

**Тема урока: «Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина.  
на примере стихотворения «Няне»»**

Составитель:  
Кочнева А.В., учитель

с. Новопышминское, 2024

## Конструкт урока

УМК – «Школа России»

- **Класс** – 4
- **Предмет** – литературное чтение **Тема урока** – «Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»»
- **Тип урока** – ОНЗ
- **Место урока в системе уроков по данной теме** – раздел «Чудесный мир классики»

**Цель урока:** продолжение формирования знаний об Александре Сергеевиче Пушкине, его творчестве, развитие умения анализировать, синтезировать стихотворение и воспитание осознания значимости данной темы через анализ текста.

### Задачи

**Предметные** – продолжить формировать знание об А.С. Пушкине, познакомиться со стихотворением «Няне», его средствах художественной выразительности

**Метапредметные:**

**Познавательные** – развивать мыслительные операции: анализ, синтез;

**Регулятивные** - развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

**Коммуникативные** - развивать умение слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания.

**Воспитательные** - воспитывать осознание значимости данной темы, посредством анализа текста.

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
Мотивация к учебной деятельности	Словесный, прием «Слово учителя»  <b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Доброе утро, ребята. <i>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</i> Сейчас у нас урок литературного чтения, <b>помним</b> , что один читает, все остальные слушают! Сели все правильно: спинки ровно, руки на парте, ноги на полу.		Ф	учебник	Внешний контроль		К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания.	
Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	Словесный, беседа, вопросы	На прошлом уроке мы начали с вами изучать новый раздел «Чудесный мир классики». Давайте вспомним. Из каких компонентов состоит волшебная сказка? Что нам поможет	Зачин, помощник, волшебные предметы, троекратные повторы,	Ф	презентация	Внешний контроль, самоконтроль		Р - способны принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; К - умеют слушать и	

		<p>ее отличить от других сказок? Что мы называем рассказом?</p> <p>Верно. Какую литературу (произведения) называют классической?</p> <p>Молодцы! Все хорошо запомнили.</p>	<p>превращения и концовка</p> <p>В рассказе одно событие, это событие должно быть реальным, оно описывает и в нем есть персонажи.</p> <p>Литературу называют классической, потому что она представляет собой ориентир, идеал.</p>					<p>вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания</p>	
<p>Самостоятельное формулирование учащимися темы урока</p>	<p>Словесный, беседа, прием «Слово учителя»</p> <p>Прием «Целеполагание»</p> <p>Прием «дополнение и предложение»</p> <p><b>ИКТ - технология</b></p>	<p>Какие сказки называют литературным богатством России? Как вы думаете, о ком мы будем говорить? Сегодня мы с вами познакомимся с одним из произведений А.С. Пушкина. Но, чтобы узнать, что это за произведение, разгадайте ребус.</p>  <p>1,2 = НЯ</p> <p>Тема нашего урока «А. С. Пушкин «Няне»» Какую цель мы поставим на урок?</p>	<p>Сказки А.С. Пушкина</p> <p>А.С. Пушкин</p> <p>Няне</p> <p>Прочитать стихотворение и сделать</p>	Ф	Учебник, презентация	Внешний контроль, самоконтроль		<p>П- умеют выполнять анализ, синтез; Р - способны принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания К - умеют</p>	

		<p>Чтобы достичь цели составим план, вам даны слова, нужно дополнить предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторить...;</li> <li>2) прочитать выразительно....;</li> <li>3) оценить ....</li> </ol> <p>Все верно.</p>	<p>анализ</p> <p>Повторить биографию А. С. Пушкина; прочитать выразительно стихотворение «Няне» и сделать анализ стихотворения; оценить свою деятельность на уроке.</p>												
Совместное открытие нового знания	<p>Словесный, беседа, прием «Слово учителя», Вопросы, Работа с текстом, Заполнение таблицы</p>	<p>Перед тем как начать читать стихотворение, давайте с вами вспомним интересные факты о А. С. Пушкине. Мы с вами изучали его биографию не один раз. Предлагаю заполнить таблицу, в которой написаны вопросы. Работать будем в парах. Но перед началом вспомним правила работы в парах. (приложение 1)</p> <p>В каком году родился А.С. Пушкин? В какой семье родился автор? Сколько детей было в семье Пушкина? Как звали няню Александра Сергеевича? Какие известные</p>	<p>Работать сообща, не мешать другим и т.д.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В каком году родился А.С. Пушкин?</td> <td>В 1799 году</td> </tr> <tr> <td>В какой семье родился автор?</td> <td>В семье нетитулованного дворянина</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Ответ	В каком году родился А.С. Пушкин?	В 1799 году	В какой семье родился автор?	В семье нетитулованного дворянина	Ф, П	Учебник, презентация	Внешний контроль, самоконтроль	Знают об А.С. Пушкине		
Вопрос	Ответ														
В каком году родился А.С. Пушкин?	В 1799 году														
В какой семье родился автор?	В семье нетитулованного дворянина														

		<p>произведения вы знаете?</p> <p>Как умер А.С. Пушкин? Давайте проверим. Внимание на презентацию. Ставим «+», если написали верно.</p> <p><i>В случае, если дети забыли биографию, стоит прочитать ее детям, а потом уже заполнять таблицу по памяти.</i></p> <p>Узнаем еще немного интересных фактов о нем, прочитав из биографии А.С. Пушкина, на странице 34. Читаем по цепочке по одному предложению. Мы с вами узнали еще факты. Расскажите, что вы запомнили. Молодцы, вы хорошо запомнили.</p>	<p><b>Сколько детей было в семье Пушкина?</b></p> <p><b>Как звали няню Александра Сергеевича?</b></p> <p><b>Какие известные произведения вы знаете?</b></p> <p><b>Как умер А.С. Пушкин?</b></p>	<p>Трое, он и еще брат с сестрой</p> <p>Арина Родионовна</p> <p>«Руслан и Людмила», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.</p> <p>Его застрелил Дантес</p>							
<p>Дети рассказывают то, что запомнили. При необходимости читают из учебника.</p>											

		<b>Проведем физминутку.</b> <i>Видео из презентации.</i>							
Первичное закрепление с комментарием во внешней речи	Словесный, беседа. Наглядный метод: презентация.	Сейчас предлагаю вам прочитать стихотворение на странице 35. Прочитайте его каждый сам про себя. Сейчас предлагаю вам прочитать его выразительно. Что значит прочитать выразительно? Кто хочет прочитать стихотворение вслух?	Читают стихотворение «Няне» про себя  Прочитать выразительно, значит читать без запинок, соблюдая все знаки препинания и интонацию.	Ф	Учебник, презентация, видео	Внешний контроль учителя	Знают об А.С. Пушкине, стихотворение «Няне»	П- умеют выполнять анализ, синтез; К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания	Осознают значимость данной темы, темы, посредством анализа текста.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Словесный, беседа, Прием «анализ текста» Практический, прием «работа с учебником» «анализ текста» Практический: прием «задание	О чем это стихотворение? Как А.С. Пушкин относится к своей няне? Какие слова нам помогают понять ее чувства к поэту?  С какой интонацией ты читаешь это произведение? Какие средства художественной выразительности мы знаем?	О няне А.С. Пушкина  С добротой, любовью  Давно, давно ты ждёшь меня.... Горюешь, будто на часах.... Глядишь в забытые ворота... Тоска, предчувствия, заботы теснят твою всечасно грудь Грусть  Сравнение (сравнивается с чем-то), олицетворение (перенесение свойств человека на неодушевленные	Ф, И	Учебник	Внешний контроль учителя	Знают об А.С. Пушкине, стихотворение «Няне», его средства художественной выразительности	П- умеют выполнять анализ, синтез; К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания	Осознают значимость данной темы, темы, посредством анализа текста.

	»	Предлагаю выполнить задание на карточке (приложение 2) Работаем самостоятельно. На работу 2 минуты. <u>Определи средства художественной выразительности</u> 1. Ты под окном своей светлицы горюешь <u>будто на часах</u> ... 2. И медлят поминутно <u>спицы</u> ... 3. <u>Голубка</u> дряхлая моя!	предметы), эпитет (выразительно описывает признак предмета, его качество и свойства), метафора (перенос, скрытое сравнение)  1. сравнение  2. олицетворение 3. метафора						
Включение в систему знаний и повторение	Словесный, беседа, Прием «анализ текста»	Сегодня мы говорили с вами об А. С. Пушкине. Давайте еще раз вспомним интересные факты из его жизни. В каком году родился А.С. Пушкин? В какой семье родился автор? Сколько детей было в семье Пушкина? Как звали няню Александра Сергеевича? Что писали в семье А. С. Пушкина? Во сколько лет начал писать комедии? Какие комедии писал Пушкин? Кому показывал свои	В 1799 году  В семье нетитулованного дворянина Трое, он и еще брат с сестрой  Арина Родионовна Стихи  В 7-8 лет  Короткие  Своей сестре Оленьке	Ф	Презентация, учебник	Внешний контроль, контроль учителя, самоконтроль	Знают об А.С. Пушкине, стихотворение «Няне», его средства художественной выразительности	П- умеют выполнять анализ, синтез; К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания	Осознают значимость данной темы, темы, посредством анализа текста.

		<p>комедии А.С. Пушкин? Какие известные произведения вы знаете?</p> <p>Как умер А.С. Пушкин?</p>	<p>«Руслан и Людмила», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Его застрелил Дантес</p>						
Рефлексия	<p>Словесный, беседа прием «Рефлексия», прием «дополнение»</p> <p><b>ИКТ-технология</b></p>	<p>Какое произведение мы с вами изучали на уроке? Кто автор этого произведения? Кто является героем этого произведения? Как вы думаете, какая основная мысль у этого произведения?</p> <p>Оцените себя. Дополните предложения. Сегодня на уроке я ... узнал, открыл для себя ... ... научился, смог ... могу похвалить своих одноклассников за ...</p>	<p>«Няне»  А. С. Пушкин  Няня  Ответ детей</p>	Ф	презентация	Внешний контроль	Знают об А.С. Пушкине, стихотворение «Няне», его средства художественной выразительности	К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее полученные знания	Осознают значимость данной темы, темы, посредством анализа текста.
Работа с домашним заданием	<p>Словесный, Прием «инструктаж»</p>	<p>Д/з. Страница 35 читать выразительно. На следующий урок буду спрашивать 5 человек, которые без единой ошибки с интонацией прочитают стихотворение.</p>		Ф	Презентация	Внешний контроль, самоконтроль		Р - способны принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; К - умеют слушать и вступать в диалог, рассуждать, используя ранее	

								полученные знания	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

## Приложения

### Приложение 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
В каком году родился А.С. Пушкин?		В каком году родился А.С. Пушкин?	
В какой семье родился автор?		В какой семье родился автор?	
Сколько детей было в семье Пушкина?		Сколько детей было в семье Пушкина?	
Как звали няню Александра Сергеевича?		Как звали няню Александра Сергеевича?	
Какие известные произведения вы знаете?	_____ _____ _____	Какие известные произведения вы знаете?	_____ _____ _____
Как умер А.С. Пушкин?		Как умер А.С. Пушкин?	

**Определи средства художественной  
выразительности**

1. Ты под окном своей светлицы горюешь  
будто на часах... \_\_\_\_\_
2. И медлят поминутно спицы...  
\_\_\_\_\_
3. Голубка дряхлая моя! \_\_\_\_\_

**Определи средства художественной  
выразительности**

1. Ты под окном своей светлицы горюешь  
будто на часах... \_\_\_\_\_
2. И медлят поминутно спицы...  
\_\_\_\_\_
3. Голубка дряхлая моя! \_\_\_\_\_

**Определи средства художественной  
выразительности**

1. Ты под окном своей светлицы горюешь  
будто на часах... \_\_\_\_\_
2. И медлят поминутно спицы...  
\_\_\_\_\_
3. Голубка дряхлая моя! \_\_\_\_\_

**Определи средства художественной  
выразительности**

1. Ты под окном своей светлицы горюешь  
будто на часах... \_\_\_\_\_
2. И медлят поминутно спицы...  
\_\_\_\_\_
3. Голубка дряхлая моя! \_\_\_\_\_