

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МАОУ СОШ № 10)

Принята на заседании
координационно - методического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 10
О. А. Просвирякова
приказ № 154-од от 02 сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Возраст обучающихся: 5-8 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Вигонен Юлия Андреевна

педагог дополнительного образования

с. Новопышминское,
2024 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность общеразвивающей программы.....	3
Актуальность общеразвивающей программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат общеразвивающей программы.....	5
Режим занятий, периодичность и периодичность занятий.....	5
Объем и срок освоения программы.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Формы организации образовательного процесса.....	6
2.1. Цели и задачи программы.....	8
2.3. Учебный (тематический) план.....	9
2.4. Содержание учебного (тематического) плана.....	12
2.5. Планируемые результаты.....	15
3. Организационно-педагогические условия.....	17
3.1. Календарный учебный график.....	17
3.2. Условия реализации программы.....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.4. Кадровое обеспечение.....	17
3.5. Методические материалы.....	17
4. Формы аттестации.....	19
5. Список литературы.....	23
6. Аннотация к программе.....	25

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название» (далее «программа») – естественнонаучная.

Программа направлена на развитие природоохранной и экологической деятельности школьников, формирование у них экологической культуры и культуры природолюбия.

Актуальность программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся.

В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Отличительные особенности программы: данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 114 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребёнку на любом этапе. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учётом особенностей времен года и интересов обучающихся. Программа предусматривает не только групповые, но и индивидуальные задания, а также коллективные формы работы. В объединение принимаются все желающие независимо от способностей.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Адресаты программы: обучающиеся 5-8 классов(11-14 лет) с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Обучающиеся младшего школьного возраста (10 – 12 лет) наиболее открыты и любопытны. Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются. Дети с удовольствием своими руками изготавливают сувениры, игрушки, подарки близким (маме, бабушке, подруге). Благодаря практическому результату уже на первых занятиях у обучающихся сохраняется интерес к дальнейшему обучению.

Подростковый возраст (13-14 лет) характеризуется интенсивными психологическими и физическими изменениями. В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формирование мировоззрения, а также благоприятный период для развития творческих способностей. Все это способствует развитию у обучающихся художественного вкуса, позволяет выразить и подчеркнуть аккуратность, мастерство и индивидуальность.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 1.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы:

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном формате.

Организация образовательного процесса возможно в следующих формах:

1) Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка;

2) праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

3) индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

Программа разработана на основе модульного подхода. Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

Форма обучения: преимущественно очная форма обучения, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности с использованием онлайн-платформ.

Формы организации образовательного процесса: при проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

– работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

Уровень сложности программы: «базовый»

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Виды занятий: экскурсия, поход, викторина, беседа, просмотр презентаций, кинофильмов и тематических мультипликационных фильмов, театрализация, организация выставки, тематическое занятие, наблюдение, игра, проведение опыта, акция.

Формы подведения результатов: интеллектуальные соревнования, презентация творческих работ, реализация социальных проектов экологического содержания, участие в конкурсах экологической направленности.

2.1. Цели и задачи программы

Цель: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

1. Обучающие:

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов;
- развивать представления о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- познакомить обучающихся со строением и составлением бонсаи и икебан.
- формировать практические навыки;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе.

2. Развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимания общечеловеческой ценности Природы;
- способствовать развитию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;
- развивать внимание, память, воображение, художественно-конструкторские способности, мелкую моторику, фантазию обучающихся;
- развивать творческую активность обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи.

3. Воспитательные:

- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы;
- осуществлять экологическое и природоохрнительное воспитания, раскрывая вред, наносимый человеком растениям и животным;
- воспитывать экологическую культуру личности;

– способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание и формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	2	0	
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности. Цели и задачи кружка	1	1	0	Беседа
1.2.	Что такое природа и как люди ее используют?	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел 2. Осень в природе	5	1	4	
2.1.	Сезонные явления в природе осенью. Сезонные изменения растений. Сезонные изменения животных	1	1	0	Беседа
2.2.	Путешествие в осень. Прогулка в парк с целью наблюдения за сезонными изменениями природы	1	0	1	Устный опрос
2.3.	Подготовка живой природы к зиме:	2	0	2	Конкурс творческих

	изготовление и развешивание кормушек для птиц				работ
2.4.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	0	1	Коллективное творческое дело
3.	Раздел 3. Жизнь животных	6	4	2	
3.1.	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	0	Викторина
3.2.	Многообразие животных: хищники, травоядные, падальщики	1	1		Устный опрос
3.3.	Взаимоотношения в животном мире	2	1	1	Устный вопрос
3.4.	Животные Красной книги России. Акция «Берегите редких животных!»	2	1	1	Устный опрос, акция
4.	Раздел 4. Вода как источник жизни	7	3	4	
4.1.	Гидросфера нашей планеты. Опыт «Получение кислорода под водой»	1	0	1	Устный опрос, опыт
4.2.	Пресноводные растения и животные	1	1	0	Коллективное творческое дело
4.3.	Морские обитатели. Проект «Обитатели глубин и их приспособления»	2	1	1	Устный опрос, фотовыставка
4.4.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Подготовка акции «Сохраним воду!»	2	1	1	Коллективное творческое дело
4.5.	Акция «Сохраним воду!»	1	0	1	Устный опрос, акция
5.	Раздел 5. Природа зимой	4	2	2	
5.1.	Особенности природы зимой. Характеристика зимы	1	1	0	Устный опрос
5.2.	Значение снежного покрова. Снегозадержание	1	1	0	Беседа
5.3.	Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за	1	0	1	Беседа

	лиственными и хвойными деревьями				
5.4.	Братья наши меньшие зимой. Подкормка животных и птиц в лесу	1	0	1	Наблюдение за выполнением хода работы
6.	Раздел 6. Человек и животные	3	2	1	
6.1.	Одомашнивание животных. Викторина «Жизнь среди людей»	1	1	0	Устный опрос, викторина
6.2.	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил!»	2	1	1	Наблюдение за ходом выполнения работы
7.	Раздел 7. Сельскохозяйственный труд	7	1	6	
7.1.	Почва	1	1	0	Устный опрос
7.2.	Семена овощных и декоративных культур	1	0	1	Интерактивная игра
7.3.	Изготовление «посадочных лент» семян лекарственных растений	1	0	1	Устный опрос, наблюдение за ходом работы
7.4.	Клумба на пришкольном участке: составление плана клумбы, подготовка почвы, ее удобрение.	2	1	1	Наблюдение за выполнением ходом работы
7.5.	Клумба на пришкольном участке: высадка рассады, составление графика полива и рыхления	1	0	1	Наблюдение за ходом работы
8.4.	Красивая клумба на пришкольном участке	1	0	1	Интерактивная игра
9.	Подведение итогов	2	1	1	
9.1.	Подведение итогов за год. Конкурс творческих работ «Юный натуралист – это я!»	1	1	0	Конкурс творческих работ, квест-игра
Итого за год:		34	17	17	

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Общая характеристика учебного процесса. Знакомство с программой, порядком и содержанием работы объединения. Правила по технике безопасности труда на занятиях. Знакомство с понятиями «Экология», «Натуралист» их значения в современном мире.

Практика: знакомство обучающихся с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Раздел 2. Осень в природе

Теория: изучение и наблюдение за сезонными изменениями в живой природе.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Изготовление кормушек, мини-поход с развешиванием кормушек для птиц, уборка на пришкольной территории

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 3. Жизнь животных

Теория: знакомство с разнообразием животного мира. Знакомство со способами адаптации и приспособленности животных. Красная книга России

Практика: акция «Береги редких животных!». Проекты на тему взаимосвязей животных

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 4. Вода как источник жизни

Теория: значение воды для жизни человека и планеты. Знакомство с обитателями воды: пресные водоемы, соленые водоемы. Изучение приспособленности живых организмов к условиям обитания в воде. Изучение роли человека для гидросферы: плюсы и минусы хозяйственной деятельности человека

Практика: проект про морских обитателей. Акция «Сохраним воду!». Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 5. Природа зимой.

Теория: Признаки зимы. Снегопад как сезонное явление живой природы. Что такое снег, его образование. Для чего нужно снегозадержание, принципы работы снегозадерживающих приспособлений.

Практика: экскурсия, наблюдение за живыми организмами, сравнение хвойных и лиственных деревьев. Обоснование необходимости заботы о диких животных зимой, мини-поход к местам кормушек, заполнение кормушек

Форма организации деятельности: групповая

Раздел 6. Человек и животные

Теория: этапы и методы приручения и одомашнивания животных

Практика: проект «Ты в ответе за тех, кого приручил!»

Форма организации деятельности: групповая, парная.

Раздел 7. Сельскохозяйственный труд

Теория: изучение типов почв и их свойств. Правила посева семян. Правила ухода за рассадой

Практика: клумба на пришкольном участке: план клумбы, график полива и рыхления. Подготовка почвы к высадке рассады, удобрение почвы, полив, рыхление.

Форма организации деятельности: групповая

Раздел 8. Подведение итогов

9.1. Подведение итогов за год. Конкурс творческих работ «Зеленая планета»

9.2. «Юный натуралист – это я!»

Теория: подведение итогов за прошедший год, обобщение информации, составление списка достижений

Практика: создание конкурсных работ, презентация итоговых работ.

Форма организации деятельности: парная, индивидуальная, групповая

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание основ и основных путей развития и прогрессивного значения авиации;
- знание различных технических устройств;
- умение разрабатывать и выполнять несложные технические устройства;
- умение выполнять технические расчеты и работать с технической литературой.

Метапредметные результаты:

- развитие активной и всесторонне развитой личности;
- подготовка к труду и сознательному выбору профессии;
- умение ставить цели и выполнять задачи для реализации этих целей; умение грамотно планировать учебное время; навыки работы в коллективе;
- умение оценивать свою работу и работу товарищей.

Личностные результаты:

- мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Неделя в первом полугодии	17
5	Неделя во втором полугодии	17
6	Начало занятий	2 сентября 2024 г.
7	Каникулы	26.10 – 04.11 39.12 – 08.01 22.03 – 30.03
8	Окончание учебного года	27 мая 2025

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: кружок «Юный натуралист» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, оборудование для студийной фотосъемки, компьютеры для обработки фотографий, хорошее освещение. Учитывая специфику работы детей с осветительными приборами, компьютерами, фотоаппаратами, необходима инструкция по технике безопасности.

Кадровые обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- подборка гербарного материала по темам: «Жизненные формы растений», «Растения красной книги», «Лекарственные растения»;
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Классы животных», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания», «Цепи питания».

Методы обучения и воспитания:

- дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов;
- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;

- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия:

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. Введение	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа
2	Раздел 2. Осень в природе	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
3	Раздел 3. Осенние работы в цветнике	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа, творческая работа, викторина, квест-игра
4	Раздел 4. Многообразие растительного и животного мира России	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, фотовыставка,
5	Раздел 5. Природа зимой	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
6	Раздел 6. Живой уголок	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
7	Раздел 7. Весна в природе	Презентация, интерактивная	Словесный, объяснительно-	Беседа, ролевая игра,

		игра	иллюстративный, практический методы.	интерактивная игра
8	Раздел 8. Весенние работы в живом уголке	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
9	Раздел 9. Подведение итогов	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Творческие работы, квест

4. Формы аттестации/ контроля

Формы оценочных средств:

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- Яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации:

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в проектной деятельности и акциях «День пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День Защитника Отечества», «8 марта»

Итоговая аттестация: проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра - проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы; - проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным

требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностические инструменты
личностные	мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	беседа
	готовность работать в группе и самостоятельно	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, презентация
	освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа
метапредметные	освоение доступных способов изучения	Высокий уровень – от	Беседа, опрос	Беседа, презентация

	природы, правил безопасного нахождения в природе	85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее		
	навыки самостоятельного оценивания ситуаций, способствующих охране окружающей среды	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	беседа	Беседа, викторина
	навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, тест
предметные	знание истории Свердловской области, некоторых виды растений и животных родного края, сезонных изменений в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, викторина
	умение наблюдать за жизнью растений и животных, ухаживать за животными и растениями	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	умение выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческая работа
	умение определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, практическая работа

Протокол оценивания

№ п/п	ФИО обучающегося	Теория				Практика							
		Предметная составляющая				Метапредметная составляющая				Личная составляющая			
		Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана	Владение специальной терминологией	Приобретение первоначальных знаний в области экологии	Средний балл	Пользоваться инструментами и приспособлениями	Умение планировать и анализировать деятельность	Умение применить полученные знания на практике	Средний балл	Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и творчество	Демонстрировать интерес и уважение к занятиям	Средний балл	Итоговый балл
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

5. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Литература, использованная при составлении программы (для педагога):

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.

2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.

3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.

4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.

5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.

6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.

7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.

8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.

9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.

10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.

11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://unnaturalist.ru/>
2. <http://ecosystema.ru/>
3. <https://www.zin.ru/>

6. Аннотация

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» реализует содержание естественнонаучной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет. Уровень усвоения содержания программы - базовый. Программа предназначена для обучения обучающихся среднего звена основам экологической культуры и воспитания социально-нравственных экологических качеств. Цель программы: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии. Данная программа предлагает изучение основ и технологий экологического природопользования и охраны окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный год) по 1 часу в неделю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389002

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025