркните их зеленым цветом.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 3 класс

### Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями.

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

В лесу.

Хорошо летом в лесу! Кукуют кукушки. Поют чижи и стрижи. Свистят иволги. Муравей тащит травинку. Ёж шуршит под елью. Пчёлка летит к цветку. Ручей журчит по камням. К воде ползёт уж. У воды урчат лягушки. У корней ивы лежит уж. (43 слова)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

Задание №1 выделите грамматическую основу **1 в-** в 5 предложении; **2 в-** в 6 предложении;

№2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.

№3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Над словами последнего предложения укажите части речи.

2. Найдите в тексте слова, которые нельзя переносить. Подчеркните их зелёным цветом.

### Промежуточная контрольная работа

**Цель работы:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Время выполнения:** 40 мину Диктант.

Гостья.

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать ягодки. Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика. (69 слов)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Выделить грамматическую основу в предложении:

1 вариант – в первом предложении, 2 вариант – в шестом предложении .

2. Разберите по составу слова - лапки, переход.

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова. Выделите корень в словах.

2. Выписать из текста 3 слова с парным согласным, рядом с каждым из них написать проверочное слово.

# Итоговая контрольная работа по русскому языку

## 3 класс

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

### Диктант.

Прекрасный цветок.

В лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние цветочки похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и понюхал. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыш – полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца. (70 слов)

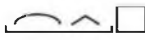
### Грамматические задания (базовый уровень). 1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: На тонкой ниточке висят нежные цветки.
2. Разобрать по составу: тропинка, верхние (бубенчики), больного (сердца).

### 2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу.
2. Разобрать по составу: стебелёк, полезное (растение), прелестные (цветы)

### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Найти в тексте и выписать 2-3 слова к данной схеме:  Выдели части в словах.
2. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род.
3. Найти в четвёртом предложении имена существительные и определить их падеж.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 4 класс

### Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями.

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

Прекрасный цветок.

В лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние цветочки похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и понюхал. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыш – полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца. (70 слов)

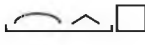
#### Грамматические задания (базовый уровень). 1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: На тонкой ниточке висят нежные цветки.
2. Разобрать по составу: тропинка, верхние (бубенчики), больного (сердца).

#### 3 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу.
2. Разобрать по составу: стебелёк, полезное (растение), прелестные (цветы)

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Найти в тексте и выписать 2-3 слова к данной схеме:  Выдели части в словах.
2. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род.
3. Найти в четвёртом предложении имена существительные и определить их падеж.

### Промежуточная контрольная работа

**Цель работы:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

#### Грамматические задания (базовый уровень)

1. Выделите грамматическую основу. **1 в-** в 1 предложении; **2 в-** в 4 предложении
2. Во 2 предложении над каждым существительным в единственном числе указать падеж.
3. Выписать из текста существительные 1,2,3 склонения.

#### Грамматические задания (повышенный уровень).

1. Выписать пары словосочетаний с вопросами из 3-го предложения;
2. У существительного в словосочетании указать склонение и падеж;

# Итоговая контрольная работа

## 4 класс

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Время выполнения:** 40 минут

### Диктант.

В горах.

Хорошо летом в горах! На зелёных склонах цветы цветут, птицы поют. Вдруг выползли синие тучи, спрятали солнце. Сразу закрылись цветы и умолкли птицы. Началась буря. Ветер воет, сверкают молнии, грохочет гром, сыплет снег. Снег в середине лета! Из-под снега птичья головка торчит! Носиком крутит, моргает. Горного конька засыпало! Пролетел буран. Скоро тучи рассеялись, и снова запылало солнце. Горный конёк поднялся, стряхнул со спины градины и снежинки, поправил клювом мокрые пёрышки и шмыгнул в траву. Почему конёк не спрятался от бури? Под ним было коньково гнездо. Конёк защищал маленьких птенцов.

(по Н. Сладкову). (91 слово)

Слова для справок: из-под, рассеялись, коньково.

### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Разберите по членам предложения: **1В**. - 2 предложение; **2В**- 3 предложение.
2. Разберите по составу любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.

### Грамматические задания (повышенный уровень).

1. Найдите в тексте местоимение, стоящее в творительном падеже и выполните его фонетический разбор.
2. Запишите имена существительные, употребив их в форме **родительного падежа множественного числа** с предлогом **без** или со словом **нет**.

Обозначьте в словах ударение.

*Сапоги, туфли, носки, яблоки, лимоны, груши, апельсины.*

## **Нормы оценивания контрольной работы по русскому языку.**

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах; • замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе)

### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова на одно и то же правило

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове; • 2 негрубые ошибки.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:** • недописанное слово;

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Диктант оценивается одной оценкой.**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также при 3 орфографических ошибках, если среди них однотипные

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий.

В **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки.

### **При оценке выполнения дополнительных заданий (грамматических заданий)**

**рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертых заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

## 2 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования:** 40 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у учащегося должна быть ручка для записи ответов.

### Вариант 1

**Прочитай текст и выполни задания.**

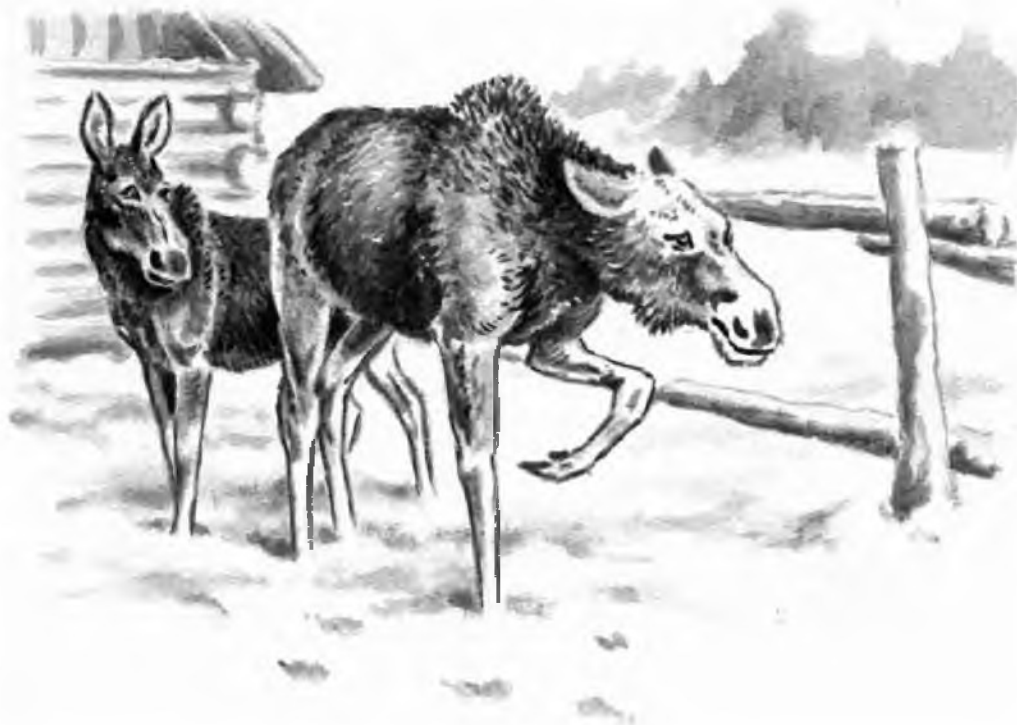
Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

*(По Г. Скребицкому.)*



### Часть I

**Подчеркни правильный ответ.**

**A1.** Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение                      2) сказка                      3) рассказ

**A2.** Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей                      2) Митя                      3) Игорь

**A3.** В какое время года происходят события?

- 1) зима                      2) осень                      3) весна

**A4.** Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев                      2) лосей                      3) оленей

**A5.** Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой                      2) выстрелил из ружья                      3) замахнулся лопатой

**A6.** Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике                      2) в ельнике                      3) в лесу

**A7.** Какую работу выполнял во дворе Митя?

- 1) строил снеговика                      2) разгребал снег                      3) заливал каток

**A8.** Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка                      2) услышала выстрел охотника                      3) послышался хруст снега

**A9.** Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- 1) трудолюбие                      2) смелость                      3) сила

**A10.** Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- 1) ушли обратно                      2) остались во дворе                      3) вернулись в лес

## Часть II

**B1.** Восстанови порядок событий в тексте.

– Погоня.

– Во дворе лесника.

– Ночь в осиннике.

– Рядом с другом.

**B2.** О чём хотел рассказать автор? Напиши.

---

---

---

*Слова для справок:* о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

**B3.** Закончи предложение:

Впереди беглецов –

---

---

## Часть III

**C1.** Объясни, как ты понимаешь значение слова *плетень*.

---

---

**C2.** Приходилось ли тебе помогать животным? Напиши об этом.

---

---

---

---

---

## Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

### Тополя.

От станции до посёлка Малиновка не более километра. Дорога была на редкость прямой. По обе стороны её росли чудесные тополя. Они украшали местность, радовали глаз. Мне рассказали удивительную историю о них. Мальчик прочитал статью о тополях. Он узнал, что из веточки может вырасти дерево. Об этом он сообщил другу. Ранней весной обрезали тополя. Ветки складывали в кучу и сжигали. Мальчики решили взять их. Они наготовили две тысячи черенков. Ранним утром и поздним вечером ребята бежали на дорогу. Они высаживали свои тополя, ухаживали за ними.

Прошло несколько лет. Я смотрел на аллею и думал, как много заключено в настойчивых руках.

(По Е. Пермяку)



### Часть I

Подчеркни правильный ответ.

**A1.** Определи жанр данного произведения.

- 1) басня            2) рассказ            3) сказка

**A2.** О каких деревьях идёт речь в тексте.

- 1) о тополях    2) о клёнах    3) о берёзах

**A3.** От имени кого идёт повествование.

- 1) от 1-го лица    2) от мальчиков    3) от автора    4) от автора

**A4.** Какое расстояние от посёлка до станции.

- 1) не менее километра    2) километр    3) не более километра    4) не менее километра

**A5.** Откуда получил информацию мальчик.

- 1) прочитал статью    2) спросил у взрослых    3) понаблюдал в природе    4) прочитал статью

**A6.** В какое время года проводят обрезку тополей.



1) ранней весной χ2) поздней осенью χ3) ранней осенью χ

**A7.** Зачем мальчики решили взять обрезанные ветки.

1) построить шалаш χ2) наготовили черенков χ3) сжечь χ

**A8.** С кем мальчик сажал тополя.

1) с родителями χ2) один χ3) с другом χ

**A9.** Сколько времени потребовалось, чтобы выросла аллея.

1) несколько лет χ2) 10 лет χ3) много времени χ

**A10.** Дополни предложение.

Они высаживали свои тополя, ...

1) поливали их χ2) ухаживали за ними χ3) окапывали деревья χ

### Часть II

**B1.** Восстанови порядок событий в тексте.

χ – О чём задумался автор? χ – Дорогу украшают тополя. χ – Удивительная история.

**B2.** Какими качествами обладали мальчики? Напиши.

---

---

---

---

*Слова для справок:* смелость; трудолюбие; смекалка.

**B3.** Закончи предложение:

Он узнал, \_\_\_\_\_

---

### Часть III

**C1.** Объясни, как ты понимаешь значение слова *черенок*.

---

---

**C2.** Приходилось ли тебе совершать добрые дела? Напиши об этом.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выполни цветовую самооценку работы.**

 Часть I	Часть II	Часть III
  		

- Я справился с заданием.
- Испытываю затруднения.
- Было трудно. Мне нужна помощь

# Промежуточная контрольная работа

## 2 класс

**Цель** – определение уровня предметной подготовки учеников начальной школы по литературному чтению.

**Время тестирования:** 40 минут

### Вариант 1

#### 1. Прочитай текст. Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всеи живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

*( В обработке К.Ушинского)*

**Основная часть** Подчеркни правильный ответ.

**A1. В какой книге может находиться это произведение?**

а)



б)



в)



**A2. Сколько главных персонажей в этом тексте?**

а) 2

б) 3

в) 4

**A3. Почему собака и петух оказались в лесу?**

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

**A4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?**

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

**A5. Где на ночлег устроилась собака?**

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

**A6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?**

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом  
в) хотела съесть петуха

**A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?**

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два  
в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

**A8. Что высмеивается в этой сказке?**

а) грубость б) жадность в) упрямство

### Часть В

**B1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.**

---

---

**B2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.**

а) умный б) глупый в) доверчивый г) находчивый д) трусливый е) грубый

**B3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.**

---

---

**B4. Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова.**

---

Подчеркни правильный ответ.

- Лиса наказана
- Решение собаки и петуха.
- Разговор петуха и лисы.
- Ночлег в лесу

**Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу.**

Задания, которые мне было выполнять легко	№
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	№
Задания, которые мне было выполнять трудно	№
Задания, которые мне было выполнять интересно	№

## Итоговая контрольная работа

### 2 класс

**Цель:** определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования: 40 минут**

**Прочитай текст. Выполни задания**

Жили-были кот, дрозд, да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят — строго наказывают:

-Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай, когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела. Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору. Закричал петушок:

-Кот и дрозд, спасите меня!

Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

**Подчеркни правильный ответ.**

1. Какое по жанру это произведение: сказка или рассказ?

2. Перечисли героев произведения.

3. Восстанови последовательность событий цифрами.



4. Найди в тексте и выпиши выделенное слово. Напиши, что оно означает в данном произведении?

5. Найди и подчеркни в тексте предложение с описанием места, где жили кот, петушок и дрозд.

6. Придумай и запиши свой вопрос к тексту

7. Какой вывод ты сделал для себя, после знакомства с этим произведением?

Закончи высказывания...

1) Я хочу быть похожим на героя- \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

2) Я не хочу быть похожим на героя \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

**8.Понравилось ли тебе прочитанное произведение? Напиши краткий отзыв.**

Это произведение мне \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

**9.Придумай своё продолжение текста. Запиши 2-3предложения**

---

---

---

---

**Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу.**

Задания, которые мне было выполнять легко	№
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	№
Задания, которые мне было выполнять трудно	№
Задания, которые мне было выполнять интересно	№

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**3 класс**  
**Входная контрольная работа.**

**Цель:** Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

**Прочитай текст. Выполни задания**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонок ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонок, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

**Подчеркни правильный ответ.**

**1. О чём рассказывается в тексте?**

- а) о том, как медведица учила медвежонок собирать малину
- б) о встрече человека и медвежонок
- в) о том, как растёт в тайге малина
- г) о лесном пожаре

**2. Где произошла встреча с медвежонок?**

- а) в сосновом бору в зарослях малины
- б) в берёзовой роще на берегу реки

**3. В какое время года произошла эта встреча?**

- а) весной
- б) летом
- в) осенью
- г) зимой

**4. Рассказчик убежал потому, что**

- а) ему надоел медвежонок
- б) испугался медведицы
- в) вспомнил, что потерял ружьё
- г) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

**5. Выбери правильное утверждение:**

- а) медведица напала на рассказчика
- б) медвежонок оказался очень любопытным
- в) медвежонок испугался и убежал

г) рассказчик видел медведицу

**6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?**

а) цветок наклонялся из стороны в сторону

б) цветок звал человека

в) цветок соглашался с происходящим

г) цветок отцвёл и засох

**7. Укажи в каком порядке происходили события. Расставь цифры.**

\_\_\_ Медвежонок решил поиграть с человеком.

\_\_\_ Рассказчик собирал малину.

\_\_\_ Медвежонок вышел на свист.

\_\_\_ Рассказчик испугался и убежал.

**8. Главным образом автор хотел**

а) описать внешний вид медвежонка

б) объяснить, как растёт малина

в) описать таёжный лес

г) рассказать о поведении маленького медвежонка

**9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

а) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.

б) А у меня даже ружья нет!

в) Медвежонок поиграть со мной захотел!

г) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

Заросли малины    Подаренная пуговица    Медвежонок    Медведица

**Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу.**

Задания, которые мне было выполнять легко	№
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	№
Задания, которые мне было выполнять трудно	№
Задания, которые мне было выполнять интересно	№

## Промежуточная контрольная работа.

### 3 класс

**Цель:** Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

**Время тестирования:** 40 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

#### 1. Прочитай текст

##### Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?»

— «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис.

«Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать».

— «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

*(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)*

#### Подчеркни правильный ответ.

##### 1. Назови главных героев.

- 1) лев            2) лошадь и лис            3) хозяин            4) лис

##### 2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) лошадь стала некрасивой            2) ему было жалко еды для лошади  
3) хозяин решил завести новую лошадь            4) лошадь стала старой



**3. Зачем лошадь пошла в лес?**

- 1) искать питание  
2) жить в лесу  
3) искать защиты от непогоды  
4) искать помощи у лиса

**4. Что предложил лис лошади?**

- 1) обмануть льва  
2) притвориться мёртвой  
3) обмануть хозяина  
4) не переживать

**5. Что означает выделенное слово в предложении?**

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь.

- 1) закопаешь  
2) спрячешь  
3) съешь  
4) разделаешь

**6. Каким описан лев в произведении?**

- 1) доверчивым  
2) беззаботным  
3) злым  
4) жадным

**7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?**

- 1) злость  
2) неряшливость  
3) скупость  
4) нелюбовь к животным

**8. К какому жанру относится это произведение?**

- 1) басня  
2) рассказ  
3) сказка  
4) быль

**9. Продолжи предложение:**

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

---

**10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.**

---

**11.\* Восстанови последовательность событий в тексте.**

- хитрая задумка лиса  
 возвращение лошади в хозяйский дом  
 встреча лошади с лисом  
 разговор хозяина с лошастью
- 

**12.\* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.**

---

---

---

---

---

**13.\* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).**

**Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?**

---

---

---

---

---

# Итоговая контрольная работа

## 3 класс

**Цель:** определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования: 40 минут**

### 1. Прочитай текст

#### Снегирь.

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание - жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири-птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато - серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда зазвонит песня зяблика, снегири уже будут далеко на севере-на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист: «Жю...жю...жю...- мы прибыли!

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

По Ю.Дмитриеву (164 слова)

*При выполнении заданий этой части запиши краткий ответ (одним, двумя словами) на специально отведённой для этого строке.*

#### 1. Определи вид текста (художественный, учебный, справочный)

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 2. Запиши, в какое время года прилетают к нам снегири?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 3. Запиши, где вьют гнёзда и выводят птенцов снегири?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 4. Определи тему произведения.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 5. Запиши, чем являются наши зимние леса для снегирей?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 6. Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение?

«Сборник о животных», Легенды и сказания о животных», Сборник стихов»)

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 7. Восстанови последовательность пунктов плана.

Запиши ответ:

1) «Тёплые края» для снегирей.

2) Родина снегирей.

3) Добро пожаловать в наши леса.

4) Снегири-солидные птицы.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.Объясни выражение «Снегири –солидные птицы».

Ответ:

Снегири – солидные птицы потому, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.Чем отличается самка снегиря от самца?

Выпиши ответ из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.Какое по жанру это художественное произведение  
(рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу.**

Задания, которые мне было выполнять легко	№
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	№
Задания, которые мне было выполнять трудно	№
Задания, которые мне было выполнять интересно	№

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

## 4 класс

### Входная контрольная работа

**Цель:** выявить качество знаний, умений и навыков по предмету на начало учебного года.

**Время выполнения:** 40 минут

#### 1 вариант

##### 1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Около 12 миллионов лет назад по Земле начали бродить первые кошачьи. Уже тогда существовали мелкие виды диких кошек вроде манула. Манул до сих пор обитает в некоторых областях Азии.

Приручение, или одомашнивание, кошки происходило в далёкой древности. Африканская степная кошка была приручена египтянами.

Для древних египтян кошки были священными животными - их изображали в виде божеств. После смерти кошек оплакивали, надевая траур и, как фараонов, бальзамировали, а мумии помещали в храм богини Баст, которую часто изображали с кошачьей головой.

Из Египта финикийские купцы завезли кошек в Италию, а оттуда они постепенно распространились по всей Европе. Примерно в X веке домашняя кошка добралась до Британии, но ещё долго оставалась там редким животным. Пересекая Атлантический океан на пути в Новый свет, первые переселенцы брали кошек с собой в дорогу.

Хотя кошка была одомашнена 5000 лет назад, выведением пород начали заниматься с середины 19 века.

В настоящее время насчитывается более 100 пород домашних кошек. Между домашней кошкой и её дикими родственниками разница невелика, и те черты, которые мы видим в наших любимцах, в равной мере присущи и дикой кошке, и тигру.

##### 2. Кем была приручена африканская степная кошка?

а) египтянами      б) финикийскими купцами      в) итальянцами

##### 3. В виде чего изображали египтяне кошек?

4. Куда помещали мумии кошек? \_\_\_\_\_

5. Кто завёз кошек в Италию из Египта? \_\_\_\_\_

##### 6. Сколько насчитывается пород кошек?

а) 150 пород      б) 100 пород      в) 50 пород

7. Когда кошка была одомашнена? \_\_\_\_\_

##### 8. Продолжи и запиши предложение.

Пересекая Атлантический океан на пути в Новый свет, первые \_\_\_\_\_

##### 9. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос.

Где до сих пор обитает манул?

## 2 вариант

### 1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Собака рядом с человеком уже несколько тысяч лет. Пород собак в мире насчитывается больше 400. Собака настоящий друг человека, она давно помогает ему в охоте, охране и в других делах. Правильно воспитанная собака может приносить пользу всему обществу.

В мире собачьих пород есть карликовые и гигантские, средние размеры. Одна из маленьких пород называется такса. Это собака с короткими лапами, короткой шерстью и с вытянутым телом. Такса маленькая, ее основная работа — охота и поиск животных в норах. Еще, раньше таксы помогали человеку бороться с крысами. Для этого в дом запускали таксу, и она уничтожала крыс в норах.

Есть средние породы собак, настоящие друзья человека. Пудели и лабрадоры очень добрые, они никогда не бывают агрессивными с людьми и не обижают детей. Их можно держать в доме, где есть дети. С ними можно весело проводить время. Шерсть пуделя красивая, она похожа на каракулеву. Лабрадоры бывают золотистого и черного цвета.

Самые крупные породы мира собак — это доги и кавказские овчарки. Их вес может достигать 100 килограммов. Доги хорошо дрессируются, и их часто держат дома. Они гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Кавказские овчарки большие и сильные, они помогают пастухам охранять.

### 2. Запишите, о каких породах собак идёт речь в статье

---

### 3. Сколько пород собак насчитывается в мире?

- А) 250 пород                      Б) 380 пород                      В) 400 пород

### 4. О какой маленькой породе говорится в статье?

- А) такса                              Б) той-терьер                      В) пудель

### 5. Почему лабрадоров и пуделей можно держать в доме, где есть дети?

---

6. Что это за порода? Эти собаки гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. \_\_\_\_\_

### 7. Какая порода собак помогает пастухам охранять стадо?

---

### 8. Найдите и запишите фразу из статьи

Собака настоящий друг \_\_\_\_\_

---

### 9. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос.

Какая собака может приносить пользу всему обществу?

## Промежуточная контрольная работа

### 4 класс

**Цель** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями к планируемым результатам. Промежуточная контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

### Вариант 1

#### Что сказала бы мама?

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет.

Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искусали! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! — сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?  
 — Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет. Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.  
 — Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?  
 Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?  
 А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:  
 — Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

**1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?**

- 1) Доброе дело без награды не остаётся.
- 2) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 3) Жизнь дана на добрые дела.
- 4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

**2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.**

- 1) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2) Федя услышал, как кто-то плачет.
- 3) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

**3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?**

- А) Решение Вани.
- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?**

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искусают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.
- 4) Они побежали за отцом Васятки.

**5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.**

- 1) Ваня не боится пчёл.
- 2) Он решил дождаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 3) Хотел, чтобы его похвалили.
- 4) Ваня не может оставить человека в беде.

**6. А как бы ты назвал этот текст?**

1) Нападение пчёл	3) Простофиля
2) Поступок Вани	4) Верные друзья

**7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани?**

**А какие не понравились у Гриньки и Феди?**

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феди
1)	1)
2)	2)

**8. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?**

---

**9. Замени слово «разбредись» из 9-го предложения близким по значению словом.**

**Запиши это слово.**

Разбредись - \_\_\_\_\_

**10. Определи жанр этого произведения:**

- 1) сказка    2) басня    3) художественный рассказ    4) исторический рассказ  
5) научно-познавательный рассказ

**11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.**

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?**

\_\_\_\_\_

**13. Кто из перечисленных авторов не является поэтом?**

- 1) Серафим Попов    2) Елена Козлова    3) Геннадий Юшков    4) Иван Куратов

**14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.**

- 1) Большой нос.    2) Лучший нос.    3) Барсучий нос.    4) Вешать нос.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Вариант 2.

## Пожар.

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель.

Вот раз мама пошла с

девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл. «Теперь небось выстрелит!» Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидал, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным. Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно. А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

(Б. Житков)

### 1. Какое

**высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?**

- 1) Петина пушка была неисправная.
- 2) Нельзя играть с огнём.
- 3) Пожар опасен для жизни людей.
- 4) Пожарные быстро справились с пожаром.

**2. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.**

- 1) Учитель жил в нижнем этаже.
- 2) Петя засунул свою пушку в плиту.
- 3) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
- 4) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

**3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?**

- А) Пожар в доме.
- Б) Учитель вызвал пожарную команду.
- В) Пожарные тушат огонь.
- Г) Петя испытывает пушку
- Д) Мамины слёзы.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Запиши в таблицу выбранные цифры.

**4. Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?**

- 1) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна.
- 2) Петю друзья позвали на улицу.
- 3) Мальчику нужно было сходить в магазин.
- 4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

**5. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили?**

- 1) Переживала за сгоревшие вещи.
- 2) Ей было жаль дом.
- 3) Она думала, что Петя сгорел.
- 4) Переживала за то, где они будут жить.

**6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»?**

**Выбери все верные утверждения.**

- 1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.
- 2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.
- 3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький.
- 4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

**7. Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите?**

Своё мнение обоснуй примером из текста. \_\_\_\_\_

**8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?**

Помчались во весь дух – \_\_\_\_\_

**9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.**

Потухнет – \_\_\_\_\_

**10. Определи жанр этого произведения:**

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

**11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.**

Недавно я прочитал интересный рассказ Нины Павловой «Котята». В нём рассказывается о том, как три котёнка обхитрили злого пса Буяна. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит быть смекалистым и принимать правильные решения в трудной ситуации.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Пожар». \_\_\_\_\_

**12. Какую пословицу скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить какое-либо дело?**

**13. Кто из перечисленных коми авторов является поэтом?**

- 1) Нина Куратова
- 2) Елена Козлова
- 3) Елена Габова
- 4) Иван Куратов

**14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.**

- 1) Русский язык.
- 2) Язык проглотить.
- 3) Язык птиц.
- 4) Иностранный язык

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа

### 4 класс

**Цель** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 4-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

#### Часть I (задания 1-17)

**1. Ниже приведен текст. Внимательно прочтите его. Постарайтесь четко и кратко ответить на все**

**вопросы теста. Записывайте свои ответы на специально отведенных местах в тесте, сразу послеслова «Ответы».**

Виктор Хмельницкий

- Очень интересно, - начал Лягушонок, - придумать что-нибудь такое!... А потом это увидеть!

- Плод воображения, - поддержал, подпрыгнув, Кузнечик.

На поляне собрался весь цвет поля и леса. Здесь были голубые васильки, алые маки, белые бабочки, красные в белую точку божьи коровки и так далее и тому неподобное...

Кузнечик решил придумать слона. Большого-большого слона!

«У меня, наверно, самый большой плод воображения!» - не без тайной гордости подумал он.

Но Кузнечик напрасно тайно гордился. Белая Ромашка придумала облако. А облако очень часто бывает больше, чем слон.

Ромашка придумала облако такое же белое, как она сама.

«Если уж что-то придумывать, - решил Лягушонок, - так очень приятное...» И придумал дождь и лужи.

Божья Коровка придумала солнце. На первый взгляд, это очень просто. Но только на первый... А если на второй или на третий? Наверняка глаза заболят!

- Ну, кто что придумал? - спросил через некоторое время Лягушонок.

- Я придумал большого-большого слона! - громче обычного объявил Кузнечик.

- А я - белое-белое облако, - сказала Ромашка. И увидела белое- белое облако в голубом прозрачном небе.

- Вон облако! - воскликнула Ромашка. - Как раз такое, как я придумала!

Все посмотрели вверх и стали завидовать Ромашке. Но чем ближе подплывало облако, тем сильнее оно напоминало большого-большого слона.

- Вот он, мой слон! Это я его придумал! - обрадовался Кузнечик.

А когда над поляной из облака-слона вдруг пошел дождь и появились лужи, заулыбался Лягушонок. Вот уж у кого улыбка действительно до ушей! И, конечно... конечно, потом появилось солнце.

- Это я его придумала! - Божья Коровка от счастья не знала, куда себя деть. Но потом догадалась - залезла на Ромашку и - улетела!

**Задание 1.** Укажите, в какое время года происходит действие, описанное в данном тексте (обведите в кружок верный ответ).

**А.** Весна

**Б.** Лето

**В.** Осень

**Г.** Зима

**Задание 2.** Где происходит действие, описанное в данном тексте?

Действие происходит \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Что решили сделать Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка?

Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка решили \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Как ты думаешь, почему слова Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка автор написал с большой буквы?

Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка- это \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Перечисли главных героев этого текста.

Главные герои – это \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Как бы ты озаглавил этот текст?

Этот текст можно озаглавить так \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Как ты думаешь, к какому жанру относится данный текст? (обведи верный ответ)

А. Повесть      Б. Рассказ      В. Сказка      Г. Пьеса      Д. Басня

**Задание 8.** На сколько частей по смыслу делится этот текст? Покажи цифрами прямо в тексте, где начинается каждая часть.

В этом тексте я выделил \_\_\_\_\_ частей.

**Задание 9.** Озаглавь выделенные тобой части.

Первая часть называется: \_\_\_\_\_

Вторая часть называется: \_\_\_\_\_

Третья часть называется: \_\_\_\_\_

Четвертая часть называется: \_\_\_\_\_

(Напиши названия только для того количества частей, которое ты реально выделил.)

**Задание 10.** Составь план, по которому можно рассказать данный текст

**ПЛАН:**

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Запиши два-три определения, которые показывают, какой характер был у Лягушонка. Подчеркни в тексте слова, которые тебе об этом рассказали.

Лягушонок, был \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Какими словами ты бы мог охарактеризовать автора этого текста.

(Обведи в кружок верное, если нужно, допиши свое).

Автор этого текста Виктор Хмельницкий - человек веселый, чуткий к красоте, наблюдательный, общительный, открытый, строгий, доверчивый, мудрый, ироничный, смелый \_\_\_\_\_

**Задание 13.** Кратко объясни, почему всем героям удалось увидеть то, что они придумали.

Всем героям удалось увидеть то, что они придумали, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 14.** Говоря о васильках, маках, бабочках и божьих коровках, автор написал « и так далее и тому *бесподобное*» Что это означает, и как изменится смысл, если написать «и тому *подобное*»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 15.** Что имел в виду автор, говоря «... собрался *весь цвет* поля и леса». Когда еще можно так сказать? Приведи пример.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 16.** Назови тему данного произведения.

\_\_\_\_\_

**Задание 17.** Кратко сформулируй главную мысль данного произведения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Математика

## 2 класс

### Входная контрольная работа

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 мин

#### Вариант I

##### 1. Реши задачу.

Для праздника купили 7 красных шариков и 3 зелёных. 2 шара лопнули. Сколько шаров осталось?

##### 2. Заполни пропуски.

$$9 = \square + 2 \quad 3 - \square = 1 \quad \square - 7 = 3$$

$$6 + \square = 8 \quad 10 - \square = 2 \quad 2 + \square = 6$$

##### 3. Вычисли.

$$3 + 5 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 =$$

$$9 - 5 = \quad 3 + 9 = \quad 12 - 9 =$$

$$7 + 2 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 =$$

##### 4. Сравни ( $>$ $=$ $<$ )

$$3 + 6 \dots 8 \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см } \dots 17 \text{ см}$$

$$8 - 4 \dots 5 \quad 2 \text{ дм } \dots 2 \text{ см}$$

##### Повышенный уровень

5\* Заданы два неизвестных числа от 1 до 9. Сумма чисел равна 7. Напиши все возможные варианты.

#### 2 вариант

##### 1. Реши задачу.

Света принесла в школу 10 наклеек. 3 наклейки она подарила Кате, а 2 наклейки потеряла. Сколько наклеек осталось у Светы?

##### 2. Заполни пропуски.

$$10 = \square + 3 \quad 4 - \square = 2 \quad \square - 8 = 2$$

$$5 + \square = 9 \quad 9 - \square = 3 \quad 4 + \square = 6$$

##### 3. Вычисли.

$$5 + 4 = \quad 6 + 7 = \quad 15 - 6 =$$

$$8 - 5 = \quad 4 + 8 = \quad 13 - 7 =$$

$$6 + 3 = \quad 3 + 9 = \quad 17 - 8 =$$

##### 4. Сравни ( $>$ $=$ $<$ )

$$3 + 4 \dots 8 \quad 1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 14 \text{ см}$$

$$9 - 2 \dots 6 \quad 2 \text{ дм } \dots 20 \text{ см}$$

##### Повышенный уровень

5\* Заданы два неизвестных числа от 1 до 9. Сумма чисел равна 8.

Напиши все возможные варианты.

# Промежуточная контрольная работа

## 2 класс

**Цель:** проверить умения сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; умение работать с геометрическим материалом, находить периметр, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 минут

### Вариант 1

#### 1. Вычисли.

$6 \cdot 2$	$9 \cdot 2 + 48$
$14 : 7$	$56 - 7 \cdot 2$
$23 + 65$	$63 - 7 + 36$
$74 - 38$	$(23 + 37) : 6$

#### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$70 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$	$56 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$
$4 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$	$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

#### 3. Сравни (< = >)

$40 * 70$	$52 + 18 * 52 + 17$
$61 * 16$	$80 - 20 * 80 - 2$

#### 4. Решите задачу:

В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, сторона которого 4 см. Найди его периметр.

### Вариант 2

#### 1. Вычисли.

$3 \cdot 5$	$7 \cdot 2 + 56$
$18 : 9$	$54 - 2 \cdot 9$
$32 + 46$	$81 - 9 + 19$
$61 - 25$	$(42 + 28) : 7$

#### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$40 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$	$73 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$
$8 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$	$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$

#### 3. Сравни (< = >)

$50 * 30$	$34 + 6 * 7 + 34$
$28 * 82$	$60 - 7 * 70 - 6$

#### 4. Решите задачу:

Свёклы собрали 80 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем свеклы. Сколько всего килограммов овощей собрали?

5. Начерти квадрат, сторона которого 3 см. Найди его периметр.

# Итоговая контрольная работа

## 2 класс

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сравнение; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 минут

### 1 вариант

**1. Найдите значение выражений:**

$$63 - (23 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 8 - 15 =$$

$$100 - 40 - 18 =$$

**2. Решите задачу:**

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

**3. Сравните выражения:**

$$2 \cdot 4 * 2 \cdot 3 + 2$$

$$3 \cdot 8 * 3 \cdot 7$$

**4. Сравни ( $< = >$ )**

$$90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} 5 \text{ дм}$$

$$7 \text{ см} \dots 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

**5. Начерти** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. **Найди** его периметр.

**6. Вычисли** периметр квадрата, если длина стороны 3 см

### 2 вариант

**1. Найдите значение выражений:**

$$75 - (35 + 20) =$$

$$40 + (74 - 48) =$$

$$63 + 7 - 29 =$$

$$100 - 50 - 19 =$$

**2. Решите задачу:**

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько всего килограммов яблок собрали дети?

**3. Сравните выражения:**

$$2 \cdot 5 * 2 \cdot 6 - 2$$

$$3 \cdot 9 * 3 \cdot 6$$

**4. Сравни ( $< = >$ )**

$$80 \text{ см} \dots 3 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} 9 \text{ см} \dots 94 \text{ см}$$

$$60 \text{ м} \dots 60 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м} 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

**5. Начерти** прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. **Найди** его периметр.

**6. Вычисли** периметр квадрата, если длина стороны 5 см

# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Входная контрольная работа

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сравнение; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 минут

#### 1 вариант

##### 1. Найдите значение выражений:

$$63 - (23 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 8 - 15 =$$

$$100 - 40 - 18 =$$

##### 2. Решите задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

##### 3. Сравните выражения:

$$2 \cdot 4 * 2 \cdot 3 + 2$$

$$3 \cdot 8 * 3 \cdot 7$$

##### 4. Сравни ( $< = >$ )

$$90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} 5 \text{ дм}$$

$$7 \text{ см} \dots 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

6. Вычисли периметр квадрата, если длина стороны 3 см

#### 2 вариант

##### 1. Найдите значение выражений:

$$75 - (35 + 20) =$$

$$40 + (74 - 48) =$$

$$63 + 7 - 29 =$$

$$100 - 50 - 19 =$$

##### 2. Решите задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько всего килограммов яблок собрали дети?

##### 3. Сравните выражения:

$$2 \cdot 5 * 2 \cdot 6 - 2$$

$$3 \cdot 9 * 3 \cdot 6$$

##### 4. Сравни ( $< = >$ )

$$80 \text{ см} \dots 3 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} 9 \text{ см} \dots 94 \text{ см}$$

$$60 \text{ м} \dots 60 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м} 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найди его периметр.

6. Вычисли периметр квадрата, если длина стороны 5 см



# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Промежуточная контрольная работа

**Цель работы:** проверить знания и сформированность умений, обучающихся к концу 1-го полугодия.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 32 : 8 \cdot 6 & 42 : (28 : 4) \\ (15 - 8) \cdot 9 & 54 : (13 - 7) \end{array}$$

##### 2.Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{ll} 32 : 4 = \square : 6 & 3 \cdot \square = 100 - 73 \\ 63 : 9 = \square : 8 & 6 \cdot \square = 15 - 9 \end{array}$$

##### 3.Реши задачу:

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

##### 4.Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см

##### 5\*. Реши задачу:

Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

#### Вариант 2

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 8 : 6 & 48 : (40 : 5) \\ (23 + 40) : 9 & 8 \cdot (16 - 9) \end{array}$$

##### 2.Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{ll} \square \cdot 7 = 19 + 23 & \square : 7 = 81 : 9 \\ 54 : \square = 72 : 8 & 4 \cdot \square = 90 - 70 \end{array}$$

##### 3.Реши задачу:

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

##### 4.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см

##### 5\*. Реши задачу:

Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** определить уровень знаний учащихся третьего класса по математике.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 7 \cdot 6 & 28 : 7 & 13 \cdot 5 & 369 + 124 & (860 - 60) : 10 \\ 9 \cdot 4 & 72 : 8 & 84 : 7 & 718 - 236 & 560 : 7 + 20 \end{array}$$

##### 2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \qquad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

##### 3.Реши задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько можно купить тетрадей на 72 рубля?

##### 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \qquad 70 + 20 : 5 - 3 = \text{в } 80$$

#### Вариант 2

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 8 \cdot 7 & 42 : 7 & 14 \cdot 7 & 457 + 234 & 540 : 9 + 20 \\ 6 \cdot 9 & 27 : 3 & 95 : 5 & 674 - 156 & 10 \cdot (309 - 300) \end{array}$$

##### 2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 6 + \square = 44 \qquad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

##### 3.Реши задачу:

В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

##### 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \qquad 500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$$

#### Вариант 3

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 7 \cdot 7 & 63 : 7 & 12 \cdot 6 & 276 + 392 & (590 - 90) : 10 \\ 9 \cdot 6 & 42 : 6 & 57 : 3 & 627 - 456 & 360 : 9 + 50 \end{array}$$

##### 2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 4 + \square = 30 \qquad 9 \cdot 9 + \square = 90$$

##### 3.Реши задачу:

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда

##### 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390 \qquad 80 - 54 : 6 + 3 = 74$$

# МАТЕМАТИКА

## 4 класс

### Входная контрольная работа

Цель: определить уровень знаний учащихся по математике.

Время выполнения: 40 минут

#### Вариант 1

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 7 \cdot 6 & 28 : 7 & 13 \cdot 5 & 369 + 124 & (860 - 60) : 10 \\ 9 \cdot 4 & 72 : 8 & 84 : 7 & 718 - 236 & 560 : 7 + 20 \end{array}$$

##### 2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \qquad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

##### 3.Реши задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько можно купить тетрадей на 72 рубля?

##### 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \qquad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

#### Вариант 2

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 8 \cdot 7 & 42 : 7 & 14 \cdot 7 & 457 + 234 & 540 : 9 + 20 \\ 6 \cdot 9 & 27 : 3 & 95 : 5 & 674 - 156 & 10 \cdot (309 - 300) \end{array}$$

##### 2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 6 + \square = 44 \qquad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

##### 3.Реши задачу:

В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

##### 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \qquad 500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$$

#### Вариант 3

##### 1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 7 \cdot 7 & 63 : 7 & 12 \cdot 6 & 276 + 392 & (590 - 90) : 10 \\ 9 \cdot 6 & 42 : 6 & 57 : 3 & 627 - 456 & 360 : 9 + 50 \end{array}$$

##### 2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 4 + \square = 30 \qquad 9 \cdot 9 + \square = 90$$

##### 3.Реши задачу:

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда

##### 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390 \qquad 80 - 54 : 6 + 3 = 74$$

# МАТЕМАТИКА

## 4 класс

### Промежуточная контрольная работа

**Цель работы:** проверить умение выполнять арифметические действия с многозначными числами, умение решать составные задачи, уравнения.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Первый тираж нового журнала составлял 5357 экземпляров, второй тираж был меньше на 2118 экземпляров. Из всех журналов 740 были проданы со скидкой, а остальные по полной стоимости. Сколько журналов было продано по полной стоимости?

**2. Выполни вычисления столбиком.**

90001 – 71385      765383 + 92345      4763 · 3      1529 · 6

**3. Реши уравнения.**

$X + 350 = 8921 - 563$        $X : 7 = 123 + 45$

**4. Вычисли.**

13т 748 кг – 11т 823 кг      4ч 30 мин + 52 мин

**5.** Прямоугольник имеет площадь  $12 \text{ см}^2$ , длина которого 6см. Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

В спортивных магазинах города за ноябрь было продано 2762 мячей, в декабре на 1348 мячей больше. Из всех проданных мячей 974 были зелёного цвета, а остальные синие. Сколько синих мячей продали?

**2. Выполни вычисления столбиком.**

800030 - 133705      598302 + 471800      3468 · 6      5432 · 8

**3. Реши уравнения.**

$3280 - X = 340 + 53$        $3 \cdot X = 600 + 348$

**4. Вычисли.**

51 км 876 м – 37 км 993 м      5 ч 36 мин + 1ч 42мин

**5.** Прямоугольник площадью  $18 \text{ см}^2$ , ширина которого 3см. Найди периметр этого прямоугольника.

**МАТЕМАТИКА**  
**4 класс**  
**Итоговая контрольная работа**

**Цель:** проверить умения: выполнять вычисления в пределах 1000000; решать задачи изученных видов; сравнивать значения величин; вычислять площадь и периметр многоугольника; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.

**Время выполнения:** 40 минут

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

В два магазина привезли 1800 кг сливочного масла, которое было расфасовано в коробки. В один магазин привезли 430 коробок масла, а в другой 470 коробок. Сколько кг масла привезли в каждый магазин?

**2. Выполни вычисления столбиком:**

$$\begin{array}{r} 5098 \cdot 27 \\ 19712 : 64 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 650000 - 84679 \\ 546387 + 458917 \end{array}$$

**3. Сравни ( $>$  =  $<$ )**

$$26 \text{ м} \dots 260 \text{ дм} \qquad 121 \text{ мин} \dots 2 \text{ ч} \qquad 9 \text{ т } 516 \text{ кг} \dots 9156 \text{ кг}$$

**4. Начерти** квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь прямоугольника и квадрата.

**5. Реши уравнения.**  $X - 640 = 921 : 3$   $X - 590 = 760$

**6\*. Реши задачу.**

В вазу с красными розами поставили 14 жёлтых роз. Потом взяли половину всех роз, после чего в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

Для ремонта магазина привезли 1600 кг краски в банках одинаковой массы: 120 банок белой краски и 280 банок зелёной краски. Сколько кг белой краски и сколько кг зелёной краски привезли для ремонта магазина?

**2. Выполни вычисления столбиком:**

$$\begin{array}{r} 500050 - 76375 \\ 459349 + 19858 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6098 \cdot 47 \\ 35958 : 78 \end{array}$$

**3. Сравни ( $>$  =  $<$ )**

$$320 \text{ ц} \dots 32 \text{ т} \qquad 241 \text{ ч} \dots 10 \text{ сут} \qquad 6 \text{ км } 815 \text{ м} \dots 6518 \text{ м}$$

**4. Начерти** квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см. Найди площадь прямоугольника и квадрата.

**5. Реши уравнения.**

$$X \cdot 81 = 729 : 3 \qquad X + 287 = 486$$

**6\*. Реши задачу.**

На полку, где стояли пакеты с яблочным соком, поставили 12 пакетов с апельсиновым соком. После того как продали половину всех пакетов, на полке осталось 19 пакетов с соком. Сколько пакетов с яблочным соком было сначала?

## Рекомендации по оцениванию

### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

### В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 2 класс

### Входная контрольная работа.

#### Цель работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе.
2. Провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

#### Сроки проведения:

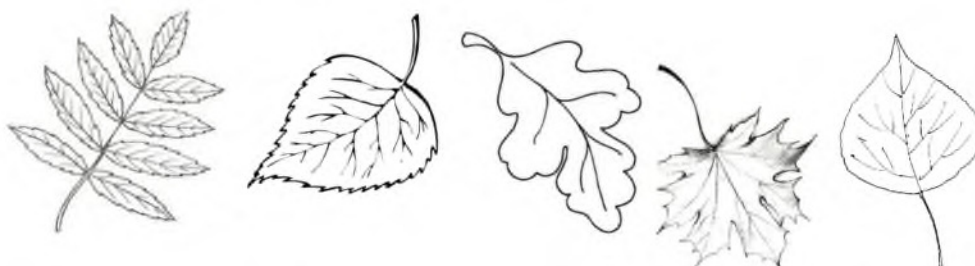
Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные

#### В а р и а н т 1

**Задание 1** (*базовый уровень*) какие изменения происходят в живой и неживой природе осенью? отметь **V** правильные ответы.

- 1) дни становятся длиннее
- 2) выпадает много осадков
- 3) некоторые животные впадают в спячку
- 4) птицы строят гнёзда

**Задание 2** (*базовый уровень*) Определи лист тополя. Отметь его знаком - **V**



- 1)                      2)                      3)                      4)                      5)

**Задание 3** (*базовый уровень*) какой гриб изображён на рисунке? отметь его знаком - **V**

- 1) шампиньон      2) лисичка      3) белый гриб



**Задание 4** (*базовый уровень*) Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах диких птиц? отметь знаком - **V** правильный ответ

- 1) можно повредить яйца    2) птица бросит гнездо    3) птица испугается

**Задание 5** (*базовый уровень*) К какой группе животных относятся ёж, белка, мышь и лось? Отметь знаком - **V** правильный ответ

- 1) рыбы              2) земноводные    3) млекопитающие    4) птицы

**Задание 6 (базовый уровень)** К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком - **V** правильный ответ

- 1) пауки    2) насекомые    3) пресмыкающиеся    4) млекопитающие

**Задание 7 (базовый уровень)** Соедини линией название органа чувств и название чувства

глаза	слух
язык	зрение
уши	вкус
нос	осязание
кожа	обоняние

**Задание 8 (повышенный уровень)** отметь знаком - **V** позиции, которые характеризуют здорового человека

- 1) не курит    2) закалённый    3) бледный    4) занимается физкультурой  
 5) имеет хороший аппетит    6) всегда в хорошем настроении  
 7) часто болеет    8) много гуляет    9) ловкий

**Задание 9 (базовый уровень)** Продолжи предложения

Я живу в стране \_\_\_\_\_

Столица моей Родины — город \_\_\_\_\_

**Задание 10 (повышенный уровень)** найди государственный флаг российской Федерации и раскрась его.

К  
Р  
А  
С  
Н  
Ы  
Й



белый

К  
Р  
А  
С  
Н  
Ы  
Й

синий
чёрный
белый

белый
синий
красный

### В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень)** Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной? отметь знаком - **V** правильные

ответы

- 1) дни становятся длиннее    2) водоёмы покрываются льдом  
 3) некоторые животные впадают в спячку    4) птицы строят гнёзда

**Задание 2 (базовый уровень)** отметь знаком - **V** лист берёзы



1



2



3



4



5



**Задание 3** (базовый уровень) какой гриб изображён на рисунке?  
отметь его знаком - V 1) шампиньон 2) лисичка 3) белый гриб



**Задание 4** (базовый уровень) как ты поступишь, если найдёшь в лесу гнездо с яйцами диких птиц? отметь знаком - V правильный ответ  
1) потрогаю яйца руками 2) возьму яйца домой 3) не буду трогать яйца

**Задание 5** (базовый уровень) к какой группе животных относятся журавль, иволга, пингвин и воробей? отметь знаком - V правильный ответ  
1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие 4) птицы

**Задание 6** (базовый уровень) к какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? отметь знаком - V правильный ответ  
1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие

**Задание 7** (базовый уровень) как называется орган человека, который помогает слышать звуки? отметь знаком - V правильный ответ  
1) рука 2) глаз 3) ухо 4) нос

**Задание 8** (повышенный уровень) отметь знаком - V позиции, которые характеризуют нездорового человека  
1) курит 2) закалённый 3) бледный 4) занимается физкультурой  
5) имеет хороший аппетит 6) редко бывает в хорошем настроении  
7) часто болеет 8) много гуляет 9) избыточный вес

**Задание 9** (базовый уровень) Продолжи предложения

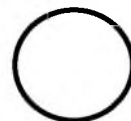
Наше государство называется \_\_\_\_\_

Столица нашей Родины — город \_\_\_\_\_

**Задание 10** (повышенный уровень) найди государственный флаг российской Федерации и раскрась его

красный
белый
красный

белый
синий
красный



красный    белый

1)

2)

3)

# Промежуточная контрольная работа

## 2 класс

### В а р и а н т 1

**Задание 1** (*повышенный уровень*) Закончи предложения

- 1) воздух, вода, растения, животные и человек — это \_\_\_\_\_
- 2) воздух, вода, камни, песок — это \_\_\_\_\_
- 3) растения, животные, человек — это \_\_\_\_\_
- 4) человек живёт не только среди природы, но и \_\_\_\_\_
- 5) Самое разумное существо на Земле — это \_\_\_\_\_

**Задание 2** (*повышенный уровень*) найди и исправь ошибки

- 1) Солнце восходит рано, заходит поздно День длинный, ночь короткая.  
Это — зима
- 2) День заметно убывает Это — весна.

**Задание 3** (*базовый уровень*) отметь знаком - **V** правильные высказывания

- 1) Здоровье — это правильная, нормальная работа всего организма
- 2) чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться
- 3) чистить зубы нужно утром и вечером

**Задание 4** (*базовый уровень*) отметь знаком - **V** правильные высказывания

*Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, нужно:*

- 1) включить телевизор и радио
- 2) проверить, хорошо ли освещено рабочее место
- 3) проветрить комнату
- 4) разложить на рабочем столе все учебники, тетради и игрушки.

**Задание 5** (*базовый уровень*) Подчеркни профессии людей, которые заняты в производстве хлеба

*Доярка, тракторист, повар, комбайнер, учитель, мельник, лётчик, пекарь, шофёр, парикмахер*

**Задание 6** (*базовый уровень*) отметь знаком - **V** правила безопасного поведения

- 1) не играй со спичками
- 2) расскажи всем ребятам во дворе, где хранятся ценности в вашей квартире
- 3) Играй на крыше дома, на деревьях и чердаках
- 4) Приглашай домой малознакомых детей и взрослых
- 5) Соблюдай правила дорожного движения
- 6) не садись в автомобиль и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

**Задание 7** (*базовый уровень*) Соедини линией начало и конец предложения

Славяне	большие объединения людей
Племена	поселение, ограждённое со всех сторон высоким забором
вождь	предки русских людей
город	старый мудрый человек, которого все уважают

**Задание 8** (*повышенный уровень*) тебе нужно подготовить доклад о *городе Владимире*. отметь знаком - **V** книги, в которых ты сможешь найти необходимую информацию на данную тему

- 1) Сказки народов мира
- 2) Золотое кольцо России
- 3) Энциклопедия животных
- 4) Достопримечательности городов Франции
- 5) гербы и флаги городов россии

**Задание 9** (*повышенный уровень*) твой друг живёт в другой стране. Пригласи его в любой город России. Напиши, что интересного он сможет там увидеть или узнать укажи не менее двух достопримечательностей этого города

---



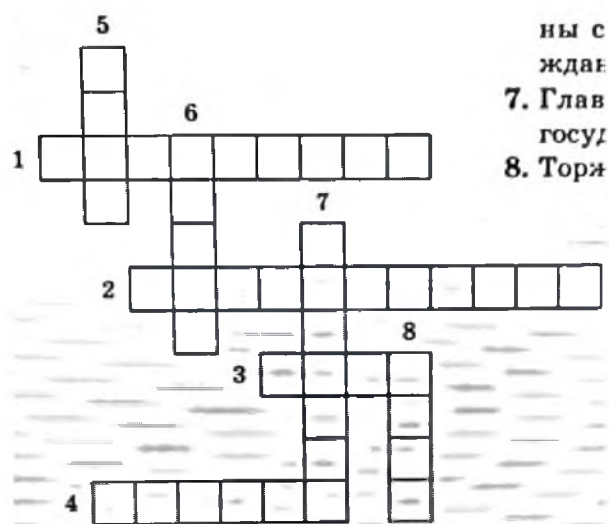
---



---

**Задание 10** (*повышенный уровень*) реши кроссворд

1. Так называется должность человека, который управляет нашей страной
2. Основной закон российской Федерации
3. Прикреплённое к древку полотнище правильной геометрической формы
4. Столица России
5. Отличительный знак, эмблема города или государства
6. Правило, которое должны соблюдать все граждане страны
7. Главный город любого государства
8. Торжественная песня



### В а р и а н т 2

**Задание 1** (*повышенный уровень*) Закончи предложения

- 1) Солнце, утиное яйцо, кленовый лист — это \_\_\_\_\_
- 2) Солнечное затмение, появление утёнка из яйца, листопад — это \_\_\_\_\_
- 3) Медведь, заяц, лисица, лось, косуля — это \_\_\_\_\_
- 4) корова, коза, овца, кошка, собака — это \_\_\_\_\_
- 5) Бабочка, пчела, комар, муравей, муха — это \_\_\_\_\_

**Задание 2** (*повышенный уровень*) найди и исправь ошибки

- 1) Солнце восходит поздно, заходит рано . День короткий, ночь длинная.  
Это — лето

2) День заметно прибывает. Это — осень.

**Задание 3** (базовый уровень) отметь знаком - **V** правильное высказывание

- 1) телевизионные передачи нужно смотреть три часа в день
- 2) телевизионные передачи можно смотреть не более одного часа в день
- 3) Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу

**Задание 4** (базовый уровень) Для чего организму нужно питание?

отметь знаком - **V** правильные ответы

- 1) для хорошего самочувствия
- 2) для роста и развития организма
- 3) для борьбы с болезнями
- 4) чтобы не пропадали продукты питания
- 5) для повышения выносливости и активности

**Задание 5** (базовый уровень) Соедини линией профессию и место работы

каменщик	музей
металлург	театр
экскурсовод	стройка
режиссёр	фабрика
портниха	завод

**Задание 6** (базовый уровень) отметь знаком - **V** правила безопасного поведения

- 1) не играй с острыми предметами
- 2) не ешь в лесу незнакомые тебе ягоды
- 3) Препятствуй закрытию дверей лифта
- 4) не впускай в квартиру незнакомых людей
- 5) не плавай в море без присмотра взрослых
- 6) Переходи дорогу на красный свет

**Задание 7** (базовый уровень) Соедини линией начало и конец предложения

Ямщик	деревянный крестьянский дом
город	небольшой населённый пункт
Изба	крупный населённый пункт
Деревня	кучер на почтовых лошадях

**Задание 8** (повышенный уровень) тебе нужно подготовить доклад о *городе Костроме*.

отметь знаком - **V** книги, в которых ты сможешь найти необходимую информацию на данную тему

- 1) Золотое кольцо России
- 2) Энциклопедия растений
- 3) Праздники и традиции народов Африки
- 4) гербы и флаги городов России
- 5) космические путешествия

**Задание 9** (повышенный уровень) твой друг живёт в Испании.

Пригласи его в свой город напиши, что интересного он сможет в нём увидеть или узнать  
Укажи не менее двух достопримечательностей твоего родного города

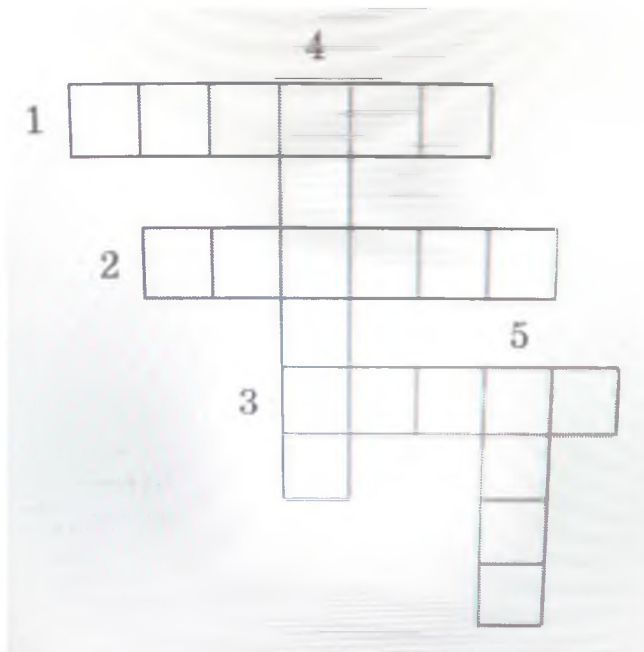
---

---

---

**Задание 10** (*повышенный уровень*) реши кроссворд

1. резиденция Президента России
2. название нашего государства
3. великая русская река
4. Столица российской Федерации
5. Эмблема государства



### Итоговая контрольная работа 2 класс

**Цель работы:** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это \_\_\_\_\_

Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_

В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

---

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что ...**

А) Земля имеет форму шара.

Б) Земля вращается вокруг Солнца.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг своей оси.

**Задание 4.** Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки                      б) равнины                      в) горы                      г) землю

**Задание 5.** Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север                      б) на восток                      в) на юг                      г) на запад

**Задание 6.** В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра                      б) тайга                      в) степь                      г) пустыня

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

**Задание 8\*.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.                      В) энциклопедия «Страны Европы»  
Б) справочник «Страны мира»                      Г) карта природных зон

*Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.*

---

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?                      **ЛЕТО.**

облачность                      температура                      осадки                      ветер

**Задание 10.** Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев                      б) Иркутск                      в) Париж                      г) Москва

### Вариант 2

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_  
Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_  
В) Кастриуля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия:

---

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что ...**

- А) Солнце вращается вокруг Земли.                      Б) Земля вращается вокруг своей оси.  
В) Земля вращается в космосе.                      Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.** Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины                      б) моря                      в) пустыни                      г) холмы

**Задание 5.** Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира.

В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север                      б) на восток                      в) на юг                      г) на запад

**Задание 6.** Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

А) пустыня                      б) тайга                      в) степь                      г) ледяные пустыни

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: Где находится пустыня Атакама? Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) атлас географических карт	б) энциклопедия «Пустыни Америки»
В) политическая карта мира	г) словарь по естествознанию

*Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?                      **ЗИМА**

облачность                      температура                      осадки                      ветер

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

А) Казахстан    б) Германия    в) Великобритания    Г) Российская федерация

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

## Входная контрольная работа

**1. Обведи нужную букву.**

*Водяной пар – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

**2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**3. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

**4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

**5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**7. Что нужно семенам для прорастания? Обведи нужную букву.**

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

**8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**



**Икринка – .... – взрослая рыба.**

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

**11. Допиши предложение.**

•  Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_

**12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

•  Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

47

Это - \_\_\_\_\_.

•  Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - \_\_\_\_\_.

**13. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

**14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

•  Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной это \_\_\_\_\_.

•  Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

**16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши  
испарение воды водяной пар облако.

Это \_\_\_\_\_

**17. Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ.**

**Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.**

**18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

---

---

# Итоговая контрольная работа

## 3 класс

### Инструкция для учащихся

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным. Желаем успеха!

### Вариант 1

#### Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь знаком - **V** номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

**А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

- 1) морской песок                      2) соль                      3) почва                      4) крахмал

**А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека**

- А) писатель                      Б) древесина                      В) бумага

- 1) А — Б    — В  
2) В—А    — Б  
3) Б — В    — А  
4) А — В    — Б

**А 3. Что такое заповедник?**

1. Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2. Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
3. Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4. Участок земли, где разводят разных редких животных.

**А 4. Что не входит в состав воды?**

- 1) Соли    2) кислород                      3) водород                      4) углекислый газ

**А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- 1) цветковые растения    2) папоротники    3) лиственные растения    4) хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузыря

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа.

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства:**

**тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

## **Часть II**

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

---

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

**В 3. Назови столицу Великобритании**

---

## **Часть III**

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.**

<b>М а т е р и к и</b>	<b>Ч а с т и с в е т а</b>	<b>О к е а н ы</b>

**С 2 . Предложи способы защиты окружающей среды:**

---

---

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 4 класс

### Входная контрольная работа

**1. Как называется наука о животных?**

- 1) ботаника                    2) зоология                    3) астрономия

**2. Назовите животное, которое относится к рыбам.**

- 1) дельфин                    2) бегемот                    3) карп

**3. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?**

- 1) коровы, бегемоты, жирафы

- 2) лоси, тюлени, киты

- 3) волки, лисы, кабаны

**4. Какая из цепей питания указана правильно?**

- 1) сосна – дятел – жук-короед

- 2) рожь – мышь – змея – орлы

- 3) слизни – капуста – жаба

**5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- 1) звери                    2) птицы                    3) рыбы

**6. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- 1) личинка                    2) малёк                    3) головастик

**7. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**

- 1) куколка                    2) птенец                    3) икринка

**8. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- 1) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут

- 2) корова, лошадь, гусь, петух

- 3) свинья, овца, утка, индюк

**9. Какие живые существа обитают в почве?**

- 1) муравьи, мухи, тараканы

- 2) бабочки, жуки, мыши

- 3) дождевые черви, кроты, медведки

**10. В какой строчке указаны только тела?**

- 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода

- 2) парта, доска, стол, стул, лампа

- 3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

**11. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

- 1) в твёрдых телах                    2) в жидких телах                    3) в газообразных телах

**12. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- 1) водород, медь, цинк

- 2) кислород, азот, углекислый газ

- 3) хлор, фтор, йод

**13. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- 1) вода с поверхности испарилась

- 2) вода впиталась в поверхность пола

- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников

**14. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- 1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник

- 2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт

необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

## Промежуточная контрольная работа 4 класс

**Цель работы:** определения уровня освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения за 1 полугодие.

### 1 вариант

#### 1. В чём причина смены времён года?

А – во вращении Солнца вокруг Вселенной                      Б – во вращении Земли вокруг Солнца  
В – во вращении Земли вокруг своей оси                      Г – в охлаждении и нагреве Земли

#### 2. Какая звезда показывает точное направление на север?

А – Сириус.                      Б – Солнце                      В – Полярная                      Г – Альдебаран

#### 3. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

А – историки .                      Б – географы.                      В – астрономы                      Г – химики

#### 4. Что не относится к экологическим проблемам?

А – загрязнение воздуха.                      Б – добыча полезных ископаемых  
В – загрязнение воды                      Г – исчезновение растений и животных

#### 5. Какие деревья растут в тайге?

А – берёза, осина.                      Б – дуб, клён                      В – сосна, кедр                      Г – ясень, вяз

#### 6. Где бывают пыльные бури?

А – в лесной зоне                      Б – в пустыне                      В – в степи                      Г – в тундре

#### 7. Какое животное не является жителем пустыни?

А – сайгак.                      Б – суслик                      В – верблюды                      Г – тушканчик

#### 8. Как называются углубления с крутыми осыпавшимися склонами, на которых почти нет растений?

А – овраги.                      Б – балки                      В – холмы                      Г – горы

#### 9. Каким свойством обладает железная руда?

А – пластичностью                      Б – текучестью                      В – горючестью                      Г – плавкостью

#### 10. Какое растение относится к ярусу трав?

А – орешник.                      Б – брусника                      В – берёза                      Г – сирень

### 2 вариант

#### 1. Почему сменяются день и ночь?

А – Земля вращается вокруг Солнца                      Б – Солнце вращается вокруг Земли  
В – Земля вращается вокруг своей оси                      Г – Солнце и Луна сменяют друг друга

#### 2. Какое озеро находится не в России?

А – Онтарио                      Б – Байкал                      В – Ладожское                      Г – Онежское

#### 3. Как называется наука о прошлом людей?

А – история                      Б – география                      В – экология                      Г – астрономия

#### 4. Какая проблема является экологической?

А – безработица                      Б – разрушение почвы                      В – суровый климат                      Г – плохие дороги

#### 5. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

А – ель, лиственница                      Б – пихта, сосна                      В – дуб, клён                      Г – берёза, осина

#### 6. В какой природной зоне бывает явление подвижных песков?

А – в тайге                      Б – в тундре                      В – в пустыне                      Г – в степи

#### 7. Как называется место, где река берёт своё начало?

А – исток                      Б – устье                      В – берег                      Г – приток

#### 8. Как называются углубления с крутыми осыпавшимися склонами, на которых почти нет растений?

А – овраги                      Б – балки                      В – холмы                      Г – горы

#### 9. Каким свойством обладает железная руда?

А – пластичностью      Б – текучестью      В – горючестью      Г – плавкостью

**10. Какое растение относится к ярусу трав?**

А – орешник      Б – брусника      В – берёза      Г – сирень

### Итоговая контрольная работа

#### 4 класс

**Задание 1** (*базовый уровень*) отметь знаком - **V** рисунок, на котором изображён герб Российской Федерации

1)                      2)                      3)                      4)



**Прочитай текст и выполни задания 2—4**

У супругов из Санкт-Петербурга Марии Владимировны и Виктора Ивановича двое детей школьного возраста. Старшая дочь Настя и её младший брат Андрей каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице, а Виктор Иванович всегда помогает родителям с покупками. Папа и Андрей любят по выходным ходить в бассейн. Настя занимается танцами, а мама увлекается вязанием. В семье хранится медаль, которую получил прадед Виктора Ивановича за оборону Ленинграда в годы великой отечественной войны.

**Задание 2** (*базовый уровень*) отметь знаком - **V** верное утверждение

- 1) у всех членов семьи одни и те же увлечения
- 2) вся семья много времени проводит в бассейне
- 3) Андрей ходит в школу, а Настя уже студентка
- 4) младшие члены семьи заботятся о старших

**Задание 3** (*базовый уровень*) В каком веке произошли события Великой Отечественной войны? отметь знаком - **V** правильный ответ

- 1) в XXI веке    2) в XX веке    3) в XIX веке    4) в XVIII веке

**Задание 4** (*базовый уровень*) Кем является отец Насти и Андрея по отношению к людям, воевавшим в годы великой отечественной войны?

отметь знаком - **V** правильный ответ

- 1) Участником событий, приведших к победе над фашистской Германией.
- 2) Очевидцем героических подвигов советского народа в годы войны 1941-1945 г
- 3) Потомком одного из героев великой отечественной войны
- 4) Ветераном великой отечественной войны.

**Задание 5** (*базовый уровень*) одни зимуют в тёплых странах, а другие перебираются поближе к жилью человека. Для кого характерны эти явления?

отметь знаком - **V** правильный ответ

- 1) для зверей зимой                                      3) для птиц осенью
- 2) для насекомых осенью                                      4) для рыб зимой

**Задание 6 (базовый уровень)** напиши, что означают данные дорожные знаки



**Задание 7 (базовый уровень)** отметь знаком -  $\checkmark$  явления природы

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) половодье      | 4) землетрясение         |
| 2) тушение пожара | 5) изготовление керамики |
| 3) снегопад       |                          |

**Задание 8 (базовый уровень)** Заполни таблицу.

Майский жук, ястреб, божья коровка, кролик, сова,  
кузнечик, снегирь, стрекоза, воробей, медведь, орёл, клёст.

<b>Животные</b>	<b>Хищные</b>	<b>Растительоядные</b>
-----------------	---------------	------------------------

насекомые

птицы

**Задание 9 (повышенный уровень) Опыт:** в стакан с водой бросают по одной чайной ложке соли и следят за временем до полного её растворения в таблице представлены результаты этого опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200г	20	1	270 сек
200г	40	1	205 сек
200г	60	1	140 сек
200г	80	1	75 сек

Посмотри, как меняются данные в таблице отметь знаком -  $\checkmark$  правильный вывод.

- 1) чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 2) время растворения соли зависит от температуры воды.
- 3) масса растворённой соли зависит от температуры воды.

**Задание 10 (базовый уровень)** Прочитай текст вместо пропусков вставь номера нужных

слов (см ниже)

Тайга.

Тихо в тайге зимой. Только иногда упадёт снежный ком с ветки, закричит \_\_\_\_\_ да ворон пролетит высоко над лесом.

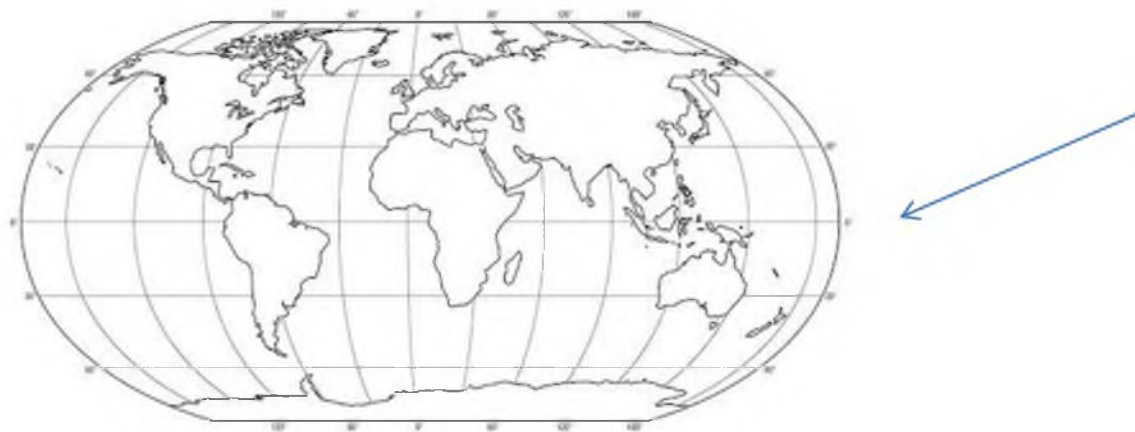
Тайга никогда не бывает мёртвой. Падают на снег чешуйки от кедровых шишек. Это клёт на вершине \_\_\_\_\_ их шелушит. Неслышно пробегают зайцы. На снегу видны следы. Тонкая цепочка \_\_\_\_\_ след от \_\_\_\_\_, она ищет мышей под снегом и охотится на рябчиков. Звери протоптали в снегу глубокие тропы. \_\_\_\_\_ ходят своей тропой, зайцы своей. А вот следы глухаря, а между ними соболинный след.

1) кедр	5) олень
2) жираф	6) попугай
3) медведь	7) лиса
4) филин	8) пальма

**Задание 11** (базовый уровень) если ты захочешь больше узнать об обитателях в степях птиц, то какую из книг ты выберешь в библиотеке? отметь её знаком - V

- 1) рассказ а чехова «Степь»
- 2) справочник «Степные птицы»
- 3) энциклопедия «животные пустынь»

**Задание 12** (базовый уровень) как называется океан, на который указывает стрелка? Напиши. \_\_\_\_\_



**Задание 13** (базовый уровень) в отеле на берегу озера отдыхающим сильно досаждали комары. Администрация отеля приобрела специальное устройство для их отпугивания. И вскоре комары действительно исчезли. Однако заметно меньше стало и лягушек Объясни, почему это произошло.

Объяснение. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 14** (повышенный уровень) одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню.

Какая группа продуктов отсутствует в данном меню? Напиши.



---

Добавь в меню обеда продукт из указанной тобой группы. Запиши его на строке под номером 4.

**Завтрак**

- 1) овсяная каша
- 2) хлеб с маслом
- 3) какао

**Обед**

- 1) куриный бульон
- 2) мясная котлета  
с овощным рагу
- 3) кисель
- 4) \_\_\_\_\_

**Ужин**

- 1) рыба с картофельным пюре
- 2) кефир

**Изобразительное искусство**  
**2 класс**  
**Входная контрольная работа.**

**Цель работы:**

3. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.
5. Провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

**Инструкция для учителя:**

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.
3. Если учащийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

**Задание № 1.**

**Цель:** Оценить сформированность умения рисовать по памяти, по представлению сюжетную композицию

Нарисуй рисунок на тему «Летний отдых», используя различные техники рисования.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 4

Сюжет рисунка соответствует теме – 1 балл

Использует в рисунке линию горизонта – 1 балл

Соблюдены пропорции – 1 балл

Рисунок распределен по всей поверхности листа – 1 балл

# Итоговая контрольная работа

## 2 класс

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

#### **Часть 1. Тест**

##### **1. С какими материалами работает художник?**

- а) нож;      б) пластилин;      в) краски;      г) мелки.

##### **2. Что такое аппликация?**

- а) поделка из пластилина      б) рисунок  
в) разноцветные кусочки материала      г) вышивка

##### **3. С какими неожиданными материалами может работать художник?.**

- а) с любыми      б) только красками  
в) только пластилином      г) только глиной

##### **4. Кто такой мастер изображения?**

- а) тракторист      б) художник      в) каменщик      г) журналист

##### **5. Кто такой мастер украшения?**

- а) швея;      б) художник;      в) всадник;      г) садовод.

##### **6. Кто такой мастер постройки?**

- а) архитектор      б) художник;      в) артист;      г) учитель.

##### **7. Какая игрушка весело свистит.**

- а) Филимоновская;      б) дымковская;  
в) тверская;      г) абашевская.

71

##### **8. Какой образ у бабы Яги?**

- а) злой      б) добрый;      в) завистливый      г) нежный.

##### **9. Назови холодные цвета.**

- а) красный;      б) желтый      в) синий;      г) черный.

#### **Часть 2 (повышенного уровня)**

##### **10. Что такое ритм пятен**

- а) повтор      б) аппликация;      в) букет;      г) беспорядок

##### **11. Что такое ритм линий?**

- а) отрезки;      б) движение, повтор образа  
в) переплетение      г) узор в квадрате.

#### **Часть 3 (высокого уровня)**

**12. Содержание работы:** изобрази на плоскости или создай из глины (пластилина) свой образ одного из предметов (посуду, игрушку), по мотивам какого-либо народного промысла России (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец, Дымка, Филимоново, Каргополье или др.).

Укрась его геометрическим или растительным орнаментом, свойственным данному промыслу

**Изобразительное искусство**  
**3 класс**  
**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

1. Из какого материала сделана эта посуда? \_\_\_\_\_



2. Какой из предметов находится в чайном сервизе?

- А) чайник      Б) кастрюля      В) фужеры      Г) сковорода

3. Как называется картина, на которой изображается природа? \_\_\_\_\_

4. Найдите соответствие:

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Изображение человека          | А) Архитектура |
| 2. Изображение природы           | Б) Натюрморт   |
| 3. Проекты зданий                | В) Портрет     |
| 4. Изображение «неживой природы» | Г) Пейзаж      |
| 5. Украшение предметов           | Д) Скульптура  |

5. Что такое цветовой круг.

- А) расположение цветов по порядку      Б) размещение кисточек.      В) смешение красок.

6. Изображение лица человека 7. Музеи изобразительного искусства: это –

- А) Эрмитаж      В) Третьяковская галерея      Д) Кинотеатр  
Б) Цирк      Г) Лувр      Е) Русский музей

8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- А) аппликация      Б) мозаика      В) гравюра      Г) репродукция

9. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- А) Хохломская      Б) Городецкая      В) Гжель      Г) Дымковская

10. При смешивании красной и синей красок получается:

- А) красный      Б) фиолетовый      В) желтый      Г) зеленый

11. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

- А) пейзаж      Б) портрет      В) этюд      Г) натюрморт

12. Из чего можно сделать игрушку?

- А) вата, солома, глобус      Б) картон, принтер, мех      В) тряпка, вата, солома

## Вариант 2

1. Из какого материала сделана эта посуда?



2. Какой из предметов не находится в чайном сервизе?

- А) чайник      Б) сахарница      В) блюда      Г) сковорода

3. Как называется картина, на которой изображается природа? \_\_\_\_\_

4. Найдите соответствие:

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Изображение человека          | А) Портрет     |
| 2. Изображение природы           | Б) Скульптура  |
| 3. Проекты зданий                | В) Архитектура |
| 4. Изображение «неживой природы» | Г) Пейзаж      |
| 5. Украшение предметов           | Д) Натюрморт   |

5. Что такое цветовой круг.

- А) расположение цветов по порядку      Б) размещение кисточек      В) смешение красок.

6. Изображение лица человека это – \_\_\_\_\_

7. Музеи изобразительного искусства:

- А) Эрмитаж      Б) Цирк      В) Третьяковская галерея      Г) Лувр      Д) Кинотеатр      Е) Русский музей

8. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

- А) живопись      Б) витраж      В) мозаика      Г) скульптура

9. В какой росписи не используется белая и синяя краски?

- А) Хохломская      Б) Городецкая      Г) Дымковская      В) Гжель

10. При смешивании красной и желтой красок получается:

- А) красный      Б) зеленый      В) оранжевый      Г) желтый

11. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

- А) пейзаж      Б) портрет      В) этюд      Г) натюрморт

12. Из чего нельзя сделать игрушку?

- А) вата, солома, глобус      Б) картон, пух, мех      В) тряпка, вата, солома

## Изобразительное искусство

### 3 класс

#### Итоговая контрольная работа

Выбери вариант ответа, обведи его в кружок. (Задания 1-4)

**1. Что такое скульптура?**

- а) Искусство проектировать и строить здания.
- б) Искусство создавать из различных материалов объёмные изображения.
- в) Искусство работать красками.

**2. В какой строке перечислены тёплые цвета?**

- а) красный, оранжевый, жёлтый;                      б) зелёный, голубой, синий, фиолетовый;
- в) красный, жёлтый, голубой.

**3. В какой строке дано определение слова «контраст»?**

- а) размещение предметов на картинной плоскости в соответствии с замыслом автора;
- б) соотношение света и тени на форме предмета;
- в) очень большое различие.

**4. Что не является жанром живописи?**

- а) натюрморт;      б) портрет;      в) рисунок.

**5. Анималисты - это художники, которые изображают \_\_\_\_\_**

**6. Искусство рисования различными материалами с помощью линий, точек, пятен, штрихов – это \_\_\_\_\_.**

**7. Узор, в котором повторяется один и тот же рисунок – это \_\_\_\_\_**

**8. Расположи этапы работы над панно из природного материала в нужной последовательности, расставив правильно номера:**

\_\_\_ Приклей детали к основе, подожди, пока работа высохнет, и оформи её.

\_\_\_ Сделай эскиз композиции.

\_\_\_ Продумай, как будут располагаться её детали: по диагонали, по центру, с постепенным увеличением размеров деталей и т. п.

\_\_\_ Расположи детали в соответствии с твоим эскизом.

\_\_\_ Подвигай по листу, чтобы найти лучшее расположение.

**9. Соотнеси жанры живописи и репродукции картин художников, расставь и подпиши буквы правильного ответа под названием картины.**



2. В. Поленов «Золотая осень»

1. И. Айвазовский «Морское сражение при Наварине»



3. Ю. Пантюхин «Александр Невский»



4. И. Куликов. Портрет Александра III



# Изобразительное искусство

## 4 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель работы:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня обучающихся требованиям программы.

**Время и способ выполнения:** 40 мин

#### 1 вариант

1. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:  
А - красный и золотой      Б - желтый и черный  
В - белый и синий          Г - оттенки зеленого
2. Какой жанр является изображением картин природы:  
А - пейзаж                  Б - портрет                  В - натюрморт                  Г - бытовой
3. Назови три основных цвета в живописи:  
А - красный, желтый, синий                  Б - черный, белый, серый  
В - оранжевый, фиолетовый, зеленый      Г - красный, желтый, зеленый
4. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:  
А - штрих                  Б – горизонт                  В - тень                  Г - граница
5. Какой цвет является тёплым:  
А - серый                  Б – фиолетовый                  В - синий                  Г - жёлтый
6. Какой жанр является изображением человека:  
А - пейзаж                  Б – портрет                  В - натюрморт                  Г - бытовой
7. Соедини линией вид картины с её описанием:  
пейзаж                          лица людей  
портрет                          несколько разнообразных предметов  
натюрморт                      природа  
историческая картина      ежедневная жизнь людей  
бытовая картина              прошлая жизнь людей

#### Вариант 2

1. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:  
А - оттенки зеленого      Б - желтый и черный  
В - белый и синий          Г - красный и золотой
2. Какой жанр является изображением картин природы:  
А - пейзаж                  Б – натюрморт                  В - портрет                  Г - бытовой
3. Назови три основных цвета в живописи:  
А - красный, желтый, синий                  Б - черный, белый, серый  
В - оранжевый, фиолетовый, зеленый      Г - красный, желтый, зеленый
4. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:  
А - штрих                  Б - горизонт                  В - тень                  Г - граница
5. Какой цвет является холодным:  
А - оранжевый                  Б – жёлтый                  В - красный                  Г - фиолетовый
6. Какой жанр является изображением человека:  
А - пейзаж                  Б - портрет                  В - натюрморт                  Г - бытовой
7. Соедини линией вид картины с её описанием:  
пейзаж                          лица людей  
портрет                          несколько разнообразных предметов  
натюрморт                      природа  
историческая картина      ежедневная жизнь людей  
бытовая картина              прошлая жизнь людей



## Промежуточная контрольная работа

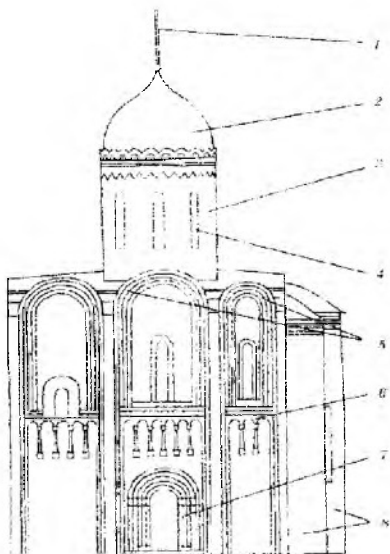
4 класс

**Цель работы:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня обучающихся требованиям программы.

**Время и способ выполнения:** 40 минут

1. Назови 3 основных цвета в живописи: \_\_\_\_\_
2. Какие цвета являются тёплыми: \_\_\_\_\_
3. Расшифруйте пословицу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан?» (перечислите цвета радуги) \_\_\_\_\_
4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров: \_\_\_\_\_
5. Выбери из перечисленных ниже промыслов три промысла народной игрушки и подчеркни их: Хохлома, Дымково, Жостово, Филимоново, Каргополь, Гжель.
6. Назови виды орнамента: \_\_\_\_\_
7. Какие произведения искусства хранятся в музеях? (стрелочкой найди соответствия)

Изображение человека	Архитектура
Изображение природы	Натюрморт
Изображение «неживых» предметов	Пейзаж
Лепка человека или животного	Дизайн (декор)
Украшение предметов	Скульптура
Проекты зданий	Портрет
8. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли: \_\_\_\_\_
9. Назови древнерусские города: \_\_\_\_\_
10. От какого слова произошло слово «город» : \_\_\_\_\_
11. Древнерусский женский головной убор: \_\_\_\_\_
12. Как назывались большие залы в княжеских дворцах: \_\_\_\_\_
13. Какие жанры живописи ты знаешь: \_\_\_\_\_
14. Самая украшенная часть дома: \_\_\_\_\_
15. Подпишите части Храма.  
Слова для справок: портал (вход), купол, закомары, крест, декоративный пояс, окно, барабан, апсида (алтарь).



## Итоговая контрольная работа 4 класс

**Цель работы:** проверяются знание основ художественной грамоты, жанров живописи, декоративно-прикладного искусства, спектра цветов, умения раскрывать понятия и давать определения.

**Время выполнения:** 40 минут.

**1. Назвать мастера изобразительного искусства по определению: «Учит внимательно смотреть и изображать природу, людей, зверей и то, что можно придумать – это мастер ...»:**

- А) украшения                      Б) изображения                      В) постройки

**2. Отметить строку, в которой указаны все необходимые художественные материалы на урок изобразительного искусства:**

- А) гуашь, палитра, кисть, цветные карандаши, краски  
Б) краски, ручка, линейка                      В) альбом, фломастеры, пенал

**3. Как называется картина, на которой изображена природа:**

- А) портрет                      Б) натюрморт                      В) пейзаж

**4. Отметить русских художников, которые в своих картинах прославляли красоту природы:**

- А) И.Шишкин, А. Саврасов, И.Левитан                      Б) А. Пушкин, И. Бунин, А. Барто  
В) С. Иванов, И.Левитан, О. Петров

**5. Отметить украшение – оберёг, которое изображали чаще всего на крыше деревянного дома (избой):**

- А) медведь                      Б) конь                      В) лев

**6. Отметить иллюстрацию, на которой изображена крестьянская женщина в повседневной одежде:**



**7. Отметить иллюстрацию, на которой изображён народный праздник «Масленица»:**



**8. Назвать мастера изобразительного искусства по определению: «Мастер – конструктор, он помогает создать форму всех предметов, которые делает человек – это мастер ...»:**

- А) постройки                      Б) изображения                      В) украшения

**9. Отметить иллюстрацию, на которой изображён древнерусский город:**



А)



Б)



В)

**10. Найти верное утверждение, «пропорции» - это:**

- А) соотношение между собой частей одного целого
- Б) повтор, чередование форм, линий, цветных, чёрных или белых пятен
- В) отдельно изображённые на рисунке различные предметы

**11. Отметить стоку, в которой названы художники, изображающие древнерусских войнов – защитников Родины:**

- А) А. Пушкин, И. Бунин, А. Барто
- Б) В. Васнецов, И. Билибин, П. Корин
- В) И. Левитан, В. Васнецов, М. Врубель

**12. Отметить иллюстрацию, на которой изображён японский национальный костюм:**



А)



Б)



В)

**13. Отметить жилища, которые строят себе народы Севера:**

- А) юрта
- Б) чум
- В) палатка

**14. Найти верное утверждение, «орнамент» - это:**

- А) декоративный элемент в строительном, изобразительном и прикладном искусстве, состоящий из повторяющихся стилизованных природных или архитектурных форм
- Б) повтор предметов на рисунке
- В) повтор, чередование форм, линий, цветных, чёрных или белых пятен

**15. Отметить иллюстрацию, на которой изображён могучий древнегреческий герой Геракл:**



А)



Б)



В)

**16. Найти верное утверждение, «витраж» - это:**

- А) декоративный элемент в строительном, изобразительном и прикладном искусстве, состоящий из повторяющихся стилизованных природных или архитектурных форм
- Б) произведение изобразительного декоративного искусства или орнаментального характера из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения проема, чаще всего оконного, в каком-либо архитектурном сооружении
- В) повтор предметов на рисунке.

**17. Отметить иллюстрацию, на которой изображена мужская одежда Средневековья:**



А)



Б)



В)

**18. Отметить строку, в которой названы художники, изображающие красоту материнства:**

- А) П. Пикассо, Рафаэль, Б. Неменский  
 Б) М. Лермонтов, Л. Толстой, Н. Носов  
 В) В. Васнецов, И. Билибин, П. Корин

**19. Найти верное утверждение, «портрет» - это:**

- А) жанр в изобразительном искусстве (главным образом в живописи и графике), посвященный изображению крупным планом неодушевленных предметов: цветов, фруктов, битой дичи  
 Б) изображение (образ) какого-либо человека или группы людей, существующих или существовавших в действительности; важнейший критерий - сходство изображения с моделью (оригиналом)  
 В) жанр произведений в области живописи, темой которых являются виды природы

**20. Для того, чтобы нарисовать доброго пожилого человека, необходимо использовать:**

- А) жёсткие и резкие линии, тёмные цвета (тона)  
 Б) мягкие и плавные линии, светлые цвета (тона)  
 В) жёсткие и резкие линии, светлые цвета (тона)

**21. Отметить иллюстрацию, которая передаёт печальное и трагическое содержание:**



А)



Б)



В)

**22. Отметить строку, в которой указан памятник героям Отечества:**

- А) С. Норышев, скульптура «Любочка»  
 Б) И. Мартос, памятник «К. Минину и Д. Пожарскому»  
 В) В. Мухина, монумент «Рабочий и колхозница»

### Рекомендации по оцениванию

#### Критерии оценивания выполнения творческих работ

- как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);
- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;
- общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### Критерии оценки

**Отметка «5»** (отлично) - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Отметка «4»** (хорошо) - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Отметка «3»** (удовлетворительно) - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Отметка «2»** (неудовлетворительно)- поставленные задачи не выполнены.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

При оценке результатов учебной деятельности, обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории **существенных ошибок** следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании учащимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории **несущественных ошибок** относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область.



## Промежуточный тест по технологии

### 2 класс

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

**1. Как нужно оставлять ножницы на столе?**

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

**2. Как правильно передавать ножницы?**

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

**3. Пластилин – это:**

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

**4. Инструмент для работы с пластилином – это:**

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

**5. Бумага – это...**

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

**6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?**

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

**7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?**

- вырежи
- разметь детали
- приклей

**8. Подчеркни названия инструментов.**

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

**Итоговый тест по труду (технология)  
2 класс**

**Часть А**

**1. Технология – это:**

- а) знания о технике; б) техническая характеристика изделия.  
в) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

**2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:**

- а) игла; б) глина; в) бумага;  
г) ножницы; д) цветной картон; е) клей.

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**

- а) детали склеиваются; б) детали сшиваются;  
в) детали сколачиваются гвоздями.

**4. При работе за компьютером делай перерыв:**

- а) через каждый час; б) через каждые 15 минут; в) через каждые 5 минут.

**5. Шаблон – это:** а) инструмент; б) материал; в) приспособление.

**6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?**

- а) технический рисунок; б) эскиз; в) чертёж.

**7. Оригами – это...**

- а) блюдо японской кухни; б) техника складывания из бумаги;  
в) японский национальный костюм.

**8. Как можно размягчить пластилин?**

- а) горячей водой б) разогреть теплом своих рук;  
в) подождать некоторое время.

**9. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- А) стека б) посуда с водой в) подкладная доска г) ножницы.

**Часть В**

**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

**11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это \_\_\_\_\_

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это \_\_\_\_\_

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это \_\_\_\_\_

**12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ \_\_\_\_\_**

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

Разметить детали по шаблону.

Составить композицию.

Вырезать детали.

Наклеить на фон.

**14. Напиши пословицу о труде. \_\_\_\_\_**

---

## Промежуточный тест по труду (технология)

### 3 класс

*Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.*

**1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.**

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

**2. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...**

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) шаблон

**3. При работе с иглой следует:**

- а) класть иглы на стол
- б) хранить иглы в игольнице
- в) втыкать иглы в одежду

**4. Шаблон на материале необходимо размещать:**

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

**5. Папье – маше – пластичная масса, полученная из:**

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченной бумаги

**6. Какие из пластичных материалов относятся к природным?**

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

**7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.**

- а) эскиз
- б) шаблон
- в) разметка



## Итоговый тест по труду (технология)

3 класс

1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества XIX века.

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

---

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

---

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

*Песня птицы* - \_\_\_\_\_ информация.

*Задачи по математике в учебнике* - это \_\_\_\_\_ информация.

*Рисунок, чертёж* - это \_\_\_\_\_ информация

### Практическая работа.

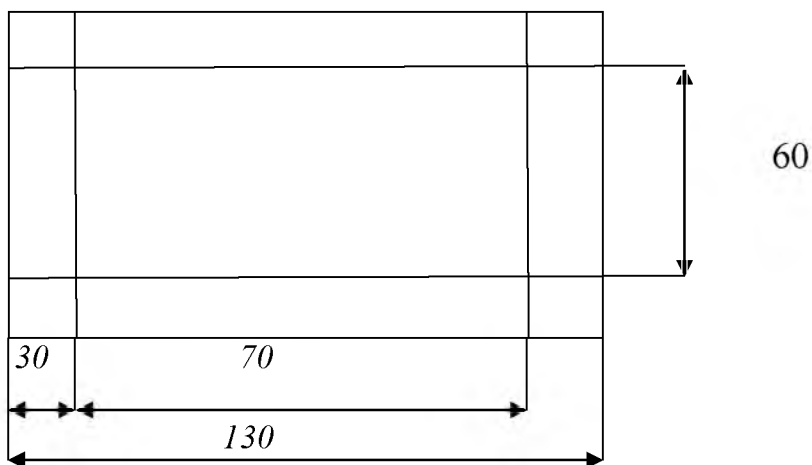
*Инструкционная карта*

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните рифловку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.



## 2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

---

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

---

---

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

---

---

5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник*.

6. Заполни пропуски.

*Рассказ учителя – это \_\_\_\_\_ информация.*

*Номер телефона в записной книжке - \_\_\_\_\_ информация.*

*Сообщение в журнале или газете – это \_\_\_\_\_ информация.*

### Практическая работа

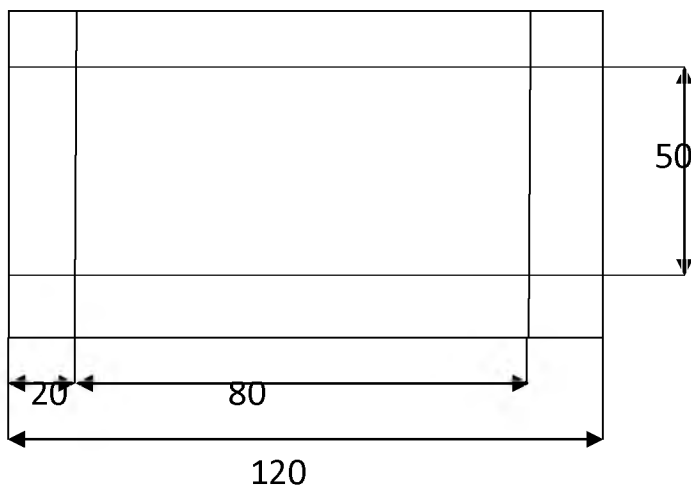
#### Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.



**Промежуточный тест по труду (технология)  
4 класс**

*Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.*

**1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.**

а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило

**2. Циркуль следует хранить в ...**

а) пакете б) портфеле в) чехле

**3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...**

а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани

**4. Что относится к природному материалу?**

а) желуди б) пластмасса в) фольга

**5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...**

а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань

**6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?**

а) автомобиль б) пароход в) самолет г) тележка

**7. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?**

а) мои документы  
б) сетевое окружение  
в) мой компьютер  
г) корзина

**8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

## Итоговый тест по труду (технология)

### 4 класс

#### 1. Закончи фразу.

**Инструменты – это**

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

#### 2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз; б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями; в) передавать их закрытыми кольцами вперед; г) пальцы левой руки держать близко к лезвию; д) хранить ножницы после работы в футляре.

#### 3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Запиши название этого материала.

---

#### 4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

#### 5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

#### 6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

*А) из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?*

- 1) из бумаги для аппликаций; 2) из фанеры; 3) из картона; 4) из клеенки. **Б)**

*Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки?*

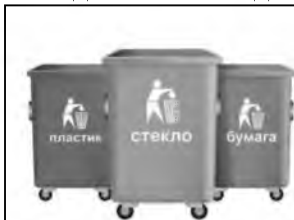
- 1) из картона
- 2) из листов тетради
- 3) из бумаги для принтера
- 4) из гофрированной бумаги

#### 7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Мама приготовила следующие материалы:

кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

*Подчеркни наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении.*

#### 8. Рядом с твоим домом установили три бака для отдельного сбора бытового мусора.



*Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.*

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

**9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.**

- \_\_\_\_\_ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- \_\_\_\_\_ дождаться появления на черенке традесканции корней
- \_\_\_\_\_ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- \_\_\_\_\_ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- \_\_\_\_\_ приготовить черенок традесканции

**10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

**11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.**

---

---

---

**12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

## Рекомендации по оцениванию

**Отметка «5»** (отлично) - уровень освоения технологических приемов и операций значительно выше удовлетворительного: качественно выполненная работа в целом; творчески открывает новые знания; самостоятельно выполняет отдельные этапы (группа) и всю работу; коммуникабельный; умение работать с дополнительными источниками знаний; активный.

**Отметка «4»** (хорошо) - уровень освоения технологических приемов и операций выше удовлетворительного; качественно выполненная работа; творчески открывает новые знания; частично выполняет всю работу; коммуникабельный; умение работать с инструкцией.

**Отметка «3»** (удовлетворительно) - уровень освоения технологических приемов и операций выполняется с недостатками; недостатки в качестве выполненной работе; конструктивное предложение в творческом решении; частично выполняет отдельные этапы и всю работу; умение работать с инструкцией.

**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - уровень освоения технологических приемов и операций очень низкий; качество выполнения работы очень низкое; в творческом решении только технологическое предложение; не может работать без помощи и указаний; коммуникативность низкая; не умеет работать с текстом учебника; активность низкая.

**Критерии оценки проекта** 1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; 3.

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасн)

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## Критерии оценивания практической работы

**Отметка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Отметка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Отметка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Отметка «2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Критерии оценивания тестовых работ: Отметка «5»** (отлично) - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** (хорошо) - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** (удовлетворительно) - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ниже 50%

# Контрольно-оценочные материалы

## (ИСКУССТВО) МУЗЫКА

### 2 класс

#### Итоговая контрольная работа

**Назначение КИМ:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 2 класса по предмету «Музыка» соответствии с ФГОС НОО.

**Форма проведения:** контрольная работа

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- музыкальные инструменты
- русские композиторы
- зарубежные композиторы
- музыкальные термины

**Структура аттестационной работы:** тестовая работа состоит из 20 заданий, составленных для проверки основных предметных знаний. Первая часть работы состоит из **12 вопросов**, к каждому заданию даны варианты ответа, из которых ученик должен выбрать один правильный, либо установить соответствия. Вторая часть работы - викторина из **7 музыкальных отрывков** по пройденному музыкальному репертуару за год. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Время выполнения КИМ:** на выполнение работы отводится 40 минут.

**Критерии оценивания работы:**

	Тест	Викторина
Оценка «5» - ученик набрал	11-12 б.	6-7 б.
Оценка «4» - ученик набрал	9-10 б.	5 б.
Оценка «3» - ученик набрал	7-8 б.	4 б.
Оценка «2» - ученик набрал	6 б. и менее	3б.

#### Контрольная работа.

##### 1. «Три кита» в музыке:

- а) опера, балет, увертюра
- б) песня, танец, марш
- в) соната, симфония, романс

##### 2. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.

##### 3. Автора музыки называют:

- а) художник;
- б) писатель;
- в) композитор;
- г) поэт.

##### 4. Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?

- а) артист;
- б) солист;
- в) пианист.

##### 5. Артисты балета на сцене

- а) поют
- б) танцуют
- в) разговаривают

##### 6. С.Прокофьев написал симфоническую сказку:

- А) Красная Шапочка;
- Б) Петя и Волк;
- В) Волк и 7 козлят.

7. Какой инструмент не является русским народным:

- А) балалайка;
- Б) баян;
- В) скрипка

8. Музыкальный спектакль, где все действующие лица поют

- А) Симфония
- Б) Балет
- В) Опера

9. Назовите композитора.



А) \_\_\_\_\_






Б) \_\_\_\_\_



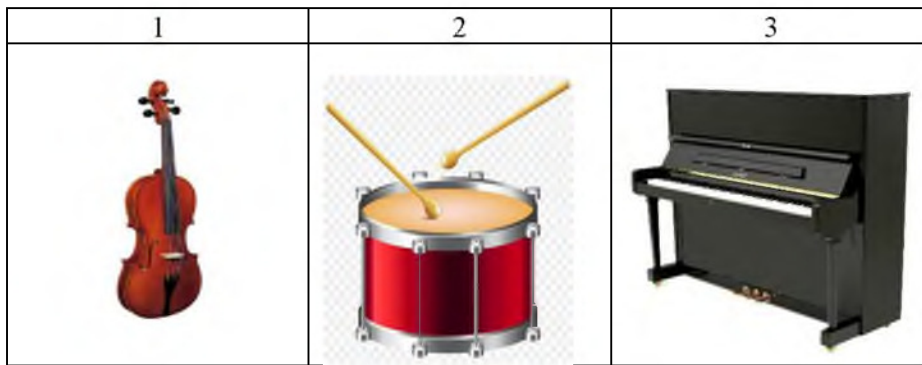
В) \_\_\_\_\_

10. Нотный стан открывает скрипичный ключ. Отметь, где изображен скрипичный ключ.

1	2	3
		

11. Отметьте народный инструмент.





**12. Выберите верное утверждение.**

1. Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
2. Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
3. Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Исполнитель – это человек, который думает о музыке.

**Слушание музыки. ОБВЕДИ БУКВУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.**

1. А) «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичков.  
Б) Гимн Российской Федерации
2. А) «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский  
Б) «Ходит месяц над лугами» С.С.Прокофьев
3. А) «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов  
Б) «Нянина сказка» П.Чайковский
4. А) «Великий колокольный звон» М.Мусоргский  
Б) «Детский альбом» П.Чайковский.
5. А) Симфоническая сказка «Петя и волк» С.Прокофьев.  
Б) М.Мусоргский «Картинки с выставки»:
6. А) «Тройка» Г.Свиридов  
Б) «Кавалерийская. Д. Кабалевкий
7. А) «Весенняя» В.Моцарт.  
Б) «Жаворонок» М.Глинка.

## 3 класс

### Итоговая контрольная работа

**Назначение КИМ:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по предмету «Музыка» соответствии с ФГОС НОО.

**Форма проведения:** контрольная работа

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- музыкальные инструменты
- русские композиторы
- зарубежные композиторы
- музыкальные термины

**Структура аттестационной работы:** итоговая работа состоит из основной части (базовый уровень 12 вопросов) и дополнительной (повышенный и высокий уровень).

**Время выполнения КИМ:** на выполнение работы отводится 40 минут.

**Критерии оценивания работы:**

**Часть А . Всего 12 вопросов**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Итого: 12 баллов**

**Часть В. Всего 5 вопросов**

За каждый правильный ответ - 2 балла

Если есть ошибки в ответе - 1 балл

Если задание не выполнено - 0 баллов

**Итого: 10 баллов**

**Часть С**

За каждый правильный ответ (с указанием автора, названия произведения) -3 балла;

Если указано только название произведения, или автор – 2 балла

Если задание не выполнено – 0 баллов

**Итого: 18 баллов**

**Итого за итоговый тест: 40 баллов**

**Баллы: 40 - 33 – оценка 5 - «отлично»**

**32- 22 – оценка 4 - «хорошо»**

**21 - 11 – оценка 3- «удовлетворительно»**

**10 - 0 – оценка 2- «неудовлетворительно»**

#### Контрольная работа для учащихся 3 класса

1. Автор оперы «Руслан и Людмила»?

А) Н.С. Римский-Корсаков;

Б) М.И. Глинка;

В) П.И. Чайковский;

2. Чем открывается оперный спектакль?

А) Увертюрой;

Б) Арией;

В) Песней;

Г) Действием.

3. Опера «Руслан и Людмила» написана по поэме:

А) А.С. Пушкина;

Б) М.И. Глинки;

В) М.Ю. Лермонтова

4. Как переводится МЮЗИКЛ

А) развлекательный;

Б) музыкальный;

В) героический;

5. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра:

- А) опера,  
 Б) увертюра,  
 В) соната,  
 Г) балет.
6. **Хор, каких злых существ, звучит в опере «Орфей и Эвридика»?**  
 А) Водяных;  
 Б) Колдунов;  
 В) Фурий – злых ведьм.
7. **Какие народные праздники празднуются в опере «Снегурочка»?**  
 А) Масленица;  
 Б) Рождество Христово;  
 В) Ивана-Купала;  
 Г) Пасха.
8. **Главный герой этой оперы погибает за Русь:**  
 А) «Садко»,  
 Б) «Руслан и Людмила»,  
 В) «Иван Сусанин»,  
 Г) «Снегурочка»
9. **Композитор, написавший сюиту «Пер Гюнт»**  
 А) Чайковский  
 Б) Григ  
 В) Моцарт
10. **Сочинитель музыки–**  
 А) композитор,  
 Б) слушатель,  
 В) певец,  
 Г) балерина
11. **Инструментальный коллектив исполнителей:**  
 А) хор,  
 Б) оркестр ,  
 В) вокализ,  
 Г) нота
12. **Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра**  
 А) Вариации;  
 Б) Концерт;  
 В) Симфония

## Часть В

### 1.Найди портрет композитора

А) С.С. Прокофьев

Б) П.И.Чайковский

В) М. Глинка



### 2. Установи соответствие между именами и фамилиями композиторов

*Имя*

*Фамилия*

- |    |                  |               |
|----|------------------|---------------|
| 1. | Михаил Иванович  | А) Прокофьев  |
| 2. | Петр Ильич       | Б) Глинка     |
| 3. | Людвиг ван       | В) Григ       |
| 4. | Эдвард           | Г) Бетховен   |
| 5. | Сергей Сергеевич | Д) Чайковский |

### 3. Соедини фамилии композиторов и названия их произведений

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) Э. Григ             | А) «С няней»                   |
| 2) М. Мусоргский       | Б) Опера «Иван Сусанин»        |
| 3) Н. Римский-Корсаков | В) Сюита «Пер Гюнт»            |
| 4) С. Прокофьев        | Г) «Снегурочка»                |
| 5) М.Глинка            | Д) Кантата «Александр Невский» |

### 4. Если вспомнишь, каким буквам алфавита соответствуют эти порядковые номера, то назовёшь фамилию австрийского композитора

14, 16, 24, 1, 18, 20 (слово). \_\_\_\_\_

### 5. Найди среди букв название инструментов

в о м с к р и п к а у е  
 й г и т а р а в о н щ ж  
 ы в а п р о а р ф а л д  
 э п ф л е й т а о л в а

### Часть С

#### Музыкальная викторина

1. «Утро» Э.Григ
2. Танец Анитры Э. Григ
3. Джаз
4. «С няней» М. Мусоргский;
5. «Вставайте, люди русские» С. Прокофьев
6. «В пещере горного короля» Э. Григ

## 4 класс

### Итоговая контрольная работа

**Назначение КИМ:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 4 класса по предмету «Музыка» соответствии с ФГОС НОО.

**Форма проведения:** контрольная работа

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- музыкальные инструменты
- русские композиторы
- зарубежные композиторы
- музыкальные термины.
- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по музыке;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

**Структура аттестационной работы:** итоговая работа

Данная работа проводится, как итоговая после обобщения курса музыки в конце 4 класса, состоит из двух вариантов-16 заданий, из которых 15 имеют тестовую форму, задание №16 включает музыкальную викторину, по прослушанным произведениям за учебный год, различающихся формой и уровнем сложности. Работа состоит из двух частей: основная (базовый уровень) и дополнительная (повышенный уровень). Основную часть выполняют все, дополнительную - по желанию.

**Время выполнения КИМ:** на выполнение работы отводится 40 минут.

**Критерии оценивания работы:**

	Тест	Викторина (6 произведений)
<b>1 б – указан автор и название произведения; 0.5 б-указано лишь название)</b>		
Оценка «5» - ученик набрал	12-15 б.	3-6 б.
Оценка «4» - ученик набрал	10-11 б.	3-4 б.
Оценка «3» - ученик набрал	8-12 б.	2-3 б.
Оценка «2» - ученик набрал	6 б. и менее	3б.

#### Вариант 1

##### Часть А

**1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?**

- а) Песня.      б) романс.      в) вокализ.      г) ноктюрн.

**2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра?**

1) Оркестр русских народных инструментов \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2) Симфонический оркестр \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

**3. Что можно отнести к фольклору?**

- а) вокализ;      б) концерт;      в) частушку.

**4. Каким русским композитором создано немало опер на сказочные сюжеты?**

- а) Н.А. Римским-Корсаковым;  
б) С.С. Прокофьевым;  
в) А.С. Даргомыжским.

**5. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:**

- а) Н.А. Римский-Корсаков  
б) М.И. Глинка  
в) П.И. Чайковский

**6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?**

- а) Троица      б) Пасха      в) Рождество Христово      г) Масленица

**7. Как называется украинский народный танец, возникший в быту Запорожского войска, исполняющийся в быстром темпе в размере 2/4:**

а) бульба; б) вальс; в) гопак; г) полька.

**8. Музыкальный спектакль, персонажи которого поют и танцуют под музыку оркестра:**

а) оркестр б) балет в) опера г) рондо

**9. Родина танцев:**

а) Хоровод – .....

б) Вальс – .....

**Часть В**

**10. Приведите в соответствие (соедини линиями):**

а) народная музыка	1) «Концерт №3»
	2) «Ты река ли, моя реченька»
б) профессиональная музыка	3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	4) Кантата «Александр Невский»

**11. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:**

1. Глинка

а) Иоганн

2. Штраус

б) Михаил

3. Чайковский

в) Фридерик

4. Шопен

г) Пётр




**12. Какие из этих сочинений написаны С. Рахманиновым?**

а) Концерт № 3

б) Ария Ивана Сусанина

в) Романс «Сирень»

**13. Портреты, каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.**

1) 	а) Н. Римский-Корсаков
2) 	б) И. Бах
3) 	в) М. Глинка
1)- 2) - 3) -	

## Часть С

### 14. Реши музыкальный ребус



### 15. Прочитай стихотворение, подставляя названия нот.



### 16. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания (Музыкальная викторина)

#### Вариант 2

#### Часть А

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня б) ноктюрн в) романс г) вокализ

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра?

- 1) Оркестр русских народных инструментов \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.  
2) Симфонический оркестр \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

3. Как называли в средневековой Руси странствующего музыканта, певца, танцора и актера?

- а) жонглер; б) скоморох; в) комедиант.

4. Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:

- а) Ф. Шопен б) П. Чайковский в) И. Штраус г) М. Глинка

5. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И. Глинка б) П.И. Чайковский в) И.Ф. Стравинский

6. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица б) Троица в) Пасха г) Ивана Купала

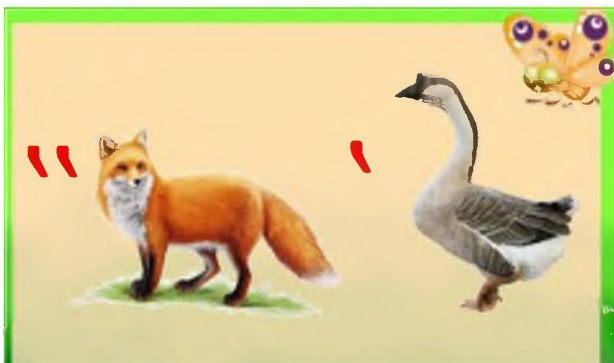
7. Назови русский народный танец быстрого, задорного характера с четким ритмическим рисунком, сопровождающийся притопыванием.

- а) лезгинка; б) цыганочка; в) трепак.

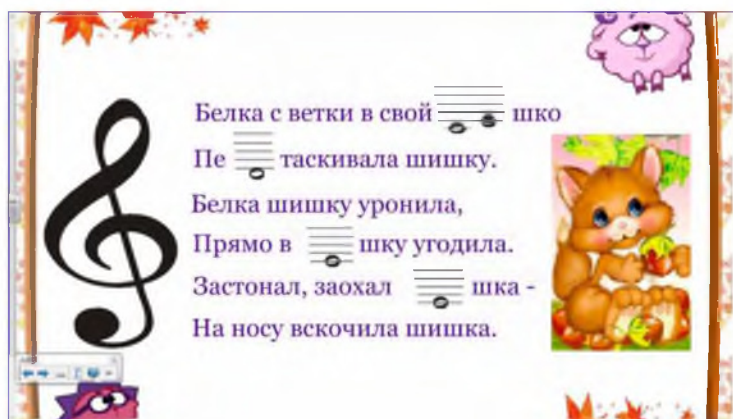




#### 14. Реши музыкальный ребус



#### 15. Прочитай стихотворение, подставляя названия нот.



#### 16. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания (Музыкальная викторина)

**Контрольные нормативы и испытания  
по физической культуре для учащихся начальной школы**

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .**

№ п/п	Нормативы; испытания.		2класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7,0	7,1
		д	5,6	7,2	7,3
2	Бег 1000 м (мин, сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9,1	10,0	10,4
		д	9,7	10,7	11,2

4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ - без учёт

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .**

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8,8	9,9	10,2
		д	9,3	10,3	10,8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .**

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389002

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025