

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
(МАОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 10  
Протокол № 7  
от 14 апреля 2023 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 10  
О.А. Просвирякова  
Приказ № 82-од  
от 17 апреля 2023 г.

**Отчет  
о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
за 2022 год

с. Новопышминское  
2023г.

## Оглавление

№	Наименование раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Аналитическая часть	
	I. Общие сведения об образовательной организации	4
	II. Система управления организацией	5
	III. Оценка образовательной деятельности	5
	IV. Инфраструктура	52
	V. Результаты включения в основную образовательную программу элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.	56
3	Результаты анализа показателей деятельности организации	58
4	Выводы по самообследованию	61
5	Цели и задачи на последующий период	63

## Пояснительная записка

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положением об организации и проведении самообследования в МАОУ СОШ № 10, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 10 № 69-2/од от 29.08.2016г. (с изм. от 02.02.2018 г.), приказом директора МАОУ СОШ № 10 от 20.02.2023 г. № 47-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года», Комиссией, сформированной приказом директора от 20.02.2023г. № 47-од, был проведен самоанализ деятельности образовательной организации.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет. Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 10 <http://10shl.uralschool.ru>.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ СОШ № 10)
2	Юридический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70
3	Фактический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Новая, д. 7
4	ФИО директора	Просвирякова Ольга Анатольевна
5	Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
6	Дата создания	1965 год
7	Лицензия	Лицензия № 18567 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 25 апреля 2016 года на срок бессрочно. Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования: 1.общее образование уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование 2.профессиональное образование 3.дополнительное образование подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
8	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8902 от 15 февраля 2016 года
9	Телефоны	(34373) 99-2-45, 99-2-69
10	E-mail	<a href="mailto:maousosh10slog@yandex.ru">maousosh10slog@yandex.ru</a>
11	Сайт	<a href="http://10shl.uralschool.ru">http://10shl.uralschool.ru</a>

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в городском округе Сухой Лог. Большинство семей обучающихся (68%) проживают в с. Новопышминское, 32% – в близлежащих населенных пунктах (д. Сергуловка, д. Казанка, с. Маханово, д. Мельничная, д. Заимка, с. Филатовское).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего

и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Система управления организацией**

### **2.1. Руководители общеобразовательного учреждения**

*Директор:* Просвирякова Ольга Анатольевна

*Главный бухгалтер:* Глызина Ирина Владимировна

*Заместители директора:*

1. по учебно-воспитательной работе – Костылева Надежда Леонидовна, Костович Оксана Владимировна;
2. по воспитательной работе – Бессонова Татьяна Семеновна;
3. по административно-хозяйственной работе – Захарова Елена Викторовна.

### **2.2. Органы управления, действующие в Школе**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы, совет родителей, совет обучающихся, классные родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Уставе Школы определены направления деятельности коллегиальных органов управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы: школьное методическое объединение учителей, реализующих адаптированные основные образовательные программы; школьное методическое объединение классных руководителей; организовано наставничество. Кроме того, осуществляют деятельность проблемно-творческие группы: «Талантливый ребенок», «Современные педагогические технологии», «Современные системы оценивания».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь - декабрь) 40 минут (январь - май)	5	33
2-7	1	40	5	34
8,10	1	40	Сентябрь, май - 5 Октябрь – апрель-6	34
9,11	1	40	Сентябрь, май - 5 Октябрь – апрель-6	33

### **3.1. Перечень реализуемых образовательных программ:**

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 10
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
- Основная общеразвивающая программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 10

### **3.2. Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 10 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол №14 от 20.07.2022) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## Профили обучения

В 2022 году школа продолжила реализацию ФГОС СОО.

	2021 год	2022 год
Профили	Профильные предметы/ кол-во обучающихся	Профильные предметы/ кол-во обучающихся
Естественно - научный	математика, биология, химия 4 человека	математика, биология, химия 4 человека
Технологический	математика, физика, информатика -1 человек	математика, физика, информатика -1 человек
Гуманитарный	русский язык, литература, история – 2 человека	русский язык, литература, история – 2 человека
Универсальный	2 человека	8 человек

Профильность старшей школы обеспечивается: углубленным изучением предметов, социальными практиками и профессиональными пробами, внеурочной деятельностью, индивидуальными проектами, которые входят в состав учебного плана профиля, разрабатываются и реализуются в объеме 2 часов в неделю в 10 классе. В 11 классе было реализовано обучение по 4 профилям естественно-научному, технологическому, гуманитарному и универсальному. В 10 классе обучение по 1 профилю - универсальному. Все 100% обучающихся в рамках соответствующих профилей, успешно освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. За каждым обучающимся, выполняющим индивидуальные проекты, в зависимости от выбранной темы исследования, закреплены руководители проектов.

С сентября 2022 года обучение в 10 и 11 классе реализуется по универсальному профилю. В 10 классе в соответствии с индивидуальными учебными планами математика изучается на углубленном уровне. Для реализации требований ФГОС СОО, в 2022 году были приобретены учебники и учебные пособия для обучающихся 10 и 11 класса в соответствии с реализуемым профилем, что позволило, обеспечить качественный уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, в учебном плане реализуются курсы профориентационной направленности: «В мире профессий» (5-7 классы), «Психология и выбор профессии» (8, 9 класс), «Основы психологии» (10 и 11 класс). План внеурочной деятельности в 10 классе представлен курсом «Профориентология».

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **3.3. Об антикоронавирусных мерах**

СОШ № 10 в течение 2022 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские и перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу, графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- необходимая информация об антикоронавирусных мерах распространяли посредством сайта, мессенджеров и социальных сетей.

В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019 –nCoV), приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.03.2020 № 321-Д «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой

Лог от 23.03.2020 № 313 «О мероприятиях по переходу муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Сухой Лог, на особый режим функционирования», руководствуясь п.2. статьи 50 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, в 2022 году в школе было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с помощью дистанционных технологий электронного обучения. На сайте образовательной организации был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе школы в новых условиях. Информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### 3.4. Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

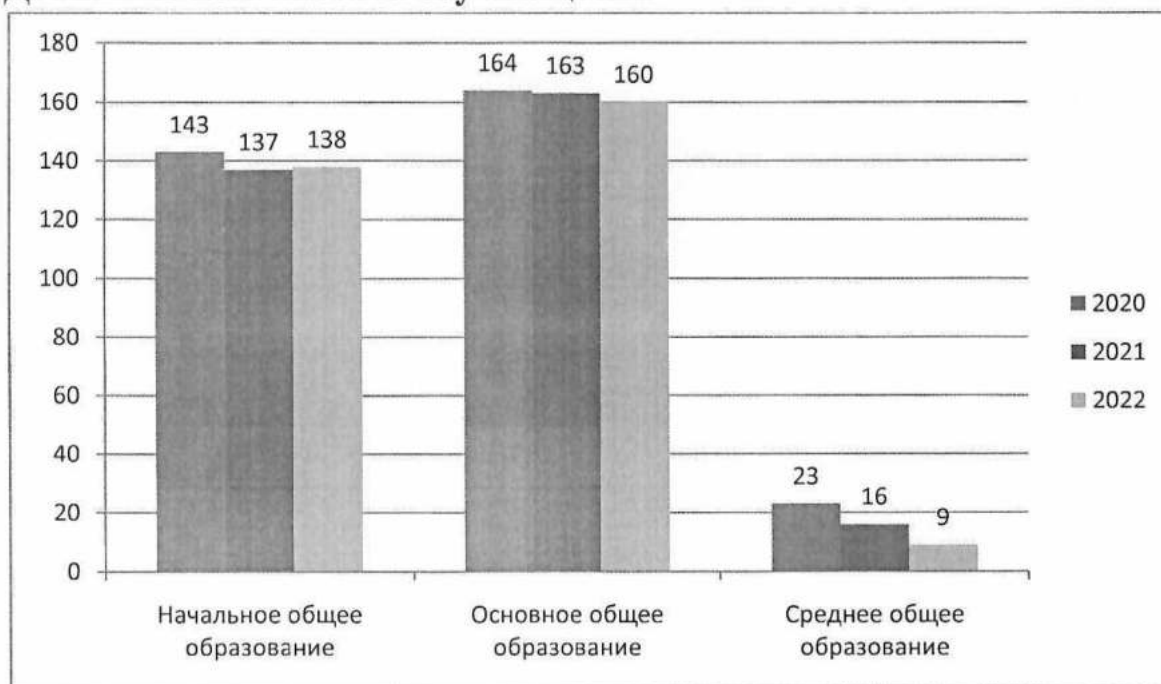
		2020 год	2021 год	2022 год
1	Фактическое количество обучающихся	330 чел.	316 чел.	307 чел.
2	Количество обучающихся, занимающихся в первую смену	330 чел.	316 чел.	307 чел.
3	Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	143 чел.	137 чел.	138 чел.
4	Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	164 чел.	163 чел.	160 чел.
5	Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23 чел.	16 чел.	9 чел.
6	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	18 чел.	22 чел.	31 чел.
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	0 чел.	1 чел.	0 чел.
8	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	54 чел.	51 чел.	37 чел.
9	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	315 чел.	316 чел.	307 чел.
10	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1 группе здоровья	53 чел.	56 чел.	57 чел.
11	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 2 группе здоровья	176 чел.	162 чел.	165 чел.
12	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья	81 чел.	93 чел.	80 чел.
13	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 4 группе здоровья	3 чел.	5 чел.	5 чел.
14	Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень	97 чел.	91 чел.	99 чел.
15	Количество обучающихся, отдохнувших в летний период в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОО	*	175 чел.	150 чел.

*\*в 2020 году лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 в летний период не функционировал, в связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с опасностью распространения коронавирусной инфекции*

### **Формы получения образования**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	9/138 из них	11/160 из них	1/9 из них:	21/307 из них
	9/138 по ФГОС СФГОС (1-4 классы)	10/153 по ФГОС ООО/ СФГОС (5-9 классы)	1/9 по ФГОС СОО (10-11 класс)	20/300 по ФГОС, СФГОС (1-11 классы)
Количество выпускных классов в текущем году. Из них:	3/37	2/31	1/5	6/73
- общеобразовательных классов	2/32	1/26	1/5	4/63
- классов для детей с задержкой психического	-	-	-	-
-классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1/5	1/5	-	2/10

### **Динамика контингента обучающихся**



Динамика контингента показала, что общее число обучающихся по сравнению 2021 годом незначительно уменьшилось с 316 до 307 человек в 2022 году. Это связано с переменой места жительства обучающихся, фактом более

ранней профилизации и желанием получить профессию после окончания 9 класса.

В 2022 году цель деятельности школы заключалась в улучшении условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ СОШ № 10 проводится мониторинг социального состава обучающихся. В 2022 году в школе присутствуют обучающиеся из каждой социальной группы, что рассматривается как фактор, оказывающий влияние на уровень качества школьной воспитательной и образовательной среды.

Категория	2021	2022
Всего обучающихся в ОО:	316	307
Количество неполных семей	61	61
Учащиеся из многодетных семей	118	103
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	1/3	0
Дети, состоящих в ОДН	1	0
Дети, состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)	4	0
Дети – инвалиды	7	6
Дети-сироты (опекаемые)	8	11
Дети с ОВЗ	73	68

Общее количество обучающихся в 2022 году составляло 307 человек. По образовательным программам начального общего образования обучалось 138 человек, по образовательным программам основного общего образования – 160 человека, по образовательным программам среднего общего образования – 9 человека. Из них 239 человек по основным общеобразовательным программам, 50 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, 18 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). За последние три года сохраняется число обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ТПППК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения данной категории детей. Организован 21 класс - комплект, из которых 5 специальных (коррекционных) класса. Два класса для детей с задержкой психического развития, три – для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из - за небольшого числа обучающихся на уровне среднего общего образования (на 05.09.2022 г.- 7

человек), был организован один класс комплект, в котором обучаются обучающиеся 10 и 11 класса.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Средняя наполняемость классов – 14,6 (2021 год – средняя наполняемость -14,4 человека). По сравнению с 2020 годом общий охват горячим питанием обучающихся составил в 2022 году - 299 человек (97,4 %); (2021 год – 316 человек – 100%;; 2020 год - 315 человек - 95,5%);). Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет - 100%. Все учащиеся, занимающиеся по адаптированным основным образовательным программам, обеспечены 2-х разовым питанием.

В 2022 году школа стала пилотной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»; принимает участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 и 8 класса сервиса Яндекс.Учебник в образовательном процессе; в апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по английскому языку и музыке.

### ***3.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ***

В школе уделяется серьезное внимание психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и детям с ОВЗ. В образовательной организации работают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, имеющие специальную подготовку в области коррекционной педагогики, а также учитель адаптивной физической культуры.

Очень важным для школы является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Администрация школы прилагает большие усилия для создания современных условий необходимых для реализации СФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Совершенствуется материально-техническая база, развивается современная инфраструктура, уделяется большое внимание информационной безопасности. Создаются элементы доступной среды для учащихся с ОВЗ (оборудование наружных лестниц поручнями, установка пандуса у главного входа, кнопки дистанционного вызова для инвалидов-колясочников, имеются перекатной и телескопический пандусы для преодоления небольших высот внутри здания, установка зрительных ориентиров, тактильной вывески с режимом работы ОО, выполненная шрифтом Брайля, табличек с обозначением помещений внутри

школы, выполненные шрифтом Брайля, на каждом этаже школы установлены мнемосхемы, имеется «Бегущая строка», 2 информационных ТВ (в начальной и основной школе), оборудован санузел с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Приобретаются мультимедийное оборудование, комплекты учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, наглядные пособия, игры для организации внеурочной деятельности. В этом году в кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога приобретены логопедический стол с зеркалом и световая песочница для проведения коррекционно-развивающих занятий. Заключено Соглашение об оказании содействия по предоставлению социальных услуг с ГАУСОН СО «КЦСОН Сухоложского района» для получения срочной социальной услуги «временное обеспечение техническими средствами ухода, реабилитации и адаптации» граждан (законных представителей), нуждающихся в предоставлении технических средств реабилитации.

Таким образом, для учащихся с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование адаптированных образовательных программ;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- имеется возможность использования специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организация кружков и секций по интересам;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность посещать различные кружки и спортивные секции, принимать активное участие в мероприятиях различного уровня. Так, в 2022 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в муниципальном и областном этапах Всероссийского инклюзивного фестиваля «Российские самоцветы», областном конкурсе чтецов «Поклонимся великим тем годам...», областном конкурсе чтецов «Край родной, навек любимый!», в VIII Всероссийском фестивале творчества с международным участием для детей с ограниченными

возможностями здоровья «Наши дети!», в муниципальном конкурсе «Мир моих увлечений» (для 1-4 классов), муниципальной музыкально-литературной гостиной для детей с ОВЗ «Мы дарим тепло наших сердец», в муниципальном конкурсе «Город мастеров», муниципальном этапе фестиваля творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем», муниципальной весенней каникулярной школе подготовки к ВсОШ по предмету «биология», во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, ОБЖ, физкультуре (являлись призерами и победителями на школьном и муниципальном этапах), муниципальном этапе областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка», муниципальном конкурсе «Мастер-класс за 5 минут», муниципальном конкурсе рисунков, организованном Сухоложским городским судом, географическом квесте на молодежно-туристическом фестивале «Осень Уральского следопыта», муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», муниципальной 74-я легкоатлетической эстафете, муниципальных соревнованиях по пулевой стрельбе, муниципальном спортивном празднике «Лето с ГТО», Кроссе нации, муниципальных соревнованиях «Веселые старты» для детей с ОВЗ, в новогоднем командном первенстве ГО Сухой Лог по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, лыжных гонках «Закрытие сезона» и др.

С целью самоопределения выпускников с ОВЗ в школе проводится цикл классных часов по профориентации, организуются онлайн-встречи с представителями учебных заведений, проводятся экскурсии на предприятия Сухоложского района и др.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива в 2022 году с детьми с ОВЗ можно считать следующее:

- увеличение охвата детей, вовлеченных в систему дополнительного образования;
- успешная сдача государственной итоговой аттестации
- успешное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях школьного, муниципального и областного уровней;
- снижение числа пропусков уроков без причины.

В целях совершенствования эффективной здоровьесберегающей среды, реализации условий и ресурсного обеспечения введения СФГОС в дальнейшем необходимо продолжить укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствии с современными требованиями; организовать прохождение курсов повышения квалификации для педагогов основной школы по вопросам здоровьесбережения; мотивировать учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов на посещение дополнительного образования (повысить охват детей).

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего года была спланирована и организована деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

### **3.6. Результативность образовательной деятельности. Повышение объективности оценки образовательных результатов.**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта. В 2022 году школа продолжила работу по созданию условий для введения ФГОС среднего общего образования в 11-х классах, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе.

#### *Итоги освоения образовательной программы по итогам 2022 года*

Классы	Количество во учащихся	Результаты промежуточной аттестации					
		Высокий		Базовый		Неудовлетворительный	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
2	29	0	0	23	79	6	21
3	35	0	0	33	94	2	6
4	38	1	3	37	97	0	0
5	30	1	3	28	94	1	3
6	34	0	0	26	77	8	23
7	24	0	0	24	100	0	0
8	39	0	0	38	97	1	3
9	33	1	3	29	88	3	9
10-11	9	0	0	9	100	0	0
Итого	271	3	1,1	247	91,1	21	7,8

По итогам второй четверти 2022 года имеют высокий уровень освоения образовательной программы 3 обучающихся (1,1%) - (в 2021 году - 5 обучающихся (1,8%)); базовый уровень освоения образовательной программы – 247 обучающихся (91,1%) – (в 2021 году - 245 обучающихся (86,5%); неудовлетворительный уровень - 21 обучающийся (7,8%) - (в 2021 году 33 обучающихся (11,7%). Доля обучающихся с высокими результатами во 2 - 4 классах выше, чем в 5-9 классах. С обучающимися, имеющими академическую



задолженность по итогам учебного года, были реализованы планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов (100%).

Все обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования, как и в 2021 году, имеют базовый уровень ее освоения. Данный факт свидетельствует о грамотно организованной образовательной деятельности с учащимися предвыпускных 10 и 11 классов. Школа обеспечивает профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого была организована персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

По сравнению с 2021 годом доля обучающихся, имеющих неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы, снизилась с 11,7 % до 7,8 %. Наибольшее число обучающихся, имеющих учебные дефициты во 2, 6 и 9 классах. С данной категорией обучающихся составлены планы по устранению учебных дефицитов.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), осуществляет отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. Чтобы предупредить снижение результатов, администрацией школы осуществляется систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска.

В соответствии с Положением о мониторинге качества подготовки обучающихся, утвержденном протоколом региональной рабочей группы по развитию РСОКО в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 № 1 индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях

По результатам 2 четверти 2022 года:

из 32 выпускников 4 классов на уровне начального общего образования:

ФГОС НОО освоен											
на неудовлетворительном уровне - "2"				на базовом уровне - "3", "4"				на высоком уровне "5"			
число		доля		число		доля		число		доля	
0		0		31		97		1		3	
ФГОС НОО освоен											
Русский язык						Математика					
на неудовлетворительном уровне - "2"		на базовом уровне - "3", "4"		на высоком уровне "5"		на неудовлетворительном уровне - "2"		на базовом уровне - "3", "4"		на высоком уровне "5"	
число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля
0	0	30	94	2	6	0	0	28	87,5	4	12,5

Динамика образовательных результатов стабильная, все выпускники освоили ООП НОО. На высоком уровне – 6% по русскому языку, 12,5% - по математике.

Из 26 выпускников 9 классов на уровне основного общего образования:

ФГОС ООО освоен											
на неудовлетворительном уровне - "2"				на базовом уровне - "3", "4"				на высоком уровне "5"			
число		доля		число		доля		число		доля	
3		12		22		84		1		4	
ФГОС ООО освоен											
Русский язык						Математика					
на неудовлетворительном уровне - "2"		на базовом уровне - "3", "4"		на высоком уровне "5"		на неудовлетворительном уровне - "2"		на базовом уровне - "3", "4"		на высоком уровне "5"	
число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля
1	4	24	92	1	4	1	4	24	92	1	4

Динамика образовательных результатов в целом стабильная, 1 обучающаяся освоила ООП ООО на высоком уровне, с 3 обучающимися, имеющими по итогам 2 четверти 2022 – 2023 учебного года неудовлетворительные результаты освоения ОП ООО (1 обучающийся по русскому языку и физике, 1 – по геометрии, 1- по биологии) были составлены и успешно реализованы планы по устранению учебных дефицитов.

Из 5 выпускников 11 класса на уровне среднего общего образования:

ФГОС СОО освоен											
на неудовлетворительном уровне - "2"				на базовом уровне - "3", "4"				на высоком уровне "5"			
число		доля		число		доля		число		доля	
0		0		5		100		0		0	
ФГОС ООО освоен											
Русский язык						Математика					
на неудовлетворительном уровне - "2"		на базовом уровне - "3", "4"		на высоком уровне "5"		на неудовлетворительном уровне - "2"		на базовом уровне - "3", "4"		на высоком уровне "5"	
число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля
0	0	5	100	0	0	0	0	5	100	0	0

Динамика образовательных результатов стабильная, 100 % выпускников освоили ООП СОО на базовом уровне.

В 2021-2022 учебном году оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (ВПР, РТ и др.);
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

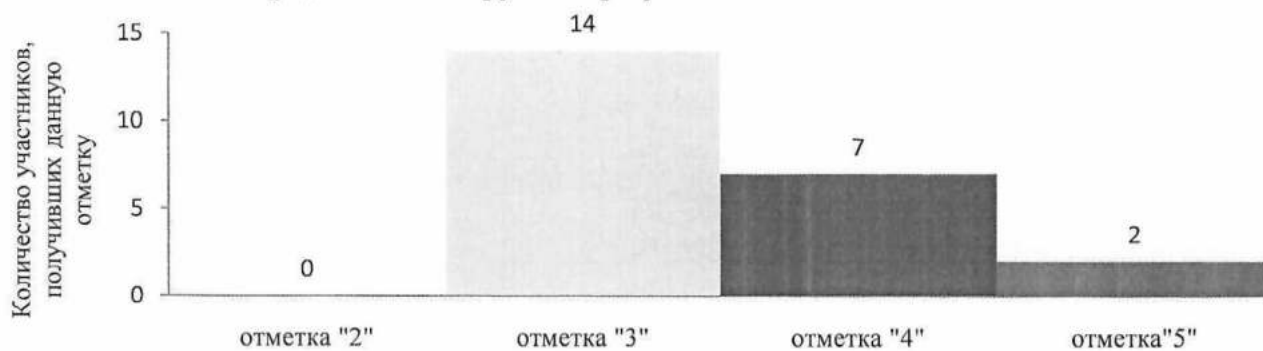
С учетом результатов, полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации и ВПР, были внесены изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. В 2022 году получили на ОГЭ отметки не ниже «4» - 6 человека 26% (в 2021 году - 14%), на ГВЭ – 1 человек (13%) (в 2021 году - 100%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ - 8 человек (100% сдававших), в форме ОГЭ 23 человека (100 % сдававших). 3 обучающихся с

умственной отсталостью сдавали экзамен по профильному труду, по результатам экзамена средняя отметка - 4,0.

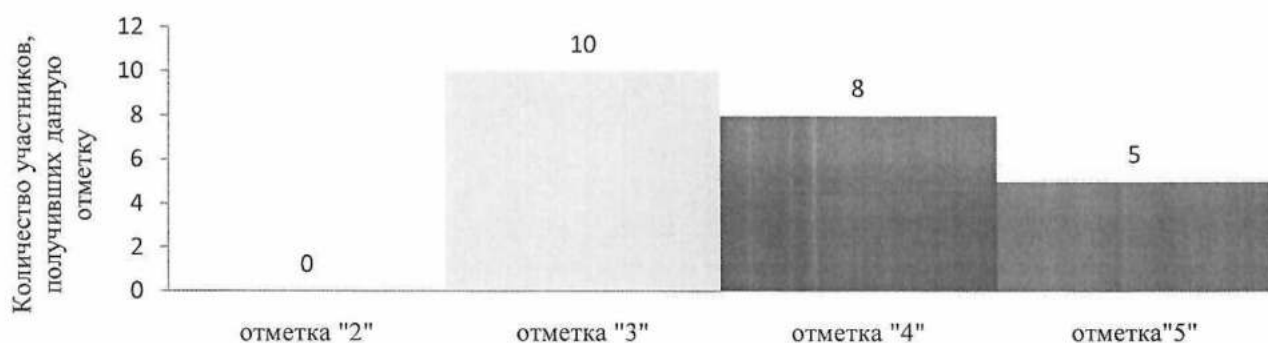
**Доступность качественного образования (9 класс)**

Маркеры	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Информатика	География	Физика	Английский
Кол-во участников	23	23	15	6	11	12	1	1
Минимальный первичный балл	17	8	16	17	6	18	17	49
Максимальный первичный балл	31	24	30	28	18	29	17	49
Медиана первичных баллов	25	14	23	25	14	24	17	49
Среднее арифметическое первичных баллов	26	13	23	23	12	24	17	49
Мода (наибольшее из всех возможных)	28	14	27	25	16	24	17	49
Преодоление минимального балла	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом	14	21	14	8	12	11	0	0
Соотношение медианы и среднего балла	=	=	=	>	>	=	=	=
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее

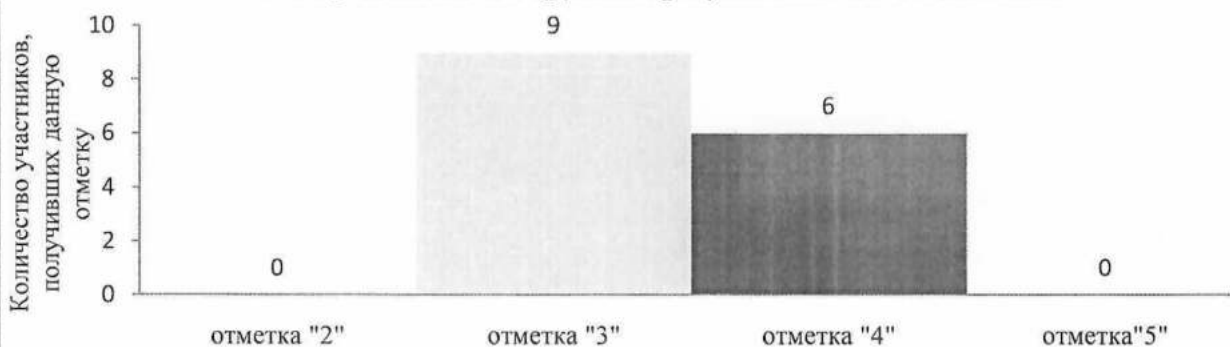
**Распределение по группам результатов ОГЭ по математике**



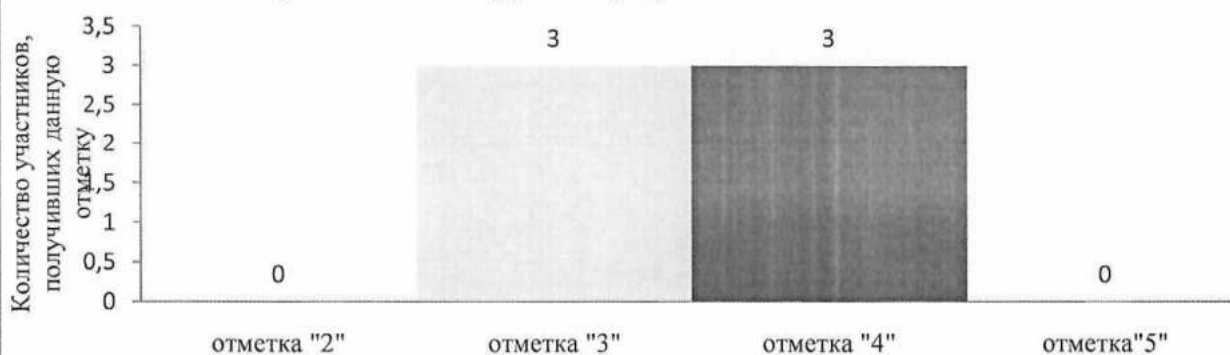
**Распределение по группам результатов ОГЭ по русскому языку**



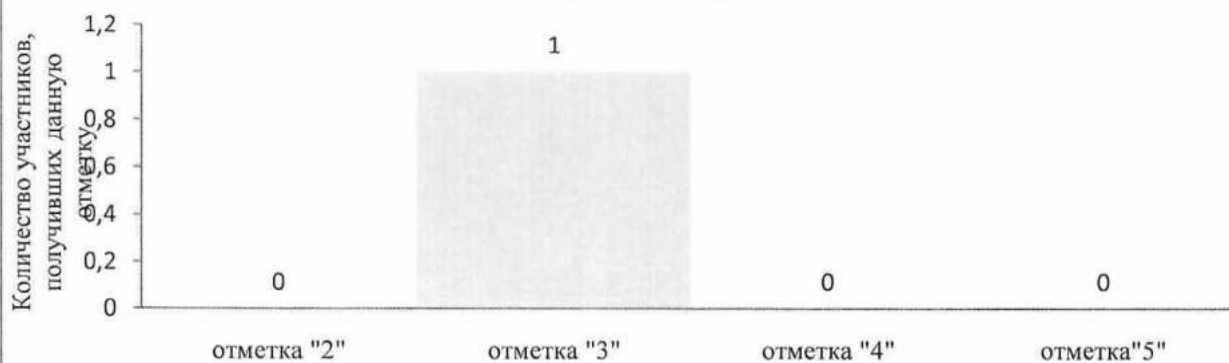
**Распределение по группам результатов ОГЭ Биология**



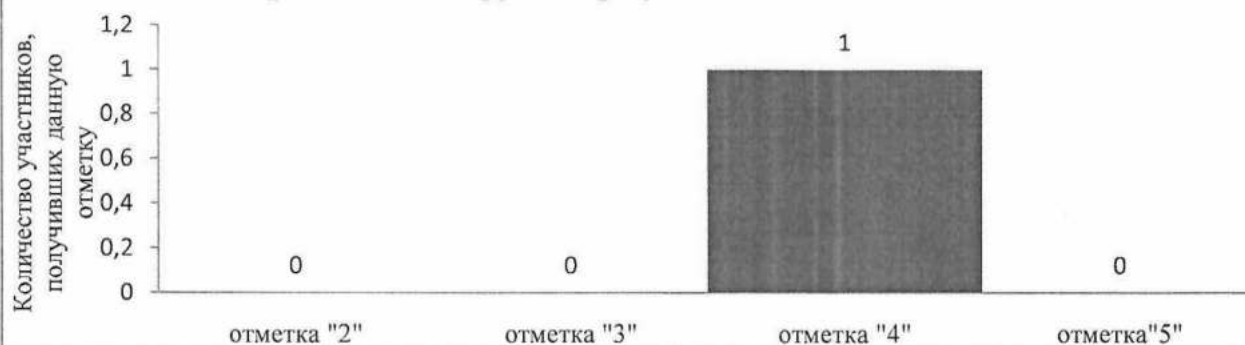
**Распределение по группам результатов ОГЭ Обществознание**



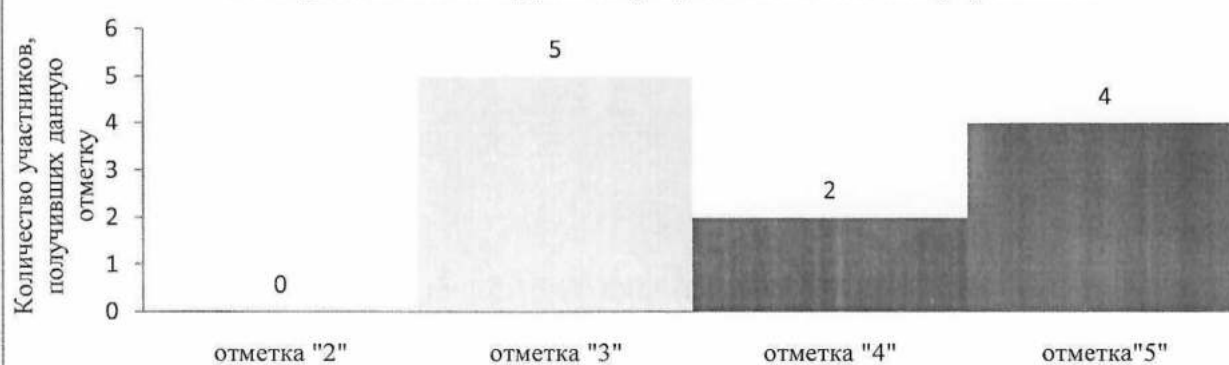
**Распределение по группам результатов ОГЭ Физика**



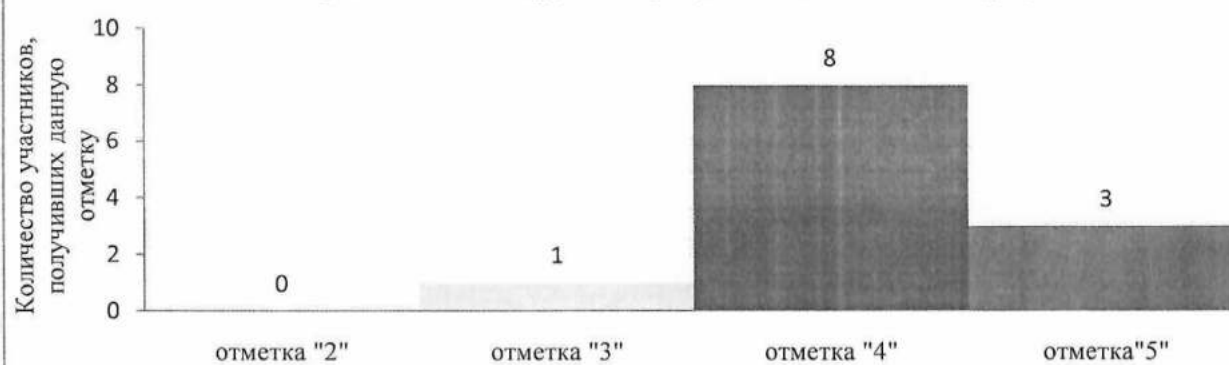
**Распределение по группам результатов ОГЭ Английский язык**



**Распределение по группам результатов ОГЭ Информатика**



**Распределение по группам результатов ОГЭ География**



## Объективность результатов, наличие маркеров необъективности (ОГЭ)

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Информатика	География	Физика	Английский
Сдавали всего (чел.)	23	23	15	6	11	12	1	1
Подтвердили годовую отметку	16/70%	14/61%	12/80%	5/83%	6/55%	8/67%	0	1/100%
Получили результат экзамена выше годовой отметки	6/26%	7/30%	2/13%	1/17%	5/45%	4/33%	0	0
Получили результат экзамена ниже годовой отметки	1/4%	2/9%	1/7%	0	0	0	1/100%	0

Анализ показал, что % соответствия отметкам ОГЭ годовой отметке по русскому языку составил 61%, по математике - 70%. информатике -55%, географии -67%, биологии-80%,обществознанию – 83%,английскому языку-100%. Получили результат экзамена выше годовой отметки 26 % обучающихся по математике, 30% - по русскому языку, 13% - по биологии, 17% по обществознанию, 45% - по информатике,33% по географии.. 1 выпускник, сдававший ОГЭ по физике получили результат экзамена ниже годовой отметки. В целом же % выпускников 9 класса, ухудшивших годовую отметку незначителен (4% по математике, 9 % русскому языку,7% по биологии). Всё это говорит об объективности оценивании, позволяет выпускникам школы успешно самоопределиться в профессиональном выборе и адекватно оценивать свои возможности и предпочтения при последующем выборе предметов на государственную итоговую аттестацию в 11 классе.

## Общие сведения о результатах ЕГЭ

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. В 2021 году таких выпускников нет. Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ являются 100-балльные результаты. За последние 5 лет в число предметов, по которым выпускники продемонстрировали высокие баллы, входили химия, физика, информатика, русский язык иностранный язык. В 2021 году количество результатов от 81 балла и выше набрала выпускница по английскому языку (89 баллов).

## Доступность качественного образования (ЕГЭ 2022)

Маркеры	Русский язык	Математика Профиль	Математика База	Физика	Химия	Обществознание
Кол-во участников	10	2	8	1	2	2
Минимальный первичный балл	25	10	12	39	9	33

Максимальный первичный балл	51	17	18	39	36	33
Медиана первичных баллов	37	17	16	39	36	33
Среднее арифметическое первичных баллов	39	14	16	39	22	33
Мода (наибольшее из всех возможных)	37	17	18	39	36	33
Преодоление минимального балла	100%	100%	100%	100%	50%	100%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом	26	7	7	0	27	0
Соотношение медианы и среднего балла	<	>	=	=	>	=
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	среднее	среднее	высокое	среднее	низкое	среднее

Чем меньше разрыв между максимальным и минимальным баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету. Данные по школе показывают, что разрыв между максимальным и минимальным баллом по русскому языку составляет (26), математике (7).

Максимальный балл по физике (39) свидетельствует о достаточно высоком качестве данному предмету.

Соотношение медианы, моды и среднего балла. Идеальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Такое соотношение наблюдается в большей степени по следующим предметам: по русскому языку: медиана: мода: среднее арифметическое (37: 37: 39), математике П (17:17:14) и математике Б (16:18:16). Это свидетельствует о том, что участники подготовлены соответственно ожиданию. Отсутствуют аномальные результаты. Трудно оценить этот показатель в рамках отдельных предметов, когда экзамен сдавал 1 учащийся (предмет физика), при этом мода, медиана и среднее арифметическое идентичны.

В 2022 году выполнено требование законодательства в части предоставления качественного образования всем обучающимся, поскольку обеспечено преодоление минимального балла практически по всем предметам.

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ являются высокобалльные результаты. За последние 5 лет в число предметов, по которым выпускники продемонстрировали высокие баллы, входили английский язык, физика, информатика и русский язык. В 2022 году количество результатов

от 81 балла и выше набрала 1 выпускница по русскому языку (85 баллов). Следует обратить особое внимание на уменьшение количества выпускников, демонстрирующих высокие результаты (свыше 81 балла).

### Выпускники, получившие на ЕГЭ свыше 81 балла

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	3	2	2	0	1
Математика (П)	0	0	0	0	0
Биология	0	-	-	-	-
Химия	-	-	-	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0
Литература	0	-	0	-	-
История	0	0	0	-	-
Физика	1	0	0	0	0
Английский	0	-	-	1	0
География	-	0	-	0	-
Информатика и ИКТ	0	1	0	0	-
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

По результатам государственной итоговой аттестации 2022 года качественные показатели по школе, показанные выпускниками, сдававшими ОГЭ и ЕГЭ – улучшились по числу наличия высоких результатов на ОГЭ по математике, русскому языку, информатике и географии и ЕГЭ по математике (базовый уровень). Вместе с этим наблюдается наличие «2» на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Из 6 обучающихся 9 классов, которые не смогли преодолеть минимальный порог по математике с первого предъявления, пересдали экзамен по соответствующему предмету в резервный день 5 человек. Одна выпускница 11 класса, выбравшая ЕГЭ по химии, не смогла преодолеть минимальный порог.

предмет	ОГЭ				ЕГЭ			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
класс	9 класс		9 класс		11 класс		11 класс	
показатели	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
2018	0	10	0	11	0	9	0	36
2019	6	6	0	24	0	58	0	17
2020	-	-	-	-	50	17	0	22
2021	0	7	0	10	0	0	0	0
2022	0	7	0	16	0	10	0	30

По результатам государственной итоговой аттестации 2022 года качественные показатели по школе, показанные выпускниками, сдававшими ОГЭ



и ЕГЭ – улучшились по числу отсутствия «2». Все выпускники получили аттестаты.

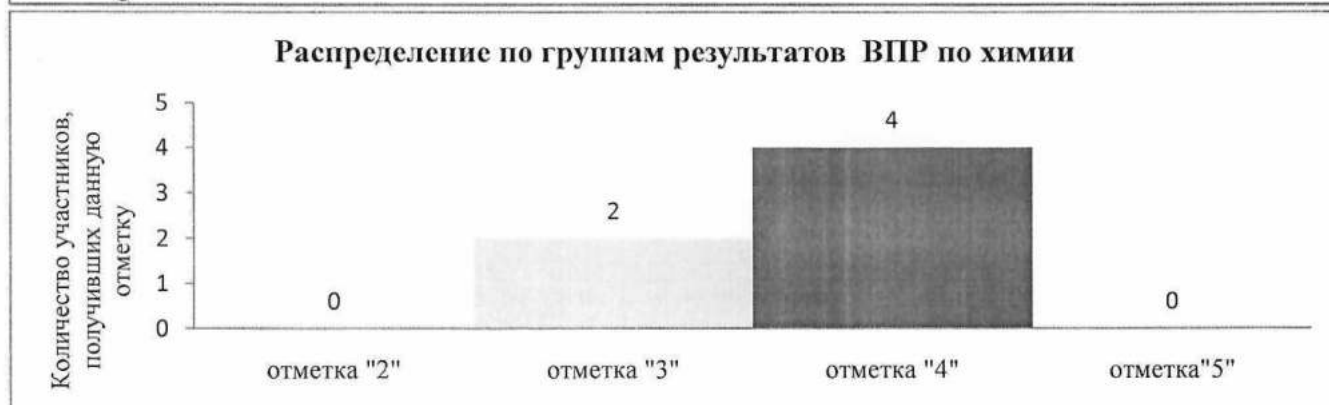
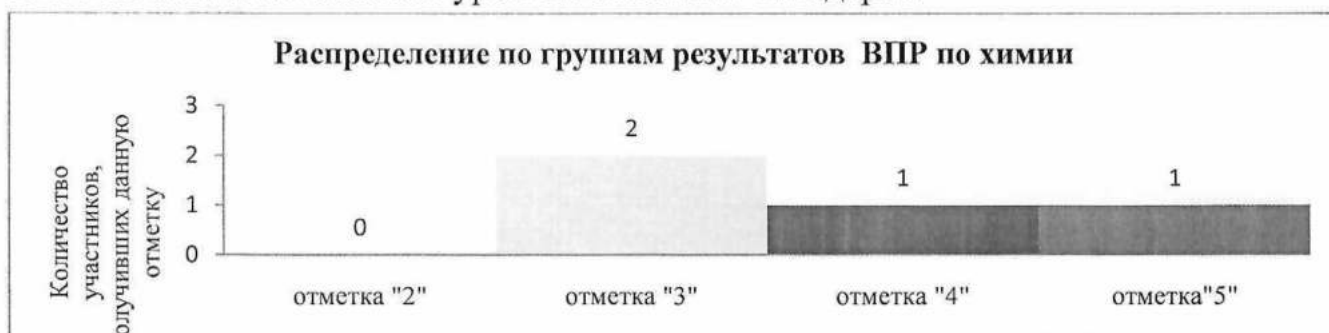
Вывод: в целом школа обеспечивает одинаковую доступность к качественному образованию.

### Результаты ВПР 2022 -11 класс

В 2021-2022 учебном году приняли участие в ВПР по биологии и химии обучающиеся 11 класса, не выбравшие данные предметы на государственную итоговую аттестацию.

Маркеры	Биология	Химия
Кол-во участников	5	4
Минимальный первичный балл	16	11
Максимальный первичный балл	23	28
Медиана первичных баллов	20	25
Среднее арифметическое первичных баллов	20	20
Мода (наибольшее из всех возможных)	23	28
Преодоление минимального балла	100%	100%
Достижение максимального балла	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом	7	17
Соотношение медианы и среднего балла	=	>
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	среднее	среднее

Наблюдается отсутствие неудовлетворительных результатов. 25% обучающихся по химии показали высокий уровень овладения ФГОС СОО, 75% по химии и 100% по биологии базовый уровень освоения стандарта.



### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности (ВПР -11 класс)

	Биология	Химия

Писали работу всего (чел.)	5	4
Подтвердили отметку	2/40%	2/50%
Повысили отметку	2/40%	1/25%
Понизили отметку	1/20%	1/25%

Из 5 обучающихся, писавших ВПР по биологии подтвердили отметку – 2 человека 40%, повысили - 2 человека 40%. Из 4 обучающихся, писавших ВПР по химии подтвердили отметку – 2 человека 50%, повысил - 1 человек 25%. % понизивших отметку по биологии -20%, по химии -25% говорит о том, что необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания, педагогам необходимо обратить внимание на объективность проведения итогового и текущего оценивания».

### **Результаты ВПР 2022 - 5- 9 классы**

С целью получения данных, позволяющих оценить степень объективности образовательных результатов учащихся, выявления их соответствия требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 письмом Рособрнадзора от 23.03.2022 № 001-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом директора МАОУ СОШ № 10 от 12.09.2022 № 202-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах» можно констатировать следующее. Организация проведения ВПР в 5-9 классе осуществлялась в соответствии с требованиями к организации и проведению ВПР. Был издан приказ по школе, в котором были чётко прописаны все действия организаторов и экспертов, осуществляющих проверку ВПР. В целях отсутствия конфликта интересов, организаторами в аудитории в период проведения ВПР были назначены учителя, не преподающие данные предметы у обучающихся. Было организовано видеонаблюдение в аудитории проведения ВПР на протяжении всего периода проведения проверочной работы. Помимо этого, в аудиториях было обеспечено присутствие общественных наблюдателей. По окончании работы были упакованы и помещены в сейф ответственного организатора до момента проверки членами комиссии. В состав комиссии входили педагоги, не преподающие данный предмет у обучающихся. После проверки, результаты были внесены в систему мониторинга. Сопоставительный анализ результатов показал высокую долю соответствия результатов, полученных выпускниками на ВПР и результатов по соответствующим предметам за 2021-2022 учебный год.

Результаты свидетельствуют о соблюдении объективности при проведении ВПР и оценивании ВПР обучающихся.

### Результаты ВПР 2022 года

предмет	ВПР							
	Математика		Математика		Русский язык		Русский язык	
класс	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
показатели	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
2019	36	0	70	0	36	14	31	0
2020	17	17	37	15	5	16	49	5
2021	47	0	58	0	16	11	47	0
2022	4	15	30	13	40	0	33	7

### ВПР 2022год

предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% «2»	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
математика	4	15	30	13	39	5	61	6	68	0
русский язык	40	0	33	7	41	6	53	3	65	0
окружающий мир /биология	7	4	50	0	47	0	91	0		
химия									43	9
история			27	0	27	4	37	11		
география							41	0		
обществознание					9	7	8	8		
английский язык							65	3		
физика							90	0		

Проведенные осенью ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 66 % обучающихся, по математике – 23 %.

### Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию и поступить в образовательные учреждения соответствующей профессиональной направленности. Для этого в 2022 году в школе проводились классные часы по

профорientации, анкетирования психолога, было организовано посещение выпускниками профессиональных образовательных организаций, участие в круглых столах по вопросам профессионального самоопределения, что позволило большинству выпускников успешно определиться в сфере будущей профессиональной деятельности. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволил им продолжать образование в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Из 31 выпускника 9-х классов, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования, продолжают образование все 100%. В отличие от 2020 и 2021 года увеличилось число выпускников, продолжающих образование в образовательных организациях среднего профессионального образования (2020 г.- 60%, 2021 г.- 80%, 2022 г. -81%), что объясняется фактом более ранней профориентации и желанием получить профессию.

	2020	2021	2022
Окончили школу со справкой	-	-	-
Продолжили обучение в 10 классе	17/40%	6/20%	6/19
в том числе в данной школе	13/30%	4/13%	2/6
в вечерней (сменной) школе	4/10%	-	2/6
в ОО СПО по программе специалистов среднего звена	25/60%	20/80%	25 /81
Не определились	-	-	-

По сравнению с выпускниками 2021 года, % выпускников поступивших в высшие учебные заведения увеличился с 38% до 40%. О качестве образовательной подготовки этих выпускников говорит факт их поступления в образовательные организации высшего профессионального образования на бюджетной основе. Помимо этого, выбор предметов на государственную итоговую аттестацию был обусловлен дальнейшим профилем обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Доля выпускников, выбравших для сдачи на ГИА учебные предметы на профильном уровне, составила 50%. Все 100% выпускников 11класса поступили в образовательные организации в соответствии с изучаемым профилем.

Профили	Профильные предметы/ кол-во обучающихся	Поступление в ОО СПО и ОО ВО
Естественно - научный	математика, биология, химия - 4 человека	УрФУ-Институт новых материалов и технологий (Химическая технология) Фармацевтический колледж – фармация; Техникум «Юность» – металлургия цветных металлов Сухоложско-Асбестовский филиал областного

		медицинского колледжа – фельдшер
Технологический	математика, физика, информатика -1 человек	Тюменский государственный университет
Гуманитарный	русский язык, литература, история – 3 человека	УрФУ –мендиатехнологии; РГППУ – гостиничный бизнес и туризм Свердловский областной педагогический колледж – преподавание в начальных классах
Универсальный	2 человека	Свердловский областной педагогический колледж – преподавание в начальных классах Камышловский педагогический колледж – коррекционная педагогика в начальном образовании

	2020	2021	2022
Число выпускников	17	8	10
Окончили школу со справкой	-	-	-
Продолживших образование в ВУЗах	4/24%	3/38%	4/40%
в ОУ СПО по ОП СПО	13/76%	3/38%	6/60%
в ОУ СПО по ОП НПО	-	-	-
Где еще:			
на работу	-	1/12%	-
не определились (д/о)	-	1/12%	-
Армия	-	-	-

В 2022 году школа заключила договоры с организациями по обеспечению условий для реализации практической части основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Была активизирована работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого были организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Доля обучающихся, выбравших для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой лог специальности в 11 классе составила 50%, в 9 классе – 38,7%

#### **Участие в проекте 500+**

С целью повышения качества образования в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2021-2022 учебном году, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» вошла в состав участников проекта 500+. В качестве обоснования для включения школы в проект 500+ послужили данные федеральных мониторинговых процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за 2 года. Было выявлено наличие низких результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, английскому языку, и физике. Для определения рисков профиля

школы, было проведено анкетирование руководителя, педагогов, родителей и обучающихся 6 и 9 классов. По результатам анализа контекстных данных ФИОКО, был получен рисковый профиль школы и проанализированы все 10 факторов риска: 5 факторов высокой значимости, 4 фактора – средней и 1 – низкой.

Исходя из анализа контекстных данных, были определены три наиболее значимых риска, которые необходимо устранить в процессе участия в проекте 500+ и реализации программы развития МАОУ СОШ № 10:

1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## Рисковые направления

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счёт организации целостной системной работы педагогического коллектива

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования за счёт внедрения в практику работы индивидуальных планов профессионального развития педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

- Создать условия для развития психологически безопасной образовательной и воспитательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность и работу школьной службы примирения

Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения.

Работа в рамках проекта предполагала 4 этапа реализации:

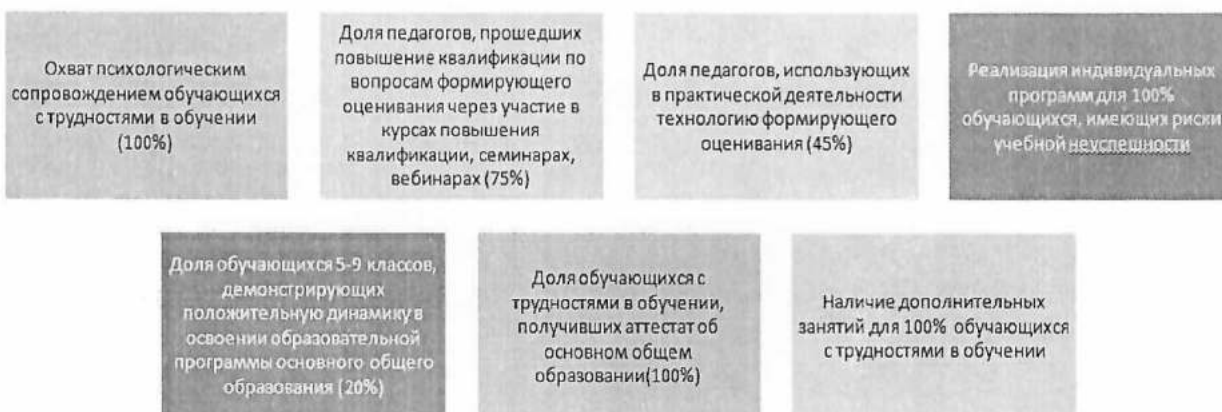
Первый этап (март 2022 года) – аналитико-диагностический. Второй этап (апрель 2022- вторая декада декабря 2022 года) – внедренческий. Третий этап (сентябрь 2022 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. Четвертый этап (декабрь 2022 г.) - этап итогового контроля, анализа и планирования.

Цель первого этапа, который проходил в марте 2022 года, заключалась в проведении аналитической и диагностической работы, разработке и утверждении концептуальных документов. Было проведено информационное совещание по информированию педагогов об участии в проекте 500+. В ходе совещания были определены основные направления деятельности школы по переходу в эффективный режим работы, организована деятельность творческих групп по разработке концептуальных документов и антирисковых программ. Результатом

стала разработка и своевременное размещение дорожных карт, концептуальных документов (Концепции развития, Среднесрочной программы развития и антирисковых программ) с учётом верифицированных рисков на сайте <https://spofisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/> и сайте образовательной организации [https://10shl.uralschool.ru/?section\\_id=244](https://10shl.uralschool.ru/?section_id=244)

С учетом антирисковых направлений, в каждой из трёх антирисковых программ были обозначены целевые показатели (индикаторы достижения цели), сроки и ожидаемые результаты реализации программы. Были составлены дорожные карты реализации программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды, преодолению рисков учебной неуспешности.

## Преодоление рисков учебной неуспешности



## Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников



## Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Увеличение доли педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций с 68% до 80%

Увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования и мероприятиями классного и школьного уровней с 76% до 80%

Снижение на 15% количества конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе обучения

Уменьшение с 13% до 3% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)

Во время второго (внедренческого) этапа, который проходил с апреля по май 2022, осуществлялась реализация среднесрочной программы развития и антирисковых программ в соответствии с поставленными задачами. В апреле 2022 года проведено анкетирование, которое позволило выявить профессиональные дефициты педагогов, было разработано Положение о системе профессионального развития педагогических работников, индивидуальные планы профессионального развития педагогов, реализация которых будет осуществляться в 2022-2023 учебном году. В целях повышения уровня компетентности педагогов за счёт внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, педагоги школы приняли активное участие в цикле методических марафонов, проходивших с марта - апреле 2022 года: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат». Результатом участия стало транслирование полученного опыта во время проведения педагогического совета и открытых уроков по обмену педагогическим опытом по использованию в образовательном процессе технологии формирующего оценивания и технологии «Исследование на уроке».

В целях реализации программы антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности, на основе анализа промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по итогам 3 и 4 четверти 2021-2022 учебного года, были разработаны индивидуальные программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, а в течение 4 четверти был организован контроль реализации планов работы с данной категорией обучающихся. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности: составлен план работы педагога-психолога с обучающимися; оказывалась консультативная помощь педагогам, обучающимся,



родителям. Результатом стало увеличение по сравнению с 3 четвертью числа обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших ООП ООО, уменьшением числа обучающихся имеющих риски учебной неуспешности с 11 до 4 человек на конец 2021-2022 учебного года.

Для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды был проведен комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды: проведена диагностика по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия; изучены материалы совета профилактики и внутришкольного учета; составлен план по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Педагогом-психологом проведены тренинги с обучающимися, направленные на снижение их тревожности и эмоциональной напряженности. В целях активизации работы по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и умению находить оптимальные пути решения конфликтов: актуализирована информация о деятельности «Детского телефона доверия»; активизировалась деятельность школьной службы примирения; проведены тренинги для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного поведения, продолжена реализация программы «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам». Информация о реализации 1 этапа работы с антирисковыми направлениями с подтверждающими документами исполненных мероприятий, была размещена на сайте <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/> в разделе 500+. Для реализации среднесрочной программы развития и антирисковых программ в соответствии с поставленными задачами, работа педагогического коллектива будет продолжена в 3 и 4 квартале 2022-2023 учебного года. Третий этап - этап промежуточного контроля и коррекции проходил в сентябре 2022 года, четвертый этап - этап итогового контроля, анализа и планирования новой программы в декабре 2022 года.

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показал, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно - методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МАОУ СОШ №10. Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую

подготовку выпускников школы. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает современным требованиям. Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для развития познавательного интереса, интересов и способностей обучающихся. Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса. Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» 2022 году свидетельствуют о достаточном уровне качества предоставляемых образовательных услуг.

Так, участие школы в проекте 500+ позволило школе выйти из числа школ с низкими образовательными результатами.

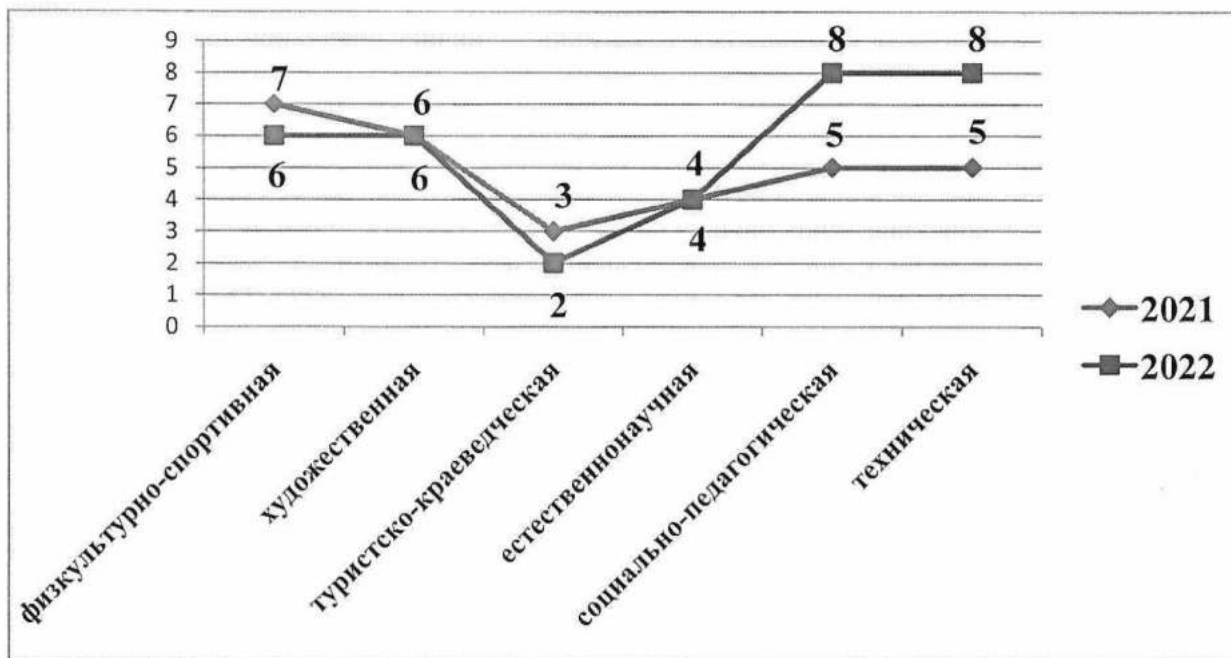
### ***3.6. Развитие системы дополнительного образования. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей***

В Концепции модернизации системы образования определена важность системы дополнительного образования детей, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов детей.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения, за пределами основных образовательных программ.

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей (законных представителей), что создает возможность для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Количество реализуемых в 2022 году программ дополнительного образования увеличилось с 30 до 34.



В 2022 году в школе реализовались дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Общая физическая подготовка с основами рукопашного боя», «Юный стрелок», «Юный шахматист» – 219 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 43;

- художественная: кружки «Юный художник», «Умелые ручки», «Школьный ансамбль», «Театральная студия», «Театр на английском языке», «Танцевальная студия» – 116 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 9;

- туристско-краеведческая: детское объединение «Школа безопасности», «Совет музея» – 53 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 7;

- естественнонаучная: кружки «Я познаю мир», «Эколята – молодые защитники природы», «Школьное научное общество: естественнонаучное общество (математика); детское объединение «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН» – 68 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 7;

- социально-педагогическая: «Школьное научное общество: гуманитарное направление», детские объединения: «Школьная газета «Планета -10»», Отряд ЮИД «Дорожная азбука», Отряд юных пожарных «Огоньки», «Юный спасатель», «Виртуальный мир», «Безопасность в современном мире», «Школа вожатых» – 136 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 23;

- техническая (кружки «Деревообработка», «Школа моделирования», «Основы конструирования», «Студия анимации», «Технологии Scratch», «Scratch

– увлекательное программирование», «ПиктоМир», «Программирование на Python») – 121 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 16.

Анализ вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования школы демонстрируют сохранение охвата школьников: в 2022 году он составил 82%, что свидетельствует о сохранении контингента на протяжении нескольких лет. Следует отметить, что в системой дополнительного образования охвачены 77% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализации программ дополнительного образования позволяет наряду с урочной деятельностью обеспечить достижение образовательных результатов школьников, а также повысить эффективность участия учащихся в конкурсах и соревнованиях:

физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• областной этап соревнований "Открытое первенство и Чемпионат Свердловской области по программе "Биатлон в школу - Биатлон ГТО - Биатлон в колледж" - победители</li> <li>• соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся и студентов ОУ, посвященных Дню воинской славы России - снятию блокады Ленинграда - призеры</li> <li>• соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений "Открытие лыжного сезона" – призеры;</li> <li>• соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений "Закрытие лыжного сезона" – призеры;</li> <li>• муниципальные соревнования для детей ОВЗ "Веселые старты" – победители</li> </ul>
художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный онлайн-конкурс патриотической песни "Песни, рожденные сердцем!" - призер</li> <li>• конкурс «Созвездие талантов» - призеры</li> <li>• областной творческий конкурс "В гости к дедушке Корнею" – победители, призеры</li> <li>• всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" (муниципальный этап) – призеры</li> <li>•</li> </ul>
туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальная историческая игра "Колесо истории" - победители</li> <li>• областной конкурс на знание символов Российской Федерации - призер;</li> <li>• муниципальная историческая игра "Турнир историков" – призер</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальная историческая игра, посвященная правлению Алексея Михайловича Романова – призеры</li> <li>• муниципальный этап краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" (направление "Этнография)" – победитель</li> <li>• областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество культур" в номинации "Экотрадиции" в рамках фестиваля "Урал объединяет народы" – призер</li> </ul>
социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слет Юных Инспекторов движения - призеры</li> <li>• социально-педагогический проект "Будь здоров!" – призеры</li> <li>• областной конкурс проектов по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (номинация "Практико-ориентированные проект") – призер</li> <li>• конкурс "Визитка" в жанре Сказка в рамках муниципального проекта-конкурса "Академия юного пожарного" – призер</li> <li>• конкурсное домашнее задание "Кормушка для птиц" в рамках муниципального конкурса "Академия юного пожарного" – призер</li> <li>• муниципальный смотр-конкурс «Светофор» - призер</li> </ul>
естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальная игра для учащихся 8 классов "Турнир юных химиков" – победители</li> <li>• областной проект "Экологический форум" (направление "Экологический туризм и экологическая тропа") - призер</li> <li>• муниципальная игра "Математическая карусель" - призер</li> <li>• муниципальная игра по физике среди учащихся 7-х классов "Поехали!" - призеры</li> <li>• конкурс "Лучших географических классов" в рамках международного географического фестиваля "Моя Земля" – 1 место;</li> <li>• квест-поход «Покоряя вершины» в рамках Большого Географического фестиваля «Моя Земля» - 1 место</li> <li>• открытый муниципальный конкурс научно-практических опытов "Шаг в науку: выращивание плесени на хлебе" – призеры</li> <li>• конкурс на лучший экспедиционный эколого-экспедиционный отряды "Урал - территория активных граждан" (номинация "Партнерство") - призеры</li> </ul>
техническая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества "Мир моих увлечений" – победитель</li> </ul>

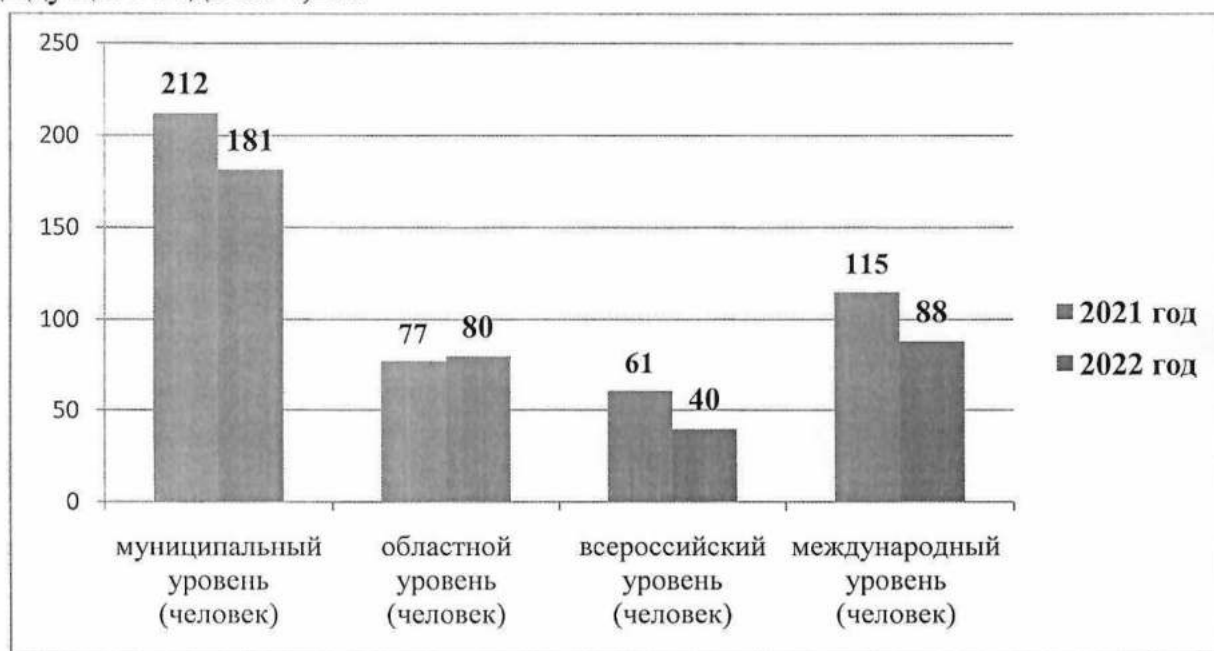
- конкурсе видеороликов «Мастер-класс за 5 минут» для учащихся 8-11 классов – призер

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования направленная на развитие способностей каждого ребенка.

Кроме школьных кружков и секций, обучающиеся посещают занятия в учреждениях дополнительного образования: в спортивной и музыкальной школе, школе искусств, центре дополнительного образования, а также сельские учреждения культуры. В целом системой дополнительного образования заняты 87 % обучающихся школы (в 2021 году – 89%).

Одной из важных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов, можно считать участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении.

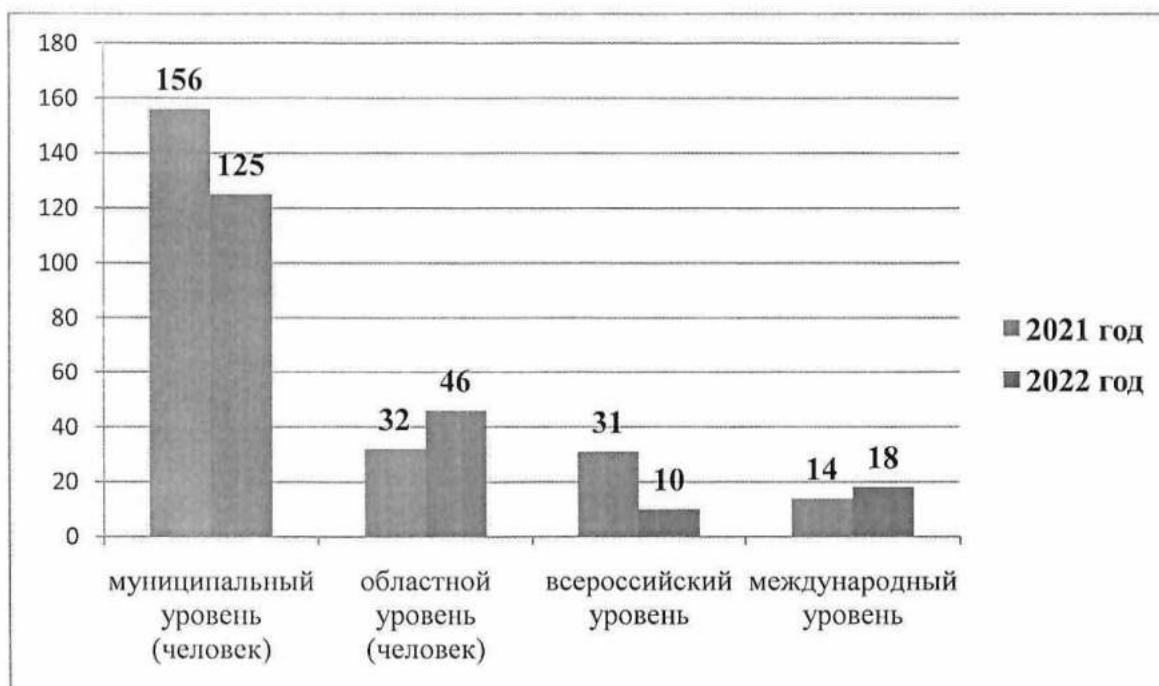
В 2022 году 228 обучающихся школы (65,8% от общего количества) приняли участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, что ниже показателей предыдущего года на 4,2%.



Охват обучающихся конкурсным движением составил:

- на муниципальном уровне – 52% от общего числа учащихся,
- на региональном уровне – 23% от общего числа учащихся,
- на всероссийском уровне – 12% от общего числа учащихся,
- на международном уровне – 25% от общего числа учащихся.

По результатам участия в конкурсных мероприятиях победителями и призерами стали 138 учащихся (40% от общего количества).



Выход учащихся на конкурсы всероссийского и международного уровней в большей степени осуществляется за счет участия в дистанционных конкурсах и онлайн-олимпиадах. К наиболее популярным среди учащихся являются такие конкурсы как конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ – компьютеры, информатика и техника», конкурс по английскому языку "British Bulldog", олимпиады, представленные на образовательной платформе Учи.ру.

#### Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий

Уровень конкурса	Доля победителей и призеров от общего числа	Доля победителей и призеров от числа участников
муниципальный уровень	36% (-22%)	69% (-5%)
областной уровень	13% (+4%)	58% (+16%)
всероссийский уровень	3% (-6%)	25% (-26%)
международный уровень	5% (+1%)	21% (+9%)

Следует отметить, что в конкурсном движении активно принимают участие и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Так в 2022 году 42 школьника данной категории приняли участие в конкурсах и соревнованиях (58% от общего числа обучающихся с ОВЗ), из них 26 стали победителями и призерами (62% из числа участников конкурсных мероприятий и 36% от общего числа детей данной категории).

В целом, на основании представленных данных можно сделать вывод о наличии отрицательной динамики и по количеству участников конкурсов всех уровней. По количеству победителей и призеров положительная динамика наблюдается на областном уровне и международном, что свидетельствует о

недостаточной мотивации педагогов и школьников на участие в конкурсном движении и достижение высоких образовательных результатов.

Положительным результатом работы школы можно считать успешное участие учащихся в областных конкурсах, требующих представления результатов проектной и исследовательской деятельности:

- конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество" (областной уровень – 3 место);
- фестиваль "Юные исследователи Урала" (областной уровень - 2 место);
- муниципальный этап краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" (направление "Этнография)" (на муниципальном этапе - 1 место, на областном этапе - 2 место).

С 2012 года школа принимает участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», занимая ежегодно призовые места. В 2022 году команда 7 класса вновь стали призерами муниципального этапа.

В 2022 году члены эколого-волонтерского отряда «ЭРОН» приняли участие в конкурсе "Лучших географических классов" в рамках международного географического фестиваля "Моя Земля", по результатам которого стали победителями (2019 год – 3 место, 2020 год – 2 место, 2021 год – 1 место).

В 2022 году учащиеся 4-11 классов приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняло участие 176 человек (94,1% от общего числа учащихся 4-11 классов, без учета классов-комплектов детей с умственной отсталостью), что выше показателей предыдущего на 50 человек (29.5%).

Параллель	Общее количество обучающихся	Количество участников школьного этапа	Доля участников школьного этапа (%), 2021 год	Доля участников школьного этапа (%), 2022
4	32	29	35,2	90,6
5	30	28	84,2	93,3
6	34	33	80,5	97,0
7	19	18	41,6	94,7
8	39	39	53,0	100
9	26	22	90,0	84,6
10	2	2	80,0	100
11	5	5	62,5	100
итого	187	176	64,6	94,1

Таким образом, видно, что по всем параллелям произошло увеличение количества участников школьного этапа олимпиады. В школьном этапе олимпиады принимали активное участие и обучающиеся с ограниченными



возможностями здоровья – 32 человека (84% от общего количества детей данной категории в 4-11 классах без учета классов УО).

**Количество победителей и призеров школьного этапа по параллелям**

Параллель	Общее количество обучающихся	Количество участников школьного этапа	Количество победителей и призеров, 2021 год	Количество победителей и призеров, 2022 год
4	32	29	5	7
5	30	28	14	17
6	34	33	5	17
7	19	18	19	7
8	39	39	5	23
9	26	22	4	7
10	2	2	5	2
11	5	5	7	1
итого	187	176	64	81

**Количество победителей и призеров школьного этапа по предметам**

Название предмета	Количество победителей и призеров в 2021-2022 уч. г.	Количество победителей и призеров в 2022-2023 уч. г.
Русский язык 4 класс	2	5
Русский язык 5-11 класс	16	2
Математика 4 класс	3	3
Математика 5-11 класс	2	5
Биология	11	7
Физика	0	2
Английский язык	1	2
ОБЖ	0	5
История	1	4
Обществознание	9	3
Литература	4	8
Экология	1	0
География	6	2
Химия	3	0
Право	1	2
Экономика	0	0
Информатика	0	2
Астрономия	0	0
Технология	0	0
Физическая культура (дев.)	12	20
Физическая культура (юн.)	16	33
всего	<b>88 призовых мест</b>	<b>105 призовых мест</b>

Из представленных данных видно, что при общем увеличении количества победителей и призеров наблюдается их снижение по ряду предметов: русский язык, биология, обществознание, география. Скорее всего, снижение количества победителей и призеров по данным предметам связано с наличием профильных классов соответствующего профиля в прошлом учебном году и отсутствием таких в текущем учебном году.

Следует отметить, что среди победителей и призеров есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: 13 человек (14 призовых мест), что составляет 40,6% от общего числа участников школьного этапа в данной категории.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие 42 обучающихся МАОУ СОШ № 10, что составило 45,6% от общего количество учащихся 7-11 классов – 92 и 48,8% от общего количества участников олимпиады в 7-11 классах, что на 3 человека больше, чем в 2021 -2022 учебном году.

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2020 - 2021	13	12,1%	4
2021 - 2022	39	35,5%	11
2022 - 2023	42	48,8%	27

**Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам**

	2021 – 2022 учебный год						2022 – 2023 учебный год					
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество участников	0	19	4	4	5	7	2	7	25	6	1	1
Из них участников ОВЗ	0	1	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0
Количество победителей	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Из них победителей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество призеров	0	7	4	0	0	0	0	4	17	4	0	0
Из них призеров с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0

Из таблицы видно, что победителями и призёрами муниципального этапа стали 27 человек (64,2% от числа участников МЭ), что на 16 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году. Наибольшее количество призёров насчитывается в 8 классах (18 человек). В число участников (6 человек) и призеров (4 человека) входят дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, МАОУ СОШ № 10 имеет в текущем учебном году положительную динамику и по количеству участников, и по количеству победителей и призёров как на школьном, так и на муниципальном этапе олимпиады.

На протяжении нескольких лет для обучающихся начальной школы традиционно проводится школьная олимпиада по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и английскому языку. В данном мероприятии приняли участие 47 человек (34% от общего числа учащихся начальной школы, снижение на 1,6% в сравнении с предыдущим годом), победителями и призерами стали 17 человек (36% от числа участников), что на 7 человек ниже показателей прошлого года. Лучшие результаты выполнения олимпиадных заданий показали учащиеся 1, 2 классов.

Проведение данного мероприятия позволяет выявить высокомотивированных детей на ранних этапах школьного обучения и спланировать индивидуальную траекторию их дальнейшего развития.

Также одним из механизмов выявления талантливых школьников является анализ портфолио учащихся. На протяжении нескольких лет в школе ежегодно проводится общешкольный конкурс «Лучший ученик года». В 2022 году 13 учащихся 2-11 классов приняли участие в данном мероприятии. Одним из этапов конкурса является конкурс проектов «Мои первые шаги в науку», который позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся на всех ступенях обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. По итогам конкурса «Лучший ученик года» были выявлены победители в трех возрастных категориях, которыми стали обучающиеся 4б, 7б, 10 классов.

С целью поддержки талантливых детей в 2022 году учащиеся школы стали участниками нескольких образовательных программ:

- образовательная программа, организованная Уральской горно-металлургической компанией для школьников 7-10 классов регионов присутствия УГМК (один учащийся обучается второй год, четверо начали обучение с октября 2022 года). В рамках данной программы ребята посещают онлайн-занятия по математике и физике. Помимо предметных знаний, участники программы учатся применять soft skills. Участники проекта «Инженерная школа УГМК», посетили

металлургическое предприятие АО «Сухоложский литейно-механический завод», что определяет и профориентационную направленность проекта;

- проектная смена, организованная в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет- 2030», организаторами которой является ФБУ ВО «Российская академия народного хозяйства» (участие приняла обучающаяся 8 класса);

- областной проект «Уральская научно-исследовательская лаборатория «УНИЛАБ» (обучение проходит 1 человек из 3, которые принимали участие в отборочном этапе);

- интенсивный образовательный курс «Космосмена», организованный фондом поддержки талантливых детей «Золотое сечение» (2 участника);

- дистанционный образовательный курс «Подготовка школьников у участию в олимпиаде по обществознанию» на платформе фонда поддержки талантливых детей «Золотое сечение» (1 участник);

- муниципальный образовательный проект «Химкласс» (3 учащихся 11 класса естественнонаучного профиля). По итогам обучения на проекте, а также в группе естественнонаучного профиля на уровне среднего образования трое обучающихся продолжили обучение в учреждениях профессионального образования по данному программы;

- профильная смена загородного оздоровительного лагеря «Дружба» (географический профиль), организованная специалистами Уральского государственного педагогического университета (географический факультет).

- учащиеся школы приняли участие в весенней каникулярной школе, осенней каникулярной школе, в летней школе «Эколайф».

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что не смотря на все созданные условия для развития детей, на сегодняшний день все таки остается необходимость в дальнейшем совершенствовании деятельности педагогического коллектива с целью повышения эффективности условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся. В связи с этим остаются целесообразными следующие мероприятия по выявлению, поддержке и развитию талантливых школьников, а также по развитию личности обучающихся:

- увеличение количества детей, принимающих участие в профильных сменах, дистанционных курсах, образовательных проектах, направленных на развитие интеллектуальных способностей ребенка;
- повышение охвата детей конкурсным движением;
- расширение направления деятельности школьного научного общества (реализация программы дополнительного образования естественнонаучной направленности (физика);

- вовлечение обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность в соответствии с их интересами и запросами через организацию их эффективного досуга;
- реализация индивидуальных учебных планов в работе с талантливыми детьми и использование разнообразных форм работы «Школы талантливых детей»;
- проведение общешкольного фестиваля исследовательских и социальных проектов;
- методические семинары в рамках работы творческой группы педагогов «Талантливый ребенок»;
- повышение уровня компетентности педагогов за счёт внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий.
- повышение качества работы с одаренными детьми через создание обогащенной развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям обучающихся;
- родительское просвещение по вопросам повышения качества образования;
- дни открытых дверей.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных детских объединений. В школе действуют пять детских объединений по интересам: школьная газета «Планета – 10», экологический отряд «ЭРОН», отряд юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука», «Совет музея». Активисты детских объединений проводят акции, направленные на формирование законопослушного поведения, экологической культуры, гражданско-патриотических чувств и духовных ценностей окружающих, как детей, так и взрослых. С сентября 2019 года в школе сформирован и работает Совет первичного отделения Российского движения школьников. Учащиеся школы активно включаются в деятельность движения, принимают участие в днях единых действий и традиционных мероприятиях, также школьники становятся инициаторами социальных акций, проводимых в соответствии с направлениями деятельности организации. Члены Совета обучающихся «Новаторы» являются организаторами общешкольных мероприятий и акций для учащихся, а также праздничных программ для сотрудников школы. В 2022 году активисты данного объединения стали участниками Всероссийского конкурса по ученическому самоуправлению "Территория успеха", результаты которого будут известны весной 2023 года.

Для достижения одной из задач школы необходима организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. В соответствии с планом воспитательной работы, с классными

коллективами 1 – 11 классов не реже одного раза в четверть проводился тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения. Для учащихся была реализована программа внеурочной деятельности «Профориентология (10 класс), «Психология и выбор профессии» (8 класс), «В мире профессий» (5-8 класс).

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями 8-11 классов были проведены диагностики профессиональных интересов учащихся:

- Определение темперамента (личный опросник Г. Айзенка),
- Методика «Определение ведущего типа мышления»,
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»,
- Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов»,
- Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

По результатам диагностического исследования всем учащимся были даны адресные консультации по выбору будущей профессии в соответствии с интересами и особенностями характера.

В течение 2022 года 37 учащихся 6-11 классов (из них 7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) стали участниками профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке, тестировании, виртуальных профессиональных пробах. Весной 2022 года посетили участники проекта выставку-практикум «Лаборатория будущего» на базе мультимедийного исторического парка «Россия – моя история». По результатам участия в проекте все участники получили индивидуальные рекомендации и сертификаты.

В целях профориентационной деятельности было организовано взаимодействие школы с учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории городского округа: ООО Новопышминское, АО Сухоложский литейно-механический завод, Сухоложская ЦБ, ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» и др.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами учащиеся 9-х классов приняли участие Дне открытых дверей с посещением учебных аудиторий и мастер-классов по профессиям и специальностям техникума. Выпускники 9в класса с умственной отсталостью посетили мастер-классы: «Выкраивание деталей швейного изделия» (по специальности оператор швейного оборудования), «Рубка металла» (по специальности слесарь-ремонтник), «Ландшафтное проектирование» (по специальности садовник). Также выпускники посетили автогараж в ООО Новопышминское, где узнали о профессиях агропромышленного комплекса, востребованных на предприятии.

Обучающиеся 7 класса (13 человек) приняли участие в профориентационной акции «Труд-крут. Подростки», в рамках которой была организована экскурсия на ООО ФОРЭС. Во время экскурсии ребята познакомились с особенностями производственного цикла и со специальностями, востребованными на заводе.

С целью вовлечения школьников в активную профориентационную деятельность команда учащихся 7-9 классов приняла участие в областном квизе по профориентации «Создаем будущее», получив 62 балла (максимальный балл составил 73) и заняв 11 место из 38 в рейтинговой таблице.

На протяжении всего учебного года учащиеся становятся участниками онлайн-уроков по профессиональной ориентации на платформе портала «ПроеКТОриЯ» и «Шоупрофессий.ру».

Таким образом, результаты работы позволяют сделать вывод о том, что в школе создаются необходимые условия для саморазвития, самоопределения и становление личности ребенка.

### 3.7. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы МАОУ СОШ №10

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	6 чел.	6 чел.	6 чел.
Количество педагогических работников без совместителей	33 чел.	36 чел.	36 чел.
Количество педагогических работников – внешних совместителей	9 чел.	9 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	27 чел.	30 чел.	32 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	21 чел.	21 чел.	22 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	7 чел.	7 чел.	7 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	10 чел.	12 чел.	12 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня	18 чел.	23 чел.	19 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад областного уровня	5 чел.	8 чел.	5 чел.

Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	7 чел.	11 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	5 чел.	13 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	5 чел.	11 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	6 чел.	5 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 чел.	13 чел.	15 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2х лет	2 чел.	4 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3х лет	3 чел.	2 чел.	2 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	7 чел.	10 чел.	6 чел.
Доля педагогических и руководящих работников, владеющих персональным компьютером на уровнях продвинутого или уверенного пользователя, в общей численности педагогических работников	100%	100%	100%

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

36 педагогов. Из них имеют высшее образование 86,1 % учителей, среднее профессиональное образование 13,9%; один педагог проходит обучение в педагогическом университете. 14 человек (39 %) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 7 человек (19,4%). 5 членов педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы до 3 лет (14 %); четыре человек (11 %) свыше 30 лет.

Общее количество педагогов (чел.)	стаж					образование	
	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное
36	5 чел	13 чел.	6 чел.	8 чел	4 чел	31 чел	5 чел
	14%	36 %	17%	22 %	11%	86,1%	13,9%

Средний возраст педагогов - 39 лет. Имеют стаж до 5 лет четвертая часть педагогов. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, организована система наставничества.



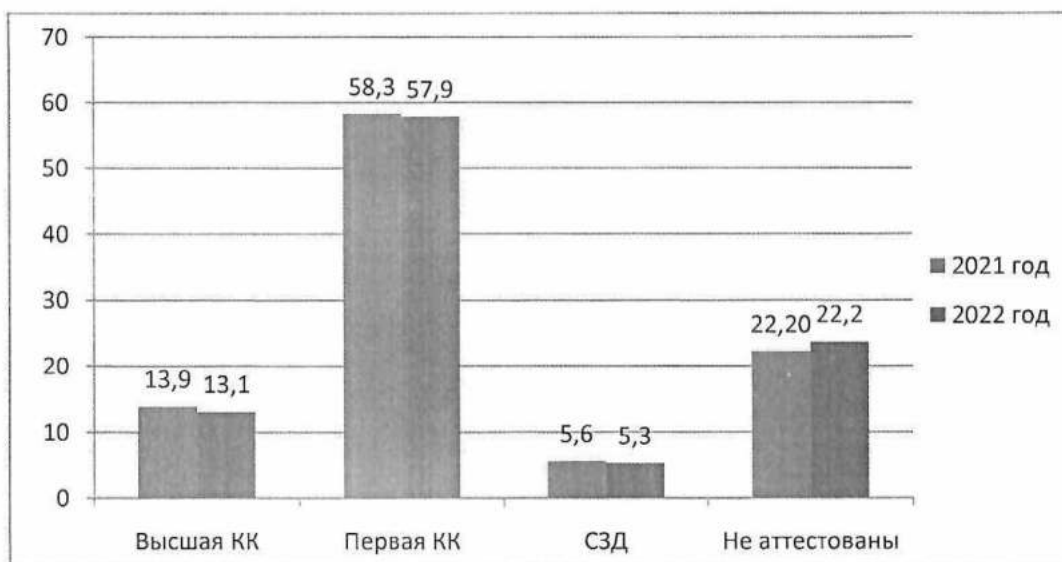
Для привлечения молодых специалистов администрация школы непосредственно выходит на связь с руководством учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Уральский государственный педагогический университет, Шадринский государственный педагогический университет. В 2022 году обозначена потребность школы на 2022-2023 учебный год в специалистах соответствующего профиля (учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя биологии и химии, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

### ***Аттестация педагогических кадров***

Аттестация педагогических работников процесс стабильный, положительно влияющий на повышение качества образования, позволяющий адекватно оценить состояние кадрового потенциала школы, повысить профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников. Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2022 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников; осуществление мониторинга профессиональных достижений педагогических работников; решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества образовательной подготовки учащихся.

С января по декабрь 2022 года 5 педагогических работников успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Эти педагоги имеют стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе по итогам мониторингов, проводимых организацией, вносят личный вклад в повышение качества образования, выявляют и развивают способности обучающихся к научной, творческой деятельности, а также привлекают их к участию в олимпиадах и конкурсах.



В школе происходит естественная ротация кадров. По сравнению с 2021 годом, процент категорированных работников уменьшился с 84,9% до 76,5%, что связано с выходом педагогов на пенсию по возрасту и сменой места жительства. На декабрь 2022 года доля педагогических кадров имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 76,5 %. Из педагогов, которые в данный момент не подлежат аттестации, 1 – находится в декретном отпуске, 6 – проработали в школе менее 2 лет.

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров предполагает обновление подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций. На основе диагностики профессиональных дефицитов, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогов в профессиональном развитии были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для 8 педагогов школы.

На последующий период предполагается:

- мотивировать педагогов на повышение профессиональной компетентности и как следствие подтверждение её соответствующей квалификационной категорией;
- продолжить методическое сопровождение молодых специалистов с последующим выходом на аттестацию;
- посетить семинары и образовательные программы, посвященные вопросам аттестации и саморазвития педагогов в межаттестационный период;
- привлекать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на уровне образовательной организации, городского округа Сухой Лог, Свердловской области, РФ;
- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных

приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период согласно разработанным показателям мониторинга профессионального роста педагога;

- подготовка к введению новой модели аттестации педагогических работников.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально-методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных методических объединений;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- конкурсах профессионального мастерства;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- проведению семинаров в управлении образования, ИРО и др. форм.

Руководители школы осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением. Количество педагогов, прошедших за последние 3 года курсовую подготовку составляет 100%. В 2022 году 26 педагогов школы стали участниками семинаров и образовательных программ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», АНО ДПО «Уральская Академия медиации и комплексной безопасности», ООО «Высшая экономико-политическая школа», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», ФГАОУ ДПО «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», Центр ДПО «Эстерн» общества с ограниченной ответственностью «международные образовательные проекты», ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», ГАНУ СО «Дворец молодежи» и др.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные

педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные дефициты.

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (муниципальные методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей: педагоги несут личный вклад в повышение качества образования на уровне совершенствования методов обучения и воспитания, активно внедряют инновации, выступают в качестве экспертов на уровне городского округа Сухой Лог.

Силами образовательного учреждения и муниципальной методической службы в 2022 году были созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Педагоги школы приняли участие в областных конкурсах: «Учитель- профессия мужская», «Учитель сельской школы», «Педагогический дебют». В конкурсе «Профи – 2022» педагоги заняли первое и второе место. Однако, % участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства остаётся на недостаточном уровне. Необходимо усилить работу в данном направлении, поскольку презентация результатов своей деятельности способствует повышению профессионально-личностного статуса педагогов, их профессиональному развитию.

#### **IV. Инфраструктура**

В школе обучалось 307 обучающихся, проектная мощность рассчитана на 450 человек. В школе 21 классная комната. Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет математики-2	- кабинет начальных классов-9
- кабинет русского языка и литературы-2	- кабинет ОБЖ-1
- кабинет истории-1	- кабинет информатики-1
- кабинет физики-1	- кабинет технологии-1
- кабинет химии-1	- кабинет домоводства-1
- кабинет иностранного языка-2	- кабинет производственного обучения-1
- кабинет музыки-1	- учебные мастерские
- кабинет биологии-1	- спортивный зал-1
- кабинет географии-1	

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

осуществляется на базе мобильного класса в начальной школе, оснащенного ПАК, и информационного центра, который включает в себя библиотеку, компьютерный класс на 10 персональных компьютеров с локальной сетью, принтером и сканером; лекционную аудиторию, оснащенную теле и видео аппаратурой, класс с интерактивной доской. Имеющееся подключение к сети интернет обеспечивает оперативный доступ учащихся к современным информационным ресурсам. В школе имеется 137 персональных компьютеров (в том числе ноутбуки, нетбуки и планшеты) Количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,4. Помимо этого, в школе имеются медиатека, создан электронный каталог образовательных программ, действует школьный сайт (<http://10shl.uralschool.ru>).

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения. В целях безопасной работы на компьютерах - лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security.

В кабинетах установлены 18 проекторов, 8 интерактивных досок, создана локальная сеть с выходом в Интернет для обучающихся компьютерного класса, «Точки роста», кабинета географии.

Объединены в локальную сеть (помимо кабинета информатики) кабинеты директора школы, его заместителей, приёмная, библиотека, бухгалтерия, медицинский кабинет.

- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Поддержка и обновление сайта школы <http://10shl.uralschool.ru>;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: [maousosh10slog@yandex.ru](mailto:maousosh10slog@yandex.ru)
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты проектов, исследовательских работ и докладов на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики.

***Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование***

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	137
Используются в учебных целях	123
Количество компьютеров в локальной сети	24
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный классы	4

Количество мультимедиа	18
Количество интерактивных досок/панелей	8
Документ камера	3
3D принтер	2

В 2022 году произошло дооснащение школы техническими средствами, произведена замена оборудования для компьютерного класса. Приобретены средства контент - фильтрации доступа к сети Интернет. Благодаря современным средствам обучения, школа активно участвует в проведении он-лайн олимпиад и конкурсов. В 2022 году школа принимала участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 и 8 класса сервиса Яндекс.Учебник в образовательном процессе; в апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по английскому языку и музыке.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2022 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы:

		Поступило экземпляров в 2022 году	Всего количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	1446	<b>20460</b>
1.1.	Учебники и учебная литература	924	8164
	Учебные пособия	516	816
1.2.	Художественная литература	15	4 342
1.6.	Справочно-библиографические издания:	150	519
2.	Аудиовизуальные документы	0	526

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

### *Мониторинг*

#### *100% обеспеченности учебниками в 2022 году*

Показатель	Значение показателя
Количество обучающихся в МОУ	307
Количество обучающихся в МОУ на уровне начального общего образования	138
Количество обучающихся в МОУ на уровне основного общего образования	160
Количество обучающихся в МОУ на уровне среднего общего образования	9
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	12
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования*	4
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	22

Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования*	16
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	16
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования*	13
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, экз.	6956
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, экз.	152
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне основного общего образования, экз.	3624
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, экз.	228
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне среднего общего образования, экз.	241
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, экз.	0
Доля обучающихся МОУ, обеспеченных учебниками, в соответствии с ФГОС / ФК ГОС общего образования, на 31.12.2023г.	100
Укажите объем средств направленных на закупку учебников, учебных пособий в 2021 году	99829,40
Из них средства областного бюджета (субвенции на учебные расходы)	99829,40
Из них средства местного бюджета	0
Из них средства из внебюджетных источников	0

За счёт субвенций приобретено в 2022 году 1396 учебника на сумму 99829,40 рублей. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством просвещения РФ.

Для реализации требований ФГОС, в 2022 году были приобретены учебники и учебные пособия для обучающихся 3 и 8 классов, для обучающихся 10- 11 классов в соответствии с реализуемым профилем, что позволило, обеспечить качественный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

## **V. Результаты включения в основную образовательную программу элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.**

В 2022 году была продолжена работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, сформированных на знаниях общих прав и обязанностей. Были проанализированы ресурсы основных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание.

Согласно приказа директора МАОУ СОШ № 10 от 23.07.2016г. № 59 «О внесении изменений в основные образовательные программы», в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования содержатся аспекты формирования правосознания и антикоррупционных стандартов поведения: обозначены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; повышения уровня правосознания граждан; в программе воспитания и социализации прописаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. В программе развития УУД представлены различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), способствующие формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры. В плане внеурочной деятельности присутствуют мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся. Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся осуществлялось в ходе преподавания таких учебных предметов, как обществознание, история, литература, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, ОДНКНР и др. Обучающиеся принимали активное участие в он - лайн уроках финансовой грамотности.

Необходимо отметить, что в МАОУ СОШ № 10 был обеспечен системный подход в работе по антикоррупционному просвещению. Согласно плана мероприятий по противодействию коррупции в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2022 год, была предусмотрена работа с сотрудниками образовательной организации, родителями и учащимися. На официальном сайте школы <https://10shl.uralschool.ru> имеется раздел «Противодействие коррупции», в котором размещена информация, направленная



на повышение правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, имеются телефоны доверия по вопросам профилактики коррупционных и иных правонарушений, положения комиссии о противодействии коррупции, планы организационных мероприятий по противодействию коррупции, памятки, буклеты и др. Осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С родителями обучающихся вопросы антикоррупционного просвещения рассматривались в ходе личных бесед и на родительских собраниях.

В течение 2022 года осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений: целевого расходования бюджетных средств; выполнения условий контрактов и договоров обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении. В целях предупреждения коррупционных правонарушений осуществлялся мониторинг набора детей в первый класс; контроль процедуры подготовки, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, процедур независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности; контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании; недопущения фактов взимания денежных средств с родителей (законных представителей). Нарушений по указанным направлениям выявлено не было. Отсутствуют обращения сотрудников и родителей по фактам коррупции. В течение 2022 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало. Выявлено: деятельность школы соответствует существующим нормативным актам.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	330	316	<b>307</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	143	137	<b>138</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	164	163	<b>160</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23	16	<b>9</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	85/ 25,8	72/ 23,7%	<b>63/ 20,5%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*	3,8	<b>4,0</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	*	3,3	<b>3,7</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,6	68,2	<b>64,9</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,8 профиль	57,3 профиль	<b>67,0 профиль</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	*	0/0	<b>0/0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	*	0/0	<b>0/0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0	<b>0/0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/%	3/20	0/0	<b>0/0</b>

	общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0	<b>0/0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,4	0/0	<b>0/0</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,9	0/0	<b>1/10</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	197/60	249/70	<b>229/66</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	142/43	180/ 51	<b>138/ 40</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/5	32 /9	<b>46 /13,2</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	34/10	31/ 9	<b>10/ 3</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/2	14/3,9	<b>18/5</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	<b>0/0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15/5%	16/5,1	<b>9/2,9</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	330/ 100%	316/ 100%	<b>307/ 100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	8/ 2,4	6/1,9	<b>6/1,9</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	36	<b>37</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/ 81,8	30/ 83,3	<b>32/ 86,5</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	27/ 81,8	30/ 83,3	<b>32/ 86,5</b>

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			83,3	<b>86,5</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/ 18,2	6/ 16,7	5/ <b>13,5</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/ 18,2	6/ 16,7	5/ <b>13,5</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/ 84,9	28/ 77,8	27/ <b>73,0</b>
1.29.1	Высшая	человек/%	5/ 15,2	5/ 13,9	3/ <b>8,1</b>
1.29.2	Первая	человек/%	21/ 63,6	21/ 58,3%	22/ <b>59,5%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/15,2	9/25	7/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/21,2	9/25	5/13,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/27,3	10/28	7/18,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/18,2	5/13,9	4/10,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	41/100	<b>41/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	33/100	41/100	<b>41/100</b>

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35	0,43	<b>0,4</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,9	31,0	<b>31,0</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	330/ 100	316/ 100	<b>307/ 100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,5	5,5	<b>5,5</b>

#### **4.Выводы по самообследованию**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Деятельность школы соответствует регулятору и всем нормативно-правовым актам в сфере образования, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур являются для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания и продолжить формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений.

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МАОУ СОШ №10.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает современным требованиям.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для развития познавательного интереса, интересов и способностей обучающихся.

Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса.

Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» в 2022 году свидетельствуют о достаточном уровне качества предоставляемых образовательных услуг.

Это подтверждается и результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проведенной Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области.

Рейтинг школы в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность: 56 место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций; 2 место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций городского округа Сухой Лог. Общий балл: 95,12

Значения по критериям оценки:

- открытость и доступность информации об организации: общий балл - 93,9;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: общий балл - 99;
- доступность образовательной организации для инвалидов: общий балл – 83,8;
- доброжелательность, вежливость работников организации: общий балл - 99,2;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации: общий балл – 99,7.

При этом сегодня Школе необходимо создавать условия для достижения качественного образования на основе использования сложившихся традиций и продолжать поиск и разработку новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов учащихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Школы в городском округе, поддержка инновационной деятельности Школы позволяют сделать вывод, что сегодня в Школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

## 5.Цели и задачи на последующий период

На 2023 год Наблюдательный совет и педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи:

**Цель:** улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Организовать с 1 сентября 2023 года обучение по новым Федеральным образовательным программам.
3. Совершенствовать систему управления качеством образования через анализ данных, полученных в рамках комплекса стандартизованных оценочных процедур. Повысить объективность оценки образовательных результатов.
4. Скорректировать Положение о внутренней системе качества образования.

5. Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
6. Создать условия для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, путем совершенствования методической системы школы и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7. В части поддержки одаренных детей увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия.
8. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся активизировать деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья.
9. В части укрепления материально-технической базы повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022338

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024