

Администрация городского округа Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята на заседании  
координационно - методического совета  
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 10  
О. А. Просвирякова  
приказ № 165-од от 31 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Возраст обучающихся: 5-8 класс

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Вигонен Юлия Андреевна  
педагог дополнительного образования

с. Новопышминское,  
2023 год

## Содержание

<b>2. Комплекс основных характеристик.....</b>	<b>3</b>
<b>2.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Направленность общеразвивающей программы.....	3
Актуальность общеразвивающей программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат общеразвивающей программы.....	5
Режим занятий, периодичность и периодичность занятий.....	5
Объем и срок освоения программы.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Формы организации образовательного процесса.....	6
<b>2.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>8</b>
2.3. Учебный (тематический) план.....	9
2.4. Содержание учебного (тематического) плана.....	12
2.5. Планируемые результаты.....	15
<b>3. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>17</b>
3.1. Календарный учебный график.....	17
3.2. Условия реализации программы.....	17
Материально-техническое обеспечение.....	17
Кадровое обеспечение.....	17
Методические материалы.....	17
<b>3.3. Формы аттестации.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>23</b>

## 2. Комплекс основных характеристик

### 2.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название» (далее «программа») – естественнонаучная.

Программа направлена на развитие природоохранной и экологической деятельности школьников, формирование у них экологической культуры и культуры природолюбия.

**Актуальность программы** объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся.

В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

**Отличительные особенности программы:** данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 114 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребёнку на любом этапе. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учётом особенностей времен года и интересов обучающихся. Программа предусматривает не только групповые, но и индивидуальные задания, а также коллективные формы работы. В объединение принимаются все желающие независимо от способностей.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Адресаты программы:** обучающиеся 5-8 классов(11-14 лет) с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Обучающиеся младшего школьного возраста (10 – 12 лет) наиболее открыты и любопытны. Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются. Дети с удовольствием своими руками изготавливают сувениры, игрушки, подарки близким (маме, бабушке, подруге). Благодаря практическому результату уже на первых занятиях у обучающихся сохраняется интерес к дальнейшему обучению.

Подростковый возраст (13-14 лет) характеризуется интенсивными психологическими и физическими изменениями. В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формирование мировоззрения, а также благоприятный период для развития творческих способностей. Все это способствует развитию у обучающихся художественного вкуса, позволяет выразить и подчеркнуть аккуратность, мастерство и индивидуальность.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 1.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Объем и срок освоения программы:**

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи платформы Сферум.

Организация образовательного процесса возможно в следующих формах:

1) Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка;

2) праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

3) индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

Программа разработана на основе модульного подхода. Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

**Форма обучения:** преимущественно очная форма обучения, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности с использованием онлайн-платформ.

**Формы организации образовательного процесса:** при проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

– работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

**Уровень сложности программы:** «базовый»

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

**Виды занятий:** экскурсия, поход, викторина, беседа, просмотр презентаций, кинофильмов и тематических мультипликационных фильмов, театрализация, организация выставки, тематическое занятие, наблюдение, игра, проведение опыта, акция.

**Формы подведения результатов:** интеллектуальные соревнования, презентация творческих работ, реализация социальных проектов экологического содержания, участие в конкурсах экологической направленности.

## 2.2. Цели и задачи программы

**Цель:** дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие:**

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов;
- развивать представления о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- познакомить обучающихся со строением и составлением бонсаи и икебан.
- формировать практические навыки;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе.

#### **2. Развивающие:**

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимания общечеловеческой ценности Природы;
- способствовать развитию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;
- развивать внимание, память, воображение, художественно-конструкторские способности, мелкую моторику, фантазию обучающихся;
- развивать творческую активность обучающегося путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи.

#### **3. Воспитательные:**

- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы;
- осуществлять экологическое и природоохрнительное воспитания, раскрывая вред, наносимый человеком растениям и животным;
- воспитывать экологическую культуру личности;

– способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

### 2.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности. Цели и задачи кружка	1	1	0	Беседа
1.2.	Что такое природа и как люди ее используют?	1	1	0	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Осень в природе</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
2.1.	Сезонные явления в природе осенью. Сезонные изменения растений. Сезонные изменения животных	1	1	0	Беседа
2.2.	Познавательная экскурсия в парк. Создание осеннего гербария	1	0	1	Устный опрос
2.3.	Подготовка живой природы к зиме: изготовление и развешивание кормушек для птиц	2	0	2	Конкурс творческих работ
2.4.	Подготовка живой природы к зиме: субботник	1	0	1	Коллективное творческое дело
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Осенние работы в цветнике</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
3.1.	Традиции наших предков. Осенние праздники	1	1	0	Викторина
3.2.	Подготовка клумб к зиме. Посадка луковичных цветов. Укрытие теплолюбивых растений	2	1	1	Устный опрос, наблюдение за ходом выполнения задания

3.3.	Мульчирование почвы клумб	2	1	1	Устный вопрос
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Многообразие растительного и животного мира России</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
4.1.	Современный животный мир. Разнообразие животного мира России. Удивительные животные России	1	1	0	Устный опрос, фотовыставка
4.2.	Животные Красной книги России. Способы охраны редких животных	2	1	1	Коллективное творческое дело
4.3.	Современный растительный мир. Разнообразие растительного мира России. Удивительные животные России	1	1	0	Устный опрос, фотовыставка
4.4.	Растения Красной книги России. Способы охраны редких животных	2	1	1	Коллективное творческое дело
4.5.	Флора и фауна – одно целое	1	1	0	Устный опрос, викторина
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Природа зимой</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1.	Особенности природы зимой. Характеристика зимы	1	1	0	Устный опрос
5.2.	Значение снежного покрова. Снегозадержание	1	1	0	Беседа
5.3.	Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями	1	0	1	Беседа
5.4.	Братья наши меньшие зимой. Подкормка животных и птиц в лесу	1	0	1	Наблюдение за выполнением хода работы
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Живой уголок</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6.1.	Наш живой уголок. Комнатные растения	1	1	0	Устный опрос
6.2.	Понятие о выгоночных	2	1	1	Наблюдение за

	культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгонных культур.				ходом выполнения работы
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Весна в природе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
7.1.	Особенности весны в природе. Дневник наблюдения за погодой	2	2	0	Дневник наблюдения за погодой
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Весенние работы в живом уголке</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
8.1.	Как правильно посеять семена. Подготовка семян к посеву	1	0	1	Интерактивная игра
8.2.	Полив и удобрения на клумбах	1	1	0	Устный опрос
8.3.	Подготовка клумбы к высадке цветов	1	0	1	Наблюдение за выполнением хода работы
8.4.	Красивая клумба на пришкольном участке	1	0	1	Интерактивная игра
<b>9.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
9.1.	Подведение итогов за год. Конкурс творческих работ «Зеленая планета»	1	1	0	Конкурс творческих работ
9.2.	«Юный натуралист – это я!»	1	0	1	Квест-игра
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## **2.4. Содержание учебного (тематического) плана**

### **Раздел 1. Введение.**

1.1 - 1.2. Знакомство с программой кружка.

Теория: Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Общая характеристика учебного процесса. Знакомство с программой, порядком и содержанием работы объединения. Правила по технике безопасности труда на занятиях. Знакомство с понятиями «Экология», «Натуралист» их значения в современном мире.

Практика: знакомство обучающихся с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

### **Раздел 2. Осень в природе.**

2.1. Сезонные явления в природе осенью. Сезонные изменения растений. Сезонные изменения животных.

Теория: изучение текстов о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Листопад как сезонное явление живой природы

Форма организации деятельности: групповая

2.2 Познавательная экскурсия в парк. Создание осеннего гербария.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев.

2.3.-2.4. Подготовка живой природы к зиме

Практика: изготовление кормушек, мини-поход с развешиванием кормушек для птиц, уборка на пришкольной территории

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### **Раздел 3. Осенние работы в цветнике**

3.1. Традиции наших предков. Осенние праздники

Теория: знакомство с традиционными осенними праздниками и обычаями

### 3.2. Подготовка клумб к зиме. Посадка луковичных цветов. Укрытие теплолюбивых растений

Теория: виды луковичных цветов, особенности их прорастания, правила посадки. Теплолюбивые растения: особенности их прорастания, жизнедеятельность.

Практика: посадка луковичных цветов на клумбе. Укрытие теплолюбивых растений на клумбе.

### 3.3. Мульчирование почвы клумб

Теория: что такое мульчирование, предназначение, правила работы.

Практика: мульчирование клумбы

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

## **Раздел 4. Многообразие растительного и животного мира России**

4.1-2. Современный животный мир. Разнообразие животного мира России. Удивительные животные России. Животные Красной книги России. Способы охраны редких животных.

4.3 - 4.4. Современный растительный мир. Разнообразие растительного мира России. Удивительные животные России. Животные Красной книги России. Способы охраны редких растений.

Теория: изучение флоры и фауны Российской Федерации, ознакомление со способами защиты и охраны вымирающих видов.

Практика: создание рисунков, коллективное творческое дело «Красная книга»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### 4.5. Флора и фауна – одно целое

Теория: знакомство с цепями питания. Объяснение роли животных и растений в природе. Знакомство с работой человека на пасеке.

Форма организации деятельности: групповая, парная.

## **Раздел 5. Природа зимой.**

5.1. Особенности природы зимой. Характеристика зимы

Теория: изучение текстов о природе зимой, чтение стихотворений о зиме. Признаки зимы. Снегопад как сезонное явление живой природы.

#### 5.2. Значение снежного покрова. Снегозадержание.

Теория: что такое снег, его образование. Для чего нужно снегозадержание, принципы работы снегозадерживающих приспособлений.

#### 5.3. Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями

Практика: экскурсия, наблюдение за живыми организмами, сравнение хвойных и лиственных деревьев.

Форма организации деятельности: групповая.

#### 5.4. Братья наши меньшие зимой

Практика: обоснование необходимости заботы о диких животных зимой, мини-поход к местам кормушек, заполнение кормушек

Форма организации деятельности: групповая

### **Раздел 6. Живой уголок**

#### 6.1. Наш живой уголок. Комнатные растения

Теория: знакомство с растениями в классе, их происхождение, строение, особенности жизнедеятельности.

#### 6.2. Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур.

Теория: что такое выгоночные культуры, знакомство с видами выгоночных растений и правилами работы с ними.

Практика: посадка выгоночных культур

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### **Раздел 7. Весна в природе**

#### 7.1. Особенности весны в природе. Дневник наблюдения за природой.

Теория: наблюдение и описание сезонных изменений. Создание дневника наблюдений за природными изменениями с приходом весны

Форма организации деятельности: парная, индивидуальная.

## **Раздел 8. Весенние работы в живом уголке**

8.1. Как правильно посеять семена. Подготовка семян к посеву.

Практика: подготовка семян к посеву в соответствии с правилами

8.2. Полив и удобрения на клумбах.

Теория: определение необходимого объема жидкости для полива, определение необходимого типа удобрения в соответствии с почвой и растущими организмами

8.3. Подготовка клумбы к высадке цветов.

Практика: вскапывание и удобрение почвы клумбы

8.4. Красивая клумба на пришкольном участке.

Практика: высадка цветов и оформление школьной клумбы

Форма организации деятельности: парная, индивидуальная, групповая

Раздел 9. Подведение итогов.

9.1. Подведение итогов за год. Конкурс творческих работ «Зеленая планета»

9.2. «Юный натуралист – это я!»

Теория: подведение итогов за прошедший год, обобщение информации, составление списка достижений

Практика: создание конкурсных работ, презентация итоговых работ.

Форма организации деятельности: парная, индивидуальная, групповая

## **2.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- знание основ и основных путей развития и прогрессивного значения авиации;
- знание различных технических устройств;
- умение разрабатывать и выполнять несложные технические устройства;
- умение выполнять технические расчеты и работать с технической литературой.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие активной и всесторонне развитой личности;
- подготовка к труду и сознательному выбору профессии;
- умение ставить цели и выполнять задачи для реализации этих целей; умение грамотно планировать учебное время; навыки работы в коллективе;
- умение оценивать свою работу и работу товарищей.

**Личностные результаты:**

- мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов в год	34
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	4 сентября 2023 г.
7	Каникулы	29.10 – 06.11 30.12 – 08.01 24.03 – 31.03
8	Окончание учебного года	24 мая 2024

#### 3.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение:** кружок «Юный натуралист» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы, оборудование для студийной фотосъёмки, компьютеры для обработки фотографий, хорошее освещение. Учитывая специфику работы детей с осветительными приборами, компьютерами, фотоаппаратами, необходима инструкция по технике безопасности.

**Кадровые обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Методические материалы:**

- подборка гербарного материала по темам: «Жизненные формы растений», «Растения красной книги», «Лекарственные растения»;
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Классы животных», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания», «Цепи питания».

**Методы обучения и воспитания:**

- дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов;
- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;

- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

#### **Формы организации учебного занятия:**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. <b>Введение</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа
2	Раздел 2. <b>Осень в природе</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
3	Раздел 3. <b>Осенние работы в цветнике</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.	Беседа, творческая работа, викторина, квест-игра
4	Раздел 4. <b>Многообразие растительного и животного мира России</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, фотовыставка,
5	Раздел 5. <b>Природа зимой</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
6	Раздел 6. <b>Живой уголок</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
7	Раздел 7. <b>Весна в природе</b>	Презентация, интерактивная	Словесный, объяснительно-	Беседа, ролевая игра,

		игра	иллюстративный, практический методы.	интерактивная игра
8	Раздел 8. <b>Весенние работы в живом уголке</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа
9	Раздел 9. <b>Подведение итогов</b>	Презентация	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы.	Творческие работы, квест

### 3.3. Формы аттестации/ контроля

#### Формы оценочных средств:

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- Яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

#### Формы итоговой аттестации:

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в природоохранных акциях.

**Итоговая аттестация:** проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра - проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы; - проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

#### Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям, разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при

этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога)

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностические инструменты
личностные	мотивация личности обучающегося к познанию и творчеству	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	беседа
	готовность работать в группе и самостоятельно	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, презентация
	освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа
метапредметные	освоение доступных способов изучения природы, правил	Высокий уровень – от 85% до 100%	Беседа, опрос	Беседа, презентация

	безопасного нахождения в природе	Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее		
	навыки самостоятельного оценивания ситуаций, способствующих охране окружающей среды	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	беседа	Беседа, викторина
	навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, тест
предметные	знание истории Свердловской области, некоторых виды растений и животных родного края, сезонных изменений в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, викторина
	умение наблюдать за жизнью растений и животных, ухаживать за животными и растениями	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, творческая работа
	умение выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Творческая работа
	умение определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа, практическая работа

## Протокол оценивания

№ п/п	ФИО обучающегося	Теория				Практика							
		Предметная составляющая				Метапредметная составляющая				Личная составляющая			
		Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана	Владение специальной терминологией	Приобретение первоначальных знаний в области экологии	<b>Средний балл</b>	Пользоваться инструментами и приспособлениями	Умение планировать и анализировать деятельность	Умение применить полученные знания на практике	<b>Средний балл</b>	Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и творчество	Демонстрировать интерес и уважение к занятиям	<b>Средний балл</b>	<b>Итоговый балл</b>
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

### 3. Список литературы

#### **Нормативные документы:**

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

#### **Литература, использованная при составлении программы (для педагога):**

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.

2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.

3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.

4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.

5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.

6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.

7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.

8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.

9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.

10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.

11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей):**

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://unnaturalist.ru/>
2. <http://ecosystema.ru/>
3. <https://www.zin.ru/>

### **Аннотация**

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» реализует содержание естественнонаучной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет. Уровень усвоения содержания программы - базовый. Программа предназначена для обучения обучающихся среднего звена основам экологической культуры и воспитания социально-нравственных экологических качеств. Цель программы: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии. Данная программа предлагает изучение основ и технологий экологического природопользования и охраны окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный год) по 1 часу в неделю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022338

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024