

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от 28.08 2020 г.



Утверждаю
директор MAOU СОШ № 10
О.А. Просвирякова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1- 4 классы

Составители:

МО учителей начальных классов

с. Новопышминское
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор Плешаков А.А.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. 1 класс – 66 ч (33 учебные недели в 1 классе, 2-4 классы – 68 часов (34 учебные недели во 2-4 классах)

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

В общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
3. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно-графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения окружающего мира ученик **научится:**

1. называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
2. называть государственную символику России;
3. называть общие признаки живых организмов;
4. называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
5. соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
6. соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
7. называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
8. называть основные группы животных и растений;
9. соблюдать правила поведения в природе;
10. называть основные признаки каждого времени года;
11. называть основные помещения школы;
12. называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
13. называть основные учреждения культуры, быта;
14. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
15. пользоваться словами, указывающими направления и время;
16. наблюдать, делать умозаключения;
17. различать профессии людей;
18. различать растения и животных;
19. различать объекты природы;
20. различать части растения, отображать их на рисунке;
21. приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
22. показывать сушу и воду на глобусе;
23. ориентироваться в помещениях школы;
24. различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
2. уход за растениями (животными);
3. выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
4. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
5. составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;

6. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут:

1. проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
2. группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
3. сознательно выполнять правила экологического поведения;
4. высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
5. определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут:

1. измерить длину небольшого тела; времени по часам;
2. описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
3. выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
4. по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
5. перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
6. назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
7. приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Введение	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.
Что и кто?	Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

	<p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>
<p>Как, откуда и куда?</p>	<p>Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.</p> <p>Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?</p> <p>Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?</p>
<p>Где и когда?</p>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?</p>
<p>Почему и зачем?</p>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?</p>

	<p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?</p> <p>Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p>
Заключение	<p>Как мы находим ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг, и других источников информации в познании окружающего мира.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов

Название темы	Количество часов
Введение	4 ч.
Что и кто?	22 ч.
Как, откуда и куда?	13 ч.
Где и когда?	10 ч.
Почему и зачем?	15 ч.
Заключение	4 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Система контроля	Оборудование
	п	ф				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1. Раздел программы: « Введение» (3 часа+ 1 экскурсия)											
1.			Задавайте вопросы!	Комбинированный / (1ч)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. <i>Знать:</i> <i>-построение учебника;</i> <i>-школьный режим;</i> <i>-правила поведения ученика</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам) Умение задавать вопросы	Умение слушать и вступать в диалог. <u>Познакомиться с</u> учителем и одноклассниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <u>Моделировать</u> различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.	текущий	
2.			Наша школа	Комбинированный	Младший школьник. Правила поведения в	Формирование мотива,	Подведение под понятие –	Понимание возможность	Целеполагание как	Индивидуальный	

			ванный/ (1ч)	<p>школе, на уроке. Школьные принадлежности. Помещения школы, их назначение. Права и обязанности школьника. <i>Знать:</i> <i>-правила общения в школе:</i> <i>-предметы, помогающие учиться и как на них указывать. (Ученик, учитель, школьные принадлежности, школьные помещения и т.д).</i></p>	<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>	<p>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).</p>	<p>и разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможностей и различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно.</p>	<p>дуальный опрос</p>
3.		Экскурсия по территории школы	<p>Нетрадиционный урок-игра. (1 час)</p>	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Знакомство с помещениями и территорией школы <i>Знать:</i> <i>-где мы будем учиться;</i> <i>-где будем завтракать;</i> <i>-заниматься</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе и <u>обсудить</u> их.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. <u>Моделировать</u> различные ситуации</p>	<p>текущий</p>

				<p><i>физкультурой;</i> <i>-где брать книги для чтения;</i> <i>-где будем отдыхать и развлекаться;</i> <i>-где будем гулять и играть</i></p>				поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.		
4.		Дорога от дома до школы	Комбинированный/урок учебного исследования. (1 час)	<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Знать:</i> <i>- опасности, которые могут подстергать ученика от дома до школы;</i> <i>-безопасный путь от дома до школы;</i> <i>- правила безопасного поведения на дорогах.</i></p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на дорогах. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.	Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения . Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Индивидуальный	
2. Раздел «Что и кто?» (19 часов + 3 часа на экскурсию)										
5.		Что у нас над головой?	Открытие новых знаний. (1ч)	Природа вокруг нас. Что мы можем увидеть над головой? Небесные тела.	Развитие готовности к сотрудничеству	Определять небесные тела. Находить созвездье	Использовать речь для регуляции своего	Умение корректировать, т.е. вносить	Текстовый	

				<p><i>Знать:</i> -элементарные сведения о дневном и ночном небе; -что такое облака; -что такое Солнце, Луна и звёзды; -как найти созвездье Большой Медведицы</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Большой Медведицы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>действия Формулировать собственное мнение, позицию</p>	<p>изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. <u>Моделировать</u> различные ситуаций поведения в</p>		
6.		Экскурсия	<p>Комбинированный/ Урок учебного исследования. (1ч)</p>	<p>Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i> -по каким признакам собирать камни (по форме, размеру, цвету)</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.</p>	<p>Устанавливать связь и различия между найденными камнями. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.</p>	текущий	
7.		Что можно увидеть под ногами? Практически	<p>Нетрадиционный урок-игра/ (1ч)</p>	<p>Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству Формирование ориентации на понимание</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности</p>		Индивидуальный	

			-кая работа. Урок-игра		<i>-как пользоваться увеличительным прибором-лупой; -как рассортировать камни, найденные на прогулке; -названия этих камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение известняка; -свойства гранита и кремня</i>	причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.			
8.			Что растёт на подоконнике и клумбе?	Нетрадиционный урок-игра. (1ч)	Природа живая и неживая. Комнатные и садовые растения, их разнообразие. <i>Знать: -названия некоторых комнатных и садовых растений; - условия жизни растений; - родину некоторых растений; -правила ухода за растениями</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		Работа в группах	
9.			Что это за листья?	Открытие новых знаний/ (1ч)	Живая природа. Разнообразие листьев. <i>Знать: -каким деревьям принадлежат листья; -знать некоторые</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: форма, размеры,	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать		текущий	

				особенности строения листьев; -признаки летней и осенней окраски листьев	учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу.	окраска, расположение жилок листа. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	ать собственное мнение, позицию.			
10		Что такое хвоинки?	Нетрадиционный урок-игра/ Урок учебного исследования. (1ч)	Живая природа. Разнообразие листьев. Что такое хвоинка? <i>Знать:</i> -что хвоинка-это лист; -отличие сосны и ели по внешнему виду; -отличие сосны и ели по расположению хвоинок; -отличие сосны и ели по строению шишек	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Отличать сосны и ели по внешнему виду, по расположению хвоинок, по строению шишек	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Самостоятельная работа в рабочей тетради	
11		Что общего у разных растений?	Открытие новых знаний. (1ч)	Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? <i>Знать:</i> -названия одинаковых частей у разных	Формирование установки на обмен информацией Формировать учебно-познавательный и интерес к	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. .Задавать вопросы.		текущий	

				<p><i>растений;</i> -отличие и сходство растений по соцветиям; -отличие и сходство растений по плодам</p>	новому учебному материалу	Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам				
12		<p>Экскурсия на пришкольный участок: Разнообразие растений. Что общего у разных растений? Урок-игра</p>	<p>Экскурсия (1ч)</p>	<p>Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? <i>Знать:</i> -названия одинаковых частей у разных растений; -отличие и сходство растений по соцветиям; -отличие и сходство растений по плодам</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Анализировать ситуации во время экскурсии на пришкольном участке (безопасное поведение на участке). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		текущий	
13		<p>Кто такие насекомые?</p>	<p>Открытие новых знаний/ Урок учебного исследования. (1ч)</p>	<p>Живая природа. Многообразие животных. Кто такие насекомые? <i>Знать:</i> -названия самых распространённых насекомых;</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ</p>	<p>Называть самых распространённых насекомых, части тела насекомых, Определять количество ног</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>		Работа в группах	

				<p><i>-названия частей тела насекомых;</i> <i>-количество ног у насекомых;</i> <i>-причину разной раскраски насекомых</i></p>	жизни.	у насекомых, причину разной раскраски насекомых. Строить речевое высказывание в устной форме.				
14		Кто такие рыбы?	<p>Открытие новых знаний/ Урок учебного исследования. (1ч)</p>	<p>Живая природа. Многообразие животных. Кто такие рыбы? <i>Знать:</i> <i>-строение тела рыб;</i> <i>-почему тело рыб покрыто чешуёй?;</i> <i>-среду обитания рыб;</i> <i>-названия морских и речных рыб;</i> <i>-чем отличаются рыбы по источнику питания;</i> <i>-названия хищных рыб</i></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Называть части тела рыб, среду обитания, морских и речных рыб. Отличать рыб по источнику питания.</p>	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.		текущий	
15		Кто такие птицы?	<p>Открытие новых знаний/ Урок учебного исследования</p>	<p>Живая природа. Многообразие животных. Кто такие птицы? <i>Знать:</i> <i>-основные признаки птиц;</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной	<p>Называть основные признаки птиц, части тела, среду обитания, определять самых</p>	<p>Формировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать</p>		Фронтальный	

			(1ч)	- <i>строение тела птиц;</i> - <i>среду обитания птиц;</i> - <i>названия самых распространённых птиц</i>	самооценки.	распространённых птиц. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	ь речь для регуляции своего действия.			
16		Кто такие звери? Что такое зоопарк?	Открытие новых знаний/ (2ч)	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие звери? <i>Знать:</i> - <i>основные признаки зверей;</i> - <i>строение тела;</i> - <i>названия самых распространённых зверей;</i> - <i>среды обитания зверей</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать зверей, Называть их части тела, среды обитания зверей Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		текущий	
17		Что окружает нас дома?.	Практическая работа Комбинированная	Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. <i>Знать:</i> - <i>названия предметов</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Ориентация на понимание	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить	Контролировать действия партнёра. Использовать речь для		Работа в парах	

			<p>рованы й. (1ч)</p>	<p><i>домашнего обихода; -группы предметов дом. обихода (мебель, бытовая техника, одежда, посуда)</i></p>	<p>причин успеха учебной деятельности.</p>	<p>логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать группы предметов домашнего обихода.</p>	<p>регуляции своего действия. Работа в группах и самостоятел ьно с источником информации об окружающе м мире.</p>			
18		<p>Что умеет компьютер ?</p>	<p>Комбини рованы й/ (1ч)</p>	<p>Компьютер, его части и назначение. <i>Знать: -название частей компьютера; -что умеет компьютер</i></p>	<p>Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Различать части компьютера. Характеризова ть значение компьютера в жизни человека.</p>	<p>Использоват ь речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы</p>		<p>Сос тавл ение воп росо в</p>	
19		<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>Открыти е новых знаний / (1ч)</p>	<p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Правила дорожного движения. <i>Знать: -возможные опасные ситуации , которые могут возникнуть в отсутствие родителей; - причины возникновения опасных ситуаций. - номера телефонов экстренной помощи;</i></p>	<p>Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать анalogии. . Строить речевое высказывание в устной форме. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и</p>	<p>Использоват ь речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формироват ь собственное мнение и позицию</p>		<p>Тек ущи й</p>	

				<i>-дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы</i>		здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.				
20		Что мы знаем о нашей стране?	Открытие новых знаний / (1ч)	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Знать:</i> <i>-название нашей страны и её столицы;</i> <i>-народы России;</i> <i>-крупные города;</i> <i>-флаг и герб, узнавать среди других;</i> <i>-разнообразие природы</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.		Текущей	
21		Что мы знаем о своём городе?	Комбинированный/ Урок учебного исследования. (1ч)	Что нас окружает. Экскурсия по городу, микрорайону школы. <i>Знать:</i> <i>- информативные сведения о городе (городское население, транспорт, государственные учреждения и их назначения, городские зоны, элементы улиц и дорог)</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения		Текущей	

						ых признаков.	я интересов.			
22		Экскурсия по городу.	Комбинированный/ Урок учебного исследования. (1ч)	Наш город-часть большой страны. Экскурсия по городу, микрорайону школы. <i>Знать:</i> - <i>информативные сведения о городе (городское население, транспорт, государственные учреждения и их назначения, городские зоны, элементы улиц и дорог)</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Самостоятельная работа в рабочей тетради	
23 - 24		На что похожа наша планета? Практическая работа	Открытие новых знаний. (2ч)	Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. <i>Знать:</i> - <i>что Земля- планета;</i> - <i>форму Земли;</i> - <i>соотношение суши и воды на Земле;</i> - <i>о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</i> - <i>изображение</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Называть форму Земли, рассказывать о соотношении суши и воды. Характеризовать роль движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Рассмотреть изображение Земли на глобусе.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.		Текущей	

				<i>нашей страны на глобусе</i>						
25		Обобщение и закрепление	Комбинированный/ Урок-викторина, (1ч)	Обобщение и закрепление по разделу. Провести викторину. <i>Знать:</i> -названия небесных тел; -разнообразии камней; -разнообразии растений; -разнообразии животных; -разнообразии и назначение предметов домашнего обихода; -название нашей страны, города и т.д.; -о нашей планете; -правила безопасного поведения на дороге.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Устанавливать аналогии. . Строить речевое высказывание в устной форме.	Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.		Текущей	
Как, откуда и куда? (12 ч +1ч на экскурсию)										
26		Куда текут реки?	Открытие новых (1ч)	Река и море. Пресная и солёная вода. Куда текут реки? <i>Знать:</i> -отличие реки и моря; -какая вода в море; -какая вода в реке; -куда впадают реки	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом,	Составление вопросов	

						Определять, какая вода в реке и в море, рассказывать, куда впадают реки.		эталонном. <u>Моделирова</u> <u>ть</u> различные ситуаций		
27		Откуда в наш дом приходит вода?	Открытие новых знаний / (1ч)	Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. <i>Знать:</i> <i>-откуда приходит вода;</i> <i>-как очищают воду;</i> <i>-куда вода уходит</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда приходит вода, как очищают воду, куда вода уходит. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.	Тексты	
28		Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированная. Практическая работа (2ч)	Путь электричества. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи. <i>Знать:</i> <i>-где вырабатывается электричество;</i> <i>-как оно приходит в дом;</i> <i>-какие приборы работают на батарейках;</i> <i>-название электроприборов;</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как вырабатывается электричество, как оно приходит в	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации		Тексты	

				<p><i>-правила безопасного обращения с электроприборами ;</i></p> <p><i>-как собрать простейшую электрическую цепь.</i></p>		<p>дом, какие приборы работают на батарейках, называть электроприборы, анализировать правила безопасного обращения с электроприборами , собрать простейшую электрическую цепь.</p>	<p>об окружающем мире.</p>			
29		<p>Откуда берутся снег и лёд?</p>	<p>Комбинированный.</p> <p>Практическая работа (1ч)</p>	<p>Неживая природа. Снег и лёд. Изучение свойств снега и льда.</p> <p>Природа снега и льда.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-как образуются снег и лёд;</i></p> <p><i>-свойства снега и льда;</i></p> <p><i>-что такое снег и лёд</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Объяснять, как образуются снег и лёд, их природу, анализировать свойства снега и льда.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, на озере)</p>		<p>Фронтальный</p>	
30		<p>Как живут растения?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Природа живая и неживая. Знакомство с растениями и</p>	<p>Формирование ориентации на понимание</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты</p>	<p>Использовать речь для регуляции</p>		<p>Самостоятельно</p>	

			Практическая работа (1ч)	условиями их существования. Уход за комнатными растениями. <i>Знать:</i> - общие и специфические особенности растений . - условия, необходимые для жизни растений (вода, свет, еда, тепло) - приёмы ухода за комнатными растениями	причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	живой природы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	своего действия. Задавать вопросы.		бная работа в рабочей тетради	
31		Как живут животные?	Комбинированный (1ч)	Природа живая и неживая. Животные, их разнообразие. <i>Знать:</i> - некоторые названия животных; - как ухаживать за домашними животными - условия, необходимые для жизни животных (вода, свет, еда, тепло)	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни животных. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		Текущей	
32		Практическая работа. Изготовление	Практикум. (1ч)	Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Изготовление	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Объяснять проблемы птиц зимой. Разбираться в	Использовать речь для регуляции своего		Индивидуал	

		кормушки для птиц		<p>простейшей кормушки для птиц.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -зачем строить кормушки; -чем кормить птиц; -какие бывают кормушки; -как строить кормушки 	Формирование установки на здоровый образ жизни.	правильном кормлении птиц. Коструировать простейшую кормушку для птиц	действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.		ьны й	
33		Как путешеству -ет письмо?	Открытие новых знаний / (1ч)	<p>Средства связи. История средств связи. Путь письма.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -историю средств связи; -виды средств связи; -как путешествует письмо; -оформление письма 	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Рассказывать историю средств связи, называть виды средств связи, объяснять, как оформляется письмо. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		Составление вопросов	
34		Экскурсия на почту	Урок учебного исследования.	<p>Учреждение связи - почта. Экскурсия на почту.</p> <p><i>Знать:</i></p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на	Работать в группах по составлению правил поведения.		Текущи й	

			(1ч)	<p><i>-что делают с письмами на почте;</i> <i>-куда письмо направиться дальше;</i> <i>-как отправить бандероль и посылку;</i> <i>-какие операции ещё можно производить на почте.</i></p>	установки на здоровый образ жизни.	<p>дорогах. Наблюдать, что делают с письмами на почте, куда оно направиться дальше, как отправляют бандероль и посылку, выяснять, какие операции ещё можно производить на почте.</p>	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
35		Откуда берутся продукты питания?	Комбинированный (1ч)	<p>Источники продуктов питания. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? <i>-Знать:</i> <i>-происхождение некоторых продуктов;</i> <i>-значение этих продуктов</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Сопоставлять признаки предметов с помощью которых их можно узнать. Объяснять происхождение некоторых продуктов.</p>	<p>Формировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		Текущий	
36		Откуда берутся	Комбинированный	Как сделать Землю чище? Источники	Формирование установки на здоровый образ	Поиск и выделение нужной	Понимание возможностей и различных		Фронтальный	

		бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду	й. (1ч)	<p>мусора. Методы устранения мусора.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -источники мусора; -как устранять мусор; -может ли мусор быть полезным; -что должен делать школьник, чтобы не загрязнять окружающую среду 	<p>жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>информации.</p> <p>Выявлять источники мусора, думать, как устранять мусор.</p> <p>Анализировать , может ли мусор быть полезным.</p> <p>Объяснять, что должен делать школьник, чтобы не загрязнять окружающую среду</p>	<p>позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>•</p>			
37		Как сделать Землю чище? Конкурс экологических сказок.	Урок – конкурс (1ч)	<p>Дети рассказывают свои экологические сказки, выбираются самые удачные путём голосования.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; -способы и действия, способствующие устранению этих проблем. 	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельное достраивая детали).</p>	<p>Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Адекватно оценивать</p>		Самостоятельная работа в рабочей тетради	

								своих одноклассников.			
Где и когда? (9ч + 1ч на экскурсию)											
38		Когда придёт суббота и когда наступит лето?	Открытие новых знаний (1ч)	Дни недели. Времена года. Признаки времён года <i>Знать;</i> - название дней недели; - различать изменения природы, происходящие по временам года; - знать последовательность месяцев	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Запомнить дни недели Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. <u>Моделировать</u> различные ситуаций	Текущий		
39		Где живут слоны и белые медведи?	Открытие новых знаний (1ч)	Холодные и жаркие районы Земли. Животные, населяющие эти районы. <i>Знать:</i> - холодные и жаркие районы Земли; - названия полюсов Земли	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.	Текущий		

						полюса.				
40 - 41		Где зимуют птицы?	Открытие новых знаний (2ч)	Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнают об этом. <i>Знать:</i> <i>-перелётных птиц;</i> <i>-где зимуют птицы;</i> <i>-причины перелёта птиц</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Называть перелётных птиц, объяснять, где зимуют птицы, -причины перелёта	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.		Составление вопросов	
42		Когда жили динозавры?	Открытие новых знаний. (1ч)	Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры- удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров. <i>Знать:</i> <i>-когда жили динозавры;</i> <i>-различие динозавров по источнику питания;</i> <i>-места обитания динозавров</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		Тексты	
43		Когда	Открытие	Одежда людей в	Формирование	Проводить	Договариват		Тек	

		появилась одежда?	е новых знаний / Игровая, здоровье - берегаю - щая (1ч)	прошлом и теперь. История одежды. <i>Знать:</i> -историю одежды; -виды одежды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, сезонная)	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	сравнение и классификацию по заданным критериям. Рассказывать историю одежды, называть виды одежды.	ься и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра		уций	
44		Когда изобрели велосипед?	Открытие новых знаний (1ч)	История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. <i>Знать:</i> -историю велосипеда; -устройство велосипеда; -виды велосипедов; -правила безопасного обращения с велосипедом	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Строить речевое высказывание в устной форме. Рассказывать историю велосипеда, объяснять устройство велосипеда, называть виды велосипедов.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию		Фронтальный	

						Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.				
45		Когда ты станешь взрослым?	Рефлексия (1ч)	<p>Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиях людей; - о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. 	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками и, местными жителями. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p>	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.		Самостоятельная работа в рабочей тетради	
46		Экскурсия в библиотеку	Экскурсия. (1ч)	<p>Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Экскурсия в библиотеку.</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной	<p>Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и			

				<p><i>Знать:</i> - правила вежливого общения со взрослыми и сверстниками; - правила поведения в общественных местах; - как работает библиотека.</p>	<p>самооценки. Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить рассказ по результатам экскурсии в библиотеку с целью ознакомления с профессией библиотекаря.</p>	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
47		Обобщение и закрепление	Закрепление. (1ч)	<p>Обобщение и закрепление по теме «Где и когда?» В игровой форме закрепить и проверить знания по теме. <i>Знать:</i> -- изменения природы, происходящие по временам года; --холодные и жаркие районы Земли, её полюса; перелётных птиц, причины их перелёта; -динозавров по источнику питания и по среде обитания;</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		Составление вопросов	

				<p>--правила безопасного обращения с велосипедом;</p> <p>-виды одежды;</p> <p>- о профессиях людей</p>			Контролировать действия партнёра			
Раздел «Почему и зачем?»(15 ч)										
48		Почему Солнце светит днём, а звёзды-ночью?	Открытие новых знаний (1ч)	<p>Солнце-ближайшая к Земле звезда. Формы, размеры и цвет звёзд. Созвездие Льва.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-природу звёзд;</p> <p>-форму, цвет, размеры звёзд;</p> <p>-названия некоторых звёзд;</p> <p>-что Солнце-источник света на Земле;</p> <p>-о созвездии Льва</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Готовить рассказы о звёздах и созвездиях. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		Текущий	
49		Почему на Луне не живут люди?	Комбинированный (1ч)	<p>Луна-естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-что Луна- это планета и естественный спутник Земли;</p> <p>-причины отсутствия живых организмов на Луне;</p> <p>-кто и когда был на</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Размышлять о причинах отсутствия живых организмов на Луне.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>		Текущий	

				<i>Луне.</i>						
50		Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбинированный (1ч)	<p>Роль дождя и ветра в жизни растений, животных и человека. Природа дождя и ветра, их происхождение и виды.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -природу дождя и ветра; -виды дождя и ветра; -значение дождя и ветра в жизни живых организмов. 	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Размышлять о природе дождя и ветра.</p>	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.		Фронтальный	
51		Почему звенит звонок и почему радуга разноцветная?	Комбинированный (1ч)	<p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Правила безопасного поведения в мире звуков. Как беречь уши? Цвета радуги. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -происхождение звуков и радуги; -природа звука; -происхождение эха; -как сберечь уши от 	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Размышлять о происхождении звуков, радуги,</p>	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формулировать собственное мнение и позицию.		Самостоятельная работа в рабочей тетради	

				<i>резких, громких звуков; -цвета радуги.</i>		эха				
52		Почему их так назвали?	Комбинированный. Урок учебного исследования (1ч)	Объяснение некоторых названий растений и животных. Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? <i>Знать:</i> <i>-объяснение некоторых названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.)</i> -	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать иллюстративный материал. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.		Индивидуальный	
53		Почему в лесу нужно соблюдать тишину и не рвать цветы и ловить бабочек?	Обобщение (1ч)	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> <i>- правила поведения на природе;</i> <i>- о бережном отношении человека к природе;</i> <i>- правила охраны своего здоровья.</i>	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Составление вопросов	

							Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра			
54		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Открытие новых знаний. (1ч)	Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Правила гигиены. <i>Знать:</i> -названия овощей и фруктов; -что такое витамины; -разнообразие витаминов, витамины (А, В, С.) ; -правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.		Текущий	
55		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая	Комбинированный. (1ч)	Элементарные правила гигиены. Чистка зубов, мытьё рук и др. Последствие нарушений правил гигиены. Практическая работа. <i>Знать:</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить			

		работа		<p><i>-причины необходимости соблюдения правил гигиены;</i></p> <p><i>-как правильно чистить зубы, мыть руки;</i></p> <p><i>-последствия нарушений правил гигиены.</i></p>	и дружбе.	<p>следственных связей.</p> <p>Объяснять, как правильно чистить зубы, мыть руки, анализировать последствия нарушений правил гигиены.</p>	<p>понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>			
56		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный. (1ч)	<p>Значение сна для человека. Правила подготовки ко сну.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-значение сна для человека;</i></p> <p><i>-что нужно делать перед сном;</i></p> <p><i>-чего нельзя делать перед сном;</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Объяснять, что нужно делать перед сном и чего нельзя.</p> <p>Рассказывать о значении сна.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>		Самостоятельная работа в рабочей тетради	
57		Зачем строят корабли?	Открытие новых знаний (1ч)	<p>Назначение судов.</p> <p>Устройство судна.</p> <p>Спасательные средства на корабле.</p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Объяснять строение</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать</p>		Фронтальный	

				-виды судов; -строение корабля; -разнообразие спасательных средств	Формирование установки на здоровый образ жизни.	корабля, называть разнообразие спасательных средств.	вопросы.			
58		Зачем нужны автомобили?	Открытие новых знаний (1ч)	Автомобили в прошлом и теперь. Виды автомобилей. Устройство автомобиля. Автомобили будущего. <i>Знать:</i> -историю автомобиля; - устройство автомобиля; -виды автомобиля; -о вреде выхлопных газов; -перспективу автомобиля в будущем.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Рассказывать историю автомобиля, о его устройстве, видах и перспективе.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.		Индивидуальный	
59		Зачем нужны поезда?	Открытие новых знаний. (1ч)	Поезд и железная дорога. Виды поездов. Устройство поездов и железных дорог. Правила безопасного поведения на железной дороге. <i>Знать:</i> -назначение поездов, их виды; -как устроены поезда; -как устроены железные дороги:	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять назначение	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		Работа в парах	

				<i>-как себя вести на железной дороге, в поездах.</i>		поездов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения на железной дороге, в поездах.				
60		Зачем строят самолёты ?	Открытие новых знаний. (1ч)	История самолёта. Назначение и устройство самолётов. Правила безопасного поведения в самолёте. <i>Знать:</i> <i>-историю самолёта;</i> <i>-строение самолёта;</i> <i>-виды самолётов;</i> <i>-правила поведения в самолёте.</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение самолётов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения в поездах.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.		Составление вопросов	
61		Зачем летают в космос?	Комбинированный (1ч)	Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Строить речевое высказывание в устной	Использовать речь для регуляции своего		Текущий	

				<p>назначение. Космические станции. <i>Знать:</i> -первого космонавта в мире; -назначение космических спутников; -что такое космическая станция.</p>	<p>учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Объяснять назначение космических спутников и станций.</p>	<p>действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p>			
62		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>Открытие новых знаний (1ч)</p>	<p>Природа вокруг нас. Значение природы для существования всего живого на Земле. <i>Знать:</i> - понятие об экологии как науке; - о взаимодействии человека с природой. правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать</p>		Текущий	

							действия партнёра			
Заключение (4 часа)										
63 - 64		Обобщение и закрепление пройденного за год.	Закрепление. (2ч)	Игра КВН. На 1-м уроке подготовка к КВНу. Обобщение по пройденному материалу. Разучивание девиза и приветствия. 2-й урок-КВН-соревнование в знаниях между двумя командами. <i>Знать:</i> <i>-название команды, девиз, приветствие;</i> <i>-что такое природа;</i> <i>-объекты живой и неживой природы;</i> <i>-правила поведения в природе;</i> <i>-виды транспорта;</i> <i>-профессии людей;</i> <i>-символику России;</i> <i>-правила поведения в обществе;</i> <i>-правила безопасного поведения.</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Пользоваться всеми полученными знаниями	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		Самостоятельная работа в рабочей тетради	
65 - 66		Заключение. Как мы находим ответы на	Обобщение. (2ч)	Природа вокруг нас. Правила поведения и бережное отношение к окружающему миру. Методы, используемые	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование	Строить рассуждение, включающее установление причинно -	Работать в группах по составлению правил поведения.		Индивидуальный	

			свои вопросы?	при изучении окружающего мира <i>Знать:</i> <i>-методы изучения окружающего мира (наблюдения, опыты, источники информации);</i> <i>- правила безопасного поведения дома, в подъезде, на улице, в лесу, на реке;</i> <i>- правила обращения с незнакомыми растениями и животными.</i>	установки на здоровый образ жизни.	следственных связей. Обобщать используемые методы при изучении окружающего мира Осваивать правила поведения в разных ситуациях	Обсуждать в группах необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома, в подъезде, на улице, в лесу, на реке и правила обращения с незнакомым и растениями и животными.			
--	--	--	---------------	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

2 класс

Рабочая программа по предмету окружающий мир составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по окружающему миру для 1-4классов (3-е изд. – М.: Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК по окружающему миру, 2класс. Учебник: (ФГОС) Окружающий мир. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2020г).

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часов в неделю, что составляет 68 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей* и детей с ОВЗ**.

Основной целью развития и успешного обучения **одаренных детей*** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в

малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются **дети с задержкой психического развития****.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

- 1.Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
- 2.Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
- 3.Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Где мы живём?	Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
Природа	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными.

	Меры их охраны. Правила поведения в природе.
Жизнь города и села	Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
Общение	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)
Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Тематическое планирование.

Название темы	Всего часов
Где мы живем?	4

Природа.	20
Жизнь города и села.	9
Здоровье и безопасность.	10
Общение.	8
Путешествия	17
Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты (предметные)				Система контроля	
		план	факт.	Предметные	Личностные	Метопредметные			
						Познавательные	Коммуникативные		Регулятивные
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)									
1.	Родная страна.			Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
2.	Город и село. Проект «Родной город»			Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	

3.	Природе и рукотворный мир.		Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

ПРИРОДА (20Ч)

1	Неживая и живая природа		Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убедить и уступить.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	
2	Явления природы		Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.	

				деятельности; потребности в учении.	речевое высказывание			
3	Что такое погода		Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
4	В гости к осени. Неживая природа осенью (экскурсия)		Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	
5	В гости к осени. Живая природа осенью	30.09	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структуриро	Сотрудничество в поиске информации	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	

					вать.			
6	Звёздное небо	2.10	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
7	Заглянем в кладовые Земли.	07.10	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
8	Про воздух	09.10	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	
9	Про воду	14.10	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос		

					овать, структуриро вать.	или предмет.		
10	Какие бывают растения	15.10	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации .	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
11	Какие бывают животные	21.10	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение .	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
12	Невидимые нити	23.10	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации .	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
13	Дикорастущие и культурные	06.11	Формировать понятие «дикорастущие растения»,	Ценностно-смысловая	Умение рассматриват	Умение слушать и	Планирование и контроль в	

	растения		«культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	ь, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	вступать в диалог.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
14	Дикие и домашние животные	11.11	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
15	Комнатные растения.	13.11	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
16	Животные живого уголка.	18.11	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	
17	Про кошек и собак	20.11	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также	Ценностно-				

			их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	смысловая ориентация учащихся.	осознанно и произвольно строить речевое предложение.		того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
18	Красная книга.	25.11	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».		Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	02.12	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Оформление своей мысли в устной и письменной	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	тест

	«Природа».			социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	речи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)								
1	Что такое экономика	04.12	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
2	Из чего что сделано	09.12	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	

					х задач.			
3	Как построить дом	11.12	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
4	Какой бывает транспорт	16.12	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практически х задач.	Умение контролировать действия партнера. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
5	Культура и образование.	18.12	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	

					е.	предмет.		
6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	23.12	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации .	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
7	В гости к зиме. Неживая природа зимой (экскурсия).	25.12	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации .	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
8	В гости к зиме. Живая природа зимой	3 четверть 15.01	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации .	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	20.01	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	тест
10	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	22.01	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)

1	Строение тела человека.	27.01	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
2	Если хочешь быть здоров.	29.01	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;	Формирование установки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой	Оформление своей мысли в устной и	Постановка учебной задачи. Волевая	

			выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	письменной речи.	саморегуляция.	
3	Берегись автомобиля!	03.02	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
4	Школа пешехода.	05.02	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
5	Домашние опасности	10.02	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структуриро	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	

					вание знаний.		уровня усвоения.	
6	Пожар!	12.02	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
7	На воде и в лесу.	17.02	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
8	Опасные незнакомцы.	19.02	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и	26.02	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-	Поиск и выделение необходимой информации. Умение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	тест

	безопасность»			смысловая ориентация учащихся.	осознанно и произвольно строить речевое предложение .		того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
ОБЩЕНИЕ (8Ч)								
1	Наша дружная семья.		Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.	
2	Проект «Родословная».	04.03	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
3	В школе.	11.03	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					помощью учителя.	и уступать.		
4	Правила вежливости. 2ч.	16.03 18.03	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
5	Ты и твои друзья.	2ч	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
6	Мы – зрители и пассажиры.		Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
7	Проверим себя и оценим свои		Проверить знания и умения учащихся; формировать умение	Формирование адекватной и	Поиск и выделение	Умение аргументиро	Целеполагание как постановка	тест

	достижения по разделу «Общение».		адекватно оценивать свои достижения.	позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	вать своё предложение.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
--	----------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	------------------------	--	--

ПУТЕШЕСТВИЯ (19 Ч)

1	Посмотри вокруг...		Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
2, 3	Ориентирование на местности.		Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
4	Формы земной поверхности		Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление	

					и их синтез.	и уступать.	познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
5	Водные богатства.		Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
6	В гости к весне. Неживая природа (экскурсия).		Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
7	В гости к весне. Живая природа		Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					известного с помощью учителя.	информации .		
8	Россия на карте. 2ч.		Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
9.	Проект «Города России».		Подготовить к выполнению проекта.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
10	Путешествие по Москве.		Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	
11	Московский кремль		Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной	Формирование мотива, реализующего	Знаково-символическое	Умение аргументировать своё	Принятие и сохранение учебной задачи.	

			форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	предложены, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
12	Город на Неве.		Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
13	Путешествие по планете.		Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
14	Путешествие по материкам.		Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном.	

				деятельности.		.	Прогнозировани е результата.	
15	Страны мира. Проект «Страны мира».		Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

ИТОГО – 68 часов

Материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия.

Для учителя:

1. Примерная программа по окружающему миру Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.,
3. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
6. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.
7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А., – М.: Просвещение, 2014. - 160 с.: ил.

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
4. Окружающий мир: Тесты2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 20124. - 64 с.: ил.

2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

- Демонстрационные таблицы

3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс».

Приложение №1

Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру в 2-4 классах.

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать

отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи (ответ на вопрос), где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Контрольно-оценочные средства

по окружающему миру 2 класс «Школа России»

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки

умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

— учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения

материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

В конце каждого года обучения проводится *итоговая комплексная контрольная работа (ИККР)*.

3 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России» (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Основной целью развития и успешного обучения **одарённых детей** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одарённых детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются дети **с задержкой психического развития**.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
3. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций- задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления – на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти – на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно-графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся на уровне начального общего образования

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе *формирования личностной культуры* обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о *добре и зле, должном и недопустимом*; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

На уровне начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации: 1. Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; *правовое государство; гражданское общество*; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; *закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие*.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать

инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками в официальной обстановке школы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Окружающий мир. Учебник + электронное приложение .2 класс. В 2-х частях Плешаков А.А. Просвещение, 2014г.
2. Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2014. – 139 с.
3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. 2014г.
4. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Просвещение, 2014 г.
5. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с.
6. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А.А. Просвещение, 2016г.

Содержание учебного предмета.

Название темы	Основное содержание
Как устроен мир	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?
Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании

	<p>почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</p>
Мы и наше здоровье	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>
Наша безопасность	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра-</p>

	<p>вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>
Чему учит экономика	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>
Путешествие по городам и странам	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>
Охрана безопасности жизнедеятельности	<p><i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p>Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.</p>
Основы медицинских знаний и	<p>Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные</p>

охрана здоровья жизни детей.	инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.
------------------------------	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов
Как устроен мир	8 ч
Эта удивительная природа	19 ч
Мы и наше здоровье	10 ч
Наша безопасность	8 ч
Чему учит экономика	12 ч
Путешествие по городам и странам	13 ч
итого	70ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Тип урока	Система контроля	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
І четверть (18 ч)								
Раздел «Как устроен мир» (8 ч)								
1			Природа. Ценность природы для людей.	Урок введения в новую тему.		Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	
2			Человек. Пр.зад.	Урок-игра.		Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Умение моделировать степени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	
3			Проект «Богатства, отданные людям».	Урок-проект.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё	

						творческого и поискового характера.	неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
4			Общество. <i>Входная диагностическая контрольная работа</i>	Урок изучения нового материала.		Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	
5			Что такое экология. Экскурсия.	Комбинированный урок.		Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	
6			Природа в опасности!	Урок-исследов		Называть положительные и отрицательные влияния человека на	Моделирование в виде схемы воздействия	

			Охрана природы.	ание.		природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	
7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Контроль-но-обобщающий урок.		Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология», «заповедник», «национальный парк».	Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	
8			Проверочная работа.					
9			Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	Урок-исследование.		Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	
10			Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Урок-исследование.		Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;	

			Практическа я работа №1.			рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
11			Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическа я работа №2.	Урок- практика .		Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	
12			Вода. «Свойства воды». Практическа я работа №3.	Урок- практика .		Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини- исследования об использовании питьевой воды в семье.	
13			Превращени я и круговорот воды. Практическа я работа №4.	Урок- практика .		Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	
14			Берегите воду!	Урок- исследов ание.		Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном	

							городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
15			Что такое почва. Практическая работа №5.	Урок-практика .		Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	
16			Разнообразие растений. Практическая работа №6.	Урок развития умений и навыков.		Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	
17			Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.		Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	
18			Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	Комбинированный урок.		Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
19			Охрана	Контроль		Называть факторы отрицательного	Установление причинно-	

			растений. Проверочная работа.	бно-обобщающий урок.		воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	
20			Разнообразие животных. Практическая работа №8.	Урок формирования умений и навыков.		Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
21			Кто есть кто?	Урок изучения нового материала.		Начать работу над проектом, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
22			Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Урок-проект.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
23			Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.		Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное	

							построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
24			Охрана животных.	Урок-конференция.		С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	
25			В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.		Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
26			Великий круговорот жизни.	Контрольно-обобщающий урок.		Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
27			Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
28			Организм человека. Практическая работа №9.	Урок введения в новую тему.		Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых	

							суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
29			Органы чувств.	Урок-исследование.		Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	
30			Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	Урок-практика		Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
31			Опора тела и движение. Практическая работа №11.	Урок развития умений и навыков.		Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	
32			Наше питание. Практическая работа №12.	Урок-проект.		Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,	

						творческого и поискового характера.	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
33			Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	Урок-конференция.		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
34			Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	Урок-практика.		Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
35			Умей предупредить болезни.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	

36			Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
37			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
38			Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.		Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
39			Чтобы путь был счастливым.	Контрольно-обобщающий урок.		Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
40			Дорожные знаки	Контрольно-		Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки:	Построение рассуждения в форме связи простых	

				обобщающий урок.		предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
41			Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
42			Опасные места. Тест.	Урок систематизации знаний.		Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
43			Природа и наша безопасность.	Контрольно-обобщающий урок.		Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	

44			Экологическая безопасность.	Урок-практика.		Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
45			Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.		Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
46			Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.		Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала.		Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого	

						экономическом развитии.	высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
48			Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	Комбинированный урок.		Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
49			Растениеводство. Практическая работа №16.	Урок-практика.		Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
50			Животноводство.	Урок-исследование.		Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	
51			Какая бывает промышленность.	Урок-исследование.		Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	

						промышленность», «пищевая промышленность».	творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	
52			Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
53			Что такое деньги. Практическая работа №17.	Урок-практика		Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	
54			Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала.		Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
55			Семейный бюджет.	Урок изучения		Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что	Умение работать с текстом, выделять новые понятия,	

			нового материала.		такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
56		Экономика и экология.	Контрольно-обобщающий урок.		Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
57		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок-исследование.		Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
58		Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.		Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
59		Золотое кольцо	Урок-путешес		Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по	Структурирование знаний; умение читать схемы и	

			России.	твие.		фотографиям.	работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
60			Золотое кольцо России.	Урок-викторина.		Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	
61			Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
62			Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.		Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

63			На севере Европы.	Урок-путешествие.		Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
64			Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.		Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65			В центре Европы.	Урок-путешествие.		Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
66			По Франции и Великобритании.	Урок-путешествие.		Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу,	

						замечательных людей.	соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
67			Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Читать книги о природе
68			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	

4 класс

Рабочая программа по предмету окружающий мир составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов (2-е изд. М. Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру, 4 класс. Учебник: (ФГОС) Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова – М. : Просвещение, 2015г.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах); разноуровневые творческие задания; ролевые игры; консультации.

В программу добавлены модули, способствующие повышению общего уровня правосознания и правовой культуры, соблюдению антикоррупционных стандартов поведения.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией). Значение некоторых слов осваиваются учащимися через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их в процессе осуществления учебной деятельности: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

*В учебном предмете «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию **компонентов антикоррупционного сознания**. Это такие темы, как:*

***Общество**– люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;*

***Семья**– самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи;*

***Младший школьник** - правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный, коллектив, совместная учеба, игры, отдых.*

***Друзья** - взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся формируются четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные

признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России»	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	8
	ИТОГО	68

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>
2.	Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
3.	Родной край — часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем</p>

		<p>крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4.	Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5.	Страницы истории Отечества	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p>

		<p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6.	Современная Россия	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России.</p> <p>Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника)	Дата (план/фа кт)	Планируемые результаты обучения		Оборудование	Формы контроля
			Предметные	Метапредметные, личностные		
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)						
1	Мир глазами астронома (открытия нового знания). Учебник, ч. 1., с. 4–8		Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты	П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	CD диск, приложение к учебнику, карточки с текстом, энциклопедия и	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – задания. <i>Коллективная</i> – кроссворд

			Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве		
2	Планеты Солнечной системы (открытые нового знания). С. 9–15		Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	CD диск, приложение к учебнику, теллурий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – задания
3	Звездное небо – великая книга природы (открытые нового знания).		Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды:	П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	CD диск, приложение к учебнику, тесты, кроссворд, словарь С. И. Ожегова	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд

	С. 16–21		Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве		
4	Мир глазами географа (<i>открытые нового знания</i>). С. 22–29		Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	П – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	CD диск, приложение к учебнику, карточки, глобус, географическая карта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
5	Мир глазами историка (<i>открытые нового знания</i>). С. 35–41 Тест		Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения	П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению,	CD диск, приложение к учебнику	<i>Фронтальная</i> – устные ответы, составление схемы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра

			истории	истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность		
6	Когда и где? (Открытие нового знания.) С. 42–46		Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени»	<p>П – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	CD диск, приложение к учебнику, карточки, лента времени, кроссворд, изображение египтян, римлянин, греков	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проверочная работа.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, составление рассказа</p>
7	Мир глазами эколога (открытие нового знания). С. 47–53		Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни. <i>Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок</i>	<p>П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	CD диск, приложение к учебнику, карточки, изображение пустой банки, пальмы, капли воды, вопросы на листочках для каждой группы, листы ватмана, фломастеры, гуашь, конверты	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы</p>

			<i>Экология Природное и культурное наследие</i>			
8	Сокровища Земли под охраной человека (<i>открытие нового знания</i>). С. 54–62		<p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p> <p><i>Экология Природное и культурное наследие</i></p>	<p>П – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, фотографии с изображением объектов природного и культурного Всемирного наследия, семи чудес света, тест, карточки, конверты с карточками – названиями животных, аудиозапись песни «Просьба»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица.</p> <p><i>Индивидуальная/коллективная</i> – конкурс рисунков</p>
9	Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>)		<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других</p>	<p>П – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>

	я)		подготовленных материалов	<p>сообщений; выступать с сообщением в классе.</p> <p>Р – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету</p>		
Раздел II. Природа России (10 ч)						
10	Равнины и горы России (<i>открытые нового знания</i>). С. 64–71		<p>Целеполагание раздела.</p> <p>Формы рельефа России.</p> <p>Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы.</p> <p>Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник</p>	<p>П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд, план</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся, задания</p>

11	Моря, озера и реки России (открытые нового знания). С. 72–77	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	<p>П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	CD диск, приложение к учебнику, физическая карта России, план	Фронтальная – устные ответы. Индивидуальная – карточки. Коллективная – дидактическая игра
12	Природные зоны России (открытые нового знания). С. 30–34	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	<p>П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	CD диск, приложение к учебнику, карта природных зон, теллурий	Фронтальная – устные ответы. Индивидуальная – конкурс мини-сочинений. Коллективная – дидактическая игра
13	Зона арктическая	Местоположение зоны	<p>П – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными</p>	CD диск, приложение к	Фронтальная – устные

	их пустынь (открытые нового знания). С. 78–86	арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия	лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	учебнику, гербарий, карта природных зон, карточки с различными видами одежды	ответы. Коллективная – таблица, схема, кроссворд
14	Тундра (открытые нового знания). С. 87–97	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные	П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи	CD диск, приложение к учебнику карточка с текстом, карта	Фронтальная – устные ответы. Коллективная – кроссворд, схемы,

		особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники	<p>в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	природных зон, кроссворд, гербарий, дополнительный материал для групп	дидактическа я игра
15	Леса России (открыти е нового знания). С. 98–105 Тест	Местоположени е зоны тайги, смешанных и широколиственн ых лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и	П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному	CD диск, приложение к учебнику, кроссворд, гербарий, энциклопеди и «Я познаю мир. Растения», «Я познаю	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективна я</i> – кроссворд <i>Индивидуальн ая</i> –карточки, схема

			фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	мир. Животные»	
16	Лес и человек (открытые нового знания). С. 106–113		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники	П – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	CD диск, приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки, стихотворение С. Никулиной «Русский лес»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс рисунков, самостоятельная работа. <i>Коллективная</i> – кроссворд
17	Зона степей (открытые нового знания).		Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна.	П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;	CD диск, приложение к учебнику, листочки с верными и	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –

	С. 114–122	Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	<p>характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>неверными утверждениями, кроссворд, гербарий, карточки с изображением растений, энциклопедии и «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные»</p>	самостоятельная работа
18	Пустыни (открытые нового знания). С. 122–131	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь	<p>П – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, кроссворд, гербарий, энциклопедии и «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные», карточки для работы в группах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд</p>

			<p>человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p>	<p>существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
19	<p>У Чёрного моря (открытые новые знания). С. 132–142</p>	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, карта природных зон, карточка «Исправь ошибки в тексте», гербарий, энциклопедия и «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – кроссворд</p>	
20	<p>Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»</p>			<p>Гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i></p>	

Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)

21	(Родина) Наш край (открытые нового знания). С. 144–146	Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится <i>Родина, федерация, народы</i>	П – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям	CD диск, приложение к учебнику аудиозапись песни «Наш край», политико-административная карта России, карта Свердловской области, толковый словарь	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки, таблица
----	---	---	--	---	--

			<i>Права человека, закон, Конституция</i>			
22 - 23	Поверхность нашего края <i>(открытые нового знания)</i> . С. 147–153		Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	CD диск, приложение к учебнику, фотографии (пустыри, заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра
24	Водные богатства нашего края <i>(открытые нового знания)</i> . С. 154–158		Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	<p>П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном</p>	Планшет, карандаш, ластик, компас	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема

				единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни		
25	Наши подземные богатства <i>(открытие нового знания)</i> . С. 159–170		Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	<p>П – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	CD диск, приложение к учебнику, физическая карта России, карта края, коллекция полезных ископаемых, лупа, кроссворд	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд
26	Земля – кормилица <i>(построение системы знаний)</i> . С. 171–175		Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<p>П – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под нога-ми» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в</p>	CD диск, приложение к учебнику, распечатанные задания для кроссворда, образцы полезных ископаемых,	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд, схема. <i>Индивидуальная</i>

				<p>регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>физическая карта, схема «Состав почвы»</p>	<p>ая – карточки, практическая работа</p>
27	<p>Жизнь леса (построение системы знаний). С. 175–182</p>		<p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, карточки, гербарий растений смешанных лесов, муляжи грибов</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра</p>
28	<p>Жизнь луга (построение системы)</p>		<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, гербарий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> –</p>

	знаний). С. 182– 190		луга. Охрана лугов	<p>моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава»</p> <p>из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p>	растений луга, тест	дидактическа я игра. <i>Индивидуальн ая</i> – графический диктант, филворд
29	Жизнь в пресных водах (<i>построе ние системы знаний</i>). С. 191– 200		Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	<p>П – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	CD диск, приложение к учебнику, гербарий растений луга и водоема, карточки, рисунки с изображение м животных водоема	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективна я</i> – дидактическа я игра, кроссворд

				<p>существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>		
30	<p>Природные сообщества края (экскурсия) (построение системы знаний)</p>		<p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p>П – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету</p>		<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа</p>
31	<p>Растениеводство в нашем крае (открытие нового знания). С. 201–213</p>		<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p>П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема</p>

				<p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>		
32	<p>Животноводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 214–222</p>		<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы, толковый словарь</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
33	<p>Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)</p>		<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p>П – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p>Р – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету</p>		<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – выполненные задания презентация</p>
34	<p>Обобщающий урок по</p>		<p>Обобщение знаний по окружающему</p>	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p>Раздаточный материал на каждой</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактическая</p>

	разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» (развивающий контроль)		миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	станции, карточки с названиями станций, запись музыки	я игра, филворд, ребусы. <i>Индивидуальная</i> – контрольная работа
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)						
35	Начало истории человечества (открытые знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7		Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство	П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	CD диск, приложение к учебнику, толковые словари, карточки с названиями эпох	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
36	Мир древности :		История Древнего мира: Древний Египет,	П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать	CD диск, приложение к учебнику,	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	далекий и близкий (открытые нового знания). С. 8–14	Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы групп	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд
37	Средние века: время рыцарей и замков (открытые нового знания). С. 15–21	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	CD диск, приложение к учебнику, стихотворение, текст «Рыцари Средневековья», иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов. карточки	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование, таблица, филворд

				Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
38	Новое время: встреча Европы и Америки (<i>открытия нового знания</i>). С. 22–27	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	CD диск, приложение к учебнику, лента времени, портреты великих мореплавателей, карточки с буквами А, Б, В; выставка книг	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня (<i>открытие нового знания</i>). С. 28–32	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и	<p>П – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	CD диск, приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, тест	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>	

			<p>техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций</p>	<p>существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>		
40	<p>Презентация проектов (по выбору) <i>(рефлексия)</i></p>		<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, дополнительный материал, физическая карта Евразии</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)						
41	<p>Жизнь древних славян <i>(открытие нового знания)</i>.</p>		<p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянск</p>	<p>П – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачи раздела и данного урока и</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование</p>

	С. 34–39		ие племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен	стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	бумаги для игры, энциклопедии, дополнительный материал, физическая карта Евразии	
42	Во времена Древней Руси (<i>открытые нового знания</i>). С. 40–45-		Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	П – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	CD диск, приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри», «Богатырь», тесты по вариантам, карточки для индивидуальной работы, карта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование
43	Страна городов (<i>открытые нового знания</i>).		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний	П – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на	CD диск, приложение к учебнику, физическая карта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –

	С. 46–54		Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	России, кроссворды	тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
44	Из книжной сокровищ ницы Древней Руси (<i>открыти е нового знания</i>). С. 55–58		Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространени е грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	П – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	CD диск, приложение к учебнику, деформиров анные предложени я, карточки для индивидуаль ной работы, тексты для работы в группах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – крос- сворд, дидактические игры

45	Трудные времена на Русской земле (<i>построение системы знаний</i>). С. 59–64		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	<p>П – проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	CD диск, приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, тест, карта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
46	Русь расправляет крылья (<i>открытие нового знания</i>). С. 65–69		Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	<p>П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	CD диск, приложение к учебнику, тест, кроссворд, толковый словарь, карта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра

				Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа		
47	Куликовская битва (открытые нового знания). С. 70–74	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	Л – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, тест, карта, слоги ЛИ, КУ, КА, КОВС, Я	Фронтальная – устные ответы. Коллективная – дидактическая игра	
48	Иван Третий (открытые нового знания). С. 75–81	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского	Л – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах	Фронтальная – устные ответы. Коллективная – кроссворд, дидактические игры	

		<p>государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	<p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>		
49	<p>Мастера печатных дел (<i>построение системы знаний</i>). С. 82–86</p>	<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова,</p>	<p>П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, кроссворд, тест</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>

			Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа		
50	Патриоты России (открытие нового знания). С. 87–93		Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, иллюстрация «Памятник Минину и Пожарскому», толковый словарь	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки
51	Пётр Великий (открытие нового знания). С. 94–100		Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях.	П – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	CD диск, приложение к учебнику, материал для работы в группах, портрет Петра Первого	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

			Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император	<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>		
52	Михаил Васильевич Ломоносов (<i>построение системы знаний</i>). С. 101–104		Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<p>П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М. В. Ломоносова	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки</p>
53	Екатерина Великая (<i>открытие нового знания</i>). С. 105–111		Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства	<p>П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать</p>	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой,	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование</p>

		ства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	кроссворд	
54	Отечественная война 1812 года (<i>открытые знания</i>). С. 112–119	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над	П – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», толковый словарь, инструкции работы в группах, конверты с деформированными предложениями	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры

			Наполеоном	историю России	ями	
55	Страницы истории XIX века (<i>открытие нового знания</i>). С. 122–126		<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.</p> <p>Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности и, городские контрасты.</p> <p>Технические достижения России в XIX веке:</p> <p>электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехническо</p>	<p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>CD диск, приложение к учебнику, карта, толковый словарь, тест</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант.</p> <p><i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра</p>

			го музея			
56	Россия вступает в XX век (<i>открытые нового знания</i>). С. 127–133		<p>Николай II – последний император России.</p> <p>Возникновение политических партий.</p> <p>В. И. Ленин и партия большевиков.</p> <p>Неудачи России в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 года.</p> <p>Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>Гражданская война.</p> <p>Гибель царской семьи.</p> <p>Победа большевиков</p>	<p>П – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	CD диск, приложение к учебнику, портрет Николая II	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра, схема</p>
57	Страницы истории 20–30-х годов (<i>открытые нового знания</i>).		<p>Образование СССР.</p> <p>Государственная собственность в промышленности.</p> <p>Борьба</p>	<p>П – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p>	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы,	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактические игры</p>

	С. 136–139		с неграмотностью . Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	карта	
58	Великая война и Великая Победа <i>(открытие нового знания)</i> . С. 140–146		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение	П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	CD диск, приложение к учебнику, фонограмма песни «Священная война», карточки для индивидуальной работы, иллюстрация «Памятник Неизвестному Солдату»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки

			Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы			
59	Страна, открывшая путь в космос (<i>построение системы знаний</i>). С. 147–152		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР	<p>П – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	CD диск, приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю. Гагарина	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, карточки</p>
60-61	Презентация - проекция (по выбору)		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст до-клада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p>	CD диск, приложение к учебнику, тест	<i>Индивидуальная</i> – презентация

	(рефлексия)		других подготовленных материалов	оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
Раздел VI. Современная Россия (8 ч)						
62	Основной закон России и права человека (открытые нового знания). С. 156–163		Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много национальный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка <i>Родина, федерация, народы Права человека, закон</i>	П – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	CD диск, приложение к учебнику	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
63	Мы – граждане России		Понятие о гражданстве. Права	П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами	CD диск, приложение к учебнику,	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	<i>(построе ние системы знаний).</i> С. 164– 167		и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственно е устрой- ство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство <i>Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция</i>	по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	карточки для индивидуаль ной работы	<i>Индивидуальн ая</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – крос- сворд, схема, дидактическая игра
64	Славные символы России <i>(построе ние системы знаний).</i> С. 168– 174		Государственны й герб, флаг и гимн <i>Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция</i>	П – знать особенности Герб Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа	CD диск, приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государстве нного гимна России, толковый словарь	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
65	Такие разные		Понятие о государственны	П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять	CD диск, приложение	<i>Фронтальная</i> – устные

	праздник и (построение системы знаний). С. 175–179		х праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа	к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках	ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра
66	Путешествие по России (открытие нового знания). С. 180–205		Регионы и города России	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	CD диск, приложение к учебнику, кроссворд	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа. <i>Коллективная</i> – выставка творческих работ, дидактическая игра
67	Презентация проектов		Презентация проектов с демонстрацией	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный		<i>Индивидуальная</i> – презентация

	(по выбору) <i>(рефлексия)</i>		иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам <i>(развивающий контроль)</i>		Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	П – обобщить материал по соответствующим темам. Р – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		<i>Индивидуальная</i> – проверочные работы различных видов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022