

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация городского округа Сухой Лог
МАОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО

Председатель КМС

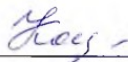


Бекетова О.А

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Костылева Н.Л

Информационная справка
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№10



Просвирякова О.А

Приказ №165-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МАОУ СОШ №10, учебного плана МАОУ СОШ №10

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение
- рабочая тетрадь 5, 6, класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение
- поурочные разработки 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение,
- тестовый контроль 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение,
- «ОБЖ» справочник для учащихся.А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение,

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5- 9 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная рабочая программа предполагает обучение в 5-6 классе в объеме 17 часов в год, через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение КБЖ (ОБЖ) в основной школе направлено на достижение следующих результатов обучения.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж

- o Лекция
- o Беседа
- o Метод показа (демонстрации)
- o Практические занятия, позволяющие представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:
 - Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
 - Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
 - Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
 - Компьютер;
 - Медиaproектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- o ИКТ;
- o Проектная деятельность;
- o Уровневая дифференциация;
- o Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (13ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание

огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Практические работы

1. Проверочная работа по теме: «Активный отдых на природе и безопасность». Тестовый контроль 5-9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34

2. Проверочная работа по теме: «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». Тестовый контроль 5-9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34-40

Проектная работа:

1. «Может ли человек без природы?».
2. «Важно ли знать сигналы бедствия?».

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Предметные:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Практические работы

1. Проверочная работа по теме: «Оказание ПМП в различных ситуациях». Тестовый контроль 5-9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.

2. Проверочная работа №4 по теме: «Здоровье человека и профилактика вредных привычек». Тестовый контроль 5-9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.

Проектная или исследовательская деятельность:

1. «Что бы было, если бы разрешили наркотики официально?».

2. «Может ли компьютер навредить здоровью?»

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных условиях, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины укусов змей и насекомых в ситуациях природного характера.

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни, как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющей.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:

Критерии оценки		оценка	
		максимальная	Фактическая (Заполняет жюри)
Актуальность выбранной темы		5	
Практическая значимость		5	
Аргументированность целей работы		5	
Умение отбирать информацию		5	
Соответствие содержания теме		5	
Логичность и последовательность изложения		5	
Четкость формулировок и выводов		5	
Доступность для понимания		5	
Эстетика оформления результатов		5	
Качество доклада		5	
Объем и глубина знаний по теме		5	
Культура речи		5	
Чувство времени		5	
итого		65	
Баллы	52 – 65	39 – 64	Менее 39
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно

Календарно – тематическое планирование
уроков ОБЖ 5 - 6 класс

№ ур ока	Тема урока	Дата провед ения урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			личностные	регулятивные	познавательны е	коммуникативны е
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.		Уметь действовать самостоятельно	Преобразование практической задачи в познавательную	Знать правила ТБ	Преобразование практической задачи в познавательную
Раздел I. Безопасность человека в природных условиях (26ч)						
Тема1. Подготовка человека в природных условиях (5ч)						
2.	Природа и человек		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Преобразование практической задачи в познавательную	Установление аналогий.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
3.	Ориентирование на местности.			Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
4.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.					
5.	Подготовка к выходу на природу.					
6.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.					
Тема 2. Активный отдых на природе (7ч)						
7.	Определение необходимого снаряжения для		воспитание ответственного	Преобразование практической	Установление аналогий. Самостоятельн	Умение учитывать разные мнения и

	похода.		отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	задачи в познавательную. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять установленные правила в планировании способа решения.	о выделять и формулировать познавательную цель. Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха	интересы, представлять собственную позицию
8.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.					
9.	Подготовка и проведение пешеходов на равнинной и горной местности.					
10.	Подготовка и проведение лыжных походов.					
11.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.					
12.	Велосипедные походы и безопасность туристов					
13.	Проверочная работа по теме «Активный отдых на природе и безопасность».					Ориентация на перспективное, безопасное будущее

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (5 ч)

14.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Установление аналогий.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
15.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.					
16.	Акклиматизация человека в горной местности.					
17.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.					
18.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте и воздушном транспорте.					

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)

19.	Автономное существование человека в природе.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной	Преобразование практической задачи в познавательную	Уметь действовать самостоятельно	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
20.	Добровольная автономия человека в природе.					
21.	Вынужденная автономия человека в природной среде.					
22.	Проверочная работа по теме «Обеспечение жизнедеятельности					анализировать систему мониторинга и

	человека в природной среде при автономном существовании».		ценности	прогнозирования		мнения и интересы, представлять собственную позицию
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч)						
23	Опасные погодные условия.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальному и общественной ценности	Применять установленные рекомендации	Уметь действовать самостоятельно	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
24	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.					
25	Укусы насекомых и защиты от них.					
26	Клещевой энцефалит и его профилактика.					
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)						
Тема 6. Основы медицинских знаний и оказание ПМП (3ч)						
27	Личная гигиена и оказание ПМП.		воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальному и общественной ценности	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи	Соблюдение гигиены. Характеризовать различные травмы	Аргументировать точку зрения
28	Оказание ПМП при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.					
29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.					
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5ч)						
31	ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.		формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Применять установленные правила по охране здоровья	Овладеть методами ЗОЖ	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.					
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.					
34	Профилактика употребления наркотиков.					
35	Проверочная работа по теме «Здоровье человека и профилактика вредных привычек».			Применять установленные правила по охране здоровья	Уметь действовать самостоятельно	Аргументировать точку зрения

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
Г.Библиотечный фонд		

1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 6 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
II. Печатные пособия		
Таблицы		
10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
13	Безопасность дорожного движения	1
Стенды		
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
16	Наводнения и затопления	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
18	Криминогенные ситуации.	1
19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
20	Правила поведения при землетрясениях.	1
IV. Технические средства обучения		
21	Ноутбук (с выходом в Интернет)	1
22	Мультимедийный проектор	1

Контрольно – измерительные материалы

- 1.Контрольная работа №1 по теме «Активный отдых на природе и безопасность».- Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34
- 2.Контрольная работа №2 по теме «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». - Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34-40
- 3.Контрольная работа №3 по теме «Оказание ПМП в различных ситуациях»-Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86
- 4.Контрольная работа №4 по теме «Здоровье человека и профилактика вредных привычек» - Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.