

Администрация городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята на заседании
координационно - методического совета
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



Утверждаю
Директор MAOU СОШ № 10
О. А. Просвирякова
приказ № 165-од от 31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКОЛЯТА – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Вигонен Юлия Андреевна
педагог дополнительного образования

с. Новопышминское,
2023 год

Содержание

2. Комплекс основных характеристик	3
2.1. Пояснительная записка	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и периодичность занятий	5
Объем и срок освоения программы	5
Особенности организации образовательного процесса	5
Формы организации образовательного процесса	6
2.2. Цели и задачи программы	7
2.3. Учебный (тематический) план	8
2.4. Содержание учебного (тематического) плана	12
2.5. Планируемые результаты	15
3. Организационно-педагогические условия	17
3.1. Условия реализации программы	17
Материально-техническое обеспечение	17
Кадровое обеспечение	17
Методические материалы	17
3.3. Формы аттестации	19
4. Список литературы	23

2. Комплекс основных характеристик

2.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята – защитники природы» (далее «программа») – естественнонаучная.

Программа направлена на развитие природоохранной и экологической деятельности школьников, формирование у них экологической культуры и культуры природолюбия.

Актуальность программы

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Также актуальность состоит в том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из основных направлений развития государства и объединения многонационального общества. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Отличительные особенности программы: особенностью детского объединения «Эколята» является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности и формирования у первоклассника культуры природолюбия с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребёнку на любом этапе. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учётом особенностей времен года и интересов обучающихся. Программа предусматривает не только групповые, но и индивидуальные задания, а также коллективные формы работы. В объединение принимаются все желающие независимо от способностей.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения экологическими навыками. Обучающиеся включаются в активную предметно-практическую деятельность, которая не только повышает мотивацию овладения навыками и умениями, полезными для окружающей экологической среды, но и создает «материальную» основу для качественного формирования элементов экологической культуры в сознании ребенка, базируется на принципах коммуникативного обучения.

Адресаты программы: возраст обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования – 7-10 лет. Обучающиеся младшего школьного наиболее открыты и любопытны. Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Дети с удовольствием своими руками изготавливают изделия для практического применения. Благодаря практическому результату уже на первых занятиях у обучающихся сохраняется интерес к дальнейшему обучению.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 1.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы:

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном формате - в режиме реального времени при помощи платформы Сферум.

Организация образовательного процесса возможно в следующих формах:

- 1) Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка;
- 2) праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;
- 3) индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

Программа разработана на основе модульного подхода. Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения

преимущества образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

Форма обучения: преимущественно очная форма обучения, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности с использованием онлайн-платформ.

Формы организации образовательного процесса: при проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

Уровень сложности программы: «базовый»

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Виды занятий: экскурсия, поход, викторина, беседа, просмотр презентаций, кинофильмов и тематических мультипликационных фильмов, театрализация, организация выставки, тематическое занятие, наблюдение, игра, проведение опыта, акция.

Формы подведения результатов: интеллектуальные соревнования, презентация творческих работ, реализация социальных проектов экологического содержания, участие в конкурсах экологической направленности.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

1. Обучающие:

- дать обучающимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой Родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- формировать практические навыки;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе
- расширять общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей

2. Развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимания общечеловеческой ценности Природы;
- развивать внимание, память, воображение, художественно-конструкторские способности, мелкую моторику, фантазию обучающихся;
- развивать творческую активность обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи.

3. Воспитательные:

- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы;
- воспитывать экологическую культуру личности;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- формировать осознание необходимости сохранения, охраны и спасения Природы, необходимости активного участия в природоохранной и экологической деятельности.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Что такое экология?	1	1	0	Устный опрос, решение проблемных задач
1.2.	Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Диагностика экологических интересов учащихся.	1	0	1	Диагностика
2.	Раздел 2. Путешествие в осень	4	1	3	
2.1.	Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе.	1	1	0	Беседа
2.2.	Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.	1	0	1	Устный опрос
2.3.	Подготовим природу к зиме. Изготовление кормушек для птиц	1	0	1	Конкурс творческих работ
2.4.	Мини-поход в осенний лес. Развешивание заготовленных кормушек для птиц	1	0	1	Устный опрос, решение проблемных задач
3.	Раздел 3. Мой родной край	6	3	3	
3.1.	Биография Свердловской области. Памятники и объекты природы Свердловской области. «Рисование» петроглифов.	2	1	1	Конкурс творческих работ, беседа
3.2.	«Жалобная книга» природы. Экологические проблемы	1	1	0	Устный опрос

	Свердловской области. Охраняемые территории и объекты своей местности.				
3.3.	Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1	0	1	Викторина
3.4.	Свердловская область – моя малая Родина! Защита ее экологии – мой долг!	2	1	1	Устный опрос, квест-игра
4.	Раздел 4. Удивительный мир животных	5	3	2	
4.1.	Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги Свердловской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.	2	2	0	Устный опрос
4.2.	Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.	2	1	1	Наблюдение за выполнением хода работы
4.3.	Фотовыставка «Наши любимцы».	1	1	0	Фотовыставка
4.4.	Экскурсия в краеведческий музей. Звери.	1	0	1	Устный опрос
5.	Наши пернатые друзья	5	3	2	
5.1.	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах.	1	1	0	Устный опрос
5.2.	Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.	1	1	0	Беседа
5.3.	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами.	1	0	1	Беседа

5.4.	Изготовление и развешивание скворечников для птиц	2	1	1	Наблюдение за выполнением хода работы
6.	Лес – наше богатство	5	3	2	
6.1.	Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия.	1	1	0	Устный опрос
6.2.	Растения Красной книги Свердловской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.	2	1	1	Конкурс творческих работ, устный опрос
6.3.	Экскурсия в лесничество. Правила охраны леса.	1	1	0	Устный опрос
6.4.	Экскурсия в Екатеринбургский ботанический сад	1	0	1	Наблюдение за выполнением хода работы
7.	Сад на подоконнике	5	2	3	
7.1.	Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений	1	1	0	Устный опрос
7.2.	«Секретный разговор с комнатными растениям»	1	0	1	Ролевая игра
7.3.	Познавательная игра «Вырасти новое растение»	1	0	1	Интерактивная игра
7.4.	Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения.	1	1	0	Устный опрос
7.5.	Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.	1	0	1	Наблюдение за выполнением хода работы
8.	Подведение итогов	2	1	1	
8.1.	Подведение итогов за год. Конкурс творческих работ	1	1	0	Конкурс творческих работ

	«Зеленая планета»				
8.2.	«Экологический калейдоскоп»	1	0	1	Квест-игра
Итого за год:		34	17	17	

2.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

1.1 - 1.2. Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Диагностика экологических интересов учащихся.

Теория: Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Общая характеристика учебного процесса. Знакомство с программой, порядком и содержанием работы объединения. Правила по технике безопасности труда на занятиях. Знакомство с понятием «Экология», его значения в современном мире.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Раздел 2. Путешествие в осень.

2.1. Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе.

2.2-3 Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

Теория: Изучение текстов о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. «Праздник Осени».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 3. Мой родной край

3.1. Биография Свердловской области. Памятники и объекты природы Свердловской области. «Рисование» петроглифов.

3.2-3 «Жалобная книга» природы. Экологические проблемы Свердловской области. Охраняемые территории и объекты своей местности.

3.4-6 Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Экскурсия в музей. Автобусная экскурсия по городу.

Теория: Биография Свердловской области. Коренные жители. Границы, города Свердловской области. Экологические проблемы области. Охраняемые территории и объекты области.

Практика: Свердловская область на карте России (определение границ области, основные реки и озера, ландшафт). «Рисование» петроглифов. «Жалобная книга» природы. Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении. Экскурсия в музей. Автобусная экскурсия по городу.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 4. Удивительный мир животных.

4.1-2. Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги Свердловской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

4.3. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.

4.4-5. Фотовыставка «Наши любимцы». Экскурсия в краеведческий музей. Звери.

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги Свердловской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 5. Наши пернатые друзья.

5.1-2. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.

5.3-5. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 6. Лес – наше богатство.

6.1-2. Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Свердловской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

6.3-5. Экскурсия в лесничество. Правила охраны леса.

Интерактивная игра «Растительный мир края».

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Свердловской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия в лесничество. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир края». Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 7. Сад на подоконнике.

7.1. Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. 2. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Познавательная игра «Вырасти новое растение»

7.3-5. Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 8. Подведение итогов

8.1. Конкурс творческих работ «Зеленая планета».

8.2. Квест-игра «Экологический калейдоскоп».

Практика: Квест - игра.

2.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание истории Свердловской области, некоторых виды растений и животных родного края, сезонных изменений в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;
- умение наблюдать за жизнью растений и животных, ухаживать за животными и растениями;
- умение выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;

– умение определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.

Метапредметные результаты:

– освоение доступных способов изучения природы, правил безопасного нахождения в природе;

– навыки самостоятельного оценивания ситуаций, способствующих охране окружающей среды;

– навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

– мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству;

– готовность работать в группе и самостоятельно;

– ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;

– освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Неделя в первом полугодии	17
5	Неделя во втором полугодии	17
6	Начало занятий	4 сентября 2023 г.
7	Каникулы	29.10 – 06.11 30.12 – 08.01 24.03 – 31.03
8	Окончание учебного года	24 мая 2024

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- помещение кабинета №7;
- компьютер, монитор;
- мультимедийный проектор;
- канцелярские и хозяйственные принадлежности для изготовления творческих проектов.

Кадровые обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения»;
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания»;

Методы обучения и воспитания:

- дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов;
- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия:

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. Введение	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа
2	Раздел 2. Путешествие в осень	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
3	Раздел 3. Мой родной край	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа, творческая работа, викторина, квест-игра
4	Раздел 4. Удивительный мир животных	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, фотовыставка,
5	Раздел 5. Наши пернатые друзья	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
6	Раздел 6. Лес – наше богатство	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
7	Раздел 7. Сад на подоконнике	Презентация, интерактивная игра	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, ролевая игра, интерактивная игра
8	Раздел 8. Подведение итогов	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный,	Творческие работы, квест

			практический методы.	
--	--	--	----------------------	--

3.3. Формы аттестации/ контроля

Формы оценочных средств:

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- Яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации:

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в природоохранных социальных акциях

Итоговая аттестация: проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра - проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы; - проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментальный
личностные	мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	беседа
	готовность работать в группе и самостоятельно	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, презентация
	освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа
метапредметные	освоение доступных способов изучения природы, правил безопасного нахождения в природе	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, презентация
	навыки самостоятельного оценивания ситуаций, способствующих охране окружающей среды	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	беседа	Беседа, викторина

	навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, тест
предметные	знание истории Свердловской области, некоторых виды растений и животных родного края, сезонных изменений в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, викторина
	умение наблюдать за жизнью растений и животных, ухаживать за животными и растениями	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	умение выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческая работа
	умение определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, практическая работа

Протокол оценивания

№ п/п	ФИО обучающегося	Теория				Практика							
		Предметная составляющая				Метапредметная составляющая				Личная составляющая			
		Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана	Владение специальной терминологией	Приобретение первоначальных знаний в области экологии	Средний балл	Пользоваться инструментами и приспособлениями	Умение планировать и анализировать деятельность	Умение применить полученные знания на практике	Средний балл	Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и творчество	Демонстрировать интерес и уважение к занятиям	Средний балл	Итоговый балл
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

4. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Литература, использованная при составлении программы (для педагога):

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.

2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35–42

3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.

4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль:«Академия развития», 2012.

8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

9. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. М. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.

2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский. Зеленые страницы

3. Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время

Интернет-ресурсы:

1. Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» <http://эколята.рф/>

2. Сообщество «Эколята – молодые защитники природы» <https://vk.com/public196453020>

Аннотация

Программа «Эколята – защитники природы» реализует содержание естественнонаучной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет. Уровень усвоения содержания программы - базовый. Программа предназначена для обучения обучающихся начального звена основам экологической культуры и воспитания социально-нравственных экологических качеств. Цель программы: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. Данная программа предлагает изучение основ и технологий экологического природопользования и охраны окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный год) по 1 часу в неделю.