



<b>Наименование программы</b>	Программа антирисковых мер «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»
<b>Цель программы</b>	Цель: создать к концу 2022 года условия для развития психологически безопасной образовательной и воспитательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность и работу школьной службы примирения.
<b>Задачи программы</b>	1.Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды 2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности путём создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка. 3.Обеспечить освоение педагогическими работниками методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты. 4.Активизировать работу по профилактикевозникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов. 5. Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность в соответствии с их интересами и запросами путем организации их эффективного досуга.
<b>Целевые показатели</b>	- Увеличение доли педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностик) с 68% до 80% - Снижение на 15%количества конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе обучения. - Уменьшение с 13% до 3% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). - Увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования и мероприятиями классного и школьного уровней с76% до 80%
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Диагностика Анкетирование Наблюдение Анализ
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Первый этап: подготовительный (март 2022 года). Цель: разработка и утверждение программы. Второй этап: экспериментально-внедренческий (апрель-ноябрь 2022 года). Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач программы. Третий этап: этап промежуточного контроля и коррекции (сентябрь 2022 года). Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап: этап итогового контроля (декабрь 2022 года) Цель: подведение итогов реализации программы

<b>Меры /мероприятия по достижению цели и задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика обучающихся по выявлению школьного неблагополучия</li> <li>- Проведение психолого-педагогических тренингов для всех участников образовательных отношений</li> <li>- Организация внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Развиты механизмы социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. Снижены или отсутствуют конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений.</p> <p>Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогические работники
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы</p>
<b>Приложение</b>	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер  
по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды**

№ п/п	Задача	Мероприятие, направленное на достижение рискованного фактора	Срок	Ответственные	Участники
1	Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия</li> <li>- изучение материалов совета профилактики и внутришкольного учета</li> <li>- составление плана по профилактике деструктивного поведения обучающихся</li> </ul>	Апрель – май 2022	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог	педагоги
2	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие у педагогов навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций</li> <li>- проведение тренингов с обучающимися, направленных на снижение их тревожности и эмоциональной напряженности</li> </ul>	В течение года	Заместители директора, педагог-психолог	педагоги

3	Обеспечить освоение педагогическими работниками методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе имеющих низкие образовательные результаты.	- проведение совещаний и тренингов, направленных на знакомство и овладение педагогами приемами конструктивного взаимодействия с родителями	Май 2022	Заместители директора, педагог-психолог	педагоги
4	Активизировать работу по профилактике возникновения конфликтных ситуаций и находить оптимальные пути решения конфликтов.	- распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия» - активизация деятельности школьной службы примирения - проведение тренингов для обучающихся, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного поведения - реализация программы «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам»	Весь период	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	педагоги обучающиеся
5	Вовлекать обучающихся в развивающую, общественно-полезную внеурочную деятельность	- проведение мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива (классные часы, КТД, социальные акции, конкурсное движение и др.) - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования	Весь период	Классные руководители	обучающиеся