

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.



Утверждаю
директор MAOY COII № 10
О.А. Просвирякова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
1-4 классы

Составители:
МО учителей начальных классов

с. Новопышминское
2020г.

Пояснительная записка

Цели обучения курса Технология:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в

малых группах); разноуровневые творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция тематического планирования учебного материала с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учетом потребностей каждого ребенка.
3. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путем включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы.

То есть методы, включенные в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций – задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволяет активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления – на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти – на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Рабочая программа составлена с учётом учебника по технологии 1 класс (ФГОС) для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2013г.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 часа в год.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Давайте познакомимся	<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p>Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).</p> <p>Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p>Понятие: «технология».</p>
2.	Человек и земля	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p>Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие»,</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: «проект».</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной</p>

работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на

производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

3. Человек и вода

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

4. Человек и воздух

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону.

Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

5. Человек и информация

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух.	3
5.	Человек и информация	3
	Итого	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата		Планируемые результаты			Оборудование	Система контроля
		План	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел I. Давайте познакомимся (3 ч)								
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья			Учащиеся научатся: -объяснять понятия «технология», «материалы», «инструменты», «технологический	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	Кластер «Технология», наглядный материал с видами деятельности	

				<p>процесс», - обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними</p>	<p>Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>России.</p>	<p>людей на различных промышленных предприятиях, материалы, инструменты, изделия из различных материалов</p>	
2	<p>Материалы и инструменты. Организация рабочего места</p>			<p>Учащиеся научатся различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного</p>	<p>Материалы, инструменты и приспособления для организации уроков технологии</p>	

					<p>рабочего места.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.</p>	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение</p>		
3	Что такое технология			<p>Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать учителя,</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Цветик-семицветик с технологически ми операциями</p>	

задавать вопросы, с целью уточнения информации.

Раздел II. Человек и земля (21 ч)

4	Природный материал			Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Сухие листья деревьев, шишки, пластилин, желуди	
5-6	Пластилин			Учащиеся научатся приемам работы с пластилином	сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные		Примеры рельефной аппликации, материалы, инструменты и приспособления для показа приемов работы при изготовлении изделия	
7-8	Растения			Учащиеся научатся получать семена растений			Иллюстративный ряд с изображением различных растений; декоративные композиции из цветов (фото, натура); коробочки с лекарственными сборами	
9-10	Бумага			Учащиеся научатся организовывать рабочее место для			Кластер «Бумага», схема ножниц,	

				работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)		материалы, инструменты и приспособления для показа приемов работы при изготовлении изделия	
11	Насекомые			Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина			Фотографии с изображениями различных насекомых; продукты деятельности пчел (мед, воск, прополис); разборный образец для демонстрации конструкции изделия	
12	Дикие животные			Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином			Варианты коллажей, фотографии диких животных; увеличенный макет	
13	Новый год			Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения.			Фотографии интерьеров помещений, украшенных к празднованию Нового года	
14	Домашние животные			Учащиеся научатся различать домашних животных, новым			Фотографии домашних животных;	

				приемам работы с пластилином			бумага для эскизов	
15	Такие разные дома			Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом			Фотографии различных типов домов (шалаш, хата, изба и т.д.); листки для черчения линий	
16-17	Посуда			Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом			Информационная схема «Виды посуды», изображения посуды. Изображения сервизов; таблица "Классификация посуды»	
18	Свет в доме			Учащиеся научатся вырезать детали круглой формы			Различные виды осветительных приборов (фотографии); схема шила, на которой представлены основные элементы (ручка, игла)	
19	Мебель			Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой			Фотографии видов мебели; изображения стульев	
20	Одежда, ткань, нитки			Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток			Фотографии и предметы различных видов	

							одежды, изделий из ткани	
21,2 2, 23	Учимся шить			Учащиеся научатся выполнять простейшие швы			Цветные нитки, плотная ткань; образцы строчек	
24	Передвижение по земле			Учащиеся научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора			Конструкция саней, конструкция тачки, пластмассовый конструктор	
Раздел III. Человек и вода (3 ч)								
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений			Учащиеся научатся производить посадку семян	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) Познавательные УУД:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фото различных состояний воды; фотографии, демонстрирующие различные способы использования воды человеком	
26	Питьевая вода		Учащиеся научатся делать макет колодца	Фото с примерами колодцев				
27	Передвижение по воде		Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги	Изображения различных видов водного транспорта; таблица «Тонет или плавает»				

					<p>перерабатывать полученную информацию; сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)</p>			
Раздел IV. Человек и воздух (3 ч)								
28	Использование ветра			Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка»	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов.</p>	Иллюстрации с изображениями парусных судов, воздушного шара, флюгера	
29	Полеты птиц		Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике	Схема «Виды птиц», фотографии различных птиц				
30	Полеты человека		Учащиеся научатся проводить эксперимент с	Иллюстративный ряд с изображением				

				<p>бумагой и делать выводы самолета</p>	<p>инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться.</p>		<p>использования парашюта человеком; схема «Виды самолетов», «Виды парашютов»</p>	
Раздел V. Человек и информация (3 ч)								
31	Способы общения			<p>Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в</p>	<p>Развитие самостоятельности и и личной ответственности</p>	<p>Схема «Информация»; изделия из глины</p>	

				передачи всевозможной информации	точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
32	Важные телефонные номера. Правила дорожного движения			Учащиеся научатся составлять безопасный маршрут до дома	итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.		Телефонный справочник, фотографии различных моделей телефона	
33	Компьютер			Учащиеся освоят правила пользования компьютером	Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);		Компьютер	

					уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Система оценки планируемых результатов

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Рабочая программа по предмету технология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по технологии для 1-4 классов (3-е изд. – М.; Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК по технологии, 2 класс. Учебник: (ФГОС) Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова-М.: Просвещение, 2013г.)

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей* и детей с ОВЗ**.

Основной целью развития и успешного обучения **одаренных детей*** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются **дети с задержкой психического развития****.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

- 1.Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
- 2.Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
- 3.Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Содержание учебного предмета

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля

Земледелие. (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Посуда. (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Рыболовство (4 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Человек и вода

Человек и воздух	Птица счастья (1 ч) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.
	Использование ветра. (2 ч) Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.
Человек и информация	Книгопечатание (1 ч) История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.
	Поиск информации в Интернете (2 ч) Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.
Заключительный урок	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Как работать с учебником	1 ч
Человек и земля	23 ч
Человек и вода	4 ч
Человек и воздух	3 ч
Человек и информация	3 ч
Заключительный урок	1ч
Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Система контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Как работать с учебником (1час)									
1			Здравствуй, дорогой друг. Как		Знакомство с учебником и	Делать предварительны	Учиться совместно с	уметь слушать и понимать	Формир.устан овки на

			работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.		тетрадь. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов. Ответы на вопросы. Повторение техники безопасности на уроке.	й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	высказывания собеседников.	безопасный и здоровый образ жизни
Человек и земля (23 часа)									
1			Земледелие. Практич. работа: выращивание лука.		Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2			Посуда. Изделие: «корзина с цветами»		. Рассмотривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки..	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
3			Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».		Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление планов работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
4	3.10		Изделие: «Игрушка из теста».		Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац. блюдах по иллюстр. учебника. Знакомство с приемом работы с	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Формирование эстетич. потребностей,

					соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из теста».		деятельности класса на уроке.		ценностей, чувств.
5	10.10		Проект «Праздничный стол».		Повторение приемов работы с пластилином. Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
6	17.10		Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».		Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

					маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство,				
7	24.10		Народные промыслы <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i>		Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие самости и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
8		07.11	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»		Особ-ти нар. промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк. игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

					изделий.				
9		14.11	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».		История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка).	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
10		20.11	Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».		Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
11		27.11	Домашние животные и		Беседа о лошадях и уходе за ними,	Добывать новые знания: находить	Учиться совместно с	Учиться согласованно	Развитие сам-ти и отв-ти за

			птицы. Изделие: «Лошадка». Практич. работа: «Домашние животные»		профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	работать в группе(в паре)	свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
12		04.12	Домашние животные. Изделия, «Куручка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»		Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия:инкубатор, калька, курятник,птичник,птицефабрика.	Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формировани е эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
13		11.12	Проект «Деревенский двор»		Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.устан овки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за

					основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Понятие: развертка.	класса.	задание от неверного.		свои поступки. Воспитан и патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
14		18.12	Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»		История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
15		25.12	Строительство. Изделия: «Изба»,или «Крепость».		Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие сам-

					<p>построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>оценку деятельности класса на уроке.</p>		<p>ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>
16		<p>3 четве рть 15.01</p>	<p>В доме. . Изделие: «Домовой» Практич.работа: «Наш дом»</p>		<p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Формировани е эстетич.потре бностей, ценностей, чувств Формир.устан овки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
17		22.01	<p>В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие:</p>		<p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка,</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате</p>	<p>Проговаривать последовательно сть действий на уроке.</p>	<p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Формир.устан овки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>

			«Русская печь»		устье, шесток. печник, истопник.	совместной работы всего класса.			Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками
18		29.01	В доме. Изделие: «Коврик».		Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(полови ки, ковры).Структура ткани, переплетение нитей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формировани е эстетич.потре бностей, ценностей, чувств.
19		05.02	В доме. Изделие: «Стол и скамья».		Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона.	Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.устан овки на безопасный и здоровый образ жизни
20		12.02	Народный		Нац.костюм и особ-	Добывать новые	Учиться	уметь слушать и	Формировани

			<p>костюм. Изделие «Русская красавица».</p>		<p>ти его украшения. Нац. Костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.</p>	<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>понимать высказывания собеседников.</p>	<p>е эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>
21		19.02	<p>Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»</p>		<p>Создание нац.костюма(ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты.</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p>	<p>Проговаривать последовательно сть действий на уроке.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
22		26.02	<p>Народный костюм. Изделие: «Кошелек»</p>		<p>Технология выполнения строчки косых стежков.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.</p>

							Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
23		04.03	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».		Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.устан овки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

Человек и вода (4 часа)

1		11.03	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».		Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2		18.03	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».		Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов.	Делать предварительны й отбор источников информации:	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формировани е эстетич.потре бностей, ценностей,

					Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами. Понятие: аквариум.	ориентироваться в учебнике			чувств.
3 4			Рыболовство. Изделие: «Русалка»		Полубъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использов=е литер.текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Человек и воздух (3 часа)									
1			Птица счастья. Изделие: «птица счастья»		Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

2			<p>Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»</p>		<p>Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник.</p>	<p>Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.</p>
3			<p>Использование ветра Изделие: «флюгер»</p>		<p>Флюгер, его назначение, конструктивные особ-ти, использование. Новый вид мат-ла – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга,</p>	<p>Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Формировани е эстетич.потре бностей, ценностей, чувств.</p>

					флюгер				
Человек и информация (3 часа)									
1			Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	Изучения нового материала	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательно стать действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам- ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2			Поиск информации в Интернете.		Понятия: компьютер, Интернет, набор текста	Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни.
3		Поиск информации в Интернете		Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.					
Заключительный урок (1 час)									
1			Презентация изделий.		Подведение итогов за год. Организац ия выставки	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	Учиться совместно с учителем и другими учениками	уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться	Развитие сам- ти и отв-ти за свои поступки.

				изделий. Презентаци я изделий.	совместной работы всего класса.	давать эмоциональну ю оценку деят.	согласованно работать в группе(в паре)	
--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Набор инструментов для работы с различными материалами (на каждого учащегося).
2. Набор материалов в соответствии с программой (на каждого учащегося).
3. Приложение к учебнику на электронном носителе.
4. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
5. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник
6. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

Приложение №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;

- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программой Н.И. Роговцевой и учебником Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой Образовательной системы «Школа России». Москва : Просвещение 2014 г. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014, учебник Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.

В 3 классе на обучение по предмету «Технология» отводится 34 недели (34 часа, в неделю 1 час).

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ.

Основной целью развития и успешного обучения одарённых детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одарённых детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
3. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций- задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления – на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти – на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана , что позволит преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно-графических схем позволит

сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Набор инструментов для работы с различными материалами (на каждого учащегося).
2. Набор материалов в соответствии с программой (на каждого учащегося).
3. Приложение к учебнику на электронном носителе.
4. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
5. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3класс.
6. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
7. Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

Содержание учебного предмета.

Название темы	Основное содержание
Введение (1 ч)	Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод
Человек и Земля (21 час)	Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной

работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером

Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд.

Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с

	<p>термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.</p> <p>Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).</p> <p>Информация об изделии (продукте) на ярлыке.</p> <p>Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы.</p> <p>Изготовление аппликации из соломки.</p> <p>Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).</p> <p>Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.</p> <p>Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.</p> <p>Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).</p>
<p>Человек и вода (4 часа)</p>	<p>Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.</p> <p>Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p>
<p>Человек и воздух (3 часа)</p>	<p>История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.</p>

	<p>Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.</p> <p>Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.</p>
Человек и информация	<p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.</p> <p>Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.</p> <p><i>Проект «Готовим спектакль»</i></p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов
Введение	1ч
Человек и Земля	21ч
Человек и вода	4ч
Человек и воздух	3ч
Человек и информация	5ч
Всего:	34 ч.

Календарно - тематическое планирование по технологии

№ п/	Дата	Дата	Тема урока	Кол-во	Предметные	Тип урока	Универсальные учебные	Оборудо
------	------	------	------------	--------	------------	-----------	-----------------------	---------

п	план	факт		часов	результаты		действия	вание
Введение (1ч)								
1			Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1 час	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод	Урок введения в новую тему.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	

Человек и земля (21 ч)

2			<p>Архитектура.</p> <p>Изделие: «Дом»</p>	1 час	<p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p> <p>Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении</p>	
---	--	--	---	-------	--	--	---	--

							изделия	
3			Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1 час	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	Комбинированный урок.	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)	
4			Парк. Изделие: «Городской парк»	1 час	Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных	Урок закрепления и систематизации знаний.	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения.	

					<p>материалов. Макет городского парка.</p> <p>Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.</p> <p>Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p>		<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p>	
5-6			<p>Проект «Детская площадка».</p> <p>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</p>	2 часа	<p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.</p> <p>Заполнение технологической карты.</p> <p>Работа в мини-группах.</p> <p>Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой</p>	Урок-проект.	<p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять</p>	

					<p>деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p> <p>Понятия: технологическая карта, защита проекта.</p>		<p>технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>	
7-8			Ателье мод. Одежда. Пряжа и	2 часа	Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из	Урок-исследование. Комбинирова	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной	

		<p>ткани.</p> <p>Практическая работа «Коллекция тканей».</p> <p>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».</p> <p>Практическая работа: «Коллекция тканей»</p>	<p>которых изготавливают разные виды одежды.</p> <p>Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.</p> <p>Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия:</p>	<p>нный урок.</p>	<p>одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.).- Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнить свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и</p>	
--	--	---	--	-------------------	---	--

					ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.		инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)	
9			Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1 час	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена	Урок изучения нового материала.	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу.	

					<p>по образцу. Сочетание цветов в композиции.</p> <p>Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p>		<p>Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>	
10			<p>Вязание .</p> <p>Изделие: «Воздушные петли»</p>	1 час	<p>Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер</p>	

					крючком.		<p>крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель.</p> <p>Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.</p> <p>Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.</p> <p>Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p>	
11			<p>Одежда для карнавала.</p> <p>Изделия: «Кавалер», «Дама»</p>	1 час	<p>Карнавал.</p> <p>Проведение карнавала в разных странах.</p> <p>Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка.</p> <p>Крахмал, его приготовление.</p> <p>Крахмаление тканей.</p> <p>Работа с тканью.</p> <p>Изготовление</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнить особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.</p>	

					карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.		Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу	
12			Бисероплетение Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» Изделия: «Браслетик	1 час	Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для	Урок изучения нового материала.	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при	

			«Цветочки», «Браслетик «Подковки».		работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.		изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотнести схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректи- ровать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»	
13			Кафе. Практическа я работа: «Тест «Кухонные принад- лежности» Изделие: «Весы».	1 час	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант.	Комбинирова нный урок.	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учеб- ника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать	

					<p>Понятия: порция, меню.</p>		<p>текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.</p>	
14		<p>Фруктовый завтрак.</p> <p>Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».</p> <p>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в</p>	1 час	<p>Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.</p>	Урок-практика.	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с</p>		

			тарелке» (по выбору учителя).		Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.		термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя; анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество	
15			Колпачок – цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок».	1 час	Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон,	Урок закрепления и систематизации знаний.	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять	

					сантиметровая лента.		<p>раскрой деталей. Использовать освоенные .виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p>	
16			<p>Бутерброды.</p> <p>Изделие: «Бутерброды»</p> <p>«Радуга на шпажке» (по выбору учителя)</p>	1 час	<p>Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски.</p> <p>Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.</p> <p>Простейшая сервировка стола.</p> <p>Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</p>	Комбинированный урок.	<p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении</p>	

							изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие	
17			Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1 час	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка.	Урок развития умений и навыков.	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола	
18			Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1 час	Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом	Урок формирования умений и навыков.	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы ра-	

					<p>(тестоластика).</p> <p>Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.</p> <p>Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.</p>		<p>боты над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка</p>	
19			<p>Золотистая соломка.</p> <p>Изделие: «Золотистая соломка»</p>	1 час	<p>Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве.</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия.</p>	

					<p>Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы.</p> <p>Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.</p> <p>Понятия: соломка, междуузлия.</p>		<p>Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении подарка</p>	
20			<p>Упаковка подарков.</p> <p>Изделие: «Упаковка подарков».</p>	1 час	<p>Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления</p>	Урок формирования умений и навыков.	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением.</p> <p>Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать</p>	

					<p>подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.</p> <p>Понятия: упаковка, контраст, тональность</p>		<p>приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p>	
21			<p>Автомастерская.</p> <p>Изделие: «Фургон «Мороженое»</p>	1 час	<p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.</p>	Урок развития умений и навыков.	<p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию</p>	

							<p>конструирования</p> <p>объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия</p>	
22			<p>Грузовик. Практическая работа: «Человек и земля».</p> <p>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»</p>	1 час	<p>Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.</p> <p>Инструменты для работы с конструктором. Выбор</p>	Урок-практика.	<p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты,</p>	

			».		не- обходимых деталей. Способы их соединения (подвиж- ное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соеди- нение.		необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога».	
Человек и вода (4 ч)								
23			Мосты. Изделие, модель «Мост»	1 час	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, пон- тонные, висячие, балочные), их назначение. Конструк- тивные особенности мостов. Моделирование. Изготов- ление модели висячего моста. Раскрой деталей из кар- тона. Работа с	Урок изучения нового материала.	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту.	

					<p>различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.</p>		<p>Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p>	
24		<p>Водный транспорт</p> <p>Проект «Водный транспорт».</p> <p>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору)</p>	1 час	<p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт»</p> <p>Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической</p>	Урок-проект.	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта:</p>		

			учителя)		карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.		самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и непод- вижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия	
25			Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1 час	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум» Работа с текстильными материалами.	Урок-проект.	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологии создания мягкой игрушки из подручных мате- риалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов,	

					Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.		из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, - находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок	
26			Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»	1 час	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.	Урок развития умений и навыков.	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.	
Человек и воздух (3 ч)								
27			Зоопарк . Практическая работа: «Тест «Условные обозначения	1 час	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания	

			<p>техники оригами»</p> <p>Изделие: «Птицы».</p>		<p>искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.</p> <p>Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.</p> <p>Понятия: оригами, бионика.</p>		<p>оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>	
28			Вертолетная площадка	1 час	Знакомство с особенностями конструкции	Урок развития умений и	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.	

			Изделие: «Вертолёт «Муха»		<p>вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом — пробкой.</p> <p>Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор.</p> <p>Понятия: вертолёт, лопасть.</p>	навыков.	<p>Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия.</p>	
29			Воздушный шар. Практическая работа: «Человек и воздух».	1 час	<p>Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.</p>	

			<p>Изделие: «Воздушный шар».</p> <p>Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».</p>		<p>помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p> <p>Понятие: папье-маше.</p>		<p>Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>	
Человек и информация (6 ч)								
30			<p>Переpletная мастерская</p> <p>Изделие: «Переплётные работы»</p>	1 час	<p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. - Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику</p>	

					<p>деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Переплёт книги и его назначение.</p> <p>Декорирование изделия.</p> <p>Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений» .</p> <p>Профессии: печатник, переплётчик. Понятие: переплёт.</p>		<p>переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».</p> <p>Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами.</p>	
31			Почта	1 час	<p>Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф.</p> <p>Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».</p> <p>Процесс доставки почты.</p> <p>Корреспонденция.</p>	Урок формирования умений и навыков.	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p> <p>Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.</p> <p>Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения.</p>	

					<p>Заполнение бланка почтового отправления.</p> <p>Профессии: почтальон, почтовый служащий.</p> <p>Понятия: корреспонденция, бланк.</p>		<p>Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p>	
32-33			<p>Кукольный театр</p> <p>Проект «Готовим спектакль».</p> <p>Изделие: «Кукольный театр».</p>	2 часа	<p>Театр. Кукольный театр.</p> <p>Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода.</p> <p>Пальчиковые куклы.</p> <p>Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.</p> <p>Спектакль.</p> <p>Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проектная</p>	Урок-проект.	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах.</p> <p>Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре.</p> <p>Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию.</p> <p>Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.</p> <p>Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Самостоятельно выбирать</p>	

					<p>деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.</p> <p>Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа.</p>		<p>способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации.</p>	
34			<p>Афиша</p> <p>Изделие «Афиша»</p>	2 часа	<p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.</p> <p>Понятия: афиша, панель инструментов,</p>	Урок развития умений и навыков.	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку</p>	

					текстовый редактор.		для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;

- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

4 класс

Рабочая программа по предмету технологии, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по технологии для 1-4 классов (3-е изд. – М. Просвещение). Рабочая программа

составлена в рамках УМК «Школа России» по технологии, 4 класс. Учебник: (ФГОС) Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2015г.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах); разноуровневые творческие задания; ролевые игры; консультации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетичность;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической информацией;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- пользоваться персональным компьютером, соблюдать при этом безопасные приемы труда;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и PowerPoint

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)
- отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;
- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Как работать с учебником	Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям
2.	Человек и земля	<p>Конструирование из бумаги и картона модели вагона.</p> <p>Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора.</p> <p>Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина.</p> <p>Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора.</p> <p>Изготовление медали из фольги.</p> <p>Изготовление вазы из пластилина.</p> <p>Работа с тканью.</p> <p>Создание модели обуви из бумаги.</p> <p>Работа с древесиной.</p>

Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.

Сборка простой электрической цепи.

Выращивание рассады, уход за рассадой

3. Человек и вода

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды.

Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

4. Человек и воздух

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора.

Изготовление модели самолета из картона и бумаги.

Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

5. Человек и информация

Создание титульного листа в текстовом редакторе.

Создание таблицы в текстовом редакторе.

Практическая работа на компьютере.

Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух.	4
5.	Человек и информация	6
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Планируемые результаты			Оборудование	Система контроля
		план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Как работать с учебником.			Учащиеся научатся: -объяснять понятия «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс», - обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Кластер «Технология», наглядный материал с видами деятельности людей на различных промышленных предприятиях, материалы, инструменты, изделия из различных материалов	
2	Вагоностроительный завод. Изделие			Учащиеся научатся: - объяснять новые	Регулятивные УУД:	Формирование целостного,	Схема «Обрабатывающа	

	«Ходовая тележка».			понятия «машиностроение», «локомотив», «цистерна», «рефрижератор» и т.д.	уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	я промышленность»	
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»			- работать с информацией; - выполнять построение чертежей	(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	, схема «Виды вагонов по назначению», примеры изделия, материалы и инструменты	
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка			- анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте	Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Схема «Полезные ископаемые», таблица «Месторождение полезных ископаемых», пример готового изделия, металлический конструктор	
5	Малахитовая шкатулка			- проводить презентацию работы; - выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; - применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов;	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;		Сказ «Малахитовая шкатулка», таблица «Характеристика поделочных камней», изображение полезных ископаемых, образцы мозаики, пластилин	
6	Автомобильный завод. Кузов грузовика. КамАЗ				слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,		Фотографии различных автомобилей, схема «Конвейерная лента сборки грузового	

					быть готовым изменить свою точку зрения.		автомобиля», готовое изделие, материалы и инструменты, различные изделия из металла	
7	Автомобильный завод. Кузов грузовика. Самосвал						Готовое изделие, предметы из пластмассы, изображение самосвала	
8	Монетный двор. Медаль						Карточки с названиями, схема «Последовательность чеканки медали», примеры продукции монетного двора, материалы, инструменты, готовое изделие	
9	Монетный двор. Медаль							
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы						Предметы из фаянса и фарфора, образцы росписи по фарфору, готовое изделие	
11	Фаянсовый завод. Ваза. Тест «Как создается фаянс»							
12	Швейная фабрика. Прихватка						Предметы производства швейной фабрики, сантиметровая лента, различные прихватки, примеры строчек,	
13	Швейная фабрика. Птичка							

							швов, ватин и синтепон, материалы и инструменты, готовое изделие	
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви						Фотографии различных видов обуви, таблица «Виды обуви», схема	
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви						«Материалы для изготовления обуви», готовое изделие, материалы и инструменты	
16	Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений						Готовое изделие, материалы и инструменты	
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка –опора для растений							
18	Кондитерская фабрика. Пирожное картошка						Принадлежности, инвентарь, ингредиенты для приготовления пирожного и печенья	
19	Кондитерская фабрика.							

	Шоколадное печенье Тест «Кондитерские изделия»							
20	Бытовая техника. Настольная лампа							Виды бытовой техники, различные виды освещения, светильников, примеры витражей, абажуров, материалы и инструменты, готовое изделие
21	Бытовая техника. Абажур. Сборка настольной лампы.							
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы							Изображения теплиц, фотографии цветов, пакетики с семенами, пластмассовые горшочки, поддоны, дренаж, почвенная смесь, вода
23	Водоканал. Фильтр для очистки воды			Учащиеся научатся: - объяснять понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи, порт, причал. Док, карантин, морской узел;	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Схемы «Использование воды», «Технология очистки воды», готовые изделия, материалы и приспособления	
24	Порт. Канатная			- рассказывать о значении воды в				Фотографии различных

	лестница			жизни человека и растений; понимать важность экономного расходования воды; -	(задачи); осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	портов, примеры морских узлов, готовое изделие, материалы и инструменты	
25	Узелковое плетение. Браслет				Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;		Примеры изделий, выполненных в стиле макраме, материалы и инструменты, готовое изделие	
					Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога			

					(побуждающий и подводящий диалог)			
26	Самолетостроение . Самолет			Учащиеся научатся: -объяснять понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета;	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Фотографии летательных аппаратов, материалы и инструменты, готовое изделие	
27, 28	Ракетостроение. Ракета-носитель			- называть профессии: летчик, космонавт			Карточки с понятиями, фотографии ракет-носителей, различные виды бумаги, материалы и инструменты, готовое изделие	
29	Летательный аппарат. Воздушный змей				Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причин но- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на		Фотографии воздушных змеев, материалы и инструменты, готовое изделие	

					основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.						
30	Создание титульного листа			Учащиеся научатся: -применять правила работы на компьютере; -рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги -использовать в практической деятельности знание программы MicrosoftWord	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Предметы печатной продукции, демонстрационная книга, примеры документов в текстовом редакторе, примеры готовой работы	Выставка работ			
31	Работа с таблицами										
32	Создание содержания книги										Схема «Виды НИТ», пример готовой работы
33	Переплётные изделия. Дневник путешественника										Примеры готовой работы, материалы и инструменты
34	Итоговый урок. Обобщение изученного										Учебник, карточки с вопросами викторины,

	материала				доработки. Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		изделия выполненные учащимися в течении года	
--	-----------	--	--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022