

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рейтинг
общеобразовательных организаций
Свердловской области в 2015 году
(100 лучших школ)**

Екатеринбург
2015

Содержание

Введение	4
Методика построения интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области	8
Основные выводы.....	22
Причины успеха общеобразовательных организаций Свердловской области, составивших «лидирующую пятерку» в интегральном рейтинге.....	28
Причины «отставания» общеобразовательных организаций Свердловской области в интегральном рейтинге	44
Таблицы рейтингов	57
Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования	57
Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.....	58
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от возможностей индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	59
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ	60
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от условий реализации основных и дополнительных образовательных программ	61
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	62

Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования	63
Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования	64
Рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	65
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от качества результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ	66
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от качества условий реализации основных и дополнительных образовательных программ	67
Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	68

Введение

В августе-декабре 2015 года специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» была проведена работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области.

Работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций (далее – ОО) осуществлялась в рамках разработки единых региональных измерительных материалов при проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2015 год.

В своей работе специалисты ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» основывались на положениях таких документов, как:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (статьи 6, 8, 95);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.15г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

5. Указание Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2014 № 132 «Об обеспечении проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»

6. Принципы рейтингования в образовании в Российской Федерации (для образовательных систем и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей)

Рейтинг – это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участники рейтинга размещаются в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности.

Работа по формированию интегрального рейтинга предполагала следующие этапы:

1. определение цели формирования интегрального рейтинга;
2. определение объекта и предмета рейтингования;
3. определение направлений рейтингования;
4. разработка системы показателей и индикаторов по направлениям рейтингования;
5. группировка общеобразовательных организаций Свердловской области по кластерам;
6. определение источников информации;
7. разработка инструментария для сбора информации;
8. сбор статистической и социологической информации;
9. обработка первичной социологической информации;
10. формирование баз данных;
11. расчет показателей и их приведение к сопоставимому виду;
12. расчет промежуточных (частных) и интегрального рейтингов в целом по массиву общеобразовательных организаций;
13. формирование промежуточных (частных) и интегрального рейтингов по кластерам.

Цель формирования интегрального рейтинга – создание информационных условий для повышения качества управления образованием через объективное сравнение общеобразовательных организаций по наиболее значимым направлениям деятельности.

Рейтинг позволяет определить некую рамку требований к качеству образования: позволяет транслировать основные требования (характеристики) качества образования, значимые в системе, и акцентирует на них внимание; мотивирует на достижение значимых показателей.

Значимым в данном случае является не определение лучших и худших общеобразовательных организаций, а привлечение внимания к проблемам уровня и качества образовательной деятельности организаций, создания необходимых условий образовательного процесса.

Рейтинг можно рассматривать как своеобразный инструмент повышения результативности деятельности общеобразовательных организаций.

Объект рейтингования: общеобразовательные организации Свердловской области.

Предмет рейтингования: качество образовательной деятельности общеобразовательных организаций Свердловской области.

Для формирования интегрального рейтинга использовался значительный перечень источников информации, в их числе:

– статистические формы (базы ежегодных форм статистического наблюдения ОШ-1, 83-РИК);

- базы данных системы статистической отчетности ГИА;
- результаты «Мониторинга качества подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС»;
- официальные сайты общеобразовательных организаций;
- «Информационная карта общеобразовательной организации», посредством которой в общеобразовательных организациях запрашивалась информация за 2014-1015 учебный год;
- результаты анкетирования родителей обучающихся общеобразовательных организаций.

В рамках формирования интегрального рейтинга ОО был разработан и использовался следующий инструментарий:

- «Информационная карта общеобразовательной организации»;
- «Анкета для родителей обучающихся школ, лицеев, гимназий».

Сбор информации в общеобразовательных организациях осуществлялся с использованием сервиса Google Docs. Электронные версии Информационной карты ОО и анкеты для родителей были размещены на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irro.ru), сайте информационной поддержки оценки качества образования Свердловской области (ege.midural.ru), на портале «Образование Урала» (uraledu.ru). Вместе с тем образовательные организации имели возможность организовать анкетирование с использованием анкет на бумажном носителе.

Для формирования интегрального рейтинга ОО взята за основу методология обработки информации, разработанная Межрегиональной Ассоциацией Мониторинга и Статистики Образования.

В Свердловской области в 2014-2015 учебном году функционировали 878 общеобразовательных организаций (без коррекционных и школ интернатов, детских домов-школ). Из них:

- 693 – средние общеобразовательные школы;
- 131 – основные общеобразовательные школы;
- 14 – начальные общеобразовательные школы;
- 24 – образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 14 – негосударственные общеобразовательные школы;
- 2 – общеобразовательные организации других министерств и ведомств.

В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие **737 общеобразовательных организаций Свердловской области**, в том числе: 633 – средние общеобразовательные школы (в том числе лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов);

75 – основные общеобразовательные школы;

18 – начальные общеобразовательные школы (в т.ч. образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста);

11 – вечерние (сменные) общеобразовательные школы.

В процедуре рейтингования не принимали участия общеобразовательные организации, являющиеся филиалами других общеобразовательных организаций.

Построение интегрального рейтинга осуществлялось с учетом перечня основных образовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями.

Всего представителями администраций общеобразовательных организаций было заполнено 737 информационных карт.

Численность родителей обучающихся ОО, принявших участие в анкетировании, составила 20 183 человека.

Количество муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, все общеобразовательные организации которых приняли участие в рейтинговании, составило 15 единиц. В их числе: Арамильский городской округ, городской округ Богданович, городской округ городской округ Верх-Нейвинский, городской округ Верхнее Дуброво, Верхний Тагил, Волчанский городской округ, городской округ Красноуральск, Малышевский городской округ, Махнёвское муниципальное образование, Новоуральский городской округ, городской округ Пелым, городской округ ЗАТО Свободный, городской округ Среднеуральск, городской округ Староуткинск, муниципальное образование «поселок Уральский».

Количество общеобразовательных организаций, не принявших участие в процедуре рейтингования ОО, составило 292 единицы, в том числе 2 гимназия (МАОУ Гимназия № 5, МАОУ Гимназия № 35, г. Екатеринбург) и СУНЦ УрФУ.

Методика построения интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области

Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области строился на основе промежуточных (частных) рейтингов. Промежуточные (частные) рейтинги формировались по следующим направлениям:

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ;
4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В рамках каждого из направлений определены показатели.

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

- возможности профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;
- организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных услуг в ОО;
- участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях;
- образовательные проекты, реализуемые ОО совместно с промышленными предприятиями, организациями, производственными объединениями и организациями высшего образования;
- проведение в ОО культурно-массовых мероприятий.

2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ:

- результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (2014-2015 учебный год);

- участие обучающихся в «Областной защите исследовательских проектов обучающихся» (2014-2015 учебный год);
- формирование портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений;
- оценка родителями обучающихся качества образовательной деятельности организации.

3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- материально-технические и информационные условия в ОО (2014-2015 учебный год);
- условия обеспечения безопасности в ОО в 2014-2015 учебном году;
- условия по сохранению здоровья обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (2014-2015 учебный год);
- кадровые условия реализации основных образовательных программ образовательной организации (2014-2015 учебный год);
- наличие коллегиальных органов управления;
- полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг.

4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- доля детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

По каждому из критериев (направлений) определен комплекс показателей и индикаторов с указанием источников получения информации. Система критериев, показателей и индикаторов представлена в таблице 1.

Именно индикаторы являются той единицей, которая подвергается непосредственному измерению и наблюдению.

Каждый из представленных в таблице 1 индикаторов однозначно поддается измерению. Поскольку их измерение реализуется с использованием разных шкал, построение рейтинга осуществляется в два этапа. На первом, «подготовительном», этапе значению каждого индикатора присваивается определенный балл, осуществляется процедура нормирования индикаторов. На втором, «кумулятивном» этапе, производится вычисление средних значений для каждой образовательной организации. Полученные значения определяют положение общеобразовательной организации в каждом из частных рейтингов и в интегральном рейтинге.

Таблица 1

**Критерии, показатели и индикаторы интегрального рейтинга
общеобразовательных организаций Свердловской области**

Показатели	Индикаторы	Источники информации	Шкала
1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся			
Возможности профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов	Доля обучающихся в классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов (от общего количества обучающихся в ОО)	ОШ-1. Раздел 17	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам профильного обучения (от общего количества обучающихся в 10-11(12) классах)	ОШ-1. Раздел 18	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Количество профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов ¹	ОШ-1. Раздел 17	Нормирование значения индикатора
	Количество профилей обучения (профильного обучения) при условии реализации профильного обучения ²	ОШ-1. Раздел 18	Нормирование значения индикатора
Организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных услуг в ОО	Доля обучающихся, занимавшихся в 2014-2015 уч.г. в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.) (от общего количества обучающихся в ОО)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся, занимавшихся в 2014-2015 уч.г. в платных объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в платных кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.) (от общего количества обучающихся в ОО)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся других ОО, занимавшихся в 2014-2015 уч.г. в объединениях дополнительного образования различной направленности ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.) (от общего числа занимающихся в объединениях дополнительного образования)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора

¹ Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1.

² Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1.

Показатели	Индикаторы	Источники информации	Шкала
	Количество в ОО объединений дополнительного образования детей различной направленности (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.) в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
	Количество платных объединений дополнительного образования детей различной направленности (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.) в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Оценка родителями обучающихся качества организации внеурочной деятельности в ОО	Опрос родителей	Баллы от 0 до 10, нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных набором предлагаемых <u>бесплатных</u> дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных набором предлагаемых <u>платных</u> дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях	Количество социальных проектов, организованных в ОО в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся, принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО в 2014-2015 уч.г. (от общего количества обучающихся в ОО)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Количество благотворительных акций, проводимых ОО в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
Образовательные проекты, реализуемые ОО совместно с промышленными предприятиями, организациями, производственными объединениями и организациями высшего	Наличие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0.

Показатели	Индикаторы	Источники информации	Шкала
образования			
Культурно-массовые мероприятия	Количество культурно-массовых мероприятий различной направленности (гражданско-патриотических, оздоровительных, спортивных и т.д.) проведенных в 2014-2015 уч.г. в ОО с одновременным охватом от 20% обучающихся и более	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ			
Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ОГЭ	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся, сдававших экзамены по выбору в форме ОГЭ в образовательной организации (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ОГЭ	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования	Доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по русскому языку от 81 до 100 баллов (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ)	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ)	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся выпускного класса, набравших выше среднего по региону за экзамен по математике базового уровня (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ)	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1 (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ)	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся выпускного класса успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ2 (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ)	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля обучающихся выпускного класса успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ2 (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.)	Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ)	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, участвовавших в региональном этапе ВсОШ (от общего количества обучающихся 9-11 классов)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора

Показатели	Индикаторы	Источники информации	Шкала
(2014-2015 уч.г.)	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ (от общего количества обучающихся 9-11 классов)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Численность обучающихся, участвовавших в заключительном этапе ВсОШ (от общего количества обучающихся в ОО)	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
	Численность победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ (от общего количества обучающихся в ОО)	Запрос информации в ОО	Нормирование значения индикатора
Участие обучающихся в «Областной защите исследовательских проектов обучающихся» (2014-2015 уч.г.)	Доля обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов (от общего числа обучающихся)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов (от общего числа обучающихся)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Наличие у обучающихся, портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений	Доля обучающихся, имеющих портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Оценка родителями обучающихся качества образовательной деятельности организации	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Оценка родителями обучающихся интереса ребенка к обучению	Опрос родителей	Баллы от 0 до 10, нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством результатов обучения в ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных, предметной подготовкой в ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора

3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ

Материально-технические и информационные условия в ОО (2014-2015 уч. г.)	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательной организации (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, оценивающих условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортные (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 уч.г.	Расчеты на основе ОШ-1. Раздел 13	Нормирование значения индикатора
	Количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет	Расчеты на основе ОШ-1. Раздел 13	Нормирование значения индикатора
	Скорость подключения к сети Интернет	ОШ-1. Раздел 13	0 – отсутствие подключения 0,25 – от 128 кбит/с до 256 кбит/с 0,50 – от 256 кбит/с до 1 мбит/с 0,75 – от 1 мбит/с до 5 мбит/с 1 – от 5 мбит и выше
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем компьютерного оснащения в школе (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных информационным обеспечением (доступом ко всем необходимым в образовательном процессе информационным источникам) ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	ОШ-1. Раздел 13	Реализуются образовательные программы с использованием дистанционных технологий = 1; не реализуются образовательные программы с использованием дистанционных технологий = 0
	Ведение в учреждении электронного дневника, электронного журнала успеваемости	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0

Наличие адреса электронной почты ОО	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
Наличие электронной библиотеки	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 уч. г.	Запрос информации в ОО	Есть возможность = 1; нет возможности = 0
Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 уч. г.	Запрос информации в ОО	Есть возможность = 1; нет возможности = 0
Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 уч. г. по 2014-2015 уч.г.)	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
Наличие медиатеки в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
Наличие действующего положения ОО о медиатеке в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников для каждого обучающегося, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников (по состоянию на 2014-2015 уч. г.)	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
Доля родителей обучающихся, считающих, что ОО полностью обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Наличие в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.) в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0

	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных удобством и состоянием школьной мебели в классах (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Наличие спортивного зала	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных оснащением спортивного зала ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Наличие плавательного бассейна	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие актового или лекционного зала	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие музея	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие всех видов благоустройства в ОО	ОШ-1. Раздел 13	Есть все виды благоустройства =1; нет всех видов благоустройства = 0
	Потребность в капитальном ремонте ОО	ОШ-1. Раздел 13	Есть потребность в капитальном ремонте = 0; нет потребности в капитальном ремонте = 1
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных тем, как оборудована столовая в ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных организацией и качеством питания в столовой в ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Условия обеспечения безопасности в ОО в 2014-2015 уч.г.	Доля родителей обучающихся, считающих, что в ОО созданы условия для безопасного пребывания детей (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие системы пропускного режима в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие системы видеонаблюдения	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие дымовых извещателей	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие пожарных кранов и рукавов	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0

	Наличие «тревожной кнопки»	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие сотрудников охраны	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие предписаний надзорных органов в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Есть предписания надзорных органов = 0; нет предписаний надзорных органов = 1
	Характеристика исполнения предписаний надзорных органов в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Не было предписаний надзорных органов = 1; все предписания надзорных органов исполнены в срок = 0,75; есть предписания надзорных органов, исполненные с нарушением сроков, = 0,5; Есть предписания надзорных органов, не исполненные в 2014-2015 уч.г. = 0
Условия по сохранению здоровья обучающихся	Наличие лицензированного медицинского кабинета в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие в ОО случаев травматизма обучающихся и работников в 2014-2015 уч. г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 0; отсутствие = 1
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных созданными в ОО условиями по сохранению здоровья обучающихся	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (2014-2015 уч. г.)	Наличие медработника	83-РИК	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных работой медицинских работников в школе	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Наличие педагога-психолога	83-РИК	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие учителя-логопеда	83-РИК	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	83-РИК	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие социального педагога	83-РИК	Наличие = 1; отсутствие = 0
Кадровые условия реализации ООП	Доля педагогических работников с высшей квалификационной	83-РИК	Проценты (от 0% до 100%),

ОО (2014-2015 уч. г.)	категорией (от общего числа педагогических работников)		нормирование значения индикатора
	Доля руководящих и педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации с 2012 по 2014 гг. хотя бы 1 раз (от общего числа руководящих и педагогических работников)	Запрос информации в ОО	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей, считающих педагогов и администрацию образовательной организации компетентными специалистами (от общего числа опрошенных) (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля родителей, оценивающих педагогов и администрацию образовательной организации как доброжелательный и вежливый персонал (от общего числа опрошенных) (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Наличие коллегияльных органов управления	Наличие органа общественного самоуправления в ОО	ОШ-1. Раздел 11	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие попечительского совета	ОШ-1. Раздел 11	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие коллегиального органа управления с участием общественности	ОШ-1. Раздел 11	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Оценка родителями обучающихся возможности высказывания мнения по вопросам управления образовательной организацией	Опрос родителей	Баллы от 0 до 10; нормирование значения индикатора
Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных полнотой и актуальностью информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ОО (от общего числа опрошенных)	Опрос родителей	Баллы от 0 до 10; нормирование значения индикатора
	Наличие на сайте ОО нормативно закреплённого перечня сведений о деятельности организации	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Оценка родителями обучающихся доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, через	Опрос родителей	Баллы от 0 до 10; нормирование значения индикатора

	сайт		
	Форма, в которой гражданин может получить сведения о ходе рассмотрения своего обращения	Запрос информации в ОО	От 0 до 1, 1 форма – 0,25; 2 формы – 0,5; 3 формы – 0,75; 4 формы и более – 1
	Оценка доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан	Опрос родителей	От 1 до 10; нормирование значения индикатора
4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов ³	ОШ-1. Раздел 13	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие в ОО адаптированных основных образовательных программ в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОШ-1. Раздел 19	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ в ОО в 2014-2015 уч.г.	Запрос информации в ОО	Наличие = 1; отсутствие = 0
	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных условиями организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Опрос родителей	Баллы от 0 до 10; нормирование значения индикатора
Доля детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	Доля детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (от общего числа обучающихся) ⁴	ОШ-1. Раздел 4	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
	Доля детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий (от общего числа обучающихся)	ОШ-1. Раздел 4	Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора
Контекстные показатели			
Тип территории	Сельская территория; городская территория		
Размер обще-	До 100 человек		

³ Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1.

⁴ Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1.

образовательной организации (на основе численности обучающихся)	101 – 500 человек 501 – 1000 человек Более 1000 человек
Основные образовательные программы, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность	ОО, реализующие основные образовательные программы начального общего образования ОО, реализующие основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; ОО, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Для расчета частных рейтингов значения индикаторов нормировались. Нормирование осуществлялось по формулам:

$$X_i^{\text{норм}} = 1 - \left(\frac{X_{\text{max}} - X_i}{X_{\text{max}} - X_{\text{min}}} \right)$$

$$X_i^{\text{норм}} = \frac{X_{\text{max}} - X_i}{X_{\text{max}} - X_{\text{min}}}$$

Где:

$X_i^{\text{норм}}$ – нормированное значение индикатора X для i -той общеобразовательной организации,

X_i – значение индикатора X для i -той общеобразовательной организации,

X_{max} – максимальное значение индикатора X по всем общеобразовательным организациям, участвующим в рейтинге,

X_{min} – минимальное значение индикатора X по всем общеобразовательным организациям, участвующим в рейтинге.

На основе полученных значений индикаторов выстраивались частные рейтинги по отдельным направлениям. Интегральный рейтинг строился на основе сводного индекса, агрегирующего базовые индикаторы.

Минимальное значение сводного индекса (0,000), максимальное – (1,000)

Положение в интегральном рейтинге определялось достижением максимального значения совокупного показателя, далее – в зависимости от его абсолютного значения – от большего к меньшему. В верхней части рейтинга располагаются общеобразовательные организации, имеющие наибольшее значение показателя, в нижней части рейтинга – наименьшее.

Особенностью интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области является представление не только общего списка организаций в соответствии с занимаемыми ими позициями, но и результатов промежуточных (частных) и интегральных рейтингов по кластерам общеобразовательных организаций. Представление результатов рейтинга по кластерам общеобразовательных организаций обусловлено объективными различиями между организациями, связанными с реализуемыми образовательными программами, территориальным расположением. Таким образом, кластеризация общеобразовательных организаций позволяет отразить специфику школы (лицея, гимназии), чтобы наиболее точно определить ее место в рейтинге. Для формирования различных кластеров общеобразовательных организаций были использованы контекстные показатели.

Кластеры общеобразовательных организаций, определенные для формирования рейтингов:

- общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- вечерние (сменные) общеобразовательные организации.

Критерии определения кластеров:

- основные образовательные программы, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность;
- особенности осуществляемой образовательной деятельности: уровень и направленность образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся;
- тип территории;
- размер общеобразовательной организации.

Целевыми группами потребителей рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области являются:

- органы управления образованием регионального и муниципального уровней;
- руководители общеобразовательных организаций;
- педагогические работники общеобразовательных организаций;
- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- родители обучающихся общеобразовательных организаций.

Основные выводы

В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие 737 общеобразовательных организаций Свердловской области. Из их числа 633 – средние общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии.

Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, представлен в таблицах 3 и 4.

Для удобства анализа общая статистическая характеристика интегрального и частных рейтингов общеобразовательных организаций представлена в таблице 2.

Таблица 2

Общая статистическая характеристика интегрального и частных рейтингов общеобразовательных организаций

Рейтинг	Максимальное значение	Минимальное значение	Разница между максимальным и минимальным значением	Медианное (срединное) значение ⁵
1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	0,63580732	0,01053657	0,62527075	0,19907767
2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ	0,80994087	0,06250000	0,74744087	0,27827442
3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	0,88019743	0,35609089	0,52410654	0,65817127

⁵ «Медиана. Значение, выше и ниже которого попадает по половине наблюдений, иначе 50-й процентиль. Если число наблюдений четно, медиана есть арифметическое среднее двух находящихся в середине значений, если выборку упорядочить по убыванию или по возрастанию. Медиана представляет собой меру центральной тенденции, которая нечувствительна к выбросам, в отличие от среднего значения, которое могут исказить несколько экстремально больших или малых значений».
http://soc3:52781/help/index.jsp?topic=/com.ibm.spss.statistics.help/idh_freq_stat.htm.

Рейтинг	Максимальное значение	Минимальное значение	Разница между максимальным и минимальным значением	Медианное (срединное) значение ⁵
4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	0,75942904	0,00000000	0,75942904	0,24380952
5. Интегральный рейтинг	0,64847738	0,13742299	0,51105439	0,35824446

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы.

Максимальное значение **интегрального рейтинга** составило $I = 0,64847738$; минимальное значение $I = 0,13742299$ (таблицы 2, 3, 4).

Ни одна образовательная организация, даже та, которая занимает первое место в интегральном рейтинге, не смогла достичь показателя, близкого по значению к 1,000, т.е. теоретического максимально возможного значения по интегральному рейтингу. Интегральное значение показателя организации, имеющей первый рейтинг, значительно ниже максимально возможного. Это свидетельствует о том, что даже лучшие школы области не соответствуют в полной мере современным требованиям, предъявляемым к качеству образовательной деятельности.

Вместе с тем, разница между максимальным и минимальным значением интегрального рейтинга довольно велика и составляет 0,51105439. Это свидетельствует о том, что ситуация в общеобразовательных организациях Свердловской области довольно значительно различается по ключевым характеристикам образовательной деятельности.

Медианное значение интегрального рейтинга ($I = 0,35824446$) означает, что для значительной части общеобразовательных организаций, которые составляют верхнюю часть рейтинга, характерны довольно низкие значения интегрального рейтинга ($I < 0,500$), т.е. по довольно значительному перечню показателей и индикаторов деятельность ОО не соответствует предъявляемым требованиям.

Таким образом, интегральный рейтинг дифференцирует общеобразовательные организации Свердловской области, при этом «разрыв» между первым и последним местом в настоящее время является непреодолимым.

Верхнюю часть интегрального рейтинга – «лидирующую десятку» – по совокупности показателей составили следующие общеобразовательные организации:

1. МАОУ гимназия № 9, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
2. МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
3. МАОУ Политехническая гимназия, Город Нижний Тагил;
4. МАОУ-Гимназия № 47, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
5. МАОУ «Гимназия», Новоуральский городской округ;
6. МАОУ лицей № 5, Камышловский городской округ;
7. МАОУ СОШ 32, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
8. МАОУ - гимназия № 94, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
9. МАОУ гимназия № 18, Город Нижний Тагил;
10. МАОУ «Лицей», Городской округ «Город Лесной».

В результате формирования интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области в первую десятку вошли не только общеобразовательные организации города Екатеринбурга, но и городов Нижний Тагил, Новоуральск, Камышлов, Лесной. Таким образом, образовательные организации средних и малых городов области могут с успехом конкурировать с общеобразовательными организациями, расположенными в крупных городах и в мегаполисе (г. Екатеринбург).

Нижнюю часть рейтинга (последние 10 позиций) занимают следующие общеобразовательные организации:

1. МКОУ «Саргаинская СОШ», Муниципальное образование Красноуфимский округ (624 место);
2. МКОУ «Басмановская СОШ», Талицкий городской округ (625 место);
3. МАОУ Чукаревская СОШ, Туринский городской округ (626 место);
4. МАОУ «Пролетарская СОШ», Городской округ Верхотурский (627 место);
5. МБОУ СОШ № 127 (628 место);
6. МКОУ СОШ № 12, Верхнесалдинский городской округ (629 место);
7. МКОУ «Яровская СОШ», Талицкий городской округ (630 место);
8. МБОУ СОШ № 4, Горноуральский городской округ (631 место);
9. МБОУ СОШ № 13, Горноуральский городской округ (632 место);
10. МАОУ СОШ № 20, Городской округ Первоуральск (633 место).

Частные рейтинги в различной степени дифференцируют образовательные организации в зависимости от полученных значений показателей (таблица 2).

По частному рейтингу 1 **«Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся»** получено самое низкое максимальное значение ($I = 0,63580732$ при $\max = 1,000$). По трем другим частным рейтингам лидирующие организации достигли показателей, превышающих $I = 0,750$ (таблицы 2, 5).

Разница между наибольшим и наименьшим полученными значениями составила $0,62527075$, что свидетельствует о значительной разнице возможностей образовательных организаций в плане обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Таким образом, такое направление деятельности образовательных организаций, как **«Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся»**, является в настоящее время наиболее трудоемким в плане достижения результатов. Об этом свидетельствует и низкое медианное значение по данному частному рейтингу, 50% образовательных организаций не смогли достичь значения индекса, превышающего $0,19907767$ (при $\max = 1,000$; $\min = 0,000$). Всего 10 образовательных организаций (из 633) характеризуются индексом по этому частному рейтингу, значение которого превышает среднее значение ($I_{\text{ср.}} = 0,500$). В их числе:

1. MAOY лицей № 110 им. Л.К. Гришиной, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
2. MBOY «Лицей», Город Нижний Тагил;
3. MAOY лицей № 5, Камышловский городской округ;
4. MAOY Политехническая гимназия, Город Нижний Тагил;
5. MAOY «Лицей № 21», Городской округ Первоуральск;
6. MAOY лицей № 180, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
7. MAOY-Гимназия № 47, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
8. MAOY гимназия № 9, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
9. MBOY «Гимназия № 41», Новоуральский городской округ;
10. MAOY «Лицей», Городской округ «Город Лесной».

Вес данного частного рейтинга – 2.

Частный рейтинг 2 **«Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ»** характеризуется довольно большим «разрывом» значений, полученных образовательными организациями, занимающими первое и последнее место ($0, 74744087$). Максимальное значение по частному рейтингу 2 является высоким и составляет $0,80994087$, минимальное значение – $0,06250000$ (таблицы 2, 6).

Таким образом результаты освоения образовательных программ обучающимися образовательных организаций, расположенных в нижней и верхней частях рейтинга, имеют значительные различия.

Медианное значение, полученное по данному рейтингу, составляет 0,27827442 и свидетельствует о том, что большинство образовательных организаций демонстрируют довольно низкие показатели освоения основных и дополнительных образовательных программ. Всего 8 образовательных организаций (из 633) характеризуются индексом по этому частному рейтингу, значение которого превышает среднее значение (Иср. = 0,500):

1. МАОУ гимназия № 9, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
2. МАОУ Политехническая гимназия, Город Нижний Тагил;
3. МБОУ «Гимназия», Новоуральский городской округ;
4. МАОУ гимназия № 144, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
5. МАОУ «Лицей», Городской округ «Город Лесной».
6. МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия», муниципальное образование «город Екатеринбург»;
7. МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, Город Нижний Тагил;
8. МАОУ гимназия № 2, муниципальное образование «город Екатеринбург».

Вес данного частного рейтинга – 2.

По частному рейтингу 3 **«Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ»** отмечен наименьший «разрыв» между максимальным и минимальным значениями (0,52410654). При этом зафиксированы самое высокое максимальное (И = 0,88019743) и минимальное (И = 0,35609089) значения. Это свидетельствует о том, что именно при сравнении условий деятельности ОО области выявлены наименьшие расхождения (таблицы 2, 7).

Этот частный рейтинг характеризуется и самым высоким медианным значением (И = 0,65817127 при max = 1,000; min = 0,000), т.е. более 50% образовательных организаций смогли достичь значения индекса, превышающего 0,500, а именно: 602 организации из 633.

Таким образом, при наличии сравнительно небольших различий общеобразовательных организаций в плане обеспечения условий реализации образовательных программ, зафиксирован довольно значительный разрыв в том, какие результаты освоения образовательных программ демонстрируют обучающиеся.

Вес данного частного рейтинга – 2.

Частный рейтинг 4 **«Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** характеризуется наибольшим «разрывом» между первым и последними местами (0,75942904). Максимальное значение, зафиксированное по данному частному рейтингу, составляет 0,75942904, минимальное – 0,00000000 (таблицы 2, 8).

Согласно полученным данным, для 21 общеобразовательной организации характерно отсутствие какой-либо работы по обеспечению условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Медианное значение, полученное по данному рейтингу, составляет 0,24380952 и свидетельствует о том, что большинство образовательных организаций демонстрируют довольно низкие показатели по обеспечению условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Всего 73 образовательные организации (из 633) характеризуются индексом по этому частному рейтингу, значение которого превышает среднее значение (Иср. = 0,500). Следует отметить, что довольно значительную их часть составляют общеобразовательные организации сельских территорий области.

Вес данного частного рейтинга – 1.

На основании полученных данных мы можем сделать выводы о том, какие требования, предъявляемые к качеству образовательной деятельности, достижимы для общеобразовательных организаций, а какие вызывают затруднения.

В таблицах 9-12 представлен интегральный рейтинг образовательных организаций, реализующих программы начального и основного общего образования (основные общеобразовательные школы).

Причины успеха общеобразовательных организаций Свердловской области, составивших «лидирующую пятерку» в интегральном рейтинге

Ниже представлены наиболее значимые показатели, благодаря которым общеобразовательные организации заняли верхние строчки интегрального рейтинга. Следует отметить, что ОО, вошедшие в первую пятерку, продемонстрировали высокие значения по большинству показателей, кроме последнего частного рейтинга, касающегося создания условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При представлении информации по каждой образовательной организации в данном перечне будут указаны только те показатели, которые позволили именно этой общеобразовательной организации занять высокую позицию в интегральном рейтинге.

1 место – МАОУ гимназия № 9 г. Екатеринбург

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И= 0,50546738):

- ✓ Максимальное количество профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Высокая доля обучающихся 10-11(12) классов (групп) по программам профильного обучения (от общего количества обучающихся);
- ✓ Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования "Дополнительное образование детей и взрослых";
- ✓ Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования "Дополнительное образование детей и взрослых";
- ✓ Наличие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования, а также промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году.

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И= 0,80994087):

- ✓ Максимальная доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов ;
- ✓ Большое количество обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1;
- ✓ Высокие результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

- ✓ Высокая доля обучающихся, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Максимальное количество обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,82193657):

- ✓ В учреждении ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости;
- ✓ Наличие адреса электронной почты ОО;
- ✓ Наличие электронной библиотеки;
- ✓ наличие спортивного зала;
- ✓ Наличие актового или лекционного зала;
- ✓ Наличие музея;
- ✓ Наличие всех видов благоустройства в ОО;
- ✓ Отсутствует потребность в капитальном ремонте ОО;
- ✓ Высокая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников, для каждого обучающегося;
- ✓ Созданы условия для безопасного пребывания детей;
- ✓ Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО;
- ✓ Наличие системы пропускного режима в ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;

- ✓ Наличие системы видеонаблюдения;
- ✓ Наличие дымовых извещателей;
- ✓ Наличие пожарных кранов и рукавов;
- ✓ Наличие «тревожной кнопки»
- ✓ Наличие сотрудников охраны;
- ✓ Созданы условия обеспечения безопасности в ОО;
- ✓ Наличие лицензированного медицинского кабинета;
- ✓ Отсутствие в ОО случаев травматизма обучающихся и работников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие медработника;
- ✓ Наличие педагога-психолога;
- ✓ Высокая доля руководящих и педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации с 2012 по 2014 гг.;
- ✓ Наличие органа общественного самоуправления в ОО;
- ✓ Наличие попечительского совета;
- ✓ Наличие коллегиального органа управления с участием общественности;
- ✓ Наличие сведений о педагогических работниках на официальном сайте ОО;
- ✓ Наличие на сайте ОО нормативно закрепленного перечня сведений о деятельности организации;
- ✓ Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,26465201):

- ✓ Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов.

2 место – МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной г.Екатеринбург

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,63580732):

- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся организацией внеурочной деятельности в ОО;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся набором предлагаемых бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, объединений и т.п.);
- ✓ Максимальное число обучающихся принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО в 2014-2015 учебном году (максимальное значение;

- ✓ Высокая доля обучающихся в классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ Максимальное количество профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Максимально высокая доля обучающихся 10-11 (12) классов по программам профильного обучения;
- ✓ Максимальное количество профилей обучения;
- ✓ Максимальное количество профилей, по которым ведется углубленное изучение предметов;
- ✓ Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования "Дополнительное образование детей и взрослых";
- ✓ Наличие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования, а также промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году.

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,49634554):

- ✓ Большое количество обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1;
- ✓ Высокая удовлетворенность родителей обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг (от числа опрошенных);
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся интереса ребёнка к обучению;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся, качеством результатов обучения в ОО;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся, предметной подготовкой в ОО;
- ✓ Большое количество родителей обучающихся, готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,88019743):

- ✓ В учреждении ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости;
- ✓ Наличие адреса электронной почты ОО;
- ✓ Наличие электронной библиотеки;
- ✓ Наличие спортивного зала;
- ✓ Наличие актового или лекционного зала;
- ✓ Наличие музея;
- ✓ Наличие всех видов благоустройства в ОО;
- ✓ Отсутствует потребность в капитальном ремонте ОО;

- ✓ Высокая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся организацией и качеством питания в школьной столовой;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся оборудованностью школьной столовой;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся оснащением спортивного зала;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся удобством и состоянием школьной мебели в классах;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся объемом обеспечения бесплатными учебниками;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся информационным обеспечением школы (доступом ко всем необходимым в образовательном процессе информационным источникам);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся уровнем компьютерного оснащения в школе;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся материально-техническим обеспечением школы;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся комфортность условий для обучения;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие положения о медиатеке;
- ✓ Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников, для каждого обучающегося;

- ✓ Наличие в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.);
- ✓ Созданы условия для безопасного пребывания детей;
- ✓ Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО;
- ✓ Наличие системы пропускного режима в ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие системы видеонаблюдения;
- ✓ Наличие дымовых извещателей;
- ✓ Наличие пожарных кранов и рукавов;
- ✓ Наличие «тревожной кнопки»;
- ✓ Наличие сотрудников охраны;
- ✓ Созданы условия обеспечения безопасности в ОО;
- ✓ Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Наличие лицензированного медицинского кабинета;
- ✓ Наличие медработника;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся работой медицинских работников в школе;
- ✓ Наличие педагога-психолога;
- ✓ Наличие учителя-логопеда;
- ✓ Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся уровня профессионализма и компетентности педагогов и администрации;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся вежливости и доброжелательности педагогов и администрации;
- ✓ Все руководящие и педагогические работников ОО, прошли повышение квалификации с 2012 по 2014 гг.;
- ✓ Наличие органа общественного самоуправления в ОО;
- ✓ Наличие попечительского совета;
- ✓ Наличие сведений о педагогических работниках на официальном сайте ОО;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся полнотой и актуальностью информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте;
- ✓ Наличие на сайте ОО нормативно закреплённого перечня сведений о деятельности организации;
- ✓ Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, через сайт.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,25993031):

- ✓ Реализация в ОО адаптированных основных образовательных программ.

3 место – МАОУ Политехническая гимназия г.Нижний Тагил

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,54393408):

- ✓ Максимальное число обучающихся, занимавшихся в объединениях дополнительного образования различной направленности Вашей ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся набором предлагаемых бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, объединений и т.п.);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся организацией внеурочной деятельности в ОО;
- ✓ Максимальное число обучающихся принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Максимальное количество профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования "Дополнительное образование детей и взрослых";
- ✓ Наличие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования, а также промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году.

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,61658552):

- ✓ Большое количество обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1;
- ✓ Высокая удовлетворенность родителей обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся интереса ребёнка к обучению;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся, качеством результатов обучения в ОО;

- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся, предметной подготовкой в ОО;
- ✓ Большое количество родителей обучающихся, готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,80682957):

- ✓ В учреждении ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости;
- ✓ Наличие адреса электронной почты ОО;
- ✓ Наличие электронной библиотеки;
- ✓ Наличие спортивного зала;
- ✓ Наличие актового или лекционного зала;
- ✓ Наличие музея;
- ✓ Наличие всех видов благоустройства в ОО;
- ✓ Отсутствует потребность в капитальном ремонте ОО;
- ✓ Высокая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся организацией и качеством питания в школьной столовой;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся оборудованностью школьной столовой;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся оснащением спортивного зала;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся удобством и состоянием школьной мебели в классах;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся объемом обеспечения бесплатными учебниками;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся информационным обеспечением школы (доступом ко всем необходимым в образовательном процессе информационным источникам);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся уровнем компьютерного оснащения в школе;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся материально-техническим обеспечением школы;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся комфортности условий для обучения;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции,

- робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
 - ✓ Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие положения о медиатеке;
 - ✓ Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников, для каждого обучающегося;
 - ✓ Наличие в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.);
 - ✓ Созданы условия для безопасного пребывания детей;
 - ✓ Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО;
 - ✓ Наличие системы пропускного режима в ОО в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие системы видеонаблюдения;
 - ✓ Наличие дымовых извещателей;
 - ✓ Наличие пожарных кранов и рукавов;
 - ✓ Наличие «тревожной кнопки»;
 - ✓ Наличие сотрудников охраны;
 - ✓ Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья учащихся;
 - ✓ Наличие лицензированного медицинского кабинета;
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся уровня профессионализма и компетентности педагогов и администрации;
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся вежливости и доброжелательности педагогов и администрации;
 - ✓ Все руководящие и педагогические работники ОО, прошли повышение квалификации с 2012 по 2014 гг.;
 - ✓ Наличие органа общественного самоуправления в ОО;
 - ✓ Наличие попечительского совета;
 - ✓ Наличие сведений о педагогических работниках на официальном сайте ОО;
 - ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся полнотой и актуальностью информации о школе и ее деятельности,

- размещенной на официальном сайте;
- ✓ Наличие на сайте ОО нормативно закрепленного перечня сведений о деятельности организации;
 - ✓ Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг;
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, через сайт.
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся того, как обеспечивается доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте, на информационных стендах).

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,13984962):

- ✓ Высокая степень удовлетворенности родителями обучающихся условиями обучения и воспитания, созданными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (реализуются специальные образовательные программы, оборудованы колясочные пандусы на входе в образовательную организацию).

4 место – МАОУ - Гимназия № 47 г. Екатеринбург

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,51057793):

- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся организацией внеурочной деятельности в ОО;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, объединений и т.п.);
- ✓ Наличие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования, а также промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования "Дополнительное образование детей и взрослых";
- ✓ Наличие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования, а также промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году.

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И=0,39117200):

- ✓ Большое количество обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,87328206):

- ✓ В учреждении ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости;
- ✓ Наличие адреса электронной почты ОО;
- ✓ Наличие электронной библиотеки;
- ✓ Наличие спортивного зала;
- ✓ Наличие актового или лекционного зала;
- ✓ Наличие всех видов благоустройства в ОО;
- ✓ Отсутствует потребность в капитальном ремонте ОО;
- ✓ Высокая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие положения о медиатеке;
- ✓ Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников, для каждого обучающегося;
- ✓ Наличие в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.);

- ✓ Созданы условия для безопасного пребывания детей;
- ✓ Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО;
- ✓ Наличие системы пропускного режима в ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие системы видеонаблюдения;
- ✓ Наличие дымовых извещателей;
- ✓ Наличие пожарных кранов и рукавов;
- ✓ Наличие «тревожной кнопки»;
- ✓ Наличие сотрудников охраны;
- ✓ Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Наличие лицензированного медицинского кабинета;
- ✓ Отсутствие в ОО случаев травматизма обучающихся и работников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие медработника;
- ✓ Наличие педагога-психолога;
- ✓ Наличие учителя-логопеда;
- ✓ Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета;
- ✓ Наличие социального педагога;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся уровня профессионализма и компетентности педагогов и администрации;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся вежливости и доброжелательности педагогов и администрации;
- ✓ Все руководящие и педагогические работники ОО, прошли повышение квалификации с 2012 по 2014 гг.;
- ✓ Наличие органа общественного самоуправления в ОО;
- ✓ Наличие попечительского совета;
- ✓ Наличие сведений о педагогических работниках на официальном сайте ОО;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся полнотой и актуальностью информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте;
- ✓ Наличие на сайте ОО нормативно закрепленного перечня сведений о деятельности организации;
- ✓ Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, через сайт.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,41237113):

- ✓ Реализация в ОО адаптированных основных образовательных программ;
- ✓ Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- ✓ Высокая степень удовлетворенности родителями обучающихся условиями обучения и воспитания, созданными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (реализуются специальные образовательные программы, оборудованы колясочные пандусы на входе в образовательную организацию).

5 место – МАОУ «Гимназия» г. Новоуральск

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,49079898):

- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся набором предлагаемых бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, объединений и т.п.);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся организацией внеурочной деятельности в ОО;
- ✓ Максимальное число обучающихся принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования "Дополнительное образование детей и взрослых";
- ✓ Наличие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования, а также промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году.

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,59242913):

- ✓ Большое количество обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1;
- ✓ Высокая удовлетворенность родителей обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся интереса ребёнка к обучению;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся, качеством результатов обучения в ОО;

- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся, предметной подготовкой в ОО;
- ✓ Большое количество родителей обучающихся, готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,83324144):

- ✓ В учреждении ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости;
- ✓ Наличие адреса электронной почты ОО;
- ✓ Наличие электронной библиотеки;
- ✓ Наличие спортивного зала;
- ✓ Наличие актового или лекционного зала;
- ✓ Наличие музея;
- ✓ Наличие всех видов благоустройства в ОО;
- ✓ Отсутствует потребность в капитальном ремонте ОО;
- ✓ Высокая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет;
- ✓ Небольшое количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся оборудованностью школьной столовой;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся оснащением спортивного зала;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителями обучающихся удобством и состоянием школьной мебели в классах;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся объемом обеспечения бесплатными учебниками;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся информационным обеспечением школы (доступом ко всем необходимым в образовательном процессе информационным источникам);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся уровнем компьютерного оснащения в школе;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся материально-техническим обеспечением школы;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся комфортности условий для обучения;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых

- проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
 - ✓ Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие положения о медиатеке;
 - ✓ Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников, для каждого обучающегося;
 - ✓ Наличие в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.);
 - ✓ Созданы условия для безопасного пребывания детей;
 - ✓ Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО;
 - ✓ Наличие системы пропускного режима в ОО в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие системы видеонаблюдения;
 - ✓ Наличие дымовых извещателей;
 - ✓ Наличие «тревожной кнопки»;
 - ✓ Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья учащихся;
 - ✓ Наличие лицензированного медицинского кабинета;
 - ✓ Отсутствие в ОО случаев травматизма обучающихся и работников в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие медработника;
 - ✓ Наличие педагога-психолога;
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся уровня профессионализма и компетентности педагогов и администрации;
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся вежливости и доброжелательности педагогов и администрации;
 - ✓ Все руководящие и педагогические работники ОО, прошли повышение квалификации с 2012 по 2014 гг.;
 - ✓ Высокая оценка родителями обучающихся возможности высказывания мнения по вопросам управления ОО;
 - ✓ Наличие органа общественного самоуправления в ОО;
 - ✓ Наличие попечительского совета;

- ✓ Наличие сведений о педагогических работниках на официальном сайте ОО;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся полнотой и актуальностью информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте;
- ✓ Наличие на сайте ОО нормативно закреплённого перечня сведений о деятельности организации;
- ✓ Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, через сайт.
- ✓ Высокая оценка родителями обучающихся того, как обеспечивается доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте, на информационных стендах).

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,1166667).

По данному частному рейтингу отсутствуют высокие значения показателей и индикаторов.

Причины «отставания» общеобразовательных организаций Свердловской области в интегральном рейтинге

Ниже представлены показатели, на основании которых общеобразовательные организации Свердловской области заняли последние пять позиций интегрального рейтинга.

Следует особо подчеркнуть, что низкое место в рейтинге не является руководством к действию по наложению каких-либо санкций, а свидетельствует о необходимости обратить внимание на возникающие в этих общеобразовательных организациях проблемы, препятствующие обеспечению качества образования. Работа с информацией, полученной по ОО, размещенным в «нижней» части рейтинга, должна быть направлена на:

- оказание целевой помощи и поддержки общеобразовательным организациям,
- стимулирование повышения качества работы общеобразовательных организаций,
- определение направлений совершенствования работы общеобразовательных организаций.

Вместе с тем, определение направлений поддержки и стимулирования работы ОО не исключает размещение в открытом доступе информации о месте ОО в интегральном рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области.

629 место - МКОУ СОШ № 12 Верхнесалдинский городской округ

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,02007810):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие платных объединений дополнительного образования детей различной направленности, работавших в ОО в 2014-2015 учебном году (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся, занимающихся в платных объединениях дополнительного образования различной направленности (в платных кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся других ОО, занимающихся в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие социальных проектов, организованных в ОО в 2014-2015

- учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся ОО, принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам профильного обучения;
- ✓ Отсутствие профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Отсутствие профилей обучения (профильного обучения).

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,22799935):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,47997737):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие электронной библиотеки;
- ✓ Отсутствие музея;
- ✓ Низкая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Отсутствие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной

- подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
 - ✓ Отсутствие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие сотрудников охраны;
 - ✓ Отсутствие лицензированного медицинского кабинета в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие медработника;
 - ✓ Отсутствие педагога-психолога;
 - ✓ Отсутствие учителя-логопеда;
 - ✓ Отсутствие логопедического пункта или логопедического кабинета;
 - ✓ Отсутствие социального педагога;
 - ✓ Отсутствие органа общественного самоуправления в ОО;
 - ✓ Отсутствие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,00000000):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ В ОО не реализуются адаптированные основные образовательные программы;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Отсутствие в ОО условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий.

630 место - МКОУ «Яровская СОШ» Талицкий городской округ

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И= 0,10106865):

- ✓ Отсутствие платных объединений дополнительного образования детей различной направленности, работавших в ОО в 2014-2015 учебном году (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся, занимавшихся в платных объединениях дополнительного образования различной направленности (в платных кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся других ОО, занимавшихся в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам профильного обучения;
- ✓ Отсутствие профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Отсутствие профилей обучения (профильного обучения).

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,21966923):

- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по русскому языку от 81 до 100 баллов;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших выше среднего по региону за экзамен по математике базового уровня (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 учебном году);
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном

- ✓ году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,36394091):

- ✓ Отсутствие электронной библиотеки;
- ✓ Отсутствие актового или лекционного зала;
- ✓ Отсутствие музея;
- ✓ Отсутствие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Отсутствие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие действующего положения ОО о медиатеке в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие не в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.) в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие системы пропускного режима в ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие предписаний надзорных органов, неисполненных в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Низкие показатели по условию обеспечения безопасности в ОО в 2014-2015 учебном году (отсутствие системы видеонаблюдения, дымовых извещателей, пожарных кранов и рукавов, «тревожной кнопки», сотрудников охраны);
- ✓ Отсутствие лицензированного медицинского кабинета в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие медработника;
- ✓ Отсутствие педагога-психолога;
- ✓ Отсутствие учителя-логопеда;
- ✓ Отсутствие логопедического пункта или логопедического кабинета;
- ✓ Отсутствие социального педагога;

- ✓ Отсутствие педагогических работников с высшей категорией;
- ✓ Отсутствие коллегиального органа управления с участием общественности;
- ✓ Отсутствие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,04285714):

- ✓ В ОО не реализуются адаптированные основные образовательные программы;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Отсутствие в ОО условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий.

631 место - МБОУ СОШ № 4 Горноуральский городской округ

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,05749839):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие объединений дополнительного образования детей различной направленности, работавших в ОО в 2014-2015 учебном году (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.);
- ✓ Отсутствие платных объединений дополнительного образования детей различной направленности, работавших в ОО в 2014-2015 учебном году (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся, занимавшихся в объединениях дополнительного образования различной направленности Вашей ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся, занимавшихся в платных объединениях дополнительного образования различной направленности (в платных

- ✓ кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся других ОО, занимавшихся в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам профильного обучения;
- ✓ Отсутствие профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Отсутствие профилей обучения (профильного обучения).

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,12820513):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по русскому языку от 81 до 100 баллов;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,48822139):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие актового или лекционного зала;
- ✓ Отсутствие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной

- подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
 - ✓ Отсутствие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие действующего положения ОО о медиатеке в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие не в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.) в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Наличие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие системы видеонаблюдения;
 - ✓ Отсутствие пожарных кранов и рукавов;
 - ✓ Отсутствие сотрудников охраны;
 - ✓ Отсутствие лицензированного медицинского кабинета в 2014-2015 учебном году;
 - ✓ Отсутствие медработника;
 - ✓ Отсутствие педагога-психолога;
 - ✓ Отсутствие учителя-логопеда;
 - ✓ Отсутствие логопедического пункта или логопедического кабинета;
 - ✓ Отсутствие социального педагога.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,00000000):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ В ОО не реализуются адаптированные основные образовательные программы;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Отсутствие в ОО условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий.

632 место - МБОУ СОШ № 13 Горноуральский городской округ

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,05128142):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие платных объединений дополнительного образования детей различной направленности, работавших в ОО в 2014-2015 учебном году (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся других ОО, занимавшихся в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие социальных проектов, организованных в ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие благотворительных акций, организованных ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам профильного обучения;
- ✓ Отсутствие профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Отсутствие профилей обучения (профильного обучения).

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,11111111):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по русскому языку от 81 до 100 баллов;
- ✓ Отсутствие обучающихся выпускного класса, набравших выше среднего по региону за экзамен по математике базового уровня;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;

- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,41149671):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие актового или лекционного зала;
- ✓ Отсутствие музея;
- ✓ Низкая скорость подключения к сети Интернет;
- ✓ Отсутствие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Отсутствие медиатеки в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие не в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.) в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие системы пропускного режима;
- ✓ Наличие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие системы видеонаблюдения;
- ✓ Отсутствие пожарных кранов и рукавов;
- ✓ Отсутствие «тревожной кнопки»;
- ✓ Отсутствие лицензированного медицинского кабинета в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие медработника;
- ✓ Отсутствие педагога-психолога;
- ✓ Отсутствие учителя-логопеда;
- ✓ Отсутствие логопедического пункта или логопедического кабинета;
- ✓ Отсутствие социального педагога;
- ✓ Отсутствие коллегиального органа управления с участием общественности.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,14285714):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Отсутствие в ОО условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий.

633 место - МАОУ СОШ № 20 г. Первоуральск

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (значение И = 0,01623599):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие платных объединений дополнительного образования детей различной направленности, работавших в ОО в 2014-2015 учебном году (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.);
- ✓ Отсутствие обучающихся других ОО, занимавшихся в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.);
- ✓ Отсутствие социальных проектов, организованных в ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие благотворительных акций, организованных ОО в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализованных ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам

- профильного обучения;
- ✓ Отсутствие профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ Отсутствие профилей обучения (профильного обучения).

2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,06250000):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов.

3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ (значение И = 0,40224447):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ Отсутствие музея;
- ✓ Отсутствие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника и т.п.) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Отсутствие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год);
- ✓ Отсутствие действующего положения о медиатеке в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Наличие не в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.) в 2014-2015 учебном году;

- ✓ Отсутствие системы пропускного режима;
- ✓ Наличие предписаний надзорных органов в 2014-2015 учебном году;
- ✓ Отсутствие системы видеонаблюдения;
- ✓ Отсутствие сотрудников охраны;
- ✓ Отсутствие педагога-психолога;
- ✓ Отсутствие учителя-логопеда;
- ✓ Отсутствие логопедического пункта или логопедического кабинета;
- ✓ Отсутствие социального педагога;
- ✓ Отсутствие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг.

4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (значение И = 0,00000000):

- ✓ Отсутствие анкет, заполненных родителями обучающихся общеобразовательной организации;
- ✓ В ОО не реализуются адаптированные основные образовательные программы;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Отсутствие в ОО условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- ✓ Отсутствие в ОО специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- ✓ Отсутствие в ОО детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий.

Таблицы рейтингов

Таблица 3

Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования

№	Образовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся		Частный рейтинг 2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ		Частный рейтинг 3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ		Частный рейтинг 4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Интегральный рейтинг	
			Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МАОУ Гимназия № 1	Городской округ Сухой Лог	0,39889597	45	0,34629596	108	0,81955543	12	0,23051948	347	0,48000203	37
2.	МАОУ СОШ № 7	Городской округ Сухой Лог	0,29625561	146	0,30199613	230	0,68702784	234	0,65969388	13	0,46146472	54
3.	МАОУ СОШ № 2	Городской округ Сухой Лог	0,36734701	72	0,24949455	414	0,70281261	194	0,56333264	32	0,45752014	58
4.	МАОУ СОШ № 4	Городской округ Сухой Лог	0,31702891	111	0,28949211	271	0,72839599	109	0,41004549	124	0,43998279	91
5.	МБОУ СОШ № 10	Городской округ Сухой Лог	0,23908193	244	0,29984301	237	0,73864608	89	0,39642857	143	0,42165295	135
6.	МБОУ СОШ № 3	Городской округ Сухой Лог	0,21106112	288	0,23144372	461	0,59191784	490	0,48511905	74	0,36485206	300
7.	МАОУ СОШ № 5	Городской округ Сухой Лог	0,20447156	306	0,27223454	338	0,61051444	437	0,24854732	308	0,34614120	362
8.	МБОУ ЗСОШ № 8	Городской округ Сухой Лог	0,08977968	574	0,17896012	557	0,61859481	415	0,41386796	112	0,31264817	483
9.	МБОУ СОШ № 6	Городской округ Сухой Лог	0,20521023	302	0,13811368	621	0,63473132	372	0,12206054	453	0,29688157	537

Таблица 4

**Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области,
реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования**

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Интегральный рейтинг	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МАОУ Гимназия № 1	Городской округ Сухой Лог	0,48000203	37
2.	МАОУ СОШ № 7	Городской округ Сухой Лог	0,46146472	54
3.	МАОУ СОШ № 2	Городской округ Сухой Лог	0,45752014	58
4.	МАОУ СОШ № 4	Городской округ Сухой Лог	0,43998279	91
5.	МБОУ СОШ № 10	Городской округ Сухой Лог	0,42165295	135
6.	МБОУ СОШ № 3	Городской округ Сухой Лог	0,36485206	300
7.	МАОУ СОШ № 5	Городской округ Сухой Лог	0,34614120	362
8.	МБОУ ЗСОШ № 8	Городской округ Сухой Лог	0,31264817	483
9.	МБОУ СОШ № 6	Городской округ Сухой Лог	0,29688157	537

Лицей № 17 имеет интегральный рейтинг **0,41763772**, это между МБОУ СОШ № 10 (0,42165295, 135 рейтинг) и МБОУ СОШ № 3 (0,36485206, 300 рейтинг).

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от возможностей индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МАОУ Гимназия № 1	Городской округ Сухой Лог	0,39889597	45
2.	МАОУ СОШ № 2	Городской округ Сухой Лог	0,36734701	72
3.	МАОУ СОШ № 4	Городской округ Сухой Лог	0,31702891	111
4.	МАОУ СОШ № 7	Городской округ Сухой Лог	0,29625561	146
5.	МБОУ СОШ № 10	Городской округ Сухой Лог	0,23908193	244
6.	МБОУ СОШ № 3	Городской округ Сухой Лог	0,21106112	288
7.	МБОУ СОШ № 6	Городской округ Сухой Лог	0,20521023	302
8.	МАОУ СОШ № 5	Городской округ Сухой Лог	0,20447156	306
9.	МБОУ ЗСОШ № 8	Городской округ Сухой Лог	0,08977968	574

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МАОУ Гимназия № 1	Городской округ Сухой Лог	0,34629596	108
2.	МАОУ СОШ № 7	Городской округ Сухой Лог	0,30199613	230
3.	МБОУ СОШ № 10	Городской округ Сухой Лог	0,29984301	237
4.	МАОУ СОШ № 4	Городской округ Сухой Лог	0,28949211	271
5.	МАОУ СОШ № 5	Городской округ Сухой Лог	0,27223454	338
6.	МАОУ СОШ № 2	Городской округ Сухой Лог	0,24949455	414
7.	МБОУ СОШ № 3	Городской округ Сухой Лог	0,23144372	461
8.	МБОУ ЗСОШ № 8	Городской округ Сухой Лог	0,17896012	557
9.	МБОУ СОШ № 6	Городской округ Сухой Лог	0,13811368	621

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от условий реализации основных и дополнительных образовательных программ

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МАОУ Гимназия № 1	Городской округ Сухой Лог	0,81955543	12
2.	МБОУ СОШ № 10	Городской округ Сухой Лог	0,73864608	89
3.	МАОУ СОШ № 4	Городской округ Сухой Лог	0,72839599	109
4.	МАОУ СОШ № 2	Городской округ Сухой Лог	0,70281261	194
5.	МАОУ СОШ № 7	Городской округ Сухой Лог	0,68702784	234
6.	МБОУ СОШ № 6	Городской округ Сухой Лог	0,63473132	372
7.	МБОУ ЗСОШ № 8	Городской округ Сухой Лог	0,61859481	415
8.	МАОУ СОШ № 5	Городской округ Сухой Лог	0,61051444	437
9.	МБОУ СОШ № 3	Городской округ Сухой Лог	0,59191784	490

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МАОУ СОШ № 7	Городской округ Сухой Лог	0,65969388	13
2.	МАОУ СОШ № 2	Городской округ Сухой Лог	0,56333264	32
3.	МБОУ СОШ № 3	Городской округ Сухой Лог	0,48511905	74
4.	МБОУ ЗСОШ № 8	Городской округ Сухой Лог	0,41386796	112
5.	МАОУ СОШ № 4	Городской округ Сухой Лог	0,41004549	124
6.	МБОУ СОШ № 10	Городской округ Сухой Лог	0,39642857	143
7.	МАОУ СОШ № 5	Городской округ Сухой Лог	0,24854732	308
8.	МАОУ Гимназия № 1	Городской округ Сухой Лог	0,23051948	347
9.	МБОУ СОШ № 6	Городской округ Сухой Лог	0,12206054	453

Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся		Частный рейтинг 2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ		Частный рейтинг 3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ		Частный рейтинг 4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Интегральный рейтинг	
			Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МБОУ ООШ №11	Городской округ Сухой лог	0,25731092	8	0,16100000	48	0,54653450	47	0,09642857	59	0,28944563	30
2.	МБОУ «ООШ №9»	Городской округ Сухой лог	0,11034906	42	0,02734375	75	0,52817466	54	0,04761905	65	0,19705057	71

Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Интегральный рейтинг	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МБОУ ООШ №11	Городской округ Сухой лог	0,28944563	30
2.	МБОУ «ООШ №9»	Городской округ Сухой лог	0,19705057	71

Рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МБОУ ООШ №11	Городской округ Сухой лог	0,25731092	8
2.	МБОУ «ООШ №9»	Городской округ Сухой лог	0,11034906	42

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от качества результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 2. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МБОУ ООШ №11	Городской округ Сухой лог	0,16100000	48
2.	МБОУ «ООШ №9»	Городской округ Сухой лог	0,02734375	75

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от качества условий реализации основных и дополнительных образовательных программ

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МБОУ ООШ №11	Городской округ Сухой лог	0,54653450	47
2.	МБОУ «ООШ №9»	Городской округ Сухой лог	0,52817466	54

Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
			Значение	Место
1	2	3	4	5
1.	МБОУ ООШ №11	Городской округ Сухой лог	0,09642857	59
2.	МБОУ «ООШ №9»	Городской округ Сухой лог	0,04761905	65