

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято:
на координационно - методическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 10
О. А. Просвирякова
приказ № 165-од от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8б класса-комплекта

Составитель: Никитин В.В.,
учитель, 1КК

с. Новопышминское,
2023 г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято:
на координационно - методическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 10
_____ О. А. Просвирякова
приказ № 165-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8б класса-комплекта (5, 7, 8 кл)

Составитель: Никитин В.В.,
учитель, 1КК

с. Новопышминское,
2023 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена с учётом нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные рабочие программы)).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78 – 03 «Об образовании в Свердловской области».
- САНПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Календарный учебный график школы на учебный год.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»
- Образовательные программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлева по предмету "Математика" для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.

2. Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- требование к уровню подготовки обучающихся.
- источники информации;
- средства обучения.

3. Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

4. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 г, на изучение предмета «Математика» в 5, 7, 8 классах отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

5. Цель и задачи рабочей программы по учебному предмету:

Основной целью программы является использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

6. Технологии обучения и воспитания, используемые на уроках математики:

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, поддержание комфортного психологического климата на уроках и др.);
- технологии коллективного воспитания, направленные на включение детей в совместную деятельность, воспитывающие ответственность и заботу о коллективе;
- игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов;
- технологии дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, а также технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
- технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (технологии, направленные на выполнение законных прав ребенка, на формирование в нем гражданских обязанностей)

7. Методы и приемы, используемые на уроках

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса, долга и ответственности к учению

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические
- индуктивные, дедуктивные самостоятельные, не самостоятельные.
- репродуктивные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устного, письменного, практического контроля и самоконтроля.

словесные (объяснение, дискуссия, работа с учебником, конспектирование, составление плана текста);

наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);

практические (устные и письменные, творческие задания, проектная деятельность).

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

Неспецифические методы и приёмы дифференцированного подхода:

1. Создание в классе атмосферы доброжелательности, товарищеской взаимопомощи (прежде всего в отношении отстающих в учёбе).
2. Единство действий учителей (воспитателей) в решении задач индивидуальной коррекции.
3. Особое внимание доступности учебных заданий и сокращение помощи с учётом продвижения учащихся.
4. Дополнительные и индивидуальные занятия и беседы с отстающими.
5. Индивидуальные домашние задания, самостоятельные и контрольные работы.
6. Диагностический контроль за продвижением учащихся.
7. Разбор с учащимися индивидуальных недостатков деятельности (работа над ошибками).

Принципы обучения

1. Научность, доступность обучения Систематичность и последовательность обучения.
1. Связь теории с практикой, с жизнью.
2. Сознательность и активность учащихся в обучении.
3. Наглядность обучения.
4. Прочность усвоения знаний и умений.
5. Учёт индивидуальных особенностей учащихся.

8. Коррекционная работа.

В целях реабилитации детей с отклонениями в развитии проводится коррекционная работа, которая направлена на мотивационные, эмоционально-волевые, сенсорные, умственные компоненты деятельности, на формирование соответствующих качеств личности ребенка, а также коррекцию недостатков моторики учащихся.

В познавательной деятельности коррекция направлена на развитие умений связывать новый материал с ранее усвоенным, выделять главное в получаемой информации, сравнивать, обобщать.

Главная задача коррекции во время практической работы воспитанников состоит в развитии обобщенных умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
7. Коррекция пространственной ориентировки.
8. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
9. Коррекция мыслительных процессов: анализа, синтеза.
10. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
11. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
12. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания.
13. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
14. Коррекция и развитие умения работать в группе.

15. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.
16. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
17. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Формы контроля

- Устный опрос по теме урока.
- Тестирование.
- Практические проверочные работы.
- Контрольные работы.
- Письменный опрос.
- Творческие задания.

Предметные результаты освоения программы по математике:

5 класс

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;

выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число (письменно);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника.

Примечания. Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее: счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; округление чисел до сотен; римские цифры; сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; трудные случаи умножения и деления письменно; преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; сравнение обыкновенных дробей; простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; решение составных задач тремя арифметическими действиями; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- правила построения отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.
- величину 10;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов; сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число многозначных чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (136 часов)

№п/п	Учебно – тематическое планирование	Кол-во часов	Дата		Основные требования к знаниям и умениям	Коррекционная работа	Контроль
			план	факт			
I четверть (32 ч)							
1	Повторение. Все действия с двузначными числами	1			Знать: все действия с двузначными числами Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Развивать фразовую речь, умение правильно и быстро подбирать необходимое слово.	Предварительный контроль
2	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1					Текущий контроль
3	Глава1.Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого.	2			Знать: правило вычисления неизвестного слагаемого Уметь: находить неизвестное слагаемое	Развивать умение правильно и быстро подбирать необходимое слово.	Предварительный контроль
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2			Знать: правило нахождения неизвестного уменьшаемого Уметь: находить неизвестное уменьшаемое.	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам»	Текущий контроль
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	2			Знать: правило нахождения неизвестного вычитаемого Уметь: находить неизвестное вычитаемое	Развивать целенаправленность в работе	
6	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			Знать: алгоритмы вычислений Уметь: устно вычитать и прибавлять	Развитие самостоятельности, аккуратности.	
7	Повторение. Сотня.	1					
8	Контрольная работа № 1. Сотня.	1			Контроль ЗУН.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Тематический контроль
9	Глава II. Геометрический материал.	1			Знать: Понятие линии, отрезка,	Развивать зрительное	Предваритель-

	Линия, отрезок, луч				луча Уметь: измерять длину отрезка, начертить с помощью линейки линию, отрезок, луч	восприятие и осмысление изображенного в таблице, на чертеже	ный контроль
10	Углы	1			Знать: понятие углы Уметь: начертить прямой, острый, тупой углы	Развивать особенности диалогической речи, через упражнения "Виды углов"	Текущий контроль
11	Глава III. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	2			Знать: считать сотнями до 1000, читать числа. Уметь: читать и записывать многозначные числа	Развивать способность выполнять действие по образцу	
12	Округление чисел до десятков и сотен	2			Знать: правило округления Уметь: округлять числа.	Развивать память, внимание, через решение примеров	
13	Римская нумерация	1			Знать: римские цифры. Уметь: Умение записывать числа римскими цифрами	Развивать вычислительные навыки.	
14	Меры стоимости, длины и массы	2			Знать: знание мер стоимости длины и массы Уметь: сравнивать меры стоимости, длины и массы.	Развивать вычислительные навыки.	
15	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	2			Знать: алгоритм вычислений Уметь: устно прибавлять и вычитать именованные числа	Развивать логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2			Знать: алгоритм вычислений Уметь: прибавлять и вычитать круглые сотни и десятки		
17	Повторение. Сотня. Тысяча.	2					

18	Контрольная работа за 1 четверть	1			Контроль ЗУН	Развитие внимательности, самостоятельности.	Тематический контроль
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2			Знать: алгоритм вычислений. Уметь: прибавлять и вычитать без перехода через разряд	Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание.	Текущий контроль
20	Повторение. Сотня. Тысяча. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3			Знать: алгоритм вычислений. Уметь: прибавлять и вычитать без перехода через разряд	Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание.	
II четверть (32 ч)							
21	Глава IV. Геометрический материал Периметр многоугольника	3			Знать: правило вычисления периметра многоугольника Уметь: находить периметр многоугольника	Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на чертеже	Предварительный контроль
22	Треугольники	2			Знать: названия сторон равнобедренного треугольника Уметь: чертить треугольники	Развивать мышление, внимание, через выполнение упражнений	Текущий контроль
23	Различие треугольников по видам углов	3			Знать: правила определения прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников Уметь: различать треугольники по углам	Развивать особенности диалогической речи, через упражнения "Виды углов"	
24	Различие треугольников по длинам сторон	3			Знать: правила определения разностороннего, равностороннего и равнобедренного треугольников Уметь: различать треугольники по длинам	Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на чертеже	

25	Разностное сравнение чисел	3			Знать: правило сравнения чисел Уметь: сравнивать числа	Мотивация на учебную деятельность.	
26	Кратное сравнение чисел	3			Знать: правило кратного сравнения чисел Уметь: кратно сравнивать числа	Развитие мышления через упражнения на деление и сравнение.	
27	Глава V. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд	3			Знать: алгоритм вычислений Уметь: прибавлять с переходом через разряд	Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;	Предварительный контроль
28	Вычитание с переходом через разряд	3			Знать: алгоритм вычислений Уметь: вычитать с переходом через разряд	Развитие мышления через упражнения на вычитание	Текущий контроль
29	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	3			Знать: как определяется доля Уметь: находить доли	Развитие внимания, мышления через упражнения по нахождению долей.	Текущий контроль
30	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	2			Знать: алгоритм вычислений Уметь: складывать и вычитать с переходом через разряд	Развитие мышления через упражнения на вычитание и сложение.	
31	Контрольная работа за 2 четверть	1			Контроль ЗУН	Навыки самостоятельности, внимательность.	Тематический контроль
32	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	3			Знать: алгоритм вычислений Уметь: складывать и вычитать с переходом через разряд	Развивать словесно-логическую память, через упражнения на сложение и вычитание	Текущий контроль

III четверть (40 ч)

33	Глава VI. Обыкновенные дроби Образование дробей	3			Знать: правило получения дроби, числитель, знаменатель Уметь: Умение читать и записывать дроби	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов	Предварительный контроль
34	Сравнение дробей	3			Знать: правило сравнения дробей Уметь: сравнивать дроби	Развивать умение сопоставлять компоненты.	Текущий контроль
35	Правильные и неправильные дроби	3			Знать: правило определения правильных и неправильных дробей Уметь: различать прав. и неправ. дроби	Развивать связную речь, мышление через умение правильно определять правильные и неправильные дроби.	Текущий контроль
36	Повторение. Обыкновенные дроби.	2			Знать: правило получения дроби, числитель, знаменатель Уметь: Умение читать и записывать дроби		
37	Контрольная работа № 2	1			Контроль ЗУН	Развивать навыки самостоятельности.	Тематический контроль
38	Обыкновенные дроби	3			Знать: правило получения дроби, числитель, знаменатель Уметь: Умение читать и записывать дроби	Развивать механическую память, мышление через решение примеров с обыкновенными дробями.	Текущий контроль
39	Умножение чисел 10, 100	2			Знать: правило умножения 10, 100 Уметь: умножать числа 10, 100	Развивать механическую память, мышление через решение примеров	Предварительный контроль.

40	Умножение и деление на 10, 100	3			Знать: правила умножения и деления на 10, на 100 Уметь: умножать и делить на 10 и на 100	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память,	Текущий контроль
41	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	3			Знать: алгоритм преобразовывания Уметь: преобразовывать числа.	Развивать механическую память, мышление через решение примеров	
39	Замена мелких мер крупными	2			Знать: алгоритм замены мер Уметь: заменять меры более крупными	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий вычислительные навыки.	Текущий контроль
42	Повторение. Умножение и деление на 10, 100	2					
43	Контрольная работа № 3. Умножение и деление на 10, 100	1			Контроль ЗУН	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Развитие мышления через умение решать примеры	Тематический контроль
44	Повторение. Умножение и деление на 10, 100	2					Текущий контроль
45	Меры времени. Год	2			Знать: меры времени Уметь: количество дней и месяцев в году		Предварительный контроль
46	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2			Знать: алгоритм вычислений Уметь: умножать и делить круглые десятки на однозначное число	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память.	Текущий контроль
47	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2			Знать: алгоритм вычислений Уметь: умножать и делить числа на однозначные числа без перехода через разряд		
48	Контрольная работа за 3 четверть. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			Контроль ЗУН	Развивать навыки самостоятельности.	Тематический контроль

49	Повторение. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3			Знать: алгоритм вычислений Уметь: умножать и делить числа на однозначные числа без перехода через разряд	Развивать математическую речь учащихся посредством примеров на умножение и деление.	Текущий контроль
IV четверть (32 ч)							
50	Проверка умножения и деления	2			Знать: правила проверки умножения и деления Уметь: проверять умножение и деление		Предварительный контроль
51	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3			Знать: алгоритм вычисления Уметь: умножать и делить числа на однозначные числа с переходом через разряд	Развивать мышление, внимание, через упражнения на умножение и деление.	Текущий контроль
52	Повторение. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел.	2					
53	Контрольная работа № 4. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1			Контроль ЗУН	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Развитие мышления через умение решать примеры	Тематический контроль
54	Повторение. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел.	3				Развивать мышление, внимание, через вычисления.	Текущий контроль
55	Глава VII. Геометрический материал. Построение треугольников	3			Знать: правило построения треугольника Уметь: строить треугольники при помощи циркуля и линейки	Развивать целенаправленность, сосредоточенность внимание, через построение треугольников,	Предварительный контроль
56	Круг, окружность. Линии в круге	2			Уметь: чертить окружность		Текущий

						окружностей.	контроль
57	Масштаб	2			Знать: понятие масштаба	Развивать внимание через соотношение величин.	
58	Глава VIII. Все действия в пределах 1000 Все действия в пределах 1000	4			Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять действия в пределах тысячи	Развитие мышления через упражнения на вычисления.	
59	Итоговая контрольная работа	1			Контроль ЗУН	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Развитие мышления через умение решать примеры	Тематический контроль
60	Повторение. Все действия в пределах 1000.	2			Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять действия в пределах тысячи	Развитие мышления через упражнения на вычисления.	Текущий контроль
61	Глава IX. Геометрический материал Многоугольники	3			Знать: понятие многоугольника Уметь: показывать многоугольники, называть их границы	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений	Предварительный контроль
							Текущий контроль
62	Прямоугольник	2			Знать: понятие прямоугольника Уметь: показывать прямоугольник		
63	Куб, брус, шар	2			Знать: понятия куба, бруса, шара Уметь: называть фигуры		

Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№ п/п	Учебно – тематическое планирование	Кол во ча- сов	Дата		Основные требования к знаниям и умениям	Коррекционная работа	Контроль
			план	факт			
I четверть (32 часа) Нумерация чисел в пределах 10 000							
1	Чтение и запись чисел. Работа на счетах, калькуляторе.	1			Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, сравнивать, работать на счетах и калькуляторе	Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»	Работа у доски, математический Диктант, опрос,
2	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1			Знать: что такое разрядные слагаемые. Уметь: определять кол-во разрядов.	Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»	Работа у доски, математический диктант,
3	Сравнение чисел.	1			Уметь: сравнивать поразрядно.	Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни»	самостоятельна я письменная работа, проверочная работа,
4	Разностное сравнение чисел.	1			Уметь: применять правило.		
5	Присчитывание и отсчитывание чисел по 2, 20, 200, 2000; 5, 50, 5000;25, 250, 250.	1			Уметь: группировать числа.	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д	опрос, письменная работа, проверочная работа,
6	Кратное сравнение чисел.	2			Знать: правило сравнения. Уметь: применять правило..	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, навыки самостоятельности	
7	Римская нумерация.	1			Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа (в Римской нумерации).	Развивать память, словесно-логическое мышление через вычислительные навыки,	
8	Округление чисел.	2			Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	логическую память, навыки самостоятельности	Работа у доски, математический диктант, самостоятель-

							ная работа
9	Числа, полученные при измерении. Соотношение чисел.	1			Знать: именованные числа. Уметь: заменять крупные меры мелкими и наоборот.	навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р
10	Сложение и вычитание именованных чисел	1			Уметь: выполнять сложение и вычитание именованных чисел.	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями.	
Сложение и вычитание многозначных чисел.							
11	Устное сложение и вычитание.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,
12	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		
13	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1			Знать: алгоритм нахождения неизвестного.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	Работа у доски, математический диктант, проверочная работа, опрос,
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1			Уметь: находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн.		
16	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000».	1			Уметь: выполнять сложение и вычитание целых чисел	Вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	самостоятельная письменная работа,
Умножение и деление чисел на однозначное число.							
17	Устное умножение и деление.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через	Работа у доски, математический диктант,

18	Решение задач на нахождение части от числа.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	решение примеров	самостоятель- ная письменная работа, проверочная работа, опрос,
19	Письменное умножение и деление на однозначное число.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение	
20	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.	Вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р
21	Деление с остатком.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов	Работа у доски, математический диктант, самостоятель- ная письменная работа, проверочная работа, опрос
22	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов	
23	Деление с остатком на 10,100,1000.	1					
24	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.	К/Р
25	Повторение "Умножение и деление на однозначное число"	1					
26	Геометрические фигуры. Виды линий.	1			Знать понятия: геометрическая фигура, линия, определение	Развивать мышечное восприятие, умение	Работа у доски, математический

					отрезка, луча. Уметь: различать геометрические фигуры, строить их.	распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать устную, связную речь, через упражнение	диктант, опрос
27	Сложение и вычитание отрезков.	1			Знать понятие отрезка. Уметь: строить, выполнять сложение и вычитание отрезков.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	П/Р
28	Положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное, горизонтальное. Взаимное положение прямых на плоскости.	1			Знать: взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, определение перпендикулярных и параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию	П/Р
29	Круг, окружность. Линии в круге.	2			Знать: определение окружности, круга, радиуса, диаметра, хорды, алгоритм построения, оформление задачи. Уметь: выполнять построения.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	П/Р
II четверть(32 часа). Действия с числами, полученными при измерении							
30	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2			Знать: именованные числа. Уметь: их преобразовывать.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
31	Замена мелких единиц измерения крупными.	2					
32	Замена крупных единиц измерения мелкими.	1					
33	Сложение чисел, полученных при измерении мер длины.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа,
34	Вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	2					
35	Решение задач при помощи уравнения.	2					

					заданий и задач.		проверочная работа, опрос,
36	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	С/Р
37	Решение задач и примеров практической направленности – площадь помещения.	1			Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, математический диктант
38	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос
39	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.		
40	Порядок действий в выражениях со скобками с числами, полученными при измерении.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, математический диктант
41	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении.	1			Уметь: находить дроби от числа, полученного при измерении.	Развивать устную, связную речь, через упражнение	Работа у доски, математический диктант,

							самостоятель- ная письменная работа, проверочная работа, опрос
42	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1					
43	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1			Уметь: умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число.	Развитие логической памяти, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р
44	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопро- верка, опрос, Самостоятель- ная работа, математичес- кий диктант
45	Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества.	2			Уметь: находить величины.	Совершенствовать вычислительные навыки	Работа у доски, математический диктант, самостоятель- ная письменная работа,
46	Контрольная работа за II четверть.	1			Уметь: применять знания.	Навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.	К/Р
47	Работа над ошибками	1					
48	Решение примеров и задач на нахождение суммы покупки (цены, стоимости, количества).	2			Уметь: применять знания.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Работа у доски, математический диктант, письменная работа,

49	Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1			Знать: понятие параллелограмма, его свойства и элементы. Уметь: строить параллелограмм и его высоту.	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная
50	Ромб. Его свойства и элементы. Построение ромба. Высота ромба.	1			Знать: понятие ромба, его свойства и элементы. Уметь: строить ромб и его высоту.	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.	письменная работа, проверочная работа, опрос
51	Вычисление периметра ромба и параллелограмма.	2			Знать: определение периметра. Уметь: вычислять периметр ромба и параллелограмма.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	п/р

III четверть Умножение и деление на круглые десятки							
52	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: умножать и делить числа на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Взаимопроверка, опрос, практическая работа,
53	Кратное сравнение чисел.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять сравнение чисел.		Самостоятельная работа, Математический диктант
54	Решение задач на движение.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: находить величины.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль

55	Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	. Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль
56	Деление с остатком на круглые десятки.	1					
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер массы, на круглые десятки.	1					
58	Преобразование чисел, полученных при измерении мер времени.	1			Знать: соотношение единиц измерения времени Уметь: преобразовывать числа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос,
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			Знать: соотношение единиц измерения времени Уметь: выполнять действия с мерами времени		
60	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: умножать и делить числа на круглые десятки	. Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	С/Р
Умножение и деление чисел на двузначное число							
61	Умножение чисел на двузначное число.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: умножать на двузначное число.	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический
62	Решение составных арифметических задач.	1					

							диктант, взаимоконтроль
63	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: делить на двузначное число.	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	Опрос, самостоятельная работа
64	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять сравнение чисел.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции. вычислительные навыки, логическую память, навыки	Взаимопро- верка, опрос, самостоятель- ная работа, математичес- кий диктант
65	Случаи деления с нулями в середине и в конце числа.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: делить на двузначное число.		
66	Деление с остатком на двузначное число.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: делить на двузначное число с остатком.		
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер длины, на двузначное число.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	
68	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: умножать и делить на двузначное число.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р
Обыкновенные дроби							
69	Образование, чтение, виды обыкновенных дробей.	1			Знать: определение обыкновенной дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби	. Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятель- ная работа, математический

							диктант, взаимоконтроль
70	Замена обыкновенной дроби целым числом. Сокращение дробей.	1			Знать: определение обыкновенной дроби. Уметь: выполнять преобразования дробей.	Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос
71	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1			Знать: определение обыкновенной дроби. Уметь: находить дробь от числа.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»	Взаимопро-верка, опрос, самостоятельная работа, математический диктант
73	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.		
74	Приведение дробей к общему знаменателю.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: находить общий знаменатель.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа.
75	Сравнение дробей с разными знаменателями.	2					
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная работа, опрос
77	Самостоятельная работа по	1			Знать: алгоритмы вычислений.	Корректировать зрительное,	выполнение

	теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».				Уметь: применять знания.	слуховое восприятие, вычислительные навыки, навыки сам-ти	проверочных заданий.
78	Действия с целыми числами и дробями.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и дробей	Практическая работа, опрос, устный счет математический диктант, взаимоконтроль
79	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.	2			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий..	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	К/Р
Геометрический материал							
80	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось и центр симметрии.	2			Знать: понятие симметрии. Уметь: строить симметрию, симметрич. фигуры, ось и центр симметрии.	Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа
81	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	2			Знать: понятие симметрии. Уметь: строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти».	П/Р
IV четверть							
Десятичные дроби.							
82	Образование, чтение и запись десятичных дробей.	1			Знать: определение десятичной дроби. Уметь: читать, записывать	Развивать математическую речь учащихся посредством упражнения «Определи	Практическая работа, опрос, устный счет,

					десятичные дроби.	дробь»	самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль
83	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1			Знать: алгоритм преобразования. Уметь: применять его при выполнении заданий.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Работа у доски, математический диктант, самостоятельная письменная работа, проверочная работа, опрос
84	Выражение десятичных дробей в более крупных или мелких одинаковых долях.	1			Уметь: выражать десятичные дроби в более крупных или мелких долях.		
85	Самостоятельная работа по теме: «Сравнение десятичных дробей».	1			Знать: десятичные дроби. Уметь: их сравнивать.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	С/Р
86	Сложение десятичных дробей.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Практическая работа, опрос, устный счет самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль
88	Вычитание десятичных дробей.	1					
89	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: находить часть от числа.	Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди части	Работа у доски, математический

						от числа»	диктант, самостоятель- ная письменная работа, проверочная работа, опрос
90	Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби».	1			Уметь: применять знания	. Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	
91	Решение пример и задач практического характера.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Практическая работа, опрос, устный счет
92	Меры времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события.	1			Знать: алгоритм решения задач. Уметь: применять их при решении.	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	самостоятельная работа, математический диктант, взаимоконтроль
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: выполнять действия с мерами времени.	Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Взаимопро- верка, опрос, самостоятель- ная работа, устный счет, математичес- кий диктант
94	Решение задач на движение.	1			Знать: алгоритм решения задач. Уметь: применять их при решении.	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	Работа у доски, математический диктант, опрос.
Повторение							
95	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: читать, записывать	Развивать словесно- логическую память, через	Устный счет, самооценка,

[illegible]

106	Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии.	1			Знать: правила построения фигур относительно оси симметрии Уметь: строить симметричные фигуры.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос, самостоятельная работа, математический диктант.
107	Геометрические тела.	1			Знать: названия геометрических тел Уметь: различать геометрические тела.	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.	П/Р
108	Масштаб.	1			Знать: определение масштаба Уметь: выполнять построения в заданном масштабе.	Развивать внимание, мышление, глазомер через упражнение «Масштаб».	П/Р
109	Взаимное положение прямых на плоскости.	1			Знать: определение параллельности и перпендикулярности прямых Уметь: строить параллельные и перпендикулярные прямые.	Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»	Работа у доски, математический диктант, проверочная работа, опрос
110	Периметр геометрических фигур.	1			Знать: определение периметра Уметь: вычислять периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. развивать точность, развивать графических умений	
111	Повторение пройденного материала. 1. Сравнение десятичных дробей. 2. Письменное сложение и	1 1			Систематизировать полученные знания. Закреплять умения и навыки в построении.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски,

	вычитание чисел. 3. Письменное умножение и деление чисел.	2				внимания с одного объекта на другой	опрос, самостоятель- ная работа, математичес- кий диктант.
--	---	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс 4 часа в неделю (136 часов)

№ п/п	Дата		Кол ча- сов	Учебно – тематическое планирование	Коррекционная работа	Основные требования с знаниям и умениям	Контроль
	план	факт					
I четверть (32 часа)							
1. Нумерация в пределах 1 000 000.							
1			1	Числа целые и дробные.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Фронт. опрос
						Уметь: применять знания и умения.	Опрос, сам работа
						Уметь: применять знания и умения.	Д/з
2			1	Геометрические фигуры и их измерения.	Совершенствование навыков устного счета.	Знать: название геометрических фигур. Уметь: определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие.	Фронт. опрос
3			1	Нумерация в пределах 1000 000		Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000 000	Фронт. опрос
4			1	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.		Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000	Д/з
5			1	Состав числа. Таблица разрядов.			
6			1	Простые и составные числа.		Знать: какие числа называются составными и простыми. Уметь: называть первые простые и составные числа.	Фронт. опрос

7			1	Градус. Градусное измерение углов.	Коррекция зрительного, восприятия. Развитие самостоятельности, аккуратности.	Знать: величину 1°; размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, элементы транспорта.	Фронт. опрос
8			1	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	Развитие вычислительных навыков, логической память, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного, слухового восприятия,	Уметь: сравнивать числа пределах 1000 000	Д/з
9			1	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		Уметь: применять знания и умения.	Работа у доски, математический диктант,
10			1	Сумма углов треугольника.		Знать: сумму смежных углов, сумму углов треугольника. Уметь: применять знания при решении геометрических задач.	п/р
11			1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000		Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	Фронт. опрос
12			2	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	Коррекция навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000	Д/з
13			2	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	Развитие вычислительных навыков, логической память		Фронт. опрос
14			1	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической память, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий		С/р
15			2	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.			Д/з
16			1	Умножение и деление чисел на 10	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической память, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: выполнять умножение и деление на 10	Д/з
17			2	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.		Уметь: выполнять умножение и деление на 100 и 1000	С/р
18			1	Умножение и деление чисел на			Фронт.

[illegible]

27			1	Обыкновенные дроби.	Коррекция пространственного воображения	Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов.	Д/з
28			2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция мелкой моторики	Знать: понятие симметрии. Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	П/р
29			1	Решение составных задач на кратное сравнение.	Коррекция пространственного воображения	Знать: понятие симметрии. Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
30			2	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	Коррекция мелкой моторики	Уметь: применять знания и умения.	П/р - 1
31			1	Симметрия. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии. Практическая работа. по теме: «Симметрия».	Развивать глазомер	Создать представление о симметричной фигуре, ввести понятие осевой и центральной симметрии Уметь строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии.	проверочная работа, опрос
32			2	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	Показать использование симметрии в жизни; развитие внимания, мышления	Знать: понятие обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби. Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.	Д/з
33			2	Общий знаменатель дробей.	Развивать логическое мышление, математической речи, наблюдательности.	Знать и использовать правило приведения дробей к общему знаменателю и сформировать способность к его практическому использованию	С/р
34			1	Площадь, единицы площади. Формулы площади.	Коррекция логического мышления. Развивать	Знать: единицы измерения площади, их соотношения;	Фронт. опрос

					точность, развивать графических умений	формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	
35			1	Основное свойство обыкновенных дробей.	Совершенствовать вычислительные навыки	Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.	Д/з
36			1	Преобразование обыкновенных дробей.		Знать: понятие обыкновенной дроби. Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.	Фронт. опрос
37			1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
38			1	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			Д/з
39			1	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Взаимопро- верка, опрос, самостоятель- ная работа,
40			1	Закрепление. Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.			С/р
41			1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Совершенствовать вычислительные навыки	Уметь: выполнять действия обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Устный счет, самооценка, взаимопроверка работа у доски
42			1	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Совершенствовать вычислительные навыки	Уметь: решать задачи	опрос, самостоятель- ная работа,
43			1	Самостоятельная работа. по теме: «Сложение и вычитание дробей».	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Уметь: применять знания и при выполнении заданий.	К/р -

44			1	Решение задач на нахождение площади.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности.	Знать: формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	Фронт. опрос
45			1	Нахождение дроби от числа.	Способствовать развитию навыков решения задач развивать логическое мышление.	Знать правило нахождения дроби от числа Уметь: находить дробь от числа.	самооценка, взаимопроверка работа у доски, опрос
46			1	Нахождение числа по одной его доли.	Закрепить понятие «доли», развивать память внимание, мышление.	Уметь: находить число по одной его доле.	Устный счет, самооценка, взаимопроверка
47			1	Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	Коррекция логического мышления, зрительной памяти.		Фронт. опрос
48			1	Решение задач на нахождение числа по одной его доли. Решение арифметических задач на пропорциональное деление.	Развивать точность, развивать графических умений, математическую речь, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: решать арифметические задачи на пропорциональное деление.	Фронт. опрос
49			1	Контрольная работа за II четверть.			К/р
50			1	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.			Фронт. опрос
51			1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Повторение.	Коррекция вычислительных навыков, логической памяти,	Знать алгоритм вычислений Уметь: применять знания и умения.	работа у доски, математический диктант.
52			1	Решение арифметических задач на пропорциональное деление. Повторение	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с дробями.	Фронт. опрос
53			1	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	Уметь: выполнять действия с обыкновенными дробями.	Карта УЗ

54			1	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями».	Контроль ЗУН.	Уметь: применять знания и умения.	работа у доски, фронт. опрос
III четверть (40 часов)							
3. Преобразование обыкновенных дробей.							
55			2	Преобразование обыкновенных дробей.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	Уметь: выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Фронт. опрос Д/з
56			3	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.	С/р
57			1	Геометрические фигуры и их измерения.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	Знать: название геометрических фигур.	П/р
58			1	Умножение и деление смешанных чисел.		Уметь: выполнять умножение и деление смешанных чисел.	Устный счет, самооценка,
59			2	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	Коррекция вычислительных навыков	Уметь: решать простые и составные задачи.	взаимопроверка работа у доски
60			1	Взаимное положение прямых и фигур.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: применять знания и умения.	Взаимопроверка, опрос, математический диктант

61			1	Решение задач простых арифметических задач и составных задач в 2 действия.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных	Уметь: определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги.	П/р
62			1	Преобразование чисел полученных при измерении.	навыков, логической память, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.	Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении.	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, устный счет, математический диктант
63			1	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Уметь: решать простые и составные задачи.	Взаимопроверка, опрос
64			1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении (запись десятичной дробью).	С/р
65			2	Решение уравнений.	Развивать точность, развивать графических умений	Знать: понятие симметрии. Уметь: распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры.	Д/з Фронт. опрос
66			2	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	устный счет, математический диктант
67			1	Длина окружности.		Уметь: решать уравнения.	Фронт. опрос
68			1	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	Уметь: решать простые и составные задачи.	Д/з

69			2	Умножение и деление чисел полученных при измерении.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Знать: формулу длины окружности $C = 2\pi R$ и уметь применять ее при решении задач.	Д/з
70			1	Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков.	Уметь: решать простые и составные задачи.	Фронт. опрос
71			1	Площадь круга.	Привить навыки вычисления неизвестных компонентов, научить применять к решению простейших задач.	Использовать формулу площади круга и научиться применять её при решении вариативных практических задач.	
72			1	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	Развитие логической память, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.	Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.	Фронт. опрос
73			1	Нахождение части от числа полученного при измерении.	Совершенствование умственной деятельности: способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.	Знать: формулу площади круга $S = \pi R^2$ и уметь применять ее при решении задач.	опрос, самостоятельная работа, устный счет
74			2	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении	Коррекция вычислительных навыков	Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.	Фронт. опрос Взаимопро- верка
75			1	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: выполнять нахождение части от числа полученного при измерении.	опрос, математический диктант
76			1	Решение задач на нахождение площади круга.		Уметь: решать простые и составные задачи.	С/р
77			1	Решение задач различных видов.		Уметь: выполнять запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.	Д/з

78			1	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».		Знать: формулу площади круга $S = \pi R^2$ и уметь применять ее при решении задач..	Фронт. опрос
79			1	Диаграммы и их виды. Построение диаграмм.	Совершенствование умственной деятельности: способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.	Знать о назначениях диаграммах, их видах. Уметь: строить диаграммы на бумаге при помощи карандаша и линейки	Взаимопро-верка, опрос, самостоятель-ная работа, устный счет
80			1	Числа, полученные при измерении площади.	Развивать практические умения работать самостоятельно	Уметь: выполнять арифметические действия и преобразования над числами, полученными при измерении площади.	Карта УЗ
81			1	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности	Уметь: выполнять арифметические действия и преобразования над числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями.	Фронт. опрос
82			2	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	через выполнение проверочных заданий	Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении площади.	к/р
83			1	Преобразование чисел полученных при измерении площади.		Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.	
84			1	Решение задач на нахождение объема.			
85			1	Составление и решение задач на нахождение площади.	формировать умения анализировать и решать задачи в два действия. Развивать логику мышления.	Уметь понимать простейшие алгоритмы (план действий), анализировать тексты простых и составных задач.	самостоятель-ная работа, математичес-кий диктант

86			1	Решение простых и составных задач. Обобщающее повторение за III четверть.	Закрепить навык приёма вычитания; умения решать изученные виды текстовых задач	Уметь: составлять, решать простые и составные задачи, записывая их с планом и решением.	Фронт. опрос
----	--	--	---	---	--	--	--------------

IV четверть (32 часа)

87			1	Меры земельных площадей.	Закрепить навык приёма вычитания; умения решать изученные виды текстовых задач	Знать: меры земельных площадей. Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении площади. соотносить числа, полученные при измерении площади, в том числе земельных мер.	Фронт. опрос
88			1	Практическое решение задач с мерами земельных площадей.			
89			1	Преобразование земельных мер. Решение примеров и задач.	Коррекция пространственных представлений в ходе решения задач.	Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади. соотносить числа, полученные при измерении площади, в том числе земельных мер.	С/р Фронт. опрос
90			1	Высота геометрических фигур и тел.	Развивать логическое мышление.	Знать: названия геометрических фигур и тел. Уметь производить измерения.	Взаимопроверка, устный счет,
			1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	Совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.	Уметь: выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади,	Фронт. опрос

91			1	Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений.	Развитие вычислительных навыков, активизация познавательных процессов.	Знать алгоритм решения. Уметь: выполнять арифметических действий с целыми числами до и десятичными дробями	самостоятельная работа, устный счет, математический диктант
92			2	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической память, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Уметь: выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Фронт. опрос
93			1	Решение уравнений.		Знать алгоритм решения. Уметь: решать уравнения, находить неизвестное.	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа, устный счет
94			1	Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами в пределах 1 000000.		Знать алгоритм решения. Уметь: выполнять арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении	Взаимопроверка, опрос, математический диктант
95			1	Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении.			
96			1	Геометрические фигуры и тела.	Развивать логическое мышление.	Уметь строить геометрические фигуры и тела.	устный счет, математический диктант
97			2	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	Совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.	Знать алгоритм решения. Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	Д/з
98			2	Решение задач на умножение и	Совершенствовать	Знать алгоритм решения.	Взаимопро-

				деление чисел полученных при измерении площади. Решение задач по теме «Масштаб».	мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.	Уметь: решать простые и составные задачи. Уметь: применять знания и умения.	верка, опрос, самостоятельная работа
99			1	Решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.	Развитие самостоятельности. Коррекция зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической память, навыков самостоятельности.	Знать алгоритм решения. Уметь: решать простые и составные задачи. Уметь: применять знания и умения.	выполнение проверочных заданий.
			2	Решение простых задач на все виды действий.			
100			1	Умножение и деление смешанных чисел.	Систематизировать знания по теме «Умножение и деление смешанных чисел.	Знать алгоритм решения.	устный счет, математический диктант
101			2	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».	Знать алгоритм решения.	Взаимопроверка, устный счет, математический диктант
102			1	Решение составных задач с планом и решением.	Закрепить умения применять изученные правила при решении задач.	Знать алгоритм решения. Уметь: решать простые и составные задачи. Уметь: применять знания и умения.	Взаимопроверка, опрос, самостоятельная работа,
103			1	Итоговая контрольная работа.	Развитие умения планировать свою деятельность. Развитие самостоятельности, внимания.	Знать алгоритм решения. Уметь: применять знания и умения.	
104			1	Анализ контрольной работы.		Знать алгоритм решения. Уметь: применять знания и умения.	Д/з
105			2	Отработка вычислительных навыков на все виды математических действий.	Коррекция мышления, воображения в ходе решения задач и уравнений	Знать алгоритм решения. Уметь: применять знания и умения.	Д/з
106			1	Вычисление площади		Знать алгоритм решения.	Взаимопро-

				прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).		Уметь: применять знания и умения.	верка, опрос, самостоятельная работа, устный счет, математический диктант
107			2	Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями			
108			1	Обобщающее повторение за год.			

Ресурсное обеспечение программы:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т. В. Алышева «Математика 7»- М. Просвещение 2011г.;
- рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т. В. Алышева «Математика 7»- М. Просвещение 2000 г.;
- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк «Математика 8» - М. Просвещение 2010г.;
- рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т. В. Алышева «Математика 8» - М. Просвещение 2004г.;
- учебник М.Н. Перова «Математика 9» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М. Просвещение 2009г.;
- Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М. Просвещение 2006г.;
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2001 г.;
- Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. - 2002. - № 1;
- Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008 г.;
- Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009 г.;
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М., 1992 г.;
- Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. - М., 1994 г.;
- Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М., 2007 г.;
- Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение) - Волгоград, 2007.
- Перова М. Н. математика. 5 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М. : Просвещение, 2020

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389002

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025