

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2020г.



Утверждаю
Директор MAOU COШ №10
О.А. Просвирякова
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

Составитель: Бусова Лариса Викторовна,
учитель истории и обществознания,
1 кв.категории

с. Новопышминское
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» в 4 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов. Учебник (авторы: Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М., Китинов Б.У., Малышев Б.А., Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Сергазина К.Т., Шапошникова Т.Д.) Москва, Дрофа, 2015 год.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей* и детей с ОВЗ**.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей* на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития**.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1.Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

2.Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.

3.Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (основы религиозной культуры и светской этике)

узнают:

- названиями мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;
- историю возникновения и распространения мировых религиозных культур.
- Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют.
- Основные содержательные составляющие священных книг, строение храма.
- Что такое икона и чем она отличается от картины.
- Понятие календарь его символы, святых, праздники мировых религиозных культур.
- Узнают развитие мировых религиозных культур, их развитие в истории России.

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.
- слушать собеседника, вести диалог.
- описывать различные явления мировых духовных традиций и культур.
- приводить примеры явлений мировых религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
- Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе.
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
- Излагать мнение по поводу значения мировых религиозных культур в жизни людей и общества.
- Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Знакомство с новым предметом.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу. Основные понятия: диалог, взаимопонимание. Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».
Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях.	Древние верования и религиозные культы. Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

	Религиозные практики. Шаманство. Верования коренного населения Австралии, Америки, древних славян, мифология и культура Японии. Географические и природные особенности Австралии, Америки, Японии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. *Мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном». Бумеранг и его символический смысл. Календарь ацтеков и Камень Солнца. Изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума. Божества славянской мифологии. Славянские мифы. Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство аборигены, картина мира, майя, ацтеки, инки, цивилизация, синтоизм, славяне, капище, идолы.
Иудаизм.	Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. *Притча о том, почему Бог не может быть видим, отношение к богатству и бедности, путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной, правила благотворительности в иудаизме. Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора, Шаббат, Тора, душа, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет, Мессия, цдака, кашрут, обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.
Христианство.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

	Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии. Ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пастырей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. *История возникновения и время возникновения христианства, грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая, евангелисты и апостолы, язык православного богослужения, орган и органная музыка в католическом богослужении, протестантские благотворительные организации и их деятельность. Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, Спаситель, любовь, Библия, Ветхий Завет и Новый Завет, православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона, католицизм, Ватикан, Папа Римский, протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм. Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах, заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования, православие. Словарная работа: мироздание, грех, заповеди, доблесть, патриотизм, Библия, патриарх, священнослужители, церковнослужители, католицизм, протестантизм, проповедник, миссионер.
Ислам.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед – «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. *Представление о равенстве мужчин и женщин в исламе, труд в системе ценностей ислама, исламская медицина, совместная молитва мусульман в мечети, каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи. Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран, пророк Мухаммед, джихад, Коран, Сунна, шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам, Мекка, Кааба, Медина, мечеть.
Буддизм.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

	Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре. *Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты. Восемь символов буддийского учения. Колесо сансары. Ступы. Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи. Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление, четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма, лама, Далай-лама, Потала, бодхисатва, Трипитака. Межмодульные связи: буддизм.
Подведение итогов.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты. *Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...». Основные понятия: общечеловеческие ценности, красота, культура, культурные ценности. Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры. Творческая работа: иллюстрации к уроку

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Ко л- во час ов	Тема урока	Тип урока	Систем а контро ля	Обору дование	Предметные результаты	Метапредметные (Регулятивные Познавательные Коммуникативные УУД)	Личностные УУД
	пл ан	фа кт								
Введение(1ч)										
1			1 ч.	Введение Наша Родина – Россия.	комб иниро ванн ый	Беседа, работа с тексто м и иллюст рациям и	Учебник , тетрадь, презента ция	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.
2			1ч	Духовные ценности человечест ва. Культура. Религия	комб иниро ванн ый	работа с тексто м и иллюст рациям и.	Учебник , тетрадь, презента ция	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

3			1ч	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	комбинированный	беседа, комментированное чтение, устный рассказ	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование знаний о верованиях	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
4			1ч	Древние верования и религиозные культы	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
5			1ч	Верования коренного населения Австралии	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование представления о верованиях разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

6			1ч	Верования коренного населения Америки	комбинированный	Подготовка рассказа на тему	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование представления о верованиях разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
7			1ч	Мифология и культура Японии	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование представления о верованиях разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
8			1ч	Верования древних славян	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование представления о верованиях разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9			1ч	Представле ния о Боге в иудаизме	комб иниро ванн ый	Беседа, коммен тирова нное чтение, работа с иллюст рациям и	Учебник , тетрадь, презента ция	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
10			1ч	Мир и человек в иудаизме	комб иниро ванн ый	Беседа, коммен тирова нное чтение, работа с иллюст рациям и	Учебник , тетрадь, презента ция	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
11			1ч	Тора и заповеди	комб иниро ванн ый	Беседа, коммен тирова нное чтение, работа с иллюст рациям и	Учебник , тетрадь, презента ция	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях, об иудаизме	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

12			ч	О чем говорит иудейский Закон	Комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях, об иудаизме	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
13			1ч	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях, об иудаизме	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
14			1ч	Представление о Боге и мире в христианстве	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

15			1ч	Представление о человеке в христианстве	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
16			1ч	Библия — священная книга христиан	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
17			1ч	Православие	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

18			1ч	Католицизм	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
19			1ч	Протестантизм	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.		Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения традиций.
20			1ч	Представление о Боге и мире в исламе	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения традиций.

21			1ч	Пророк Мухаммад	комбинированный	Самостоятельная работа с источниками информации	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование понимания любви и уважения к различным религиям.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
22			1ч	Коран и Сунна	комбинированный	Групповая и самостоятельная исследовательская работа	Учебник, тетрадь, презентация	Знакомство с главой книгой мусульман	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

23			1ч	Столпы Ислама. Праздники ислама	Комбинированный,	Групповая работа	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
24			1ч	Священные города и сооружения ислама	Комбинированный	Групповая работа с источниками информации	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

25			1ч	Жизнь Будды	Комбинированный	комбинированный	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
26				Учение Будды	Комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

27				Духовные наставники и священные сооружения буддизма	Комбинированный	Беседа, комментирование, чтение, работа с иллюстративным материалом	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
28				Священные тексты буддизма	Комбинированный	Беседа, комментирование, чтение, работа с иллюстративным материалом	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

29				«Золотое правило нравственности»	Комбинированный	Групповая работа с источником	Учебник, тетрадь, презентация	Формирование понимания любви и уважения к различным религиям.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
30				Интересный разговор	Комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Учебник, тетрадь	Формирование понимания любви и уважения к различным религиям.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

31				Разработка творческих проектов	Подготовка к защите	Беседа, комментирование	Учебник, тетрадь, дополнительные источники литературы	Формирование понимания любви и уважения к различным религиям.	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
32				Разработка творческих проектов	Подготовка к защите	Поиск и оформление информации	Учебник, тетрадь, дополнительные источники литературы	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

33				Разработка творческих проектов	Подготовка к защите	Поиск и оформление информации	Учебник, тетрадь, дополнительные источники литературы	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
34				Презентация творческих проектов	Защита проекта	Защита проекта	Учебник, тетради, проекты работ	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022