

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2020г.



Утверждаю
Директор MAOU COШ №10
О.А. Просвирякова
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2-4 класс

Составитель: Пермякова Н.Б.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Валова Г.А.,
учитель английского языка

с. Новопышминское
2020г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. № 1643, от 18 мая 2015г. № 507, от 31 декабря 2015г. № 1576);
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5);
- Приказа Министерства просвещения России № 345 (ред. от 18.05.2020) от 28.12.2018 г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПин 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015г.)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 10.

1.2. Общие цели учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2. Календарно-тематическое планирование
2.1. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
Первая четверть (16 часов).				
Знакомство (8 часов).				
1.			Приветствие. Знакомство: имя. Глагол to be.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Отличают буквы от транскрипционных значков. Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</p>
2.			Знакомство с одноклассниками. Буква Aa.	
3.			Прощание. Цвета. Буква Mm.	
4.			Цвета. Любимый цвет. Числительные 1-5. Буква Nn.	
5.			Моя школа. Школьные принадлежности. Буква Ee.	
6.			Школьные принадлежности. Буква Kk.	
7.			Систематизация и обобщение по теме «Знакомство».	
8.			Контроль навыков говорения.	
Я и моя семья (8 часов).				
9.			Семья: члены семьи. Множественное число существительных. Буквосочетание ee.	<p>Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Рассказывают, выражая отношение. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка. Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</p>
10.			Семья: члены семьи, их имена. Буква Ll.	
11.			Количественные числительные 6-10. Возраст. Буквосочетание ea.	
12.			Глагольная конструкция have got. Буква Oo.	
13.			Семейный праздник: день рождения. Буквосочетание oo.	
14.			Моя семья.	
15.			Систематизация и обобщение по теме «Я и моя семья».	

16.			Контроль навыков говорения.	
Вторая четверть (16 часов).				
Мир моих увлечений (8 часов).				
17.			Спорт. Буква Tt.	<p>Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Рассказывают, выражая отношение. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Используют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
18.			Виды спорта и спортивные игры. Модальный глагол can.	
19.			Мои любимые занятия (игра). Личные местоимения he/she. Буква Bb.	
20.			Хобби. Буква Ii.	
21.			Увлечения/хобби членов моей семьи. Буква Rr.	
22.			Моя малая родина (село). Буква Ss.	
23.			Систематизация и обобщение по теме «Мир моих увлечений».	
24.			Контроль навыков говорения.	
Я и мои друзья (8 часов).				
25.			Части головы.	<p>Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Рассказывают, выражая отношение. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>
26.			Притяжательный падеж. Буква Uu.	
27.			Части тела. Буквосочетание er.	
28.			Внешность. Буква Ss.	
29.			Входной день. Настоящее простое время. Буквосочетание sk.	
30.			Национальные праздники: Новый год и Рождество. Буква Dd.	
31.			Рождественская открытка.	
32.			Контроль навыков говорения, чтения.	
Третья четверть (20 часов).				
Покупки в магазине: одежда (8 часов).				
33.			Одежда. Буква Gg.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Составляют собственный текст по аналогии.</p>
34.			Моя одежда. Буквосочетание ig.	
35.			Одежда, обувь. Буква Ff.	

36.			Одежда по сезону. Буквосочетание ng.	Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, праздники. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
37.		Деньги. Буква Pp.		
38.		Покупка одежды, обуви.		
39.		Систематизация и обобщение по теме «Покупки в магазине: одежда».		
40.		Контроль навыков говорения, чтения.		
Мир вокруг меня (8 часов).				
41.			Мой дом/квартира: названия комнат. Буква Hh.	Ведут диалог-расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своём доме/квартире, комнате, предметах мебели. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя слова, небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
42.			Предметы мебели и интерьера. Буквосочетание og.	
43.			Предметы мебели. Конструкция there is/are.	
44.			Моя комната. Предлоги места in, on, under.	
45.			Моя комната. Буква Jj.	
46.			Вопросительные предложения How many...?	
47.			Предметы мебели. Настоящее простое время: общие вопросы. Буква Vv.	
48.			Контроль навыков говорения.	
Мир вокруг меня (8 часов).				
49.			Дикие и домашние животные. Буква Ww.	Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о животных, любимой еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
50.			Животные. Буквосочетание wh.	
51.			Любимое животное (мой питомец). Контроль навыков говорения. Буква Yu.	
52.			Любимая еда. Буква Qq.	
Четвертая четверть (18 часов).				
53.			Времена года. Буква Xx.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
54.			Любимое время года.	
55.			Систематизация и обобщение по теме «Мир вокруг меня».	

56.			Контроль навыков говорения.	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 часов).				
57.			Английский алфавит. Буквосочетание sh.	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</p> <p>Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</p>
58.			Страна изучаемого языка и родная страна: название, столица. Буквосочетание sh.	
59.			Знакомство с зарубежными друзьями.	
60.			Зарубежный друг. Буквосочетание ph.	
61.			Английский – язык международного общения.	
62.			Достопримечательности стран изучаемого языка.	
63.			Систематизация и обобщение по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	
64.			Контроль навыков говорения, чтения.	
65.			Литературные персонажи популярных книг.	
66.			Произведения детского фольклора. Сказки: имена героев, черты характера.	
67.			Рифмовки: имена героев, черты характера. Песни: имена героев, черты характера.	
68.			Контроль навыков говорения.	

2.2. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
Первая четверть (16 часов).				
Знакомство/Мир вокруг меня (8 часов).				
1.			Приветствие. Знакомство.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Читают слова по транскрипции. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
2.			Числительные.	
3.			Личные местоимения. Глагол to be.	
4.			Входная контрольная работа.	
5.			Предложения с конструкцией there is/are.	
6.			Школьные принадлежности.	
7.			Школьная форма.	
8.			Контроль навыков говорения.	
Я и моя семья (8 часов).				
9.			Моя семья. Члены семьи. Правило чтения буквы Uu.	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты.</p>
10.			Моя семья: внешность, черты характера.	
11.			Притяжательный падеж имен существительных.	
12.			Семейные праздники: день рождения.	
13.			Глагол have/has got.	
14.			Выходной день (в парке).	
15.			Лексико – грамматический тест.	
16.			Контроль навыков говорения.	
Вторая четверть (16 часов).				
Мир моих увлечений (8 часов).				

17.			Любимые занятия.	Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Рассказывают, выражая отношение. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
18.			Мои любимые занятия.	
19.			Виды спорта. Модальный глагол can.	
20.			Спортивные игры.	
21.			Любимые виды спорта.	
22.			Множественное число существительных.	
23.			Множественное число существительных. Исключения.	
24.			Контроль навыков говорения.	
Я и мои друзья (8 часов).				
25.			Части тела.	Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Создают мини-проекты.
26.			Указательные местоимения this/these.	
27.			Мои друзья: имя, возраст.	
28.			Мои друзья: увлечения.	
29.			Любимое домашнее животное (мой питомец).	
30.			Контроль навыков говорения.	
31.			Лексико – грамматический тест.	
32.			Рождественская открытка.	
Третья четверть (20 часов).				
Я и моя семья (7 часов).				
33.			Порядковые числительные. Десятки.	Читают слова по транскрипции. Описывают распорядок дня семьи, любимую еду. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
34.			Обозначение времени.	
35.			Мой день (распорядок дня).	
36.			Дни недели.	
37.			Продукты. Любимая еда.	
38.			Покупки в магазине: основные продукты питания.	
39.			Контроль говорения.	
Мир вокруг меня (7 часов).				

40.			Моя школа.	Ведут диалог-расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своём доме/квартире, комнате. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
41.			Моя классная комната.	
42.			Мой дом/квартира. Названия комнат.	
43.			Предметы мебели. Предлоги места.	
44.			Моя комната.	
45.			Контроль навыков говорения.	
46.			Контроль навыков чтения, аудирования.	
Мир вокруг меня (6 часов).				
47.			Погода.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
48.			Времена года (месяцы).	
49.			Любимое время года.	
50.			Правила чтения буквы Оо. Дикая животные.	
51.			Выходной день (в музее). Неопределенный артикль.	
52.			Лексико-грамматический тест.	
Четвертая четверть (18 часов).				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (18 часов).				
53.			Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы.	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
54.			Путешествия. Транспорт.	
55.			Страны: названия. Простое настоящее время. 3 лицо ед. число.	
56.			Достопримечательности России, Великобритании.	
57.			Письмо зарубежному другу.	
58.			Национальные праздники.	
59.			Контроль навыков говорения, письма.	
60.			Литературные персонажи детских книг.	
61.			Литературные персонажи популярных книг	

		(имена героев книг, черты характера).	интонационных особенностей.
62.		Мой любимый литературный герой.	Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
63.		Контроль навыков говорения.	Пересказывают прочитанный текст по опорам.
64.		Произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, сказки).	Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях.
65.		Контроль навыков говорения.	Создают мини-проекты.
66.		Контроль навыков аудирования, чтения.	Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
67.		Лексико-грамматический тест.	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
68.		Обобщающий урок.	Описывают персонажей сказок/легенд.
			Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.
			Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
			Соблюдают порядок слов в предложении.
			Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.
			Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

2.3. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
Первая четверть (16 часов).				
Знакомство (8 часов).				
1.			Каникулы. Глагол to be.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
2.			Школьные предметы.	
3.			Предлоги места.	
4.			Входная контрольная работа.	
5.			Порядковые числительные.	
6.			Порядковые числительные. Мой день рождения.	
7.			Совместные занятия с друзьями.	
8.			Контроль навыков говорения.	
Я и моя семья (8 часов).				
9.			Моя семья. Члены семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. • Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
10.			Моя семья.	
11.			Домашние обязанности.	
12.			Мои домашние обязанности.	
13.			Прошедшее простое время. Правила чтения окончаний –ed.	
14.			Прошедшее простое время. Профессии.	
15.			Лексико-грамматический тест.	
16.			Контроль навыков говорения.	
Вторая четверть (16 часов).				
Мир моих увлечений (8 часов).				
17.			Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию, комбинированный вид диалога.

18.			Увлечения/хобби.	<p>Говорят, выражая отношение, на заданную тему. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Воспроизводят слова по транскрипции. Группируют слова по их тематической принадлежности. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
19.			Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	
20.			Национальные праздники: День Благодарения.	
21.			Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	
22.			Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.	
23.			Контроль навыков говорения.	
24.			Лексико-грамматический тест.	
Я и мои друзья (8 часов).				
25.			Мои друзья. Степени сравнения прилагательных.	<p>Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты.</p>
26.			Мои друзья: внешность, черты характера.	
27.			Домашние животные. Мой питомец.	
28.			Контроль навыков говорения.	
29.			Наречия частотности.	
30.			Здоровье. На приеме.	
31.			Лексико-грамматический тест.	
32.			Национальные праздники. Рождественская открытка.	
Третья четверть (20 часов).				
Моя школа (7 часов).				
33.			Обозначение времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления.
34.			Мой день (распорядок дня).	
35.			Продукты.	
36.			Любимая еда.	
37.			Покупки в магазине: основные продукты питания.	
38.			Контроль говорения.	

39.			Правила чтения: буквы Gg и Jj. Сравнительная степень прилагательных.	
Мир вокруг меня (7 часов).				
40.			Природа. Превосходная степень сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
41.			Моя малая родина (село).	
42.			Контроль навыков говорения.	
43.			Погода.	
44.			Простое будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения.	
45.			Простое будущее время. Вопросительные предложения.	
46.			Контроль навыков чтения, аудирования.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов).				
47.			Дикие животные. Множественное число имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам.
48.			Правило чтения буквы Ss.	
49.			Выходной день (в зоопарке).	
50.			Россия. Столица. Достопримечательности родной страны.	
51.			Контроль навыков чтения.	
52.			Лексико-грамматический тест.	
Четвертая четверть (16 часов).				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов).				
53.			Личное письмо. Структура, реплики-клише речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.
54.			Письмо зарубежному другу.	
55.			Правила этикета страны изучаемого языка.	
56.			Притяжательный падеж существительных.	
57.			Национальные праздники: Пасха.	

58.			Контроль говорения.	• Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (10 часов).				
59.			Персонажи популярных книг (внешность, одежда, характер).	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</p> <p>Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</p> <p>Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</p>
60.			Произведения детского фольклора. Сказка «Белоснежка и семь гномов».	
61.			Сказка «Белоснежка и семь гномов».	
62.			Персонажи популярных книг (дом/квартира, комнаты).	
63.			Персонажи популярных книг (предметы мебели, интерьера).	
64.			Домашние обязанности персонажей в литературных произведениях.	
65.			Контроль навыков говорения.	
66.			Контроль навыков чтения, аудирования.	
67.			Лексико-грамматический тест.	
68.			Проект «Моя любимая сказка»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022