Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 10»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете МАОУ СОШ № 10 Протокол № 6 от 28.03.2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №10

О.А.Просвирякова

« de» мевте 2022 г

Приказ № 74-од от 28.03.2022 г.

# СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»

	1. Паспорт Среднесрочной программы развития
Наименование	Среднесрочная программа развития муниципального автономного
программы	общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
	школа № 10» на 2022 год
Цель и задачи	Цель:
программы	Создание к концу 2022 года благоприятных социально –
	педагогических условий, способствующих повышению качества
	образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по
	повышению уровня качества школьной образовательной и
	воспитательной среды, повышению предметной и методической
	компетентности педагогических работников, устранение факторов,
	связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной
	неуспешности.
	Задачи:
	1.Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин
	пониженного качества школьной образовательной и воспитательной
	среды
	2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение
	образовательной деятельности путём создание условий
	(педагогических, психологических, социальных) для успешного
	обучения и развития каждого ребенка.
	3.Обеспечить освоение педагогическими работниками методов
	активного взаимодействия с родителями (законными
	представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие
	образовательные результаты.
	4. Активизировать работу по профилактике возникновения
	конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения
	конфликтов.
	5. Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную
	внеурочную деятельность в соответствии с их интересами и
	запросами путем организации их эффективного досуга.
	6.Выявить профессиональные потребности и дефициты педагогов.
	7. Разработать индивидуальные планы профессионального развития
	педагогов.
	8.Выявить лучшие педагогические практики.
	9.Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам
	внедрения в образовательную практику современных
	образовательных технологий, в том числе информационных. 10. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.
	11. Разработать индивидуальные программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, на основе
	диагностики результатов оценочных процедур.
	12.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
	13. Повысить уровень компетентности педагогов за счёт внедрения
	технологии формирующего оценивания на уроках
Целевые	1) Повышение уровня качества школьной образовательной и
'	воспитательной среды:
индикаторы и показатели	- увеличение доли педагогов, обладающих навыком конструктивного
программы	решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам
Thor banian	диагностик) с 68% до 80%;
L	диш поэтику с ооло до ооло,

- снижение на 15% количества конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе обучения;
- уменьшение с 13% до 3% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся);
- увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования и мероприятиями классного и школьного уровней с76% до 80%;
- 2) Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников:
- -количество педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития (50%);
- -увеличение на 30% доли педагогических работников, активно применяющих на практике современные образовательные технологии;
- -увеличение на 10% числа педагогов, участников педагогических конкурсов, конференций и конкурсов методической продукции и др.;
- -увеличение на 5% доли педагогов, учащиеся которых демонстрируют положительную динамику в освоении образовательной программы основного общего образования;
- -увеличение до 45% доли педагогов, применяющих в работе технологию формирующего оценивания;
- -увеличение до 100% доли педагогов, обладающих информационной компетентностью;
- 3) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:
- доля обучающихся с трудностями в обучении(5,3%);
- доля обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы основного общего образования (20%);
- доля обучающихся с трудностями в обучении, получивших аттестат об основном общем образовании (100%);
- реализация индивидуальных программдля 100 % обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- реализация индивидуальных программдля 100 % обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- наличие дополнительных занятий с обучающимися с трудностями в обучении;
- -охват психологическим сопровождением обучающихся с трудностями в обучении (100%);
- доля педагогов, прошедших повысивших квалификацию по вопросам формирующего оценивания через участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах (75%);
- доля педагогов, использующих в практической деятельности технологию формирующего оценивания (45%).

#### Методы сбора -анкетирование обработки - диагностика информации - наблюдение -индивидуальные беседы - анализ - мониторинг освоения обучающимися образовательных программ Сроки 1. Первый этап (март 2022 года) – аналитико-диагностический. этапы реализации Цель: проведение аналитической и диагностической программы разработка и утверждение среднесрочной программы развития 2. Второй этап (апрель 2022- вторая декада декабря 2022 года) внедренческий. Цель: реализация среднесрочной программы развития соответствии с поставленными задачами 3. Третий этап (сентябрь 2022 года) – этап промежуточного контроля коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы 4. Четвертый этап (декабрь 2022 г.) - этап итогового контроля, анализа планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. Основные Организационная деятельность: участие в вебинарах регионального координатора проекта 500+, консультации с муниципальным мероприятия или координатором 500 +, Размещение отчётных документов в ИС МЭДК, проекты подтверждающих позитивные изменения в ОО в результате Проекта 500+Размешение отчётных документов ИС МЭДК. подтверждающих позитивные изменения в ОО в результате Проекта 500+; качества школьной образовательной Повышение уровня воспитательной среды: проведение диагностики по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия; составление плана по профилактике деструктивного поведения обучающихся; проведение тренингов с обучающимися, направленных на снижение их тревожности эмоциональной напряженности; проведение совещаний и тренингов, направленных на знакомство И овладение педагогами приемамиконструктивного взаимодействия с родителями; активизация деятельности школьной службы примирения; реализация программы «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам»;проведение мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива (классные часы, КТД, социальные акции, конкурсное движение и др.); вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников: анкетирование педагогов, выявление профессиональных дефицитов, составление индивидуальных карт развития, внедрение положения о системе профессионального сопровождение развития педагогов, методическое консультации, беседы, посещение уроков администрацией школы с

целью выявления лучших педагогических практик, участие педагогов в методическом марафоне, семинарах, проведение открытых уроков

нию в нания на
<u>ги:</u> работе с оказание одителям создание
работе с оказание одителям создание
оказание одителям создание
одителям создание
создание
писками 1
ождение
ткрытых
ванию в
ания.
ьной и
ентности
ихолого-
шений;
между
ностные
планы
иеющих
рактике
оторых,
своении
ентности
ующих
граммы
чебную
ов по
ектором
советом

#### 2. Основное содержание Среднесрочной программы

# 2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

**Целью** программы является создание к концу 2022 года благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, устранение факторов, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности путём создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
- 3. Обеспечить освоение педагогическими работниками методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты.
- 4. Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.
- 5. Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность в соответствии с их интересами и запросами путем организации их эффективного досуга.
- 6.Выявить профессиональные потребности и дефициты педагогов.
- 7. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
- 8. Выявить лучшие педагогические практики.
- 9.Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- 10. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 11. Разработать индивидуальные программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, на основе диагностики результатов оценочных процедур.
- 12.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 13. Повысить уровень компетентности педагогов за счёт внедрения технологии формирующего оценивания на уроках.

#### 2.2. Сроки и этапы ее реализации Среднесрочной программы

- 1. **Первый этап** (март 2022 года) аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение среднесрочной программы развития
- 2. Второй этап (апрель 2022- вторая декада декабря 2022 года) внедренческий.

Цель: реализация среднесрочной программы развития в соответствии с поставленными задачами

- 3. **Третий этап** (сентябрь 2022 года) этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы
- 4. **Четвертый этап** (декабрь 2022 г.) этап итогового контроля, анализа и планирования новой

Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

# 2.3. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Среднесрочной программы

Ожидаемые результаты реализации программы будут положительными, если будут достигнуты целевые показатели:

- 1. Увеличение доли педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностик) с 68% до 80%;
- 2. Снижение на 15% количества конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе обучения;
- 3. Уменьшение с 13% до 3% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся);
- 4. Увеличение на 30% доли педагогических работников, активно применяющих на практике современные образовательные технологии;
- 5. Увеличение на 5% доли педагогов, учащиеся которых демонстрируют положительную динамику в освоении образовательной программы основного общего образования;
- 6. Увеличение до 45% доли педагогов, применяющих в работе технологию формирующего оценивания;
- 7. Снижение доли обучающихся с трудностями в обучении (5,3%);
- 8. Доля обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы основного общего образования (20%);
- 9. Доля обучающихся с трудностями в обучении, получивших аттестат об основном общем образовании(100%);
- 10. Реализация индивидуальных программ для 100 % обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- 11.Охват психологическим сопровождением обучающихся с трудностями в обучении (100%);
- 12. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирующего оценивания через участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах (75%).

### Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Решение задач программы обеспечивается путём реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм - антирисковых

программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой

Направление, в	Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственн	Участник
соответствии с			реализац	реализации	ые	И
риском			ии			
Повышение	Провести	- проведение диагностики по	Апрель	Проведена диагностика,	Заместители	Педагоги,
уровня	комплексный анализ	выявлению доли	2022	выявлены обучающиеся с	директора,	обучающи
качества	школьной ситуации	обучающихся с низким		низким уровнем	социальный	еся
школьной	и причин	уровнем школьного		школьного благополучия	педагог,	
образовательной	пониженного	благополучия;		Составлен план по	педагог-	
И	качества школьной	- составление плана по	Май	профилактике	психолог	
воспитательной	образовательной и	профилактике	2022	деструктивного		
среды	воспитательной	деструктивного поведения		поведения обучающихся		
	среды	обучающихся				
	Обеспечить	- проведение комплекса	В	Произошло снижение	Заместители	Педагог-
	психолого-	мероприятий, направленных	течение	уровня эмоциональной	директора,	психологП
	педагогическое	на развитие у педагогов	всего	напряженности	педагог-	едагоги
	сопровождение	навыков конструктивного	периода	участников	психолог	
	образовательной	решения проблемных		образовательных		
	деятельности,	педагогических ситуаций		отношений и повышение		
	предполагающее	- проведение тренингов с		активности учащихся в		
	создание условий	обучающимися,		процессе обучения		
	(педагогических,	направленных на снижение		Уменьшилась с 13% до		
	психологических,	их тревожности и		3% доля обучающихся,		
	социальных) для успешного обучения	эмоциональной		регулярно		
	и развития каждого	напряженности		подвергающихся		
	ребенка.			буллингу в школе		
	Обеспечить	- проведение совещаний и	Май 2022	Увеличение количества	Заместители	Педагоги
	освоение	тренингов, направленных на	141411 2022	педагогов с 68 до 80%,	директора,	податоги
	педагогическими	знакомство и овладение		обладающих навыками	педагог-	
	работниками	педагогами приемами		конструктивного	психолог	
	методов активного	конструктивного		взаимодействия с	ПСИХОЛОГ	
		1 7		рэаниодеиствия С		

родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — разивитие конфликтов.  — распространение информации о деятельности информ		взаимодействия с	взаимодействия с		полителями (закония ви		
(законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты  Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  Конфликтов.  Весь период период период информации о деятельности информации и находительности информации о деятельности информации о деят					1		
представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты  Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  Недагоги профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  Недагоги приморения соручающих службы примирения проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных на разви		•	родителями		представителями)		
обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты  Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для обучающих нарыжнов и навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи		`					
числе имеющих низкие образовательные результаты  Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи							
низкие образовательные результаты  Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — навыков и навыков бесконфликтного поведение обучение молодежи  — реализация программы «Обучение молодежи  — образовательные результаты  — распространение весь период конфликтных ситуаций в директора, конфликтных ситуаций в детской среде на 15% классные руководители директора, конфликтных ситуаций в детской среде на 15% классные руководители директора, классные руководители директора, классные руководители директора, классные руководители директора, классные период период период конфликтных ситуаций в детской среде на 15% классные руководители директора, социальный педагог поизолог, социальный педагог навыков и навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи							
образовательные результаты  Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  Тотимативати решения конфликтов.  Обучающихся, направленных навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи							
Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — результаты  — распространение распространение распространение информации о деятельности информации о деятельности информации о деятельности информация деятельности икольной службы период конфликтных ситуаций в директора, классные руководители , педагог-психолог, социальный педагог информация деятельности информация информация деятельности информация информациа информация информация информациа информация информациа информациа инфо		низкие					
Активизировать работу по работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для аразвитие коммуникативных навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи		образовательные					
работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — информации о деятельности период конфликтных ситуаций в директора, классные руководители примирения для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи		результаты					
профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи		Активизировать	- распространение	Весь	Снижение количества	Заместители	Педагоги,
профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи		работу по	информации о деятельности	период	конфликтных ситуаций в	директора,	обучающи
возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  - активизация деятельности школьной службы примирения спухолог, социальный педагог обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи		профилактике	«Детского телефона доверия»	_	детской среде на 15%		еся
конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для обучающихся, направленных навыков и навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи		возникновения	1		1		
ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.  примирения конфликтов.  примирения тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков бесконфликтного поведения реализация программы «Обучение молодежи		конфликтных				1	
оптимальные пути решения конфликтов.  — проведение тренингов для обучающихся, направленных навыков и навыков бесконфликтного поведения — реализация программы «Обучение молодежи		ситуаций и находить					
решения конфликтов проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи		· ·	1 1			· ·	
конфликтов. Направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи		•					
на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи		•	1 2			педагог	
бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи			на развитие коммуникативных				
- реализация программы «Обучение молодежи			навыков и навыков				
«Обучение молодежи			бесконфликтного поведения				
			- реализация программы				
			«Обучение молодежи				
			жизненно необходимым				
навыкам»							
		Вовпекать		Rech	Повышение доли	Классные	Обучающи
					, ,		
		•	1	период		руководит <b>е</b> ли	ССЯ
развивающую, классного коллектива системе дополнительного		-					
общественно- (классные часы, КТД, образования и школьных		,	, , ,		1		
полезную социальные акции, мероприятиях с 76% до			1 1		1 1		
внеурочную конкурсное движение и др.) 80%		внеурочную	1		80%		
деятельность - вовлечение обучающихся в		деятельность	- вовлечение обучающихся в				
систему дополнительного			систему дополнительного				
образования			образования				
Повышение Выявить - информационное Март Ознакомление педагогов Администра Педагоги,	Повышение	Выявить	*	Март	Ознакомление педагогов	Алминистра	Пелагоги

предметной и	профессиональные	совещание по	2022		ция школы	админист
методической	потребности и	информированию педагогов			педагоги	рация
компетентности	дефициты педагогов.	об участии в проекте 500+				-
педагогических		- анкетирование педагогов	Апрель	В результате	Костылева	Педагоги
работников		«Диагностика	2022	анкетирования выявлены	Н.Л.	
pweermmez		профессиональных		профессиональные	зам.директо	
		дефицитов»		дефициты педагогов	ра по УВР	
		- обработка анкет, выявление		Составлена карта		
		профессиональных		дефицитов		
		дефицитов, составление				
		индивидуальныхкарт				
		развития				
	Разработать	- разработка локального акта,	до 8	Разработан локальный	Администра	Педагоги
	индивидуальные	регламентирующего	апреля	акт, регламентирующий	ция школы	
	планы	внедрение индивидуальных	2022	внедрение		
	профессионального	планов профессионального		индивидуальных планов		
	развития педагогов	развития педагогов		профессионального		
				развития педагогов		
		- рассмотрение и	до 01.05	Утверждённые планы	Администрац	
		утверждение	2022		ия школы,	рация
		индивидуальных планов,			KMC	KMC
		внесение корректировок				
		- внедрение положения о	до 01.05	Реализация	Администра	Педагоги
		системе профессионального	2022	индивидуальных планов	ция школы	
		развития педагогов				
		- методическое	Весь	Протоколы консультаций	Администра	Админист
		сопровождение педагогов:	период		ция школы	рация,
		консультации, беседы				педагоги
		- промежуточный	июнь,	Мониторинг динамики	Администра	Педагоги
		мониторинг реализации	октябрь	профессионального	ция школы	
		индивидуального плана		развития педагогов		
		профессионального развития		Увеличение доли		
				педагогов, обучающиеся		

				которых демонстрируют		
				1 1		
				положительную динамику в освоении		
				образовательной		
				программы основного		
				общего образования		
-	Выявить лучшие	- посещение уроков	Сентябр	Выявленные лучшие	Администра	Админист
	педагогические	администрацией школы с	ь	практики	ция школы	рация
	практики в школе	целью выявления лучших	2022	Увеличение доли	ции школы	рация Педагоги
	практики в школе	педагогических практик	2022	педагогов, принимающих		педагоги
		подаготи госких практик		участие в		
				профессиональных		
				конкурсах		
		- проведение	до 30	Таблица дефицитов и	Администра	Админист
		сопоставительного анализа	сентября	лучших практик	ция школы	рация
		выявленных	2022		,	школы
		профессиональных				педагоги
		дефицитов и лучших практик				, ,
	Повысить уровень	- участие педагогов в	Март	Повышение	Костылева	Зубковская
	компетентности	методическом марафоне	2022	профессиональной	Н.Л.	Л.А.,
	педагогов за счёт	«Формирующее оценивание»	года	компетентности	заместитель	Есаулкова
	внедрения в			педагогических	директора по	M.P.
	образовательную			работников по вопросам	УВР	
	практику			формирующего		
	современных			оценивания		
	образовательных	- участие педагогов в	28 марта	Повышение	Костылева	Суворова
	технологий	методическом марафоне	-08	профессиональной	Н.Л.	Ю.В.
	технологии	«Исследование на уроке»	апреля	компетентности	Заместитель	Удинцева
				педагогических	директора по	Л.В.
				работников по вопросам	УВР	
				применения в практике	Суворова Ю.В.	
				технологии	Удинцева Л.В.	
				«Исследование на уроке»		

- участие педагогов в	11-12	Повышение	Костылева	Гафарова
методическом	апреля	профессиональной	Н.Л.	A.A.
марафоне«Школьный	2022	компетентности	Заместитель	Смирнов
климат»		педагогических	директора по	И.М
		работников по вопросам	УВР	
		создания благоприятного	Гафарова А.А.	
		школьного климата,	Смирнов И.М.	
		позволяющего влиять на	1	
		качество образования		
- участие педагогов в	Март-	Увеличение доли	Костылева	Педагоги
семинарах на тему:	ноябрь	педагогов на 30% активно	Н.Л.	
1.Система оценки учебных	2022	применяющих в практике	заместитель	
достижений, обучающихся	года	современные	директора	
через использование		образовательные	по УВР	
технологии «Формирующее		технологии		
оценивание» как			Шулакова	
необходимое условие			E.C.	
повышения качества			педагог-	
образования			психолог	
2.Использование технологии			Педагоги	
«Исследование на уроке»,				
как средство повышения				
качества преподавания				
3.Составляющие понятия				
школьный климат: как				
взаимоотношения между				
учениками, учителями,				
родителями могут влиять на				
качество образования				
- проведение открытых	Апрель-	Карты анализа уроков	Администра	Педагоги
уроков по обмену	ноябрь	45% педагогов	ция	
педагогическим опытом по		применяют в работе	Педагоги	
использованию в		технологию		

		образовательном процессе		формирующего		
		•		* * * * *		
		технологии формирующего		оценивания		
		оценивания		7	_	-
		- проведение методических	апрель	Протоколы семинаров	Администра	Педагоги
		семинаров	сентябрь		ция	
			ноябрь			
			2022			
			года			
Преодоление	Выявить обучающихся	- проведение совещания	1 неделя	Протокол совещания	Администрац	Администр
учебной	с рисками учебной	рабочей группы «Анализ	марта		ия	ация
неуспешности	неуспешности	рискового профиля школы	2022		Педагоги	Педагоги
		«Высокая доля				
		обучающихся с рисками				
		учебной неуспешности»				
		- анализ промежуточной	4 неделя	Уменьшение доли	Зам. директо	Педагоги
		аттестации обучающихся 5-	марта,	обучающихся с	ра по УВР	
		9 классов по итогам 3 и 4	мая	трудностями в обучении	Педагоги	
		четверти и 2021-2022	ноября	6,6% до 5,3%		
		учебного года	декабря			
		- составление списка	До 1	Список обучающихся с	Зам.директо	Педагоги
		обучающихся с рисками	сентября	рисками учебной	ра по УВР	
		учебной неуспешности	2022 года	неуспешности	педагоги	
		- мониторинг	Октябрь	Уменьшение доли	Зам.директора	Педагоги
		образовательных	-декабрь	обучающихся, имеющих	по УВР	обучающие
		достижений обучающихся с	2022	низкую учебную	Педагоги	ся,
		рисками учебной	года	мотивацию		имеющие
		неуспешности по итогам		Увеличение на 5% доли		риски
		1-2 четверти 2022-2023		обучающихся 5-9		учебной
		учебного года		классов,		неуспешнос
				демонстрирующих		ти
				положительную		
				динамику в освоении		
				образовательных		
				программ основного		
				общего образования		

инд програ обу име учебно на осно р	Разработать цивидуальные ммы по работе с учающимися, ющими риски об неуспешности и результатов очных процедур	- разработка индивидуальных программ по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности - реализация индивидуальных программ по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Март сентябрь в течение всего периода	Разработанные индивидуальные программы для 100% обучающихся  Реализация индивидуальных программ для 100 % обучающихся, имеющих риски учебной	Зам. директо ра по УВР Педагоги Педагог-психолог Зам. директора Педагоги,	Обучающие ся, имеющие риски
		- организация контроля реализации планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	в течение всего периода	Наличие дополнительных занятий с обучающимися с трудностями обучения в соответствии с имеющимися учебными дефицитами Уменьшение на 10% доли обучающихся, имеющих низкую учебную	Зам. директо ра по УВР педагоги	учебной неуспешнос ти Педагоги Обучающ иеся
т пед сог обу	рганизовать психолого- дагогическое провождение учающихся с ками учебной	- составление плана работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Апрель коррект ировка (сентябр ь)	мотивацию План работы педагога- психолога с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Педагог- психолог	Педагог- психолог Обучающие ся
_	успешности	- оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся, родителям обучающихся, имеющими риски учебной неуспешности	В течение всего периода	Протоколы консультаций Охват психологическим сопровождением 100% учащихся с трудностями в обучении	Педагог- психолог Педагоги, Обучающиеся Родители	Педагог- психолог Педагоги, Обучающие ся Родители

	- создание методических	Сентябр	Методические	Педагог-	Педагог-
	рекомендаций для родителей	ь 2022	рекомендации для	психолог,	психолог,
	учащихся с рисками учебной		родителей	Классные	Классные
	неуспешности.		podification	руководители	руководите
	ne, enemneem.			Педагоги	ли
				1 10 Aut of the	Педагоги
					Родители
Повысить уровень	- участие педагогов в	Март	Доля педагогов,	Костылева	Зубковская
компетентности	методическом марафоне	2022	повысивших	Н.Л.	Л.А.,
педагогов за счёт	«Формирующее оценивание»	года	квалификацию по	замдиректора	Есаулкова
внедрения технологии		/	вопросам формирующего	по УВР	M.P.
формирующего			оценивания с 30% до		
оценивания на уроках			36%		
	- участие педагогов в	28 марта	Повышение	Костылева	СувороваЮ
	методическом	-08	профессиональной	Н.Л.	.B.
	марафоне«Исследование на	апреля	компетентности	замдиректора	Удинцева
	уроке»	_	педагогических	по УВР	Л.В.
			работников по вопросам		
			применения в практике		
			технологии		
			«Исследование на уроке»		
	- участие педагогов в	11-12	Повышение	Костылева	Гафарова
	методическом марафоне	апреля	профессиональной	Н.Л.	A.A.
	«Школьный климат»	2022	компетентности	замдиректора	Смирнов
			педагогических	по УВР	И.М.
			работников по вопросам		
			создания благоприятного		
			школьного климата,		
			позволяющего влиять на		
			качество образования		
	- участие педагогов в	Март-	Увеличение доли	Костылева	Педагог-
	семинарах на тему:	ноябрь	педагогов на 30%	Н.Л.	психолог
	1.Система оценки учебных	2022	активно применяющих в	замдиректора	педагоги
	достижений обучающихся	года	практике современные	по УВР	
	через использование		образовательные		

технологии «Формирующее		технологии		
оценивание» как				
необходимое условие				
повышения качества				
образования				
2. Использование технологии				
«Исследование на уроке»,				
как средство повышения				
качества преподавания				
3.Составляющие понятия				
школьный климат: как				
взаимоотношения между				
учениками, учителями,				
родителями могут влиять на				
качество образования				
- проведение открытых	Апрель-	Карты анализа уроков	Костылева	Педагоги
уроков по обмену	ноябрь	45% педагогов применяют	Н.Л.	
педагогическим опытом по		в работе технологию	замдиректор	
использованию в		формирующего	а по УВР	
образовательном процессе		оценивания	педагоги	
технологии формирующего				
оценивания				
- проведение методического	Апрель	Повышение	Костылева	Педагоги
семинара «Формирующее	2022	профессиональной	Н.Л.	
оценивание»	года	компетентности по	замдиректор	
		вопросам формирующего	а по УВР	
		оценивания 75%	педагоги	
		педагогических		
		работников		

# 3. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МАОУ СОШ № 10, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ рассматривается на заседаниях педагогического совета.