

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято:
на координационно - методическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



Утверждаю:
директор MAOU СОШ № 10
О. А. Просвирякова
приказ № 165-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8б класса-комплекта

Составитель: Качусова О. А.,
учитель, 1КК

с. Новопышминское,
2023 г.

Управление образования Администрация городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 10
_____ О.А. Просвирякова
« _____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
8 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Качусова О. А.,
учитель, 1КК

с. Новопышминское
2023 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные рабочие программы)).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 №78 – 03 «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Календарный учебный график школы на учебный год.
- Устав МАОУ СОШ № 10

2. Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, требования к уровню с планируемым результатом обучения и основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Логика изложения и содержание рабочей программы соответствует содержанию программы АООП и учебному плану школы на 2021 – 2022 учебный год.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 8 класса имеет развитие речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, поэтому внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, дающим возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Работа при изучении грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в её устной и письменной форме. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Разделы программы для 8 класса содержат следующие разделы: «Фонетика» - (звуки и буквы, ударение, алфавит); «Морфология» - (состав слова – корень, приставка, суффикс. окончание), предлог, разделительный Ъ знак; «Части речи» - имя существительное,

прилагательное, глагол, предлог, местоимение, имя числительное, наречие; «Синтаксис»; «Развитие речи»; «Работа с текстом»; «Деловое письмо».

8 класс - знакомство с местоимением;

«**Фонетика**» - *звуки и буквы*. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, большое внимание уделяется фонетическому разбору. Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем.

«**Морфология**» - *слово, текст*. Основными темами являются состав слова и части речи: формируется навык единообразного написания гласных и согласных в корне слова, внимание уделяется морфемному анализу.

«**Развитие речи**» - *предложение, текст*.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся и воспитанников с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Эта тема включена в программу всех лет обучения с целью формирования у школьников навыков построения простых предложений разной степени распространенности, а также сложных предложений с одновременным закреплением орфографических и пунктуационных навыков письма.

«**Работа с текстом**», «**Деловое письмо**» - *связная речь*.

Возможности детей с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены, поэтому большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи через:

- работу над развитием фонематического слуха и правильного произношения;
- обогащение и уточнение словаря;
- обучение построению предложений;
- овладение видами письменных работ как изложение и сочинение;
- привитие навыков делового письма по двум направлениям: упражнения в оформлении деловых бумаг по образцу (бланки, квитанции) и формирование чёткого, правильного, логичного, достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи проводятся один раз в месяц. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

4. Цели и задачи изучения русского языка

Основной целью изучения русского языка в 8 классе является формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья развития коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, развития устной и письменной речи как средства общения, как способа коррекции их познавательной деятельности через решение следующих задач:

- получение каждым обучающимся достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса русского языка;
- воспитание средствами языка социально адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- соблюдение принципа коррекционной направленности с целью исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с отклонениями в развитии;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 г., на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в 8 классе (136 часов в год).

Рабочая программа конкретизирует примерную тематику уроков русского языка, практические упражнения, необходимый для запоминания словарь непроверяемых написаний.

6. Цель рабочей программы по учебному предмету:

- использование активных методов обучения, включая обучение средствами проектной деятельности;
- формирование коммуникативных умений как средства самовыражения личности;
- развитие основ орфографической грамотности через практическую направленность уроков грамматики;
- формирование общекультурной и информационной компетенций средствами русского языка;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

7. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (учиться умению формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Учитывая сложный состав учеников, программа указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями:

- 1 уровень - базовый;
- 2уровень - минимально необходимый, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом;
- если же дети не смогут усваивать и минимально необходимый уровень знаний, для них определяется индивидуальная программа обучения, которая утверждается на заседании ПМПК.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку.

8 класс	
1 уровень	2 уровень
писать под диктовку текст и изученными орфограммами(70-80слов); писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя; использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; подбирать однокоренные слова, используя	писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; исправлять текст; составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; решать орфографические задачи с помощью учителя.

данные приставки и суффиксы; находить и решать орфографические задачи.	
---------------------------------------------------------------------------	--

8. Технологии обучения и воспитания, используемые на уроках русского языка

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, поддержание комфортного психологического климата на уроках и др.);
- технологии коллективного воспитания, направленные на включение детей в совместную деятельность, воспитывающие ответственность и заботу о коллективе;
- технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов;
- технологии дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, а также технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
- технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (технологии, направленные на выполнение законных прав ребенка, на формирование в нем гражданских обязанностей).

9. Методы и приёмы обучения, используемые на уроках русского языка

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, поощрения, эмоциональное стимулирование);
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные методы (иллюстрация схемы, демонстрация);
- практические методы (упражнения, разборы, списывание);
- методы самостоятельной работы, работа с книгой, с различными словарями;
- методы контроля и самоконтроля

10. Коррекционная работа

В целях реабилитации личности детей с отклонениями в развитии, углубления и обобщения их социокультурного опыта на основе содержания учебного материала по письму и развитию речи, коррекционная работа будет проводиться в следующих направлениях и видах практических работ:

Направления коррекционной работы	Виды практических работ
<ul style="list-style-type: none">• коррекция недостатков зрительного восприятия• коррекция пространственной ориентировки• коррекция мелкой моторики пальцев• устранение дефектов произношения• уточнение словаря• преодоление ошибок в построении предложений• развитие внимания, памяти, мыслительных операций• цикличность,	<ul style="list-style-type: none">• зрительный диктант, письмо по памяти• конструирование предложений по схемам и опорным словам• словарная работа• активное включение детей в речевую деятельность через использование дидактических игр (лото, викторина, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры)• восстановление деформированного текста или предложения• речевые игры, упражнения на произношение звуков, на развитие фонематического слуха• составление рассказов, распространение предложений;• редактирование предложений, содержащих речевые и смысловые ошибки• письмо различных видов диктантов (творческий, выборочный, картинный, предупредительный;

систематическое повторение пройденного материала	комментированное письмо) • изложения, сочинения, работа над ошибками
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

11. Характеристика учебных умений, навыков:

8 класс

1 уровень умений	2 уровень умений
пишут под диктовку текст с изученными орфограммами (40 - 45 слов); - записывают текст на заданную тему самостоятельно - разбирают слова по составу самостоятельно; - подбирают однокоренные слова, проверочные к сомнительным согласным; - закладываются навыки самоконтроля	контрольное списывание или письмо под диктовку с предварительно разобранными орфограммами; - разбирают слова по составу с помощью учителя. - работают с учителем, коллективно, - подбирают проверочные слова к орфограммам с помощью учителя; - не умеют проверять написанное

12. Учебно-методическое обеспечение уроков русского языка

1. Рабочие программы учителя:

- Рабочая программа «Русский язык» 8 классы»

2. Учебники по русскому языку:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- Москва, Просвещение, 2004г.

3. Учебные пособия:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Состав слова» (рабочая тетрадь №1): Москва, Просвещение, 2002г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Имя существительное» (рабочая тетрадь №2): Москва, Просвещение, 2002г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Имя прилагательное» (рабочая тетрадь №3): Москва, Просвещение, 2005г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Глагол» (рабочая тетрадь №4): Москва, Просвещение, 2005г.
- «Сложные слова» (демонстрационный материал).
- «Крылатые выражения» (демонстрационный материал).
- «Несклоняемые существительные» (демонстрационный материал).

4. Словари для учащихся:

- А.Е. Аникин «Этимологический словарь» (из истории происхождения русских слов): Москва, 1993г.
- С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»: Москва, 2005г.-1экз.
- Д.Н. Ушаков «Орфографический словарь русского языка»: Москва, 1990г.-10экз.

5. Литература для учащихся:

- О.В. Узорова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и мышления»: Москва, АСТ, Астрель, 2007г.
- О.Д. Ушакова «Стихи, пословицы, поговорки о Родине»: СПб, Литера, 2007г.

6. Методическая литература для учителя:

- А.К.Аксенова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) учреждений 8 вида»: Москва, Просвещение, 2002г.
- В.И. Воробьева «Сочинение по картинам в начальных классах»: Москва, АСТ, Астрель, 2007г.
- Н.Л. Галеева «Сам себе учитель» (курс практических занятий по формированию успешности ученика). - М.: издательство «5 за знания», 2006г.
- Н.М.Гончарова. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. - Волгоград: «Учитель», 2007г.
- М.П.Филипченко «Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях»: Волгоград, Учитель, 2007г.
- Н.Н.Яковлева «Коррекция нарушений письменной речи»: СПб, КАРО, 2007г.

7. Тексты для проверочных работ:

- В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся по русскому языку, 3 класс»: Воронеж, 2007г.
- Т.В.Игнатьева «Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку, 4 класс»: Москва, Издательский центр «Экзамен», 2006г.
- Е.А.Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида, 5-7 классы»: Москва, ВЛАДОС, 2003г.
- Л.М.Зеленина «Проверочные работы по русскому языку, 2-4 классы»

**Тематическое и поурочное планирование уроков русского языка
8 класс (136 часов в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	Кол- во часов	Дата	Коррекционная работа
------------------	-----------------------------------------	------------------------------	-------------	---------------------------------

I четверть (32 часа)				
	<u>Предложение. Текст.</u>			
1.	Простые и сложные предложения.	1	Коррекция познавательной деятельности.	
2.	Составление сложных предложений.	1		
3.	Выделение однородных членов из предложения.	1		
4.	Использование однородных членов в предложении.	1		
5.	Знаки препинания при обращении.	1		Формировать навык аккуратного письма.
6.	Использование обращений в предложениях.	1		
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
8.	<u>Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»</u>	1		
	<u>Состав слова. Текст.</u>		Прививать интерес к предмету	
9.	Корень. Однокоренные слова.	1	Расширение и обогащение активного словаря.	
10.	Приставка, суффикс, окончание.	1		
11.	Разбор слов по составу.	1		
12.	Проверка орфограмм в корне.	1		
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
14.	Правописание приставок.	1		
15.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
16.	Текст. Составление плана текста.	1		
17.	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	1		Коррекция ВПФ
18.	Сложные слова без соединительной гласной	1		Воспитывать понимание важность умения оформлять деловые бумаги
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1		
20-21	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
22.	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1		

	<u>Части речи. Текст.</u>		
23.	Различение частей речи.		Воспитывать бережное отношение к учебной книге
24.	<u>Существительное.</u> Значение существительных в речи.		
25.	Существительные, близкие по значению.		Учиться работать самостоятельно
26.	Род, число и падеж существительных.		
27.	Решение орфографических задач: Определение склонения существительных.		Прививать интерес к изучению родного языка
28.	Ударные и безударные окончания существительных.		
29.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.		Формировать навык аккуратного письма.
30.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.		
31.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.		
32.	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.		Расширение и обогащение активного словаря.
	II четверть 32 ч.		
33.	Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе.		Воспитывать желание следить за своей речью
34.	Изменение по падежам существительных во мн. числе.	1	Учиться давать самооценку своим учебным действиям
35.	Постановка падежных вопросов к существительным во мн. числе.		
36.	Падежные окончания существительных во мн. числе.		Учиться находить речевые ошибки в своей речи
37.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во мн. числе		Расширение и обогащение активного словаря.
38.	Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе.		Формировать навык аккуратного письма.
39.	Окончание родительного падежа существительных во мн. числе.		
40.	Склонение существительных. Закрепление знаний.		Расширение и обогащение активного словаря.
41.	Существительное. Закрепление знаний		Развивать устойчивую мотивацию к изучению русского языка
42-43.	Контрольные вопросы и задания по теме: <u>Склонение существительных.</u>		Учиться работать в
	<u>Прилагательное.</u>		
44.	Значение прилагательных в речи.		
45.	Прилагательные, близкие по значению.		
46.	Словосочетания с прилагательными.		
47.	Род и число прилагательных.		
48.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.		
49.	Постановка вопросов к прилагательным.		
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.		
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.		
52.	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе.		
53.	Изменение прилагательных во мн. числе по падежам.		

54.	Постановка вопросов к прилагательным во мн.числе.			группе
55-56	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.числе.			Исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания
57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний.			
58.	Контрольные вопросы и задания по теме:			
59.	Склонение прилагательных.			
	<u>Местоимение.</u>			
60.	Значение местоимений в речи.			Учиться доказывать свою точку зрения
61.	Различение местоимений по лицам и числам. <i>Склонение местоимений 1 лица(Я,МЫ)</i>			
62	Склонение местоимений 1-го лица ед.числа			
63	Склонение местоимений 1-го лица мн.числа			Формировать навык аккуратного письма.
64	Склонение местоимений 1-го лица ед. и мн.числа			
	III четверть (40 часов)			
65	<i>Склонение местоимений 2-го лица (ТЫ,ВЫ).</i>			Расширение и обогащение активного словаря.
66.	Склонение местоимений 2-го лица ед.числа.			
67	Склонение местоимений 2-го лица мн.числа.			
68	Склонение местоимений 2-го лица ед. и мн.числа.			
69	<i>Склонение местоимений 3-го лица (ОН, ОНА,</i>			Воспитывать желание следить за своей речью
70	<i>ОНО, ОНИ).</i>			
71.	Склонение местоимений 3-го лица ед.числа.			
72	Склонение местоимений 3-го лица мн.числа.			
73	Склонение местоимений 3-го лица ед. и мн.числа.			Учиться давать самооценку своим учебным действиям
74-75	Местоимение. Закрепление знаний.			
75.	Контрольные вопросы и задания по теме: Склонение местоимений.			
	<u>Глагол</u>			
76	Значение глаголов в речи.			Учиться находить речевые ошибки в своей речи
77	Глаголы, близкие по значению.			
78.	Частица НЕ с глаголами.			
79	Неопределенная форма глагола.			Расширение и обогащение активного словаря.
80	Изменение глаголов по временам и числам.			
81	Знакомство с глаголами 1-го лица.			
82	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.			
83	Употребление глаголов в 1-м лице ед. и мн. числа.			Учиться работать самостоятельно
84	Знакомство с глаголами 2-е лица.			
85	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.			
86	Правописание глаголов 2-го лица ед.числа.			Формировать навык аккуратного письма
87	Употребление глаголов во 2-м лице ед. и мн. числа.			
88	Знакомство с глаголами 3-го лица.			Развивать желание бороться за чистоту речи
89	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.			
90	Употребление глаголов во 3-м лице ед. и мн. числа.			
91-92	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.			Развивать устойчивую мотивацию к изучению русского языка
93	Различение глаголов по лицам и числам.			
94-95	Глагол. Закрепление знаний			
96	Контрольные вопросы и задания по теме: Изменение глагола по лицам и числам.			

97	<u>Наречие.</u>			формирование коммуникативных умений.
98	Наречие как часть речи.			
99	Наречие - неизменяемая часть речи.			
100	Значение наречий в речи.			
101	Образование наречий от прилагательных.			Прививать умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку
102	Наречия, противоположные и близкие по значению.			
103	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?			
104	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?			
	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?			
105	IV четверть (32 часов)			
	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?			Расширение и обогащение активного словаря.
106	ОТКУДА?			
107	Постановка вопросов к наречиям.			
108-09	Подбор наречий с опорой на вопросы.			
110	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: Наречие.			Воспитывать бережное отношение к учебной книге
111	<u>Предложение. Текст.</u>			
112	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.			Прививать интерес к предмету
113	Сложное предложение без союзов.			
114-15	Сложное предложение с союзами И,А,НО.			Формировать навык аккуратного письма.
116	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.			
117-18	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.			Прививать интерес к предмету
119	Контрольная работа за год. Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.			Учиться работать самостоятельно
120-21	Контрольные вопросы и задания по теме: Простое и сложное предложение.			Формировать навык аккуратного письма.
121	<u>Повторение.</u>			
122	Состав слова.			Расширение и обогащение активного словаря.
123-				
124	Существительное.			
125-				
126	Прилагательное.			
127-				
128	Местоимение.			Владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
129-				
130	Глагол.			
131-				
132	Наречие.			Коррекция познавательной деятельности.
133-				
134	Предложение.			
135-				
136				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389002

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025