

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 10  
Протокол № 6 от 28.03.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_ О.А.Просвирякова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г  
Приказ № 74-од от 28.03.2022 г.

**Концепция развития**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

### Содержание концепции с указанием страниц разделов

№	Наименование раздела	Страница
1	Введение	3
2	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	5
3	Цель и задачи развития образовательной организации	22
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	25
5	Лица ответственные за достижение результатов	35

## 1. Введение

Современная школа сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым относятся как ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение и организационные особенности, так и состав контингента обучающихся и методический потенциал педагогов. Сочетание данных факторов может привести к росту рисков учебной неуспешности. В то же время, способность школы противостоять влиянию негативных факторов путем компенсации ресурсных и компетентностных дефицитов является первоочередной задачей работы как администрации школы, так и всего педагогического коллектива.

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ СОШ № 10) представляет собой перспективный документ школы, в котором отображены результаты самодиагностики проведенного анализа рисков и имеющихся ресурсов, а также определены цели, направленные на преодоление рисков на период с 2022 по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала образовательной организации в рамках проекта Адресной методической помощи (500+).

Деятельность МАОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)
  - Федеральный закон « О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ
  - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, на 2017- 2030 годы, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 10

Цели образовательной политики МАОУ СОШ № 10 согласуются с направлениями Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года".

**Приоритетной целью** деятельности МАОУ СОШ № 10 является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, их профессиональную и социальную конкурентоспособность в современном мире

Для реализация данной цели школа работает над решением следующих **задач**:

- Совершенствовать образовательную деятельность по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов и применению современных образовательных технологий;
- Обеспечить повышение качества образования в соответствии с современными подходами в сфере оценки качества образования через функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования;

- Создать обогащенную развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям обучающихся. Повысить качество работы с одаренными детьми;
- Усилить воспитательную составляющую в работе школы, способствующую развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных ценностей;
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Обеспечить реализацию проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Обновлять материально-техническую базу и инфраструктуру для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования;

**Миссия школы заключается в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина**

## **1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ № 10**

### **1.1. Анализ школьной системы образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» расположено в городском округе Сухой Лог. Большинство семей обучающихся (71%) проживают в с. Новопышминское, 29% – в близлежащих населенных пунктах (д. Сергуловка, д. Казанка, с. Маханово, д. Мельничная, д. Заимка, с. Филатовское).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта. В 2021 году школа продолжила работу по созданию условий для введения ФГОС среднего общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе.

Профильность старшей школы обеспечивается: углубленным изучением предметов, социальными практиками и профессиональными пробами, внеурочной деятельностью, индивидуальными проектами, которые входят в состав учебного плана профиля, разрабатываются и реализуются в объеме 2 часов в неделю в 10 классе

Профили	Профильные предметы	Количество обучающихся
Естественно - научный	математика, биология, химия	4

Технологический	математика, физика, информатика	1
Гуманитарный	русский язык, литература, история	3
Универсальный		7

### 3.3. Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

№	Показатели	Количество
1	Фактическое количество обучающихся	318 чел.
2	Количество обучающихся, занимающихся в первую смену	318 чел.
3	Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	138 чел.
4	Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	165 чел.
5	Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.
6	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	22 чел.
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	1 чел.
8	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	51 чел.
9	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	318 чел.
10	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1 группе здоровья	54 чел.
11	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 2 группе здоровья	178 чел.
12	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья	82 чел.
13	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 4 группе здоровья	4 чел.
14	Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень	90 чел.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Средняя наполняемость классов – 14 человек.

В школе уделяется серьезное внимание психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и детям с ОВЗ. В образовательной организации работают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, имеющие специальную подготовку в области коррекционной педагогики, а также учитель адаптивной физической культуры. Администрация школы прилагает большие усилия для создания современных условий необходимых для реализации СФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Совершенствуется материально-техническая база, развивается современная инфраструктура, уделяется большое внимание информационной безопасности. В 2021-2022 учебном году школа является площадкой по внедрению специализированного учебно-методического обеспечения в систему урочной, внеурочной, кружковой образовательной деятельности по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни; принимает участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в

образовательном процессе; в апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по английскому языку и музыке.

В МАОУ СОШ № 10 проводится мониторинг социального состава обучающихся.

По данным мониторинга:

Категория	итого
Всего обучающихся в ОО:	318
Количество неполных семей	61
Учащиеся из многодетных семей	118
Учащиеся из малообеспеченных семей	105
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	1/3
Дети, состоящих в ОДН	1
Дети, состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)	4
Дети – инвалиды	7
Дети-сироты (опекаемые)	8
Дети с ОВЗ	73

Таким образом, в школе присутствуют обучающиеся из каждой социальной группы, что рассматривается как фактор, оказывающий влияние на уровень качества школьной воспитательной и образовательной среды

#### **Характеристика кадрового состава**

Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	6 чел.
Количество педагогических работников без совместителей	36 чел.
Количество педагогических работников – внешних совместителей	9 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	30 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	21 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	7 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	12 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня	23 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад областного уровня	8 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	11 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	13 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов	11 чел.

различного уровня	
Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	5 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	13 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2х лет	4 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3х лет	2 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	10 чел.
Доля педагогических и руководящих работников, владеющих персональным компьютером на уровнях продвинутого или уверенного пользователя, в общей численности педагогических работников	100%

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения. 36 педагогов. Из них имеют высшее образование 83,3 % учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности 16,7%; три педагога проходят обучение в педагогических университетах. 14 человек (38,9%) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 6 человек (16,7%).

Общее количество педагогов (чел.)	стаж					образование	
	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное
36	6 чел	7 чел.	8 чел.	6 чел	9 чел	30 чел	6 чел
	16,7%	22,2 %	22,2%	16,7 %	25%	83,3%	16,7%

Средний возраст педагогов - 38 лет. Имеют стаж до 5 лет четвертая часть педагогов. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, организована система наставничества.

Происходит обновление кадрового состава, поэтому обозначена потребность школы на 2022-2023 учебный год в специалистах соответствующего профиля (учителя начальных классов, русского языка и литературы, физики, математики, учителя биологии и химии, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога).

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество аттестованных педагогических	28	77,8
в том числе имеющих квалификационную		
- высшую	5	13,9
- первую	21	58,3
в том числе прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой	2	5,6

Аттестация педагогических работников процесс стабильный, положительно влияющий на повышение качества образования, позволяющий адекватно оценить состояние кадрового потенциала школы, повысить профессиональную компетентность



педагогических и руководящих работников. Доля педагогических кадров имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 77,8 %.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально-методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных ассоциаций;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- конкурсах профессионального мастерства;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- проведению семинаров в управлении образования, ИРО и др. форм.

Руководители школы осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением.

Количество педагогов, прошедших за последние 3 года курсовую подготовку составляет 100%. В 2021 году 23 педагога школы стали участниками семинаров и образовательных программ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Педагогика детства», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки при Президенте ФРО» по программе дополнительного профессионального образования, ООО «Инфоурок», РАНХ и ГС, ФГАОУ ВО РГППУ, ООО «Центр независимой оценки квалификации и ДОП», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и др.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные дефициты.

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (муниципальные ассоциации, методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствуют повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей: педагоги несут личный вклад в повышение качества образования на уровне совершенствования методов обучения и воспитания, активно внедряют инновации, выступают в качестве экспертов на муниципальном уровне.

Силами образовательного учреждения и муниципальной методической службы создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. В 2021-2022 учебном году 8 педагогов школы приняли участие в школьном конкурсе на лучшую методическую разработку урока,

внеклассного мероприятия. Педагоги стали призёрами областных конкурсов: 3 место в областном конкурсе преподавателей-организаторов ОБЖ; 2 место в областном конкурсе на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества образования; 2 место в областном смотре-конкурсе среди организаторов физкультурно-спортивной работы в сельской местности, городской среде и по месту работы.

Презентация результатов своей деятельности для коллег, в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса.

### **Материально-техническое оснащение**

В школе обучается 318 человек, проектная мощность рассчитана на 450 человек. В школе 23 классных комнаты. Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет математики-2	- кабинет начальных классов-9
- кабинет русского языка и литературы-2	- кабинет ОБЖ-1
- кабинет истории-1	- кабинет информатики-1
- кабинет физики-1	- кабинет технологии-1
- кабинет химии-1	- кабинет домоводства-1
- кабинет иностранного языка-1	- кабинет производственного обучения-1
- кабинет музыки-1	- учебные мастерские
- кабинет биологии-1	- спортивный зал-1
- кабинет географии-1	

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,5 кв. м.

На всероссийском конкурсе "Лучшая школьная столовая" в номинация "Лучшая столовая сельской школы" заняли 1 место (муниципальный и региональный уровни).

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, осуществляется на базе мобильного класса в начальной школе, оснащенного ПАК, и информационного центра, который включает в себя библиотеку, компьютерный класс на 10 персональных компьютеров с локальной сетью, принтером и сканером; лекционную аудиторию, оснащенную теле и видео аппаратурой, класс с интерактивной доской. Скорость подключения к сети интернет 100 Мб/с обеспечивает оперативный доступ к современным информационным ресурсам. В школе имеется 132 персональных компьютера, непосредственно в учебном процессе используются 117 ПК, из которых 84 ноутбука и планшета. Количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,41. Помимо этого, в школе имеются медиатека, создан электронный каталог образовательных программ, действует школьный сайт (<http://10shl.uralschool.ru>).

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена операционная система с лицензионным программным обеспечением «Microsoft». В целях безопасной работы на компьютерах - лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security и программа «Интернет - цензор».

В кабинетах установлены 14 проекторов, 6 интерактивных досок, создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Объединены в локальную сеть (помимо кабинета информатики) кабинеты директора школы, его заместителей, приёмная, библиотека, бухгалтерия, медицинский кабинет.

- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Поддержка и обновление сайта школы <http://10shl.uralschool.ru>;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: [schkola-10slog@yandex.ru](mailto:schkola-10slog@yandex.ru);
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты проектов, исследовательских работ и докладов на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики.

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	132
из них:	
-количество компьютеров в локальной сети	63
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных	117
Количество компьютеров, подключенных к сети интернет, к которым имеют доступ учащиеся	45
Число переносных компьютеров (ноутбуков и планшетов)	84
из них используются в учебных целях	84
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный классы	4
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество мультимедиа	14
Количество интерактивных досок/панелей	6
Смарт панель	1
Документ камера	3
3D принтер	2

В системе проводится модернизация парка компьютерной/цифровой техники: оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, копиры, сканеры, ноутбуки, брошюратор, ламинатор); обновление медиатеки школы обучающими мультимедийными дисками (CD, DVD). В школе имеются: электронные дополнительные учебные пособия – 250; электронная справочная и энциклопедическая литература – 13.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2021- 2022 учебном году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы:

		Количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	20426
1.1.	Учебники и учебная литература	9 802
1.2.	Художественная литература	4 696

1.3.	Методическая литература	1 007
1.4.	Брошюры и журналы	4 552
1.6.	Справочно-библиографические издания:	
1.6.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	354
1.6.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	15
2.	Фонд медиатеки:	263
2.1.	Электронные дополнительные учебные пособия	250
2.2.	Электронная справочная и энциклопедическая литература	13

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

За счёт субвенций приобретено в 2021 году 1262 учебника на сумму 504 030,00 рублей. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством просвещения РФ.

В школе действует система пожарной сигнализации, осуществляется видеонаблюдение, контролируемый вход в здание, электронная система безопасности, тревожная кнопка.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами. Планируется дальнейшее развитие материально-технической базы специализированных кабинетов и цифровизация школы.

#### **Образовательные результаты**

По результатам промежуточной аттестации успевают на «4» и «5» 65 обучающихся 21 % учащихся 2-11 классов, 27 человек имеют неудовлетворительные отметки (9%). Восемь учащихся 2-11 классов (3 %) окончили 3 четверть на «отлично», они являются претендентами на награждение Почвальной листом «За отличные успехи в учении». С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2021 года, были успешно реализованы планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

#### **Итоги освоения образовательной программы**

Класс	Результаты промежуточной аттестации (итоги 3 четверти)		
	Высокий	Базовый	Неудовлетворительный
2	13	19	3
3	18	11	3
4	11	25	2
5	6	23	5
6	5	14	1
7	10	30	6
8	5	16	4
9	5	32	3
Всего	73 /27%	170/63%	27 /10%

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (ВПР, РТ и др.);

- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, Программа повышения качества образования, утвержден график оценочных мероприятий и др. В целях создания условий для обеспечения объективности оценочных процедур осуществлена корректировка Программы работы школы по повышению качества образования. С учетом результатов, полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации и ВПР, необходимо внести изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются результаты ОГЭ и ЕГЭ

В 2021 году получили на ОГЭ отметки не ниже «4» - 4 человека (14%), на ГВЭ – 1 человек (100%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ - 1 человек (100% сдававших), в форме ОГЭ 29 человек (100% сдававших). 1 учащийся получил неудовлетворительный результат по русскому языку, 6 человек – по математике. Все они успешно пересдали данные предметы в резервный день. 2 обучающихся с умственной отсталостью сдавали экзамен по профильному труду, по результатам экзамена средняя отметка - 4,0.

#### Доступность качественного образования

Маркеры	Русский язык	Математика
Кол-во участников	29	29
Минимальный первичный балл	17	8
Максимальный первичный балл	31	24
Медиана первичных баллов	25	12
Среднее арифметическое первичных баллов	25	12
Мода (наибольшее из всех возможных)	27	12
Преодоление минимального балла	100%	100%
Достижение максимального балла	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом	14	16
Соотношение медианы и среднего балла	=	=
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	среднее	среднее

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

	Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ
Сдавали всего (чел.)	29	29
Подтвердили годовую отметку	26/90%	16/55%
Получили результат экзамена выше годовой отметки	3/10%	13/45%
Получили результат экзамена ниже годовой отметки	0	0

Анализ показал, что необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания, поскольку % соответствия отметкам ОГЭ годовой отметке по русскому языку составил 55% (без учета резервного дня 52%), по математике 90% (без учета пересдачи в резервный день – 69%). Педагогам необходимо обратить внимание на объективность проведения итогового и текущего оценивания. Это позволит в будущем выпускникам школы успешно самоопределиваться в профессиональном выборе и

адекватно оценивать свои возможности и предпочтения при выборе предметов на государственную итоговую аттестацию».

**Общие сведения о результатах ЕГЭ** Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. В 2021 году таких выпускников нет. Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ являются 100-балльные результаты. За последние 5 лет в число предметов, по которым выпускники продемонстрировали высокие баллы, входили химия, физика, информатика, русский язык иностранный язык. В 2021 году количество результатов от 81 балла и выше набрала выпускница по английскому языку (89 баллов).

#### Доступность качественного образования

Маркеры	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	География	Химия	Обществознание	Английский язык
Кол-во участников	5	4	1	1	1	1	1	1
Минимальный первичный балл	31	9	21	12	40	41	41	89
Максимальный первичный балл	49	15	21	12	40	41	41	89
Медиана первичных баллов	44	11	21	12	40	41	41	89
Среднее арифметическое первичных баллов	41	12	21	12	40	41	41	89
Мода (наибольшее из всех возможных)	44	12	21	12	40	41	41	89
Преодоление минимального балла	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом	18	6	0	0	0	0	0	0
Соотношение медианы и среднего балла	>	<	=	=	=	=	=	=
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	среднее	среднее	низкое	низкое	среднее	среднее	среднее	высокое

Чем меньше разрыв между максимальным и минимальным баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету. Данные по школе показывают, что разрыв между максимальным и минимальным баллом по русскому языку составляет (18), математике (6).

Максимальный балл по английскому языку (89) приближен к максимально возможному и это свидетельствует о достаточно высоком качестве данному предмету.

Выполнено требование законодательства в части предоставления качественного образования всем обучающимся, поскольку обеспечено достижение минимального балла предметам.

Соотношение медианы, моды и среднего балла. Идеальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Такое соотношение наблюдается в большей степени по следующим предметам: по русскому языку: медиана: мода: среднее арифметическое (44: 44: 41) и математике П (11:12:12). Это свидетельствует о том, что участники подготовлены соответственно ожиданию. Отсутствуют аномальные результаты. Вывод: в целом школа обеспечивает одинаковую доступность к качественному образованию.

#### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области ФГ						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8а	31,77	47	30	28	20	37	26	87
Регион	34,10	41	32	27	24	44	35	81,5

Общий балл по школе составил 31,77%, по Свердловской области 34,1%. % учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности по школе 87%, по Свердловской области - 81,5%. 47% учащихся продемонстрировали достаточный уровень владения глобальными компетенциями, 37% - уровень владения финансовой грамотностью, с заданиями по естественнонаучной грамотностью справились 30% обучающихся, компетентностью в области креативного мышления – 28%. Западают уровень математической грамотности и читательская грамотности % овладения которыми составляет всего 20 % и 26 %. соответственно. Уровни овладения читательской и математической грамотностью ниже показателей по Свердловской области. Это свидетельствует о имеющихся проблемах у обучающихся в работе с источниками информации, умении находить и извлекать необходимую информацию, понимать смысловую структуру текстов, делать выводы; работе с геометрическими фигурами, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую.

Уровни	Школа	Свердловская область
Недостаточный	13,0	18,5
Низкий	47,8	32,5
Средний	39,1	36,3
Повышенный	0	12,3
Высокий	0	0,4

13% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень владения функциональной грамотностью, 47,8% - низкий, у 39,1% учащихся средний уровень функциональной грамотности. Нет среди учащихся респондентов с повышенным и высоким уровнем функциональной грамотности.

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
23	5	21	13	13	17

Медиана первичных баллов, полученных участниками диагностики функциональной грамотности равна среднему арифметическому первичных баллов, мода больше медианы и среднего арифметического, что говорит о неодинаковой доступности качества предоставляемых услуг.

Задания по функциональной грамотности вызвали существенные затруднения у учащихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество учащихся набрали 17 баллов (Свердловская область -12 баллов). Мода-17 соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности;
- средний результат выполнения работы составил 31,77%, по Свердловской области 34,1%. Среднее значение первичных баллов - 13 соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности;
- значение медианы – 13 (по Свердловской области 14,2) соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности.
- в диаграмме наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов левой части гистограммы, то есть результаты находятся в области низких результатов.

В среднем учащиеся 8 класса выполнили верно порядка чуть больше трети заданий диагностической работы. 13% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень владения функциональной грамотностью, 47,8% - низкий. Учащиеся при выполнении разных вариантов демонстрируют различный уровень сформированности компетенций. Максимальный первичный балл при этом -52,5%, минимальный первичный балл – 11,63%. Более успешно учащиеся продемонстрировали уровень владения глобальными компетенциями – 47%. Западают уровень математической грамотности и читательская грамотности % овладения которыми составляет всего 20 % и 26 %. соответственно. Необходимо: внести изменения в образовательную программу школы и рабочие программы педагогов, касающихся вопросов формирования у обучающихся функциональной грамотности; учителям-предметникам обратить особое внимание на формирование у обучающихся математической и читательской грамотности, предусмотреть изменения в рабочие программы в части использовании заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; направить педагогов школы на курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности; предусмотреть в плане внутришкольного контроля проведение диагностических работ на выявление уровня функциональной грамотности у обучающихся школы.

### **Результаты ВПР 2021 года**

#### **ВПР**

предмет	Математика		Математика		Русский язык		Русский язык	
	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
показатели	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
2019	36	0	70	0	36	14	31	0



2020	17	17	37	15	5	16	49	5
2021	47	0	58	0	16	11	47	0

#### ВПР 2021год

предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
математика	<b>47</b>	0	<b>58</b>	0	<b>46</b>	5	<b>61</b>	0
русский язык	16	11	<b>47</b>	0	<b>52</b>	9	<b>47</b>	0
/биология	<b>30</b>	0	<b>42</b>	0	22	0		
химия							<b>30</b>	0
история	<b>33</b>	0	10	0	<b>63</b>	0	19	11
английский язык					<b>73</b>	0		
физика					<b>46</b>	5	<b>67</b>	0

Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам оценочных процедур, объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из причин – преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля.

Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур являются для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Мы видим противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур критериального и формирующего оценивания.

Данные по школе (по материалам ФСОКО)

Год	Тип населенного пункта	Уровень образовательных результатов	Уровень ресурсной обеспеченности	Группа риска (номер)	Группа риска (описание)	Кластеры образовательных результатов
2021	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	8	Село, базово-неуспевающие, базовый уровень ресурсной доступности	Сильно неуспевающие

Согласно материалам ФСОКО в 2021 году школа по уровню образовательных результатов отнесена к базово неуспевающим. Уровень ресурсной обеспеченности школы оценивается как базовый уровень ресурсных дефицитов.

Для реализации программы по переходу школы в эффективный режим работы необходимым условием является совершенствование управленческого процесса. Низкие результаты обучающихся объясняются в большей степени недостаточным уровнем профессионализма педагогов. Недостаточный уровень сформированности предметно-методической компетентности педагогических работников необходимо улучшить путем повышения квалификации педагогов, с учётом ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных проблем, поэтому существует потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов школы.

2021-2022 учебном году вопрос обоснованности и адекватности выставления оценок учащимися, особенно выпускных классов, в том числе претендующих на получение медали, остается открытым и будет находиться на контроле у администрации школы.

предмет	ОГЭ				ЕГЭ			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
класс	9 класс		9 класс		11 класс		11 класс	
показатели	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
2019	6	6	0	24	0	58	0	17
2020	-	-	-	-	50	17	0	22
2021	0	7	0	10	0	0	0	0

По результатам государственной итоговой аттестации 2021 года качественные показатели по школе, показанные выпускниками, сдававшими ОГЭ и ЕГЭ – улучшились по числу отсутствия «2». Все учащиеся 9 классов (7 человек), которые не смогли преодолеть минимальный порог по математике и русскому языку, пересдали экзамен по соответствующему предмету в резервный день.

Результаты школы, полученные на ОГЭ и ЕГЭ в 2019,2020 и 2021 году, улучшились по числу отсутствия неуспешных результатов, однако, % числа высоких результатов по русскому языку и математике уменьшился.

Государственная итоговая аттестация, диагностика функциональной грамотности позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что подготовка выпускников школы соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. При этом, следует повышать уровень предметной компетентности учителей-предметников по вопросам овладения ими эффективными способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой; подойти неформально к организации индивидуального сопровождения учащихся, контролю за реализацией индивидуальных учебных планов по восполнению учебных дефицитов, не только в предвыпускных и выпускных классах, но и на уровне начального общего и основного общего образования.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание методической поддержки

неэффективно работающим учителям, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

В 2022 году школа принимает участие в проекте 500+ с целью повышения качества образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

По результатам анализа контекстных данных ФИОКО по МАОУ СОШ № 10 был получен рискованный профиль школы. Были проанализированы все 10 факторов риска: 5 факторов высокой значимости, 4 фактора – средней и 1 – низкой.

Исходя из анализа контекстных данных, МАОУ СОШ № 10 определила для себя **три наиболее значимых риска**, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МАОУ СОШ № 10:

1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения.

№	Наименование риска	Описание риска
1	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. В образовательной организации число обучающихся из малообеспеченных семей (37%). Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения. Значимость данного риска для школы высокая. У части обучающихся высокий уровень тревожности. По результатам анкет, 48% обучающиеся отмечают распространенность деструктивных педагогических практик (учителя повышают голос, несправедливо оценивают) На уровне основной школы данный фактор проявляется как в отрицательной динамике познавательной активности обучающихся, так и в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих. Следствием этого является негативное эмоциональное напряжение обучающихся, возникновение конфликтных ситуаций между обучающимися. Со стороны педагогического коллектива данный

		<p>риск характеризуется недостаточным уровнем профессионального сотрудничества, низким уровнем эффективного использования имеющихся ресурсов (оснащение кабинета, педагогические технологии).</p> <p>Педагоги не владеют в достаточной степени психолого-педагогической грамотностью, способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, что в свою очередь приводит к проблемам в отношениях учитель-ученик.</p>
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;	<p>Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам оценочных процедур объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из причин – преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля</p> <p>По результатам проведенного анкетирования 38% учителей имеют недостаточный уровень профессиональных компетенций, по результатам самооценки – 81%, что говорит о том, что не всегда педагоги могут реально оценить имеющиеся профессиональные дефициты.</p> <p>По результатам анкет обучающихся отметили достаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов только 44% учителей.</p>
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся.</p> <p>Педагоги школы недостаточно часто применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности.</p> <p>Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, обучающемуся сложно самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это</p>

		<p>лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины учебной неспешности различны: социальная среда; социальный статус семей; уровень образования родителей; отсутствие дошкольного образования; физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний); слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).</p> <p>Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. В образовательной организации число обучающихся из малообеспеченных семей (37%).</p> <p>Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность, приводит к нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.</p>
--	--	--

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 10, сформулированы следующие цели и задачи.

**Цель:** создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, устранение факторов, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Задачи:**

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности путём создания условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
3. Обеспечить освоение педагогическими работниками методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты.
4. Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.
5. Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность в соответствии с их интересами и запросами путем организации их эффективного досуга.
6. Выявить профессиональные потребности и дефициты педагогов.
7. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
8. Выявить лучшие педагогические практики.
9. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, в том числе информационных.
10. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.
11. Разработать индивидуальные программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, на основе диагностики результатов оценочных процедур.
12. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
13. Повысить уровень компетентности педагогов за счёт внедрения технологии формирующего оценивания на уроках

По каждому рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

<b>Направление: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	
<b>Цель</b>	Создать условия для развития психологически безопасной образовательной и воспитательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность и работу школьной службы примирения
<b>Задачи</b>	1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности путём создания условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.

	<p>3. Обеспечить освоение педагогическими работниками методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты.</p> <p>4. Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.</p> <p>5. Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность в соответствии с их интересами и запросами путем организации их эффективного досуга.</p>
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	<p>Развиты механизмы социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.</p> <p>Снижены или отсутствуют конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений.</p> <p>Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>
Участники	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители
Привлекаемые ресурсы	Кадровые, психологические диагностики, тренинги.
<b>Направление: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	
Цель	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования за счёт внедрения в практику методической работы индивидуальных планов профессионального роста педагогов
Задачи	<p>1. Выявить профессиональные потребности и дефициты педагогов.</p> <p>2. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.</p> <p>3. Выявить лучшие педагогические практики</p> <p>4. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, в том числе информационных</p>
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов, имеющих профессиональные дефициты</p> <p>Созданы нормативно – правовые, организационные, методические условия для разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов</p> <p>Увеличена доля педагогов, активно применяющих в практике современные образовательные технологии</p> <p>Увеличена доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Увеличена доля педагогов, обучающихся которых, демонстрируют положительную динамику в освоении образовательной программы</p> <p>Повышен уровень предметной и методической компетентности педагогических работников</p>
Участники	Администрация, педагоги
Привлекаемые ресурсы	Кадровые и материально-технические
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	

Цель	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу за счёт организации целостной системной работы педагогического коллектива
Задачи	1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Разработать индивидуальные программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, на основе диагностики результатов оценочных процедур. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повысить уровень компетентности педагогов за счёт внедрения технологии формирующего оценивания на уроках
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы основного общего образования Реализация индивидуальных программ для 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности Уменьшение обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию Повышение профессиональной компетентности по вопросам формирующего оценивания педагогических работников Применение в работе системы формирующего оценивания
Участники	Администрация, педагоги, педагоги-психологи, обучающиеся
Привлекаемые ресурсы	Кадровые и материально-технические



#### 4.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление, в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создать условия для развития психологически безопасной образовательной и воспитательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность и работу школьной службы примирения.	Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды	-проведение диагностики по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия; - составление плана по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Апрель 2022 2023 2024  Май 2022 2023 2024	Проведена диагностика, выявлены обучающиеся с низким уровнем школьного благополучия  Составлен план по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Заместители директора социальной службы педагог, педагог-психолог	Педагоги, обучающиеся
		Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого	- проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие у педагогов навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций - проведение тренингов с обучающимися, направленных на	2022 2023 2024	Произошло снижение уровня эмоциональной напряженности участников образовательных отношений и повышение активности учащихся в процессе обучения Отсутствие обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	Заместители директора, педагог-психолог	Педагог-психолог Педагоги

		ребенка.	снижение их тревожности и эмоциональной напряженности				
		Обеспечить освоение педагогическими работниками методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты	- проведение совещаний и тренингов, направленных на знакомство и овладение педагогами приемами конструктивного взаимодействия с родителями	Май 2022 2023 2024	Увеличение количества педагогов до 100%, обладающих навыками конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Заместители директора, педагог-психолог	Педагоги
		Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.	-распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия» - активизация деятельности школьной службы примирения - проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных	2022 2023 2024	Снижение количества конфликтных ситуаций в детской среде	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Педагоги, обучающиеся

			навыков и навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам»				
		Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность	- проведение мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива (классные часы, КТД, социальные акции, конкурсное движение и др.) - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования	2022 2023 2024	Повышение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и школьных мероприятиях с 76% до 83%	Классные руководители	Обучающиеся
Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентно	Выявить профессиональные потребности и дефициты педагогов.	-информационное совещание по информированию педагогов об участии в проекте 500+	Март 2022	Ознакомление педагогов	Администрация школы педагоги	Педагоги, администрация
			-анкетирование педагогов «Диагностика профессиональных дефицитов»	Апрель 2022 2023 2024	В результате анкетирования выявлены профессиональные дефициты педагогов Составлена карта дефицитов	Зам. директора по УВР	Педагоги
			-обработка анкет,				

сти педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования за счёт внедрения в практику методической работы индивидуальных планов профессионального роста педагогов		выявление профессиональных дефицитов, составление индивидуальных карт развития					
	Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов	-разработка локального акта, регламентирующего внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов	до 8 апреля 2022	Разработан локальный акт, регламентирующий внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Администрация школы	Педагоги	
		-рассмотрение и утверждение индивидуальных планов, внесение корректировок	до 01.05 2022 2023 2024	Утверждённые планы	Администрация школы, КМС	Администрация КМС	
		-внедрение положения о системе профессионального развития педагогов	до 01.05 2022	Реализация индивидуальных планов	Администрация школы	Педагоги	
		-методическое сопровождение педагогов: консультации, беседы	2022 2023 2024	Протоколы консультаций	Администрация школы	Администрация, педагоги	
		-промежуточный мониторинг реализации индивидуального плана	июнь, октябрь 2022 2023 2024	Мониторинг динамики профессионального развития педагогов Увеличение доли педагогов, обучающихся которых	Администрация школы	Педагоги	

			профессионального развития		демонстрируют положительную динамику в освоении образовательной программы основного общего образования		
		Выявить лучшие педагогические практики в школе	- посещение уроков администрацией школы с целью выявления лучших педагогических практик	сентябрь 2022-2023-2024	Выявленные лучшие практики Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Администрация школы	Администрация Педагоги
			- проведение сопоставительного анализа выявленных профессиональных дефицитов и лучших практик	до 30 сентября 2022-2023-2024	Таблица дефицитов и лучших практик	Администрация школы	Администрация школы педагоги
		Повысить уровень компетентности педагогов за счёт внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий	- участие педагогов в методическом марафоне «Формирующее оценивание»	Март 2022 года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирующего оценивания	Зам. директора по УВР	.педагоги
			- участие педагогов в методическом марафоне «Исследование на уроке»	28 марта -08 апреля	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам применения в практике технологии «Исследование на уроке»	Зам. директора по УВР педагоги	педагоги
				- участие педагогов в методическом	11-12 апреля	Повышение профессиональной	Зам. директора

			марафоне «Школьный климат»	2022	компетентности педагогических работников по вопросам создания благоприятного школьного климата, позволяющего влиять на качество образования	по УВР педагоги	
			Участие педагогов в семинарах на тему: 1. Система оценки учебных достижений, обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание» как необходимое условие повышения качества образования 2. Использование технологии «Исследование на уроке», как средство повышения качества преподавания 3. Составляющие понятия школьный климат: как взаимоотношения между учениками, учителями, родителями могут	Март-ноябрь 2022 2023 2024	Увеличение доли педагогов на 30% активно применяющих в практике современные образовательные технологии	Зам. директора по УВР  педагог-психолог педагоги	Педагоги

			влиять на качество образования				
			-проведение открытых уроков по обмену педагогическим опытом по использованию в образовательном процессе технологии формирующего оценивания	Апрель-ноябрь 2022 2023 2024	Карты анализа уроков 55% педагогов применяют в работе технологию формирующего оценивания	Администрация педагоги	Педагоги
			-проведение методических семинаров	2022 2023 2024	Протоколы семинаров	Администрация	Педагоги
Преодоление учебной неуспешности	Снизить долю обучающихся с рисками учебной за счёт организации целостной системной работы педагогического коллектива	Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности	-проведение совещания рабочей группы «Анализ рискового профиля школы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	1 неделя марта 2022	Протокол совещания	Администрация педагоги	Администрация педагоги
			-анализ промежуточной аттестации обучающихся классов по итогам учебного года	4 неделя марта, мая ноября декабря 2022 2023 2024	Уменьшение доли обучающихся с трудностями в обучении	Зам.директора по УВР педагоги	Педагоги
			-составление списка	До 1	Список обучающихся с	Зам.директора	Педагоги

			обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь 2022 2023 2024	рисками учебной неуспешности	ктора по УВР педагоги	
			-мониторинг образовательных достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам четвертей и учебного года	октябрь-декабрь 2022 2023 2024	Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Зам.директора по УВР Педагоги	Педагоги обучающиеся, имеющие риски учебной неуспешности
		Разработать индивидуальные программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности на основе диагностик и результатов оценочных процедур	-разработка индивидуальных программ по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Март сентябрь 2022 2023 2024	Разработанные индивидуальные программы для 100% обучающихся	Зам. директора по УВР педагоги педагог-психолог	Педагоги
			-реализация индивидуальных программ по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	2022 2023 2024	Реализация индивидуальных программ для 100 % обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Зам. директора по УВР педагоги	Педагоги Обучающиеся, имеющие риски учебной неуспешности
			-организация контроля реализации планов работы с обучающимися, имеющими риски	2022 2023 2024	Наличие дополнительных занятий с обучающимися с трудностями обучения в соответствии с имеющимися учебными	Зам. директора по УВР педагоги	Педагоги Обучающиеся



			учебной неуспешности		дефицитами Уменьшение на 10% доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию		
		Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	- составление плана работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	апрель корректировка сентябрь 2022 2023 2024	План работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Педагог-психолог	Педагог-психолог Обучающиеся
			- оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся, родителям обучающихся, имеющими риски учебной неуспешности	2022 2023 2024	Протоколы консультаций Охват психологическим сопровождением 100% учащихся с трудностями в обучении	Педагог-психолог Педагоги, Обучающиеся Родители	Педагог-психолог Педагоги, Обучающиеся Родители
			- создание методических рекомендаций для родителей учащихся с рисками учебной неуспешности.	сентябрь 2022	Методические рекомендации для родителей	Педагог-психолог, классные руководители педагоги	Педагог-психолог, классные руководители педагоги родители
		Повысить уровень компетентности педагогов за счёт внедрения технологии формирующего	- участие педагогов в методическом марафоне «Формирующее оценивание»	март 2022 года	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирующего оценивания до 50%	Зам директора по УВР	Педагоги
			- участие педагогов в	28 марта	Повышение	Зам.	Педагоги

		оценивания на уроках	методическом марафоне «Исследование на уроке»	– 08 апреля 2022	профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам применения в практике технологии «Исследование на уроке»	директора по УВР	
			-участие педагогов в методическом марафоне «Школьный климат»	11-12 апреля 2022	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам создания благоприятного школьного климата, позволяющего влиять на качество образования	Зам. директора по УВР	Педагоги.
			- участие педагогов в семинарах на тему: 1. Система оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание» как необходимое условие повышения качества образования 2. Использование технологии «Исследование на уроке», как средство повышения качества	март-ноябрь 2022 года	Увеличение доли педагогов на 30% активно применяющих в практике современные образовательные технологии	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог педагоги

			преподавания 3.Составляющие понятия школьный климат: как взаимоотношения между учениками, учителями, родителями могут влиять на качество образования				
			-проведение открытых уроков по обмену педагогическим опытом по использованию в образовательном процессе технологии формирующего оценивания	Апрель- ноябрь 2022 2023 2024	Карты анализа уроков 45% педагогов применяют в работе технологию формирующего оценивания	Зам директо ра по УВР педагоги	Педагоги
			- проведение методического семинара «Формирующее оценивание»	Апрель 2022 года	Повышение профессиональной компетентности по вопросам формирующего оценивания 75% педагогических работников	Зам. директо ра по УВР педагоги	Педагоги

#### 5.Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МАОУ СОШ № 10. Однако по каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица, которые должны быть проинформированы о действиях по изменениям в организации. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы. Информация о ходе реализации Концепции, среднесрочной программы и отдельных антирисковых программ рассматривается на заседаниях педагогического совета.