

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий повышения качества образования и успешной социализации данной категории детей

*Костович Оксана Владимировна, учитель-дефектолог,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ СОШ № 10),
городской округ Сухой Лог Свердловской области*

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Л.С. Выготский писал, что дети с ограниченными возможностями и дети здоровые должны развиваться вместе. Возможность интеграции детей с ОВЗ в социум дает система инклюзивного (интегрированного) образования. Повсеместное внедрение интегрированного обучения требует комплексного подхода, включающего создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров и формирование толерантного отношения учащихся и родителей к проблемам «особых» детей и их семей.

Инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей) не так давно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение.

В нашей школе обучаются дети по разным образовательным программам (общеобразовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с умственной отсталостью).

Главная цель образования и воспитания детей с ОВЗ – это социальная адаптация ребенка на основе расширения сфер и способов взаимодействия с окружающей средой через деятельность, формирование образованной, способной к культурной коммуникации, социально-ориентированной личности, стремящейся к овладению опытом нравственного поведения; личности, способной (по возможности) к профессиональному самоопределению и саморазвитию своих творческих способностей.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей данной категории, формирование толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, обеспечение равных прав детей с ОВЗ на получение качественного образования.

С сентября 2016 года в образовательные организации внедрены федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С сентября 2023 года внедряются федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы. В связи с этим в нашей школе была создана рабочая группа педагогов (администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог), которой были разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей данной категории.

Ожидаемые результаты реализации Программ:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся;
- создание равноценных условий для организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- повышение положительной мотивации к обучению обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей с ОВЗ.

В последние годы детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. В общеобразовательной школе такие дети, в основном, обучаются в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом и учетом психофизических особенностей и возможностей каждого из них.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения им полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашей школе для таких детей создаются все условия для получения полноценного образования, им оказывается психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь, прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

В работе, направленной на социализацию этих детей, педагоги большое внимание уделяют:

- совершенствованию учебной работы школьников посредством включения нетрадиционных форм и технологий обучения (компьютерные технологии, интегрированные уроки, уроки-игры, уроки-путешествия и др.);

- созданию условий для развития личностных интересов и способностей через включение школьников в творческую деятельность на уроке (написание творческих письменных работ, работа с Интернет-ресурсами, работа со словарями, с научно-познавательной литературой);

- созданию условий для развития интересов и способностей через включение обучающихся в творческую деятельность в системе дополнительного образования;

- расширению социального опыта детей средствами учебных предметов и разнообразной внеурочной и внешкольной деятельностью (экскурсии, походы, встречи, смотры, конкурсы, мастер-классы, квесты, общешкольные праздники т.д.);

- приобщению школьников к труду, осмыслению его значимости, овладение общетрудовыми умениями и навыками;

- усилению роли психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по сопровождению учащихся с ОВЗ ежегодно помогает детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью успешно проходить государственную итоговую и итоговую аттестацию.

Комфорт, быстрая адаптация и успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями к школьной жизни, успешность его обучения во многом зависит от того, как его примут одноклассники, окружающие дети, учителя. Поэтому работа с классными коллективами является очень важным и ответственным моментом.

Воспитательная работа школы в целом строится таким образом, чтобы все дети были вовлечены в деятельность, интересную и посильную для каждого ребенка, в том числе, и для детей с ограниченными возможностями.

Не секрет, что детям с ОВЗ характерна повышенная тревожность, упрямство, агрессивность, высокий уровень конфликтности, и, как правило, у них не сформированы умения конструктивного диалога. Всё это создает большие трудности в воспитании таких детей. Эти отрицательные черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и зачастую условий, в которых они проживают: неустройство быта, отсутствие четкого режима, плохой пример окружающих их людей. Среди них больше встречается детей с девиантными формами поведения.

Девиантное поведение рассматривается как отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие в обществе правовым или нравственным нормам.

Наиболее ярко асоциальное поведение выражено в подростковом периоде, но у детей с ОВЗ оно начинает проявляться гораздо раньше.

В возникновении девиантного поведения ребенка с ОВЗ определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности семейного воспитания.

В целях недопущения асоциального поведения в школе проводится профилактическая работа, т.е. предотвращение социально - негативных явлений: правонарушений, социальной дезадаптации, агрессивного поведения, вредных привычек и т.д.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует их обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор.

В педагогической практике имеется большое разнообразие форм и методов работы по профилактике асоциального поведения: наблюдение, контроль посещаемости, успеваемости, своевременная информация родителей, посещение семей учащихся, индивидуальные консультации, беседы для родителей, контроль посещения детьми занятий по дополнительному образованию и т.п. Обучающиеся с ОВЗ являются членами таких детских объединений, как отряд ДЮП «Огоньки» и отряд ЮИД «Дорожная азбука», эколого-волонтерский отряд «ЭРОН» и экологический отряд «Эколята – защитники природы» и др.

Кроме того, наша школа являлась ресурсным центром по внедрению школьных служб примирения. Работа в данном направлении помогает участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительных технологий. В результате обучающиеся учатся сами, опираясь на поддержку взрослых, находить конструктивное решение, заглаживать причиненный их поступками вред, восстанавливать нарушенные отношения. Доказательством этого можно считать то, что за время работы школьной службы примирения не раз разбирались конфликтные ситуации с участием детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. В основном, обсуждение возникших ситуаций приводило к уменьшению озлобленности участников конфликта, взаимопониманию, в некоторых случаях дети находили компромисс, учащиеся могли оценить свои неправильные поступки и избавиться от негативных эмоций, то есть прийти к положительному разрешению возникших конфликтов. Кроме того, дети с особыми образовательными потребностями вовлекаются в различные мероприятия, проводимые школьной службой примирения «Доверие», участие в которых помогает им не только научиться общению, но и способам урегулирования школьных конфликтов.

Также в школе создан вожатский отряд «В теме», среди участников которого есть дети с ОВЗ. Одним из направлений работы волонтерского отряда является организация перемен для учащихся начальной школы. Волонтеры под руководством руководителя отряда разучивают и проводят с малышами различные подвижные игры, что помогает им организованно отдохнуть во время перемен, избежать возникновения конфликтов.

Таким образом, повышается уровень коммуникативной грамотности школьников, расширяется спектр способов поведения в конфликтных ситуациях, что, безусловно, поможет подросткам в дальнейшей социализации в обществе.

Исходя из того, что на развитие личности значительное влияние оказывают социальные факторы (воздействие семьи, макросоциальной среды), то в ходе реализации направлений профилактической и профориентационной работы осуществляется социальное партнерство с субъектами единого образовательного пространства: Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД, ТПМПК, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», МАУДО ЦДО, КСО «Гармония», Служба ППМС,

ЗАО «Новопышминское», отдел молодежной политики и спорта, ГКУ «Сухоложский ЦЗ», войсковая часть № 31612 п. Елань. Также в школе организовано сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и родителями нормотипичных детей (индивидуальные беседы с родителями, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога, выступления на педагогических советах, родительских собраниях, общешкольные и классные мероприятия).

Исходя из выше сказанного, можно убедиться, что коллектив школы стремится максимально подготовить обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме, создав оптимальные условия для получения качественного образования, воспитания, успешной коррекции нарушений в развитии.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. «Коллектив как фактор развития дефектного ребенка»
2. Концепции Федеральной целевой программы развития образования
3. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями /под ред. Ю. Ф. Гаркуши, Г. Н. Кувшиновой
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)