

Администрация городского округа Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
(МАОУ СОШ № 10)

Принята на заседании  
координационно - методического совета  
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 10  
О. А. Просвирякова  
приказ № 165-од от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 5-7 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Пилипака Станислав Валерьевич  
педагог дополнительного образования

с. Новопышминское,  
2023 год

## Содержание

<b>2. Комплекс основных характеристик</b>	3
<b>2.1. Пояснительная записка</b>	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и периодичность занятий	4
Объем и срок освоения программы	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Формы организации образовательного процесса	5
<b>2.2. Цели и задачи программы</b>	5
2.3. Учебный (тематический) план	6
2.4. Содержание учебного (тематического) плана	9
2.5. Планируемые результаты	11
<b>3. Организационно-педагогические условия</b>	12
3.1. Календарны учебный график	12
3.2. Условия реализации программы	12
Материально-техническое обеспечение	12
Кадровое обеспечение	12
Методические материалы	13
<b>3.3. Формы аттестации</b>	15
<b>4. Список литературы</b>	18

## 2. Комплекс основных характеристик

### 2.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» (далее программа) – социально-гуманитарная. Программа направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Юный спасатель» в том, то ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике. В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

Со школьного возраста дети учатся оказывать помощь человеку, получившему травму или страдающему от внезапного приступа заболевания, до момента прибытия бригады скорой помощи. Когда-то Леонардо да Винчи сказал: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает». Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем они попадают в беду не из-за незнания правил безопасного поведения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. В настоящее время одна из важнейших задач – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности. Все это стало предпосылками к созданию программы социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель».

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

**Отличительные особенности программы** заключаются:

- в углубленном изучении поисково-спасательных работ и приобретении учащимися навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само- и взаимопомощь;

- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;

- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного результата;

- в развитии у детей мотивации к спортивно-прикладной деятельности.

Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма. Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Программа также способствует профориентации обучающихся по направлениям: туризм и краеведение, спасательные службы, медицина и др.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: поисково-исследовательский; метод самореализации; самоуправление, через различные творческие дела, участие в экспедициях, походах, экскурсиях; метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показателей; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители

**Новизна программы состоит** в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Адресаты программы** учащиеся от 10 до 14 лет при отсутствии ограничений по состоянию здоровья.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся – 1 академический час в неделю,

**Объем и срок освоения программы:**

Объем часов по программе составляет 1 группа - 34 занятия в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса по представленной программе является учебное занятие, ведущая цель которого активный поиск и приобретение знаний учащимися, развитие опыта детей, включение их в практическую работу и атмосферу сотрудничества.

### **Форма обучения.**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

### **Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более подготовленные обучающиеся помогают другим.

На занятии используются:

- словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.
- наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.
- практические методы: игровой, соревновательный, круговой тренировки.

### **Уровень сложности программы – «базовый».**

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

**Виды занятий:** теоретические, практические, комбинированные

**Формы подведения результатов:** контрольные упражнения, испытания, соревнования.

## **2.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** обучение учащихся навыкам оказания первой помощи, действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

**Развивающие:**

- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- Проведение различных тренировок в форме соревнований по закреплению навыков поведения в экстренных ситуациях.

**Воспитывающие:**

- Привлечение внимания подростков к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков, определяемых отечественными правовыми нормами;

## 2.3. Содержание общеразвивающей программы

### Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
1.1	Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.	1	1		Тестирование
1.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	1	1		Тестирование
1.3	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.	1		1	Контрольный норматив
1.4	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	1		1	Контрольный норматив
1.5	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	1		1	Контрольный норматив
1.6	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	1	1		
1.7	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	1		1	Контрольный норматив
1.8	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	1		1	Контрольный норматив

1.9	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	1		1	Контрольный норматив
<b>2</b>	<b>Противопожарная подготовка</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	1	1		Тестирование
2.2	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	1		1	Контрольный норматив
2.3	Самоспасение людей при пожарах.	1		1	Контрольный норматив
2.4	Подручные средства тушения пожаров	1		1	Контрольный норматив
2.5	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	1		1	Контрольный норматив
2.6	Пожарная техника и ее применение.	1	1		Тестирование
<b>3.</b>	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
3.1	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	1	1		Тестирование
3.2	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.	1		1	Контрольный норматив
3.3	Основы гигиенических знаний.	1	1		Тестирование
3.4	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	1		1	Контрольный норматив
3.5	Первая медицинская помощь при переломах.	1		1	Контрольный норматив

3.6	Транспортировка пострадавшего.	1		1	Контрольный норматив
3.7	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	1		1	Контрольный норматив
<b>4.</b>	<b>Основы ориентирования</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	Компас. Его назначение.	1	1		Тестирование
4.2	Ориентирование на местности	1		1	Контрольный норматив
4.3	Соревнование. Хождение по азимуту.	1		1	Контрольный норматив
<b>5.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
5.1	Общесфизическая подготовка	1	1		Контрольный норматив
5.2	Кроссовая подготовка	1		1	Контрольный норматив
5.3	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	1		1	Контрольный норматив
5.4	Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1		1	
5.5	Кроссовая подготовка	1		1	Контрольный норматив
5.6	Кроссовая подготовка	1		1	Контрольный норматив
<b>6.</b>	<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1	Классификация средств индивидуальной защиты.	1	1		Тестирование
6.2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	1		1	Контрольный норматив
6.3	Средства индивидуальной защиты кожи.	1		1	Контрольный норматив
	Итого занятий	34	9	25	

## Содержание учебного плана.

### Специальная подготовка.

Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и другие экстремальные ситуации, которые возникают и могут возникнуть на территории края. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления. Причины, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации экологического характера. Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Состояние экологической обстановки в крае. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма. Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.

Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений. Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Понятие о гражданской обороне. Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в регионе. Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты (полевой лагерь). Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях. Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях. Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности) (практическое занятие). Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде (практическое занятие).

Организация и ведение аварийно-спасательных работ.

Поисково-спасательная служба. Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей. Порядок получения и уяснение информации при ЧС. Оценка обстановки и принятие решения на ведение поисково-спасательных работ. Организация оперативного дежурства в зоне ЧС. Подготовка к поисково-спасательным работам (инструменты, механизмы, приспособления, приборы, экипировка, средства, необходимые для проведения работ) (практическое занятие).

Ведение поисково-спасательных работ. Поиск пострадавших, их извлечение, определение состояния, оказание первой медицинской помощи и транспортировка в безопасное место. (практическое занятие). Локализация очага поражения (отключение газа, воды, электричества, тушение пожара). Спасение животных. Спасение материальных и культурных ценностей. Основы выживания при проведении поисково-спасательных работ в ЧС. Технические средства поисково-спасательных работ. Технические средства и

оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики. Хранение средств спасения (практическое занятие). Работа на средствах ведения ПСР. Проверка исправности и подготовка к работе (практическое занятие). Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ. Травматизм спасателей и их причины. Причины травматизма. Типичные травмы. Профилактика травматизма. Средства управления и связи. Назначение и ТТД средств связи. Табельные, стационарные, мобильные средства связи. Проводная и радиосвязь в зонах ЧС. Практическая работа на средствах связи.

#### **Противопожарная подготовка.**

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие). Пожарные машины, автонасосы, дымоасосы, инструмент (практическое занятие). Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах. (практическое занятие).

#### **Медицинская подготовка .**

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП). Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие). ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие). ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие). ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие). ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие) ПМП при поражениях АХОВ и ОВ (практическое занятие). Основы подготовка к военной службе. Морально-психологическая подготовка спасателей. Необходимость морально-психологической подготовки спасателей. Психологические особенности поведения людей в ЧС. Задачи и содержание морально-психологической подготовки. Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей. Основы саморегулирования и психологической реабилитации.

#### **Основы ориентирования.**

Определение топографии. Ориентирование на местности (практическое занятие). Движение по азимутам (практическое занятие). Понятие о топографической карте. Работа с картой. Ориентирование в горах.

#### **Физическая подготовка.**

Физические качества, необходимые спасателям. Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости. Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения. Предупреждение травматизма, страховка. Кроссовая подготовка. Бег на 1 км. Бег на 3 км. Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол. Снаряжение, узлы, их применение. Питание в пешеходном походе. Техника передвижения и страховки в горной местности, на скально-ледовых участках. Скально-ледовые занятия. Охрана природы, памятников истории и культуры.

#### **Средства индивидуальной защиты.**

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях. Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Приборы радиационной разведки. Естественные и искусственные источники радиации. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. ТТД приборов разведки и дозконтроля. Приборы химической разведки, АХОВ и ОВ. Принципы обнаружения АХОВ и ОВ. Смертельные, поражающие предельно допустимые концентрации химических веществ. ТТД приборов химической разведки. Практическая

работа с приборами. Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты. Характеристика АХОВ и ОВ. Химически опасные предприятия региона. Классификация ОВ. Меры защиты.

## **2.5. Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся будут знать: - масштаб карты, оформление карт; - климат, растительный и животный мир родного края; - правила выживания и автономного существования в природе; - основные требования к месту привала и бивуака; - гигиену тела, одежды, обуви; - основные виды туристских узлов; - классификацию ЧС техногенного характера; - зоны повышенной криминогенной опасности; - основы безопасного ведения поисково-спасательных работ; - сведения о строении и функциях организма человека. Будут уметь: - определять масштаб и расстояние по карте; - организовать привал; - ухаживать за телом, одеждой, обувью; - вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь; - надевать противогаз по нормативу; - изготовить носилки и волокуши; - выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

### **Личностные результаты:**

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- формирование практических навыков и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитание в детях коммуникабельности, чувства коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщение учащихся к нормам и ценностям общества, адаптирование к условиям среды;
- формирование патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

### **Метапредметные результаты:**

- привитие учащимся навыков самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- содействие профессиональной ориентации учащихся;
- привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	4 сентября 2023 г.
7	Каникулы	28.10.23 – 06.11.23 31.12.23 – 08.01.24 25.03.24 – 31.03.24 25.05.24 – 31.08.24
8	Окончание учебного года	24 мая 2024

#### 3.2. Условия реализации программы

**Материально-технические средства обучения:** квадрокоптер, компьютер, фотоаппарат, видеокамера компас - 5 шт. , палатка туристическая-1 шт., тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации. Наглядные и дидактические пособия: картографический материал, плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности, фото- и видеоматериалы, слайды.

Для успешной реализации программы следует использовать следующие **методы обучения и воспитания:** работа в группах; индивидуальные консультации, занятия; наглядность; практика; использование ИКТ; решение проблемных ситуаций; рефлексия, беседы, походы, соревнования, тренировки, проблемное обучение.

Используется социально- педагогические технологии:

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
- 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.
- 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно;
- одобряемое или нейтральное русло;

- привлечение служб социальной, психологической помощи (при необходимости).  
Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях, походах. Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых. Оптимальный состав группы – 12-15 человек.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.
- Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.
- Практические методы: игровой; соревновательный, круговой тренировки.

**Формы организации учебного занятия**

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
<b>Специальная подготовка 9 ч.</b>				
1	Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.	Презентация	Групповая	Теория
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	Презентация	Групповая	Теория
3	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.	Презентация	Групповая	Теория
4	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	Презентация	Групповая	Теория
5	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	Презентация	Групповая	Теория
6	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	Презентация	Групповая	Теория
7	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	Презентация	Групповая	Теория
8	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	Презентация	Групповая	Теория
9	Основы выживания в	Презентация	Групповая	Теория

	различных чрезвычайных ситуациях.			
<b>Противопожарная подготовка 6 ч.</b>				
10	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	Презентация	Групповая	Теория
11	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	Бумага формат А4	Групповая	Практика
12	Самоспасение людей при пожарах.	Презентация	Групповая	Теория
13	Подручные средства тушения пожаров	Лопата, песок, багор, лом, ведро	Групповая	Практика
14	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	ОП, ОУ	Групповая	Практика
15	Пожарная техника и ее применение.	Презентация	Групповая	Теория
<b>Медицинская подготовка 7 ч.</b>				
16	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика
17	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.	Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика
18	Основы гигиенических знаний.	Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика
19	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика
20	Первая медицинская помощь при переломах.	Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика
21	Транспортировка пострадавшего.	Носилки, Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика
22	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	Носилки, Медицинская сумка с содержимым ГОСТ	Групповая	Практика

<b>Основы ориентирования 3 ч.</b>				
23	Компас. Его назначение.	Компасы шт. -10	Групповая	Практика
24	Ориентирование на местности	Компасы шт., карта -10	Групповая	Практика
25	Соревнование. Хожение по азимуту.	Компасы шт., карта -10	Групповая	Практика
<b>Физическая подготовка 6 ч.</b>				
26	Общефизическая подготовка	Турник, брусья, тренажеры, стадион	Групповая	Практика
27	Кроссовая подготовка	Турник, брусья, тренажеры, стадион	Групповая	Практика
28	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	Турник, брусья, тренажеры, стадион	Групповая	Практика
29	Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Турник, брусья, тренажеры, стадион	Групповая	Практика
30	Кроссовая подготовка	Турник, брусья, тренажеры, стадион	Групповая	Практика
31	Кроссовая подготовка	Турник, брусья, тренажеры, стадион	Групповая	Практика
<b>Средства индивидуальной защиты 3 ч.</b>				
32	Классификация средств индивидуальной защиты.	СИЗ	Групповая	Практика
33	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	СИЗ	Групповая	Практика
34	Средства индивидуальной защиты кожи.	СИЗ	Групповая	Практика

### 3.3. Формы аттестации/ контроля

#### Формы оценочных средств, формы итоговой аттестации

Раздел	Форма контроля оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация
Специальная подготовка	Посещаемость успеваемость	закрепление полученных теоретич. знаний в ходе практич.	Тесты

		подготовки	
Противопожарная подготовка	Посещаемость успеваемость	Нормативы Тесты	Нормативы Тестовые задания
Медицинская подготовка	Посещаемость успеваемость	Нормативы Тесты	Нормативы Тестовые задания
Основы ориентирования	Овладение приемами	Тестовые упражнения	Тестовые задания
Физическая подготовка	Овладение приемами	Тестовые упражнения	Тестовые задания
Средства индивидуальной защиты.	Овладение приемами	Нормативы	между образовательными организациями

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме контрольных нормативов. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования Программы и методов обучения.

### **Критерии оценивания**

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

### **Характеристика оценочных материалов**

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
личностные	Освоение двигательного действия	Успешное выполнение	Тестирование	Мониторинг развития двигательных качеств
метапредметные	Применение изученных приемов в игровой практике	Результативность	Учебная игра	Мониторинг показателей игровой результативности
предметные	Применение знаний умений и навыков на практике	Реализация знаний, умений и навыков в игре	Соревновательная деятельность	Статистические данные

**Протокол оценки результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной программы**

Направление деятельности: социально-педагогическая

Вид аттестации: итоговая

(входящая, текущая, промежуточная, итоговая)

Название секции: «Юный спасатель»

Название программы: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

Срок реализации программы: 1 год

ФИО педагога: Пилипака Станислав Валерьевич

Количество обучающихся в группе: 15

Форма контрольного занятия:

**теория:** тест

**практика:** контрольные нормативы

Дата занятия

Форма оценки результатов: по уровням(высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень усвоения программного материала						Результат аттестации
		Теория			Практика			
		высокий (балл)	средний (балл)	низкий (балл)	высокий (балл)	средний (балл)	низкий (балл)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13					+			
14								
15								
<b>Итого (чел.)</b>		<b>чел</b>	<b>чел</b>	<b>чел</b>	<b>чел</b>	<b>чел</b>	<b>чел</b>	

**Всего аттестовано:** 15 обучающихся.

**Из них по результатам аттестации:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_ г Подпись педагога

/С.В. Пилипака

#### 4.Список литературы

##### **Нормативные документы:**

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

#### **Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ.
2. Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ».
3. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014.
4. Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014.
5. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
8. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.
11. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.
12. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.
13. Федорук В.С., Чурсин В.Ф. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы применения аварийно-спасательных и других формирований». / В.С. Федорук, В.Ф. Чурсин. - Новогорск: АГЗ, 2004.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей):**

1. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
2. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.
3. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.mchs.gov.ru/> — сайт **МЧС России**

<http://www.29.mchs.gov.ru/> — сайт ГУ **МЧС России** по Архангельской области

<http://fire-expert.spb.ru/> — сайт Исследовательского центра экспертизы пожаров Санкт-Петербургского университета ГПС **МЧС России**

<http://www.vniipo.ru/> — сайт **ВНИИПО МЧС России**