

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 9 от 30. 07. 2020



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 10
№140-од от «04» августа 2020 года
_____ О. А. Просвирякова

**Образовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
на 2020-2025 годы**

городской округ Сухой Лог
село Новопышминское

Оглавление

	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации ООП ДО в школе	3
1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования в МАОУ СОШ №10	3
1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ №10	5
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Направленность дополнительного образования	8
2.1.1. Естественнонаучное направление	8
2.1.2. Художественное направление	9
2.1.3. Физкультурно-спортивное направление	9
2.1.4. Социально-педагогическое направление	10
2.1.5. Туристско-краеведческое направление	10
2.1.6. Техническое	11
2.2. Основное содержание курсов дополнительного образования	11
2.2.1. Естественнонаучное направление	11
2.2.2. Художественное направление	12
2.2.3. Физкультурно-спортивное направление	14
2.2.4. Социально-педагогическое направление	15
2.2.5. Туристско-краеведческое направление	16
2.2.6. Техническое	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Организационные условия	18
3.2. Учебный план дополнительного образования	20
3.3. Календарный учебный график МАОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год	21
3.4. Расписание курсов дополнительного образования в МАОУ СОШ №10	23
3.5. Система условий реализации дополнительного образования	25
3.5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	25
3.5.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образования детей усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование является логическим продолжением основного образовательного процесса, что определяет возможность совершенствования общего образования, а также позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Дополнительные программы позволяют расширить возможности общего образования и создать условия для формирования личности ребенка и необходимых для жизни практических навыков.

Дополнительное образование дает обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором воспитанники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования в МАОУ СОШ № 10

В соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель дополнительного образования: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самоопределению, а также имеющей высокий уровень социальной адаптации.

Задачи:

- Изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- Организация содержательного досуга учащихся;
- Создание условий, необходимых для личностного развития ребенка, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой активности.

- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- Вовлечение в систему дополнительного образования максимального количества учащихся, в том числе детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на всех видах учета, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
- Повышение воспитательного потенциала содержания образования, способствующего становлению личности, формированию духовных и культурных ценностей, воспитанию уважения к истории, культуре и традициям своего народа и других этносов.
- Формирование творческой и социальной активности учащихся.

Нормативно-правовые основания для организации дополнительного образования в образовательной организации:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.01.2012 г. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ с изменениями
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» от 26.03.2007 г. № 06-636
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ
- Устав школы
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации

- Положение о дополнительном образовании детей

1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 10 и его функции

При организации дополнительного образования детей образовательная организация опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип доступности: дополнительное образование доступно для всех категорий учащихся. При этом система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования;
- принцип гуманизма: признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе;
- принцип индивидуальности: дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.
- принцип свободного выбора: каждый ребенок имеет право производить самостоятельный выбор направления деятельности;
- принцип социализации: дополнительное образование является условием, способствующим социализации ребенка, проявлению его активности, стремления проявлять инициативу и самоорганизацию;
- принцип добровольности: добровольное участие обучающихся в деятельности кружков, секций и детских объединений;
- принцип деятельностного подхода: предполагает получение ребенком, в процессе обучения не готовых знаний и решений в виде, а через самостоятельное их усвоение. В этом случае реализуется успешное формирование способностей и умений ребенка;
- принцип творческого развития: творчество рассматривается как механизм развития личности, обеспечивающий реализацию внутренней потребности к самовыражению, самопрезентации. Обеспечивает пробуждение у учащихся осознания ценности их собственных идей; поощрение необычных взглядов, оригинальности и гибкости мышления, самостоятельности и критичности мысли, несогласия по существу;
- принцип разновозрастного единства: сотрудничество обучающихся разных возрастов в рамках работы единых детских групп обеспечивает проявление детьми инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, умения работать в коллективе, учитывая интересы других.

- принцип поддержки инициативы: обеспечивает формирование у детей самостоятельности и инициативности, побуждает к новым формам деятельности и действий;
- принцип открытости системы: дополнительное образование связано с жизнью, направлено на решение практических задач.

Дополнительное образование в школе выполняет ряд функций:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды и определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- коммуникативная – это расширение возможностей конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- профориентационная – содействие профессиональной ориентации ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализации – приобретение ребенком навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- самореализации – самоопределение ребенка в социуме и его личностное саморазвитие.

1.2 . Планируемые результаты

Реализация программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности дополнительного образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- организовать содержательный досуг обучающихся, направленный на профилактику правонарушений;
- создать условия, стимулирующие развитие творческих способностей и социальных ориентиров учащихся.

1.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы системы дополнительного образования МАОУ СОШ №10 являются:

- рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на персонифицированном и внутреннем учетах;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в организацию системы дополнительного образования в ОО;

- творческие, интеллектуальные и спортивные достижения учащихся (результаты участия в разнообразных конкурсах по направлениям, охваченным системой дополнительного образования).

Контроль результативности дополнительного образования в образовательной организации, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса дополнительного образования:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», 3. Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
3. Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. Григорьева Д.В. «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
5. Оценка Портфолио учащихся и др.

Диагностику планируется проводить заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1-2 раз в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность дополнительного образования

Дополнительное образование в школе осуществляется по направлениям.

2.1.1. Естественнонаучное направление

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности; на дополнение и углубление школьных программ по математике, химии, экологии и медицине; способствуют формированию интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Цель программ: формирование у учащихся предметных компетентностей и надпредметных умений и навыков.

Задачи программ: углубление и систематизация знаний и умений учащихся в области естественнонаучных предметов, расширение кругозора в области научных исследований и достижений, в том числе в области медицины; формирование естественнонаучной картины мира и экоцентрического мировоззрения учащихся.

Ожидаемые результаты освоения дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности: овладение учащимися элементами научно-исследовательской и проектной деятельности для решения текущих образовательных задач. Повышение степени социализации

и самореализации личности ребенка, профессиональные самоопределение обучающихся.

В рамках естественнонаучного направления реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школьное научное общество: естественнонаучное направление», «Медицинский класс», «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН», «Эколята », «Хочу все знать», «В мире физики».

2.1.2. Художественное направление

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, в том числе и литературе, формирование эстетической культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Цель программ: формирование целостной картины мира на основе освоения духовных, нравственных, эстетических ценностей традиционной культуры и литературы.

Задачи программ: развитие художественно – эстетических и литературных способностей учащихся; их творческого потенциала; способствование социальной адаптации через развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности: повышение познавательной активности учащихся, их художественно-творческих способностей, творческого воображения и эстетического восприятия.

В рамках направления реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы: «Умелые ручки», кружок «Юный художник», «Талант. Успех. Творчество», «Школьная фотостудия «Мир в объективе», «Театральная студия», «Школьное научное общество: гуманитарное направление».

2.1.3. Физкультурно-спортивное направление

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Цель программ: пропаганда здорового образа жизни и престижа различных видов спорта в молодежной среде.

Задачи программ: создание условий для развития физической активности учащихся в соответствии с гигиеническими нормами и правилами; укрепление здоровья ребенка, воспитание воли и морально-психологических качеств; формирование ответственного отношения к

ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: овладение знаниями о физическом здоровье человека и здоровом образе жизни, развитие физических, духовных и волевых качеств учащихся, овладение навыками организации собственного время.

В рамках направления реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка и легкая атлетика», «Футбол», «Юный МЧС».

2.1.4. Социально-педагогическое направление

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива и общества; социальную адаптацию и предпрофессиональное самоопределение ребенка.

Цель программ: положительная социализация личности, определение социальных и профессиональных перспектив учащихся.

Задачи программ: создание условий для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях и гражданского становления подрастающего поколения; формирование правовой культуры и активной гражданской позиции; освоение навыков бесконфликтного общения, развитие компетентности в коммуникативной сфере.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования социально-педагогической направленности: повышение готовности ребенка к выполнению социальных функций в обществе, проявление собственной социальной инициативы и гражданской позиции.

В рамках направления реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школьная газета «Планета -10»», «Отряд ЮИД «Дорожная азбука», «Отряд юных пожарных «Огоньки»», «Любознайки», «Клуб любителей китайского языка».

2.1.5. Туристско-краеведческое направление

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, использование потенциала активных форм туризма и краеведения для решения проблем эффективной адаптации учащихся к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья.

Цель программ: воспитание гражданина России, любящего и знающего свой край, его традиции и культуру, желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программ: создание условий для воспитания и развития гражданских и духовных качеств учащихся; освоения краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края; привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через деятельность школьного историко-краеведческого музея; распространение краеведческих знаний.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности:

проявление активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края, развитие патриотизма в отношении малой родины и страны.

В рамках туристско-краеведческого направления реализуются программы детских объединений: «Школа безопасности» и «Совет музея».

2.1.6. Техническое направление

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью дальнейшего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Цель программ: формирование у обучающихся логического мышления, умения анализировать и конструировать, развитие технических и творческих способностей.

Задачи программ: расширение кругозора в области современных научных технических исследований и информационных технологий; развитие Hard и Soft компетенций у обучающихся, освоение современного программного обеспечения в рамках информационных технологий.

Ожидаемые результаты освоения дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности: овладение обучающимися элементами научно-исследовательской и проектной деятельности для решения текущих образовательных задач. Развитие аналитико-синтетических умений и навыков. Овладение навыками работы с электрооборудованием, в том числе высокотехнологичным оборудованием и современным программным обеспечением.

В рамках технического направления реализуются следующие курсы: «Основы конструирования», «Школа моделирования», «Деревообработка», «Основы 3D моделирования», «Точка роста 1.0».

2.1. Основное содержание курсов дополнительного образования

2.2.1. Естественнонаучное направление

Школьное научное общество: естественнонаучное направление. Знакомство с требованиями международной системы СИ. Использование принятых условных названий, обозначений, единиц измерений и их грамотное применение при оформлении и решении химических задач. Расчёты, связанные с понятием «масса вещества», «количество вещества».

Расчёты, связанные с понятием «молярный объём газов» и «относительная плотность газов». Расчёты, связанные с понятием «массовая доля» и «объёмная доля». Расчёты, связанные с выводом простейших и молекулярных формул веществ. Задачи, решаемые по химическим уравнениям.

Детское объединение «Экологический отряд «Эрон». Взаимосвязь природы и человека. Экология как наука и ее методы. Законы природопользования. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Природоохранные организации мира и России. Мониторинг. Качество воды и воздуха. КПД. Биоиндикация. Твердые бытовые отходы. Утилизация. Экологические проблемы. Рекультивация. Экология жизненного пространства. Экология питания. Пищевые добавки. Биоритмы.

Кружок «Эколята». Окружающая среда, естественная среда, факторы среды. Разнообразие животного и растительного мира планеты и малой родины. Взаимосвязь человека и Природы, механизмы и способы сохранения естественной среды, в том числе для выживания на земле самого Человека. Особо охраняемые территории, охрана флоры и фауны, Красная книга. Экологическая тропа. Фенологические наблюдения в природе. Экологические организации. Правила поведения человека в естественных экологических системах.

Кружок « В мире физики». Что изучает физика. Природа. Явления природы. Физические величины. Измерительные приборы. Пространство и его свойства. Время. Движение. Силы в природе. Энергия. Взаимодействие тел. Аморфные тела. Жидкое состояние тел. Сила воды. Газообразное состояние тел. Плазма. Тепловые явления. Характеристики звука. Эхо и эхолокация. Инфразвук и ультразвук. Электричество. Радиоволны. Средства связи и передачи информации. Свет. Космос.

«Медицинский класс». Содержание программы соответствует составляющим модулям: Основы медицинских знаний. Биология в медицине. Основы латинского языка. Врач – профессия будущего. Химия и медицина. Медицинская география. Микробиология и паразитология. Первая доврачебная помощь. Этика и психология деловой коммуникации.

Кружок «Хочу все знать». Мир вокруг нас. Сезонные явления в природе. Домашние животные. Звездное небо. Геометрия вокруг. Пернатые герои. Лесные обитатели. Будь здоров. Тренируем память и внимание. Развиваем логику и интеллект.

2.2.2. Художественное направление

Кружок «Театральная студия». Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы театра. Понятие о театральных профессиях. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д. Виды театрального искусства. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с кукольным театром. Виды кукол. Особенности управления куклами-

марионетками, куклами-перчатками, ростовыми куклами. Создание образов с помощью жестов, мимики. Развитие чувства ритма, быстроты реакции, координации движений. Актерское мастерство. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене. Вживание в текст.

Кружок «Юный художник». Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с такими материалами как засушенные цветы, травы. Развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры.

Кружок «Умелые ручки». Рассказ о флористике. Природа Урала. Работа с природным материалом. Изготовление композиций из засушенных листьев. Изготовление животных из шишек. Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков». Художественное моделирование из бумаги. Аппликация. Оригами. Работа с пластичными материалами: глиной, пластилином и соленым тестом. Рисование пластилином. Работа с тканью.

Кружок «Талант. Успех. Творчество». История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения. Свойства гофрированной бумаги. История создания бумаги. Разнообразие видов бумаги. Салфетки. Знакомство с техникой декупажа. Технология изготовления изделий в технике декупажа. Понятия «флористика». Ikebana. Разнообразие флористического материала. Правила сбора, подготовки и хранения материала. Правила построения цветочной композиции. Разнообразие технологий. Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений. Понятие «фарфор». История создания фарфора и изделия из него. «Холодный фарфор», способ его приготовления. Техника работы с холодным фарфором. Технология покраски изделий. Вышивка. Правила безопасной работы с инструментами для вышивки лентами. Ионить, нитяная графика. Техника и основные приемы.

Детское объединение «Школьная фотостудия «Мир в объективе». Механизм получения изображения. Пропорции в цифровой фотографии. Светочувствительность. Отображение цвета. Фотография, как увлечение. Модели цифровых аппаратов. Устройства хранения информации. Флэш-память. Передача изображений. Размер изображения и формат изображения. Сжатие. Скорость срабатывания затвора, яркость изображения и эффект

движения. Диафрагма и выдержка. Фокусировка и глубина резкости. Ручная фокусировка, автофокусировки. Съёмка архитектуры в ландшафте. Съёмка портрета и групповых жанровых портретов. Съёмка живой природы: композиция, ракурсы; освещение; практические занятия выбор и наблюдение за объектом; макросъёмка. Репортажная съёмка; композиция в репортаж. Цветовой баланс. Цветовая температура солнечного света. Цвет, как композиционный приём. Ночная съёмка. Виды освещения.

Школьное научное общество: гуманитарное направление. Понятие *современная литература и современный литературный процесс*. Обозначение проблем истории литературы советского периода. “Возвращённая” литература. Проблема *плюрализма* в литературоведении, требование историзма оценок. Реализм, модернизм и постмодернизм — составляющие литературного процесса современности. Литература и массовая культура. Литература и видеокультура, литература и музыкальная культура (рок-поэзия). Современные информационные технологии и художественная литература. Возникновение постмодернизма в русской литературе, его периодизация, дискуссии о нём. Философия и эстетика постмодернизма. Жанровая система массовой литературы (детектив, “женский роман”, фэнтези). Поэтика стереотипа: репродуцирование заданных сюжетных схем, типов героев, чёткая этическая поляризация персонажей, жёсткая распределённость функций (амплуа) между героями, событийная динамика взамен рефлексии.

2.2.3. Физкультурно-спортивное направление

Спортивная секция «Баскетбол». История и современное состояние баскетбола, правила соревнований по баскетболу, техника безопасности, гигиенические требования. Физическая подготовка: упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка: упражнения без мяча и с мячом: передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия: индивидуальные и командные, игрок в нападении и защите.

Спортивная секция «Волейбол». История развития волейбола, правила соревнований. Упражнения, способствующие формированию общей культуры движений, подготавливающие организм к физической деятельности, развивающие определенные двигательные качества. Технические и тактические приемы игры.

Спортивная секция «Лыжная подготовка и легкая атлетика». Возникновение лыжного спорта. Режим дня лыжника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна, гигиена тела, водные процедуры. Естественные факторы природы для закаливания организма. Комплексы УГГ. Классификация основных лыжных ходов. Понятия об основных движениях лыжника-гонщика. Техника выполнения основных движений в различных лыжных ходах. Характеристика современного инвентаря, одежды и обуви для лыжного спорта. Лыжные мази. Обработка и наложение грунта и мази на лыжи. Установка креплений. Нанесение лыжных мазей, опробование

смазки, внесение коррективов. История развития лёгкой атлетики. Олимпийские игры и чемпионаты мира. Основы гигиены спортсмена. Самоконтроль и врачебный контроль, организация соревнований. Техника и тактика в различных видах спорта. Упражнения, способствующие формированию общей культуры движений, подготавливающие организм к физической деятельности, развивающие определённые двигательные качества.

Спортивная секция «Футбол». История футбола (мини-футбол), правила соревнований. Упражнения, способствующие формированию общей культуры движений, подготавливающие организм к физической деятельности, развивающие определённые двигательные качества. Технические и тактические приёмы игры.

Спортивная секция «Юный МЧС». История развития пожарно-прикладного спорта. Правила соревнований по ППС. Общефизическая подготовка: развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости. Специальная подготовка. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники длительного бега. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие координационных способностей. Самостоятельные занятия на совершенствование организаторских умений. Преодоление забора. Подхват рукавов. Преодоление бум. Соединение рукавов. Присоединение рукава к разветвлению. Присоединение рукава к стволу. Штурмовая лестница. Старт с лестницей (имитация груз). Перехват лестницы. Подвеска лестницы и бегание по ней. Посадка в окно и выброс лестницы (имитация). Выход на лестницу и бег между этажами (имитация).

2.2.4. Социально-педагогическое направление

Детское объединение «Школьная газета «Планета - 10». Публицистические жанры: заметка, интервью, очерк, письмо, отзыв, поздравление, объявление. Работа корреспондента. Работа корректора. Работа фотографа. Процесс верстки и печати. Нормативность речи. Речевой этикет.

Детское объединение «Отряд ЮИД «Дорожная азбука». История и развитие Правил дорожного движения. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. ПДД для пешеходов. ПДД для пассажиров. Дорожные знаки. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Первая помощь при ДТП. ПДД для велосипедистов.

Детское объединение «Отряд юных пожарных «Огоньки». Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных

пожарных организаций. Огонь. Физико-химические основы горения. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ. Треугольник огня. Причины пожаров в быту. Причины лесных пожаров. Правила поведения при пожаре. Чем тушат пожары. Виды огнетушителей. Виды костров. Правила разведения костра. Знаки безопасности. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС. Профилактика пожаров.

Кружок «Любознайки». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Значимые личностные качества исследователя. Развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Умение задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Понятие «тема исследования». Развитие речи, аналитического мышления, а развитие наблюдательности. Источники информации. Выбор литературы. Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи. Понятие «проблема». Понятие «причины» и «следствия». Понятие «гипотеза». Выдвижение гипотез. Понятие «аргумент». Понятие «аннотация».

Кружок «Клуб любителей китайского языка». Основные фонетические и графические особенности китайского языка. Система фонетической транскрипции пиньинь. Структура китайского слога. Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Формы приветствия и прощания. Порядок слов в китайском предложении. Личные местоимения. Вводная информация о модуляции третьего тона. Предложения с качественным сказуемым. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях. Использование глагола-связки 是.. Чтение двусложных слов. Вопросительные местоимения. Общий вопрос в китайском языке. Вопросительная частица 吗. Отрицательная частица 不. Числительные от 1 до 10. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа». Сложное предложение противопоставления. Противительный союз 可是. Обозначение времени. Обстоятельство времени. Способы обозначения времени. Конструкция ...跟...一起... Вопросительное местоимение 为什么. Союз 因为. Временной оборот ...的时候. Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с конструкцией 因为..., 所以...

2.1.5. Туристско-краеведческое направление

Кружок «Школа безопасности». История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта. Организация похода. Снаряжение. Личное снаряжение. Питание в походе. Бивак. Работа с палаткой. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. Топографические карты. Компас. Ориентирование. Азимут. Условные знаки. Знаки бедствия. Первая помощь. Краеведение. История Сухоложского района, его культурное наследие.

Детское объединение «Совет музея». Школьный краеведческий музей. История основания села Новопышминское. Быт жителей Свердловской области. Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени. Легенды о нашем крае. Старинные ремесла и современные мастера. Моя родословная. Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников. Исторический документ. Роль экскурсовода в работе музея. Методика подготовки экскурсий.

2.2.6. Техническая направленность

Кружок «Школа моделирования». Возможности и область применения 3D-технологий, история развития 3D-технологий, макетирование и прототипирование, основные понятия компьютерной графики, понятие трехмерного объекта, типы трёхмерных моделей, построение составных объектов, работа в программах Autodesk Fusion 360 и Autodesk SketchUp, преобразование трехмерной модели в G-код.

Кружок «Основы конструирования». Вводный инструктаж по технике безопасности. Представление о роботах и робототехнике. 3 закона робототехники. Типы конструкторов различных фирм производителей. Функции рабочей тетради. Основные детали конструктора. Спецификация конструктора. Основы конструирования устойчивых конструкций. Параметры мотора и лампочки. Изучение влияния параметров на работу модели. Знакомство с датчиками. Кнопочный переключатель. Датчик освещенности. Влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности. Фототранзистор. Датчик маршрута. Ультразвуковой датчик. Датчик температуры. Визуальные языки программирования. Программа ROBO Pro. Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с командами.

Кружок «Деревообработка». Организация и освоение рабочего места столяра. Применение древесины в столярном производстве. Строение дерева и древесины. Физические и механические свойства древесины. Лесоматериалы и пиломатериалы. Получение и применение. Столярный верстак. Виды ножовок и их назначение. Устройство и виды рубанков. Устройство и назначение токарного станка по обработке древесины. Приемы работы на токарном станке. Техника безопасности. Виды столярных работ и соединений. Шиповые соединения столярных изделий. Технология разметки и изготовления столярных соединений на шип одинарный. Технология изготовления столярного срединного соединения «крестовина». Технология изготовления клееного торцового столярного соединения и соединения на «ус» по длине.

Кружок «Основы 3D моделирования». История трех мерной графики. Знакомство с программой Blender. Области использования 3-хмерной графики и ее назначение. Демонстрация возможностей 3-хмерной графики. История Blender. Правила техники безопасности. Введение в трёхмерную графику. Создание объектов и работа с ними. Основные понятия 3-хмерной

графики. Элементы интерфейса Blender. Типы окон. Навигация в 3D-пространстве. Основные функции. Типы объектов. Выделение, перемещение, вращение и масштабирование объектов. Цифровой диалог. Копирование и группировка объектов.

«Точка роста 1.0» Уровень сложности - «Стартовый уровень». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста 1.0» построена по модульному принципу. Содержание модуля «Проектная деятельность» направлено на освоение SoftSkills - «гибкие компетенции». Содержание модуля «Программирование на Python» является вариативным, т.к. направлены на формирование HardSkills - «жесткие компетенции». Освоение содержания программы осуществляется в основном через проектную деятельность. Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Результаты работы кружков, секций и детских объединений могут быть представлены в различных формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях различных уровней;
- организация выставок творческих работ, фестивалей и праздников;
- создание агитационных газет, листовок, оформление стендов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется через различные объединения детей по интересам: научное общество, кружки, секции и отряды.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в разновозрастные учебные группы (группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года). Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Занятия групп дополнительного образования начинаются 1 сентября и заканчиваются в последний учебный день текущего учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком). Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. В каникулярное время занятия могут продолжаться по дополнительному расписанию с переменным составом учащихся. Так же

могут быть организованы поездки, походы и занятия на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право посещать несколько объединений разного профиля, но следует учесть, что в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется, при этом предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Рекомендуемая частота посещения занятий одного профиля не более 2 раз в неделю.

Согласно СанПиН 2.4.4. 3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - не более 3-х академических часов в день,
- в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Продолжительность занятий составляет 40 минут. Режим занятий определяется педагогом и зависит от специфики объединения, что должно оговариваться в программе педагога.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках и секциях проводятся отчетные мероприятия, формы и сроки их проведения которых определяет педагог по согласованию с администрацией.

3.2. Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ №10

Направление	Название объединения	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Естественнонаучное направление	«Школьное научное общество: естественнонаучное направление»	1	1	34
	Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН»	1	2	68
	«Эколята»	1	1	34
	«Медицинский класс»	1	4	136
	«Хочу все знать»	1	1	34
	«В мире физики»	1	1	34
Художественное направление	Школьное научное общество: гуманитарное направление	1	1	34
	Кружок «Юный художник»	1	2	68
	Кружок «Театральная студия»	1	2	68
	Кружок «Талант. Успех. Творчество»	1	2	68
	Школьная фотостудия «Мир в объективе»	1	2	68
	«Умелые ручки»	1	1	34
Физкультурно-спортивное	Футбол	1	1	34
	Легкая атлетика/лыжная подготовка	2	1+2	102
	Волейбол	1	2	68
	Баскетбол	3	1+1+1	102
	Юный МЧС	1	1	34
Социально-	Школьная газета	1	2	68

педагогическое	«Планета - 10»			
	Отряд юных инспекторов движения «Дорожная азбука»	1	1	34
	Отряд юных пожарных «Огоньки»	1	1	34
	Кружок «Любознйки»	1	2	68
	Клуб любителей китайского языка	1	2	68
Туристско-краеведческое	Кружок «Совет музея»	1	1	34
	Кружок «Школа безопасности»	1	1	34
Техническое	Деревообработка	1	1	34
	Основы конструирования	1	1	34
	Школа моделирования	1	2	68
	Основы 3D моделирования	1	1	34
	Точка роста 1.0	3		102

3.3. Календарный учебный график МАОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год

Для первых классов:

Четверть	Занятия	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней
1 четверть	с 01.09 по 30.10	9	с 31.10 по 08.11	9
2 четверть	с 09.11 по 29.12	7	с 30.12 по 10.01	12
3 четверть	с 11.01 по 12.02 с 22.02 по 19.03	9	с 13.02 по 21.02 с 20.03 по 30.03	9 11
4 четверть	с 31.03 по 31.05	8	с 01.06 по 31.08	
ИТОГО:		33	Всего каникулярных дней	41

Для 2-7 классов:

Четверть	Занятия	Количество учебных	Каникулы	Количество дней
----------	---------	--------------------	----------	-----------------

		недель		
1 четверть	с 01.09 по 30.10	9	с 31.10 по 08.11	9
2 четверть	с 09.11 по 29.12	7	с 30.12 по 10.01	12
3 четверть	с 11.01 по 19.03	10	с 20.03 по 30.03	11
4 четверть	с 31.03 по 31.05	8	с 01.06 по 31.08	
ИТОГО:		34	Всего каникулярных дней	32

Для 8,10 классов:

Четверть	Занятия	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней
1 четверть	с 01.09 по 31.10	9	с 01.11 по 08.11	8
2 четверть	с 09.11 по 29.12	7	с 30.12 по 10.01	12
3 четверть	с 11.01 по 20.03	10	с 21.03 по 30.03	10
4 четверть	с 31.03 по 31.05	8	с 01.06 по 31.08	
ИТОГО:		34	Всего каникулярных дней	30

Для 9,11 классов:

Четверть	Занятия	Количество учебных недель	Каникулы	Количе ство дней
1 четверть	с 01.09 по 31.10	9	с 01.11 по 08.11	8
2 четверть	с 09.11 по 29.12	7	с 30.12 по 10.01	12
3 четверть	с 11.01 по 20.03	10	с 21.03 по 30.03	10
4 четверть	с 31.03 по 22.05	8		
ИТОГО:		34		30

Продолжительность летних каникул

Каникулы	Количество дней
----------	-----------------

с.01.06 по 31.08	92
------------------	----

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Классы	Сроки
2-8,10	20.04 - 21.05
9	20.04 - 14.05
11	20.04 - 14.05

Государственная итоговая аттестация

Классы	Сроки
9 и 11 классы	в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования

Общешкольные мероприятия

Школьные олимпиады: сентябрь – октябрь

День открытых дверей «Единство в традициях» 14 сентября

День здоровья 5 декабря, 20 февраля

Новогодние утренники 25- 28 декабря

День самоуправления 6 марта

День защиты детей 30 апреля

«Школа талантливых детей» 26 октября, 28 декабря, 29 марта, 31 мая

3.4. Расписание курсов дополнительного образования в МАОУ СОШ №10

	№	Кружок, секция, детское объединение	Класс	Время проведения	Место проведения	Педагог
понедельник	1	Легкая атлетика / Лыжные гонки	1-4	15.00 – 15.40	Спортивный зал/ спортплощадка	Кошелев Д.А.
	2	Театральная студия	1-4	14.30 – 15.10	Кабинет № 26	Есаулкова М.Р.
	3	Талант, успех, творчество	5-7	15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Коворкинг-зона Центра «Точка роста»	Шамбер В.С.
	4	Школьная газета «Планета- 10»	7-10	15.30 – 16.10 16.20 – 17.00	Кабинет № 5	Глызина Н.П.
	5	Основы 3D моделирования	3-5	15.00 – 15.40	Кабинет № 19	Никитин В.В.
	6	Юный МЧС	5-11	17.20 – 18.00	Кабинет № 11	Пилипака С.В.
вторник	1	Легкая атлетика / Лыжные гонки	5-9	15.30 – 16.10 16.20 – 17.00	Спортивный зал/ спортплощадка	Кошелев Д.А.
	2	Юный художник	1-4	14.00 – 14.40 (1 группа) 15.00 – 15.40 (2 группа)	Кабинет № 25	Шамбер В.С.
	3	Хочу все знать	1	14.00 – 14.40	Кабинет № 23	Бердышева У.Э.

	4	Клуб любителей китайского языка	5-10	15.30 – 16.10 16.20 – 17.00	Кабинет №7	Курицын Ф.И.
	5	Деревообработка	1-4	15.00 – 15.40	Кабинет № 19	Никитин В.В.
	6	Баскетбол	8-11	17.00 – 17.40	Спортивный зал/ спортплощадка	Пилипака С.В.
среда	1	Умелые ручки	1	14.00 – 14.40	Кабинет № 23	Бердышева У.Э.
	2	Основы конструирования	2-4	15.00 – 15.40	Кабинет № 15	Смирнов И.М.
	3	Совет музея	5-11	15.30 – 16.10	Школьный музей	Журавлева Л.С.
	4	Отряд ДЮП «Огоньки»	4-10	15.30 – 16.10	Учебный кабинет Центра «Точка роста»	Пилипака С.В.
	5	Футбол	1-4	15.00 – 15.40	Спортивный зал/ спортплощадка	Шамбер С.Л.
	6	Школьная фотостудия «Мир в объективе»	8-11	15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Коворкинг-зона Центра «Точка роста»	Шамбер В.С.
четверг	1	Баскетбол	2-4	14.30 – 15.10	Спортивный зал/ спортплощадка	Пилипака С.В.
			5-7	16.00 – 16.40	Спортивный зал/ спортплощадка	Пилипака С.В.
	2	«Любознйки»	1-4	15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Коворкинг-зона Центра «Точка роста»	Шамбер В.С.
	3	Театральная студия	1-4	14.30 – 15.10	Кабинет № 26	Есаулкова М.Р.
	4	Школьное научное общество: естественнонаучное направление	8-11	15.30 – 16.10	Кабинет № 9	Измestьева Л.Н.
	5	Точка роста 1.0	7 -11	16.30 – 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Учебный кабинет Центра «Точка роста»	Смирнов И.М.
пятница	1	Волейбол	8-11	15.30 – 16.10 16.20 – 17.00	Спортивный зал/ спортплощадка	Шамбер С.Л.
	2	Отряд ЮИД «Дорожная азбука»	3-5	14.30 – 15.10	Кабинет № 21	Зубковская Л.А.
	3	Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН»	5-11	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20	Коворкинг-зона Центра «Точка роста»	Суворова Ю.В.
	4	Школьное научное общество: гуманитарное направление	8-9	15.30 – 16.10	Кабинет № 6	Осинцева Е.Ю.
	5	Школа моделирования	6-8	16.20 – 17.00 17.10 – 17.50	Кабинет № 15	Смирнов И.М.
суббо	1	«Эколята»	1	11.00 – 11.40	Коворкинг-зона Центра «Точка роста»	Суворова Ю.В.

2	Школа безопасности	5-8	12.00 – 12.40	Кабинет № 19	Смирнов И.М.
3	Медицинский класс	10	13.00 – 13.40	Кабинет №	Суворова Ю.В.
		10	13.50 – 14.30	Кабинет №	Пилипака С.В./ Пермякова Н.Б
		10	14.40 – 15.20	Кабинет №	Шулакова Е.С./ Изместьева Л.Н.

3.5. Система условий реализации дополнительного образования

В школе созданы необходимые условия реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы всеми учащимся;
- развития личности и ее способностей, удовлетворения познавательных интересов и самореализации учащихся через систему кружков, детских объединений, секций;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и профессиональной ориентации;
- формирования социальных ценностей учащихся и основ их гражданской идентичности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

3.5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Кадровые условия реализации ООП ДО

Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной общеразвивающей программой дополнительного образования образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика административного и педагогического состава, обеспечивающего реализацию ООП ДО:

Должность	Кол-во	Образование	Стаж	Кв. категория
Директор	1	Высшее	4	-
Заместитель директора по УВР	2	Высшее	28/3	-

Заместитель директора по ВР	1	Высшее	2	-
Учителя	17	Высшее – 14 Среднее профессиональное – 2 Неоконченное высшее - 1	Менее 10 – 11 чел. Более 10- 6 чел.	Высшая - 4 Первая – 9 СЗД – 1 Б/К – 3
Педагог - психолог	1	студентка 4 курса	0	Б/К

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ДО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические и административные работники прошли повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной общеразвивающей программой дополнительного образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общеразвивающего дополнительного образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общеразвивающего дополнительного образования, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса имеются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Финансово-экономические условия реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации *ООП ДО* опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования в

общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дополнительного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы дополнительного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации ООП ДО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной общеобразовательной программы дополнительного образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями в школе создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии);
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- лекционная аудитория;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» происходит аудит, касающийся наличия и размещения помещений для осуществления образовательного

процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности в рамках ООП ДО используются следующие учебные помещения:

- учебный кабинет и коворкинг-зона Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 2 кабинета начальных классов
- 1 кабинет технологии
- 1 кабинет физики
- 1 спортивный зал
- 1 спортивная площадка
- 1 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
- коворкинг-зона Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
- школьный музей
- лекционная аудитория

Из данных кабинетов 11 оснащены компьютерами (ноутбуками) и мультимедийными проекторами, 4 кабинета оснащены интерактивным оборудованием, в 1 кабинете имеется шлем виртуальной реальности, в 3 кабинетах имеется принтер, в 1 кабинете имеется 3D-принтер.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

Информационно-методические условия реализации

В школе существует открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в системе дополнительного образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: интерактивная доска, мультимедийный проектор и экран; SMART –доска, принтер монохромный; принтер цветной; 3 D – принтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методическая литература

Направление дополнительного образования	Автор, название, издательство и год издания учебно-методической литературы
Физкультурно-спортивная направленность	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие: Н.Ц. Эспас, 2006
	Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.
	Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2008

	Раменская Т.Н. Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
	Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: Пособие для учителей и методистов - М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).
	Чирва Б.Г. Футбол Концепция технической и тактической подготовки футболистов. – М.: ТВТ Дивизион, 2008.
	Волейбол в школе. http://otherreferats.allbest.ru/sport/00093594_0.html
	Локтев С.А.: Легкая атлетика в подростковом возрасте. - М., 2007.
	Видякин М.В. Система лыжной подготовки детей и подростков. – Волгоград: Учитель, 2006.
	Поварницын Л.П. Волевая подготовка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и спорт, 2006
	Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., СААМ, 2005.
Художественная направленность	Ланин Б.А. Современная русская литература. Программа элективного курса для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2004.
	Маркова Т.Н. Современная проза: конструкция и смысл (В.Маканин, Л.Петрушевская, В.Пелевин): Монография. М.: Изд-во Моск. гос. обл. ун-та, 2003.
	Маркова Т.Н. Проза конца XX века: Динамика стилей и жанров. Материалы к курсу истории русской литературы XX века. Челябинск, 2003.
	Никонова Е.А. Я открою вам секрет. Рисуем, мастерим, знакомимся с народными промыслами России.- СПб.: «Паритет», 2005.
	Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008.
	Проснякова Т.Н. «Цветы». Энциклопедия технологий прикладного творчества - педагогическое издательство "Мозаика-Синтез" , 2009
	Бабурова Г. «Искусство детям». Цветочные узоры Полхов-Майдана- педагогическое издательство "Мозаика-Синтез" , 2015
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2008год. WWW.school-collection.edu.ru

	Курицын В. Русский литературный постмодернизм // www.quelman.ru/slava/index.html
	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература: В 3 кн. Кн. 3: В конце века (1986–1990-е годы): Учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
	Коммисаржевский Ф.Ф История костюма - М., АСТ - 2006.
Естественная направленность	Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии. – М.: Дрофа, 2004.
	Штремплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии. – М.: Дрофа, 2005.
	Новошинский И.И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс. – ООО, «Издательство Оникс», 2008.
	Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М.: Новая волна, 2012
	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005. Современная универсальная Российская энциклопедия. ООО «Кирилл и Мефодий».
	Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Районные олимпиады. 6-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
	Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011.
	Прасолов В.В. Задачи по планиметрии. Изд. 5-е испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2006.
	Федоров Р.М., Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К., Яценко И.В. Московские математические олимпиады 1993-2005 г. / Под ред. В.М. Тихомирова. – М.: МЦНМО, 2006.
	Попова Т.А. Экология в школе, мониторинг окружающей среды. – М.: Творческий центр, 2005.
	Химия и экология. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. / Сост. Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.
	Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005.
	С.В. Комов Введение в экологию: десять общедоступных лекций. – Екатеринбург: УрГУ, 1999

	Степанчук Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Издательство: Учитель, 2011
	Журнал Биология в школе - М: Издательский дом "Первое сентября" 2014,2015,2016
	Учебное электронное издание «Экология»
	Перельман Я. И. Занимательная физика. – Москва: Азбука, 2017
Туристско-краеведческая направленность	Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).
	Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г
	Банк методических материалов по туризму (http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/)
	Быков Л. Сухоложье: история, люди, судьбы. – Екатеринбург, 2010.
	Дмитриев Д.В., Коковин П.С. Золотые купола Сухоложья. Справочные материалы по истории храмов Сухоложья. с. Курьи, 2009
	Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г
	Туманов В.Е. Школьный музей: методическое пособие в помощь организаторам школьных музеев, методистам, педагогам дополнительного образования. - СПб, 2006.
Социально-педагогическая направленность	Туманов, В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти: методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
	В.Н.Латчук, С.К.Миронов Методические рекомендации «Пожарная безопасность» М.; СПЕКТР-М ,2009
	Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007
	Официальный сайт МЧС России, Сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ
	Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Авт.-сост. Панов Н.А., Чикулаева В.В., Якушечкина Е.В. Санкт-Петербург, АППО 2013

	Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. – СПб, «Лики России», 2008.
	Ю.В. Дубовицкая. Элективные курсы. Сам себе редактор. М.: Материк-Альфа, 2007.
	Типология периодической печати: Учеб. пособие / Под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. М., 2007.
	Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — [Электронный ресурс]
	—URL: http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemyvolonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/
	Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12.
Техническая направленность	Негодаев И. А. Философия техники : учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Центр ДГТУ, 1997
	Хейфец А. Л., Логиновский А. Н., Буторина И. В., Васильева В. Н. Инженерная 3D-компьютерная графика. – М.: Юрайт, 2012. – 464 с.
	Герасимов А. А. Самоучитель КОМПАС-3D V9. Трехмерное проектирование: 400с.
	Основы 3D-моделирования. Изучаем работу в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, Владимир Большаков, Андрей Бочков, 2012 год, 304с.
	Компьютерный инжиниринг : учеб. Пособие / А. И. Боровков [и др.]. — СПб. : Изд-во Политехн. Ун-та, 2012.
	Белонин, И.В. Технология точения древесины / И.В. Белонин // Школа и производство. - 1973 - № 6
	Рихвк Э. В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М.: Просвещение, 1984.
	Карабанов И. А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 1995
	Андрианова П.Н. «Техническое творчество учащихся». Москва «Просвещение», 1990г.

	Бреннан, К. Креативное программирование / К. Бреннан, К. Болкх, М. Чунг. — Гарвардская Высшая школа образования, 2017.
	Понфиленок, О.В. Клевер. Конструирование и программирование квадрокоптеров / О.В. Понфиленок, А.И. Шлыков, А.А. Коригодский. — Москва, 2016.
	https://dl-cdn.ryzerobotics.com/downloads/tello/0222/Tello+Scratch+Readme.pdf .

3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ДО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ДО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов ООП ДО образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ДО;
- установление степени их соответствия целям и задачам ООП ДО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.