

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от «28» август 2020г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №10
О.А. Просвирякова
«28» август 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
5-7 классы

Составители:

Глызина Н.П., учитель русского языка,
высшая квалификационная категория
Колегова Т.В., учитель русского языка,
первая квалификационная категория

с. Новопышминское
2020г.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) Программа ориентирована на учебник под редакцией Ладыженской Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. - М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

На изучение русского языка в неделю отводится в 5 классе - 4 часа, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 3 часа, в 8 классе 4 часа, в 9 классе 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 5 лет год.

Цели и задачи учебного предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебникам: Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. (под ред.Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение

Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
-

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

- числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее приемлемый из них;
 - принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части

речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и человек.	1
2	Общение устное и письменное.	1
3	Р. Р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
Повторение пройденного в 1 - 4 классах		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
7	Правописание согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
10	Употребление разделительных <i>ъи ь</i> .	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Диагностическая контрольная работа (входная)	1
13	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому)	1
14	Части речи.	1
15	Глагол как часть речи. Тся и тья в глаголах.	1
16	Р. Р. Тема текста.	1
17-18	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	2
19	Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1
20	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.	1
21	Местоимение как часть речи.	1
22	Р. Р. Основная мысль текста.	1
23	Обобщение по разделу «Повторение изученного в начальной школе»	1
24	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
25	Синтаксис и пунктуация.	1
26	Словосочетание.Разбор словосочетаний.	1
27	Предложение.	1
28	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
29	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
30	Сказуемое.	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
32	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
33	Второстепенные члены предложения.	1
34	Дополнение. Закрепление изученного о дополнении	1
35	Определение. Закрепление изученного о определении	1
36	Обстоятельство. Закрепление изученного об обстоятельстве	1
37	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1
38	Предложения с обращениями	1
39	Р. Р. Письмо.Закрепление изученного о написании письма	1
40	Синтаксический разбор простого предложения.Пунктуационный разбор простого предложения.	1
41	Простые и сложные предложения. Закрепление изученного о простых и сложных предложениях	1
42	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
43	Предложения с прямой речью. Знаки препинания пи прямой речи	1
44	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1

45	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
46	Промежуточная диагностическая работа	1
47	Анализ результатов проверочной работы.	1
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
48	Фонетика. Гласные звуки.Согласные звуки.	1
49	Изменение звуков в потоке речи.	1
50	Согласные твердые и мягкие.	1
51	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1
52	Согласные звонкие и глухие.	1
53	Закрепление знаний по графике.	1
54	Алфавит. Закрепление изученного	1
55	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1
56	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
57	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
58	Орфоэпия. Правила постановки ударений	1
59	Фонетический разбор слова. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1
60	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
61	Слово и его лексическое значение.	1
62	Однозначные и многозначные слова.	1
63	Прямое и переносное значение слов.	1
64	Омонимы. Различие между омонимами и многозначными словами	1
65	Синонимы. Функции синонимов в речи	1
66	Р. Р. Сочинение по картине (И. Э. Грабарь.«Февральская лазурь»).	1
67	Антонимы. Роль антонимов в речи	1
68	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
69	Р. Р. Изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
70	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1
71	Изменение и образование слов.	1
72	Окончание. Закрепление умения выделять окончание. Основа слова. Закрепление умения выделять основу слова	1
73	Корень слова. Закрепление умения выделять корень	1
74	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1
75	Суффикс. Закрепление умения выделять суффикс	1
76	Приставка. Закрепление умения выделять приставку	1
77	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
78	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1
79	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
80	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.	1
81	Буквы <i>а – о</i> в корнях –лаг- - -лож-.	1
82	Буквы <i>а – о</i> в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1
83	Буквы <i>О – Ё</i> после шипящих в корне.	1
84	Буквы <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> .	1
85	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
86	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография».	1
87	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками.	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.		

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
88	Имя существительное как часть речи.	1
89	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1
90	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
91	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
92	Род имен существительных.	1
93	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1
94	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»).	1
95	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
96	Три склонения имен существительных.	1
97	Падежи имен существительных. Обобщение и закрепление изученного	1
98	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
99	Множественное число имен существительных.	1
100	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
101	Морфологический разбор имени существительного.	1
102	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
103	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
104	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками.	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
105	Имя прилагательное как часть речи.	1
106	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
107	Р. Р. Описание животного.	1
108	Прилагательные полные и краткие.	1
109	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110	Р. Р. Изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1
111	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
112	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
ГЛАГОЛ		
113	Глагол как часть речи.	1
114	Правописание НЕ с глаголами.	1
115	Р. Р. Рассказ. Особенности написания рассказа	1
116	Неопределенная форма глагола.	1
117	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1
118	Виды глагола. Закрепление умения определять вид глагола	1
119	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1
120	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1
121	Время глагола. Особенности определения времени глагола	1
122	Прошедшее время глагола.	1
123	Настоящее время глагола.	1
124	Будущее время глаголов.	1
125	Спряжение глаголов. Закрепление умения определять спряжение глагола	1
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление умения правописания безударных личных окончаний глаголов	1
127	Морфологический разбор глагола.	1
128	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук«Шоколадный торт»).	1
129	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1
130	Употребление времен.	1

131	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
132	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
133	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками.	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО		
134	Разделы науки о языке.	1
135	Орфограммы в приставках и корнях слов. Закрепление умения написания орфограмм в приставках и корнях слов	1
136	Орфограммы в окончаниях слов. Закрепление умения написания орфограмм в окончаниях слов	1
137	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
138	Анализ результатов итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
139	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1
140	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
3	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	1
4	Входная диагностическая работа	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
9	Словосочетание. Простое предложение	1
10-11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Закрепление и обобщение изученного	2
12	Синтаксический разбор предложений	1
13	Прямая речь. Диалог	1
14	Закрепление умения расстановки знаков препинания при прямой речи и диалоге	1
15	Текст, его особенности, стили речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17	Официально-деловой стиль речи	1
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Общее понятие об общеупотребительных словах	1
20	Общее понятие о профессионализмах	1
21	Понятие о диалектизмах	1
22	Исконно русские и заимствованные слова	1
23	Неологизмы (новые слова)	1
24	Понятие об устаревших словах	1
25	Словари. Составление словарной статьи	1
26	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
27	Проверочная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
28	Фразеология как раздел науки о языке. Изучение фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1
29	Повторение по теме «Фразеология». Тестирование по теме : «Фразеология»	1
30	Повторение изученного по морфемике и словообразованию	1
31	Р.Р. Описание помещения	1
32	Основные способы образования слов в русском языке	1
33	Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1
34	Этимология слов	1
35	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	1
36	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование	1

	текста	
37	Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас— -кос-</i>	1
38	Чередование гласных в корне <i>-гар— -гор-</i> . Условия выбора	1
39	Чередование гласных в корне <i>-зар— -зор-</i> . Закрепление и обобщение изученного	1
40	Правописание корней с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i>	1
41	Употребление букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Закрепление и обобщение изученного	1
42-43	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ. Значение приставок Отработка умения правописания приставок ПРИ-ПРЕ	2
44	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование и состав сложных слов. Правописание сложносокращенных слов	1
45	Морфемный разбор слова Словообразовательный разбор слова	1
46	Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	1
47	Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография»	1
48	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками	1
49	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1
50	Имя существительное как часть речи	1
51	Сообщение сведений о разносклоняемых именах существительных Разносклоняемые имена существительные	1
52	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
53	Отработка умения правописания <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
54	Несклоняемые имена существительные	1
55	Род несклоняемых имен существительных	1
56	Имена существительные общего рода	1
57	Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	1
58	Морфологический разбор имен существительных	1
59	Р.Р. Письмо. Как писать письма	1
60	Правописание <i>не</i> с существительными	1
61	Правописание букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	1
62	Правописание суффиксов существительных <i>-киик</i>	1
63	Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
64	Повторение по теме «Имя существительное»	1
65	Промежуточная диагностическая работа	1

66	Анализ результатов диагностической работы	1
67	Имя прилагательное как часть речи	1
68	Описание природы Написание сочинения-описания природы	1
69	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1
70	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1
71	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
72	Качественные прилагательные. Их употребление в речи.	1
73	Относительные прилагательные. Обобщение изученного	1
74	Притяжательные прилагательные. Закрепление изученного	1
75	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
76	Морфологический разбор имени прилагательного	1
77	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
78	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками.	1
79	Правописание <i>не</i> с именами прилагательными. Закрепление полученных знаний	1
80	Правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
81	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Обобщение и закрепление изученного	1
82	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1
83	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Обобщение и закрепление изученного	1
84	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
85	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
86	Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками	1
87	Имя числительное как часть речи	1
88	Различие простых и составных числительных	1
89	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Обобщение и закрепление изученного	1
90	Порядковые числительные	1
91	Склонение порядковых числительных.	1
92	Разряды количественных числительных	1
93	Числительные, обозначающие целые числа	1
94	Склонение количественных числительных. Обобщение и закрепление изученного	1
95	Употребление и написание дробных числительных	1
96	Употребление и написание собирательных числительных	1
97	Морфологический разбор имени числительного	1
98	Повторение по теме «Имя числительное»	1
99	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
100	Анализ результатов проверочной работы	1
101	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
102	Местоимение как часть речи	1
103	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1

104	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
105	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1
106	Вопросительные и относительные местоимения. Обобщение и закрепление изученного	1
107	Неопределенные местоимения Правописание неопределенных местоимений	1
108	Отрицательные местоимения Правописание отрицательных местоимений	1
109	Притяжательные местоимения. Обобщение и закрепление изученного	1
110	Указательные местоимения. Обобщение и закрепление изученного	1
111	Определительные местоимения. Обобщение и закрепление изученного	1
112	Местоимения и другие части речи	1
113	Морфологический разбор местоимения Повторение по теме «Местоимение»	1
114	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
115	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками	1
116	Глагол как часть речи	1
117	Личные окончания глаголов	1
118	Разноспрягаемые глаголы	1
119	Глаголы переходные и непереходные. Обобщение и закрепление изученного	1
120	Ознакомление с наклонениями глагола. Изъявительное наклонение	1
121	Изложение с изменением лица рассказчика	1
122	Условное наклонение глагола	1
123	Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении	1
124	Повелительное наклонение глагола Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
125	Употребление наклонений	1
126	Безличные глаголы	1
127	Морфологический разбор глагола	1
128	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
129	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
130	Диктант по теме «Глагол»	1
131	Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками	1

132	Разделы науки о языке Повторение изученного по орфографии. Орфограммы в приставках	1
133	Орфограммы в корне слова	1
134	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
135	Повторение изученного по лексике и фразеологии	1
136	Повторение изученного по морфемике и словообразованию	1
137	Повторение изученного по морфологии.	1
138	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации	1
139	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
140	Анализ результатов итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор Обобщение по теме «Синтаксис»	1
3	Диагностическая контрольная работа (входная)	1
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
5	Повторение изученного по лексике и фразеологии	1
6	Повторение изученного по фонетике и орфографии	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9	Текст. Обобщение изученного о тексте Стили литературного языка	1
10	Причастие как часть речи	1
11	Публицистический стиль	1
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
13	Причастный оборот. Закрепление изученного о причастном обороте	1
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
15	Сочинение. Описание внешности человека	1
16	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
17-18	Действительные и страдательные причастия	2
19	Краткие и полные страдательные причастия	1
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
21	Действительные причастия прошедшего времени	1
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени	1
24	Гласные перед <i>Нв</i> полных и кратких страдательных причастиях	1
25-26	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных	2
27-28	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
29	Морфологический разбор причастия	1
30	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями	1
31	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
32	Диктант с грамматическим заданием	1
33	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
34	Деепричастие как часть речи	1
35	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
36	Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями	1
37	Деепричастия несовершенного вида	1

38	Деепричастия совершенного вида	1
39	Морфологический разбор деепричастия	1
40	Составление рассказа по картине	1
41	Сжатое изложение	1
42	Проверочная работа по теме «Деепричастие»	1
43	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1
44	Наречие как часть речи	1
45	Смысловые группы наречий	1
46	Степени сравнения наречий	1
47	Морфологический разбор наречий	1
48	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои-е</i>	1
49	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1
50	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои-е</i>	1
51	Описание действий	1
52	Буквы <i>и</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
53	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
54	Дефис между частями слова в наречиях	1
55	Промежуточная диагностическая работа	1
56	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
57	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
58	Диктант с грамматическим заданием	1
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
60	Категория состояния как часть речи	1
61	Морфологический разбор категории состояния	1
62	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план Написание сочинения-рассуждения по картине	1
63	Предлог как часть речи	1
64	Употребление предлогов	1
65	Производные и непроизводные предлоги	1
66	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	1
67	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
68-69	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
70	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
71	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1
72	Союз как часть речи	1
73	Простые и составные союзы	1
74	Союзы сочинительные и подчинительные	1
75	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
76	Сочинительные союзы	1
77	Подчинительные союзы	1
78	Морфологический разбор союза	1
79	Слитное написание союзов <i>также</i> , <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> . Обобщение и закрепление	1
80	Сочинение-репортаж с места раскопок	1

81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
82	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
83	Проверочная работа по теме «Союзы»	1
84	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1
85	Частица как часть речи Разряды частиц	1
86	Формообразующие частицы	1
87	Закрепление изученного о формообразующих частицах	1
88	Смыслоразличительные частицы	1
89	Раздельное и дефисное написание частиц	1
90	Морфологический разбор частицы	1
91	Отрицательные частицы Отрицательные частицы не и ни	1
92	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> Различение приставки <i>неи</i> частицы <i>не</i> . Закрепление изученного	1 1
93	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1
94	Диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог, союз, частица»	1
95	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
96	Разделы науки о русском языке. Текст	1
97	Повторение изученного по теме «Стили речи» Практическая работа по определению типов и стилей речи.	1
98	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
100	Учебно-научная речь	1
101	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика»	1
102	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1
103	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
104	Повторение изученного по орфографии	1
105	Повторение изученного в 7 классе	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022