

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.



Утверждаю
директор MAOU СОШ № 10
О.А. Просвирякова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
1-4 классы

Составители:
МО учителей начальных классов

с. Новопышминское
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И. Волковой «Математика».УМКМ.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» в 2 частях: Учебник для 1 класса, Москва: Издательство «Просвещение», 2020.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. 1 класс – 132 ч (33 учебные недели).

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

Основной целью развития и успешного обучения **одаренных детей** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются **дети с задержкой психического развития**.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

- 1.Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
- 2.Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
- 3.Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие ,выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.
- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач;
- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломанные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
1. Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
2. Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).
3. Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
5. Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
6. Работа с	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ

информацией.	полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
---------------------	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Название раздела	Количество часов
Числа и величины	31
Арифметические действия	63
Работа с текстовыми задачами	23
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	13
Геометрические величины	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Система контроля	Оборудов ание
	По плану	фактич			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты		
Числа и величины (31 час)									
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	комбиниро ванный	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальн ая беседа.	
2.			Счёт предметов (с использование м количественны х и порядковых числительных)	комбиниро ванный	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	вопросы, обращаться за помощью к учителю.			
3.			Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Урок-игровой комбинированный	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.	
4.			Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Комбинированный	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	

5.			Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Комбинируемый	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.	
6.			Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления	Комбинируемый	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	

						затруднения; уметь работать в парах.			
7.			Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления	Закрепление знаний	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.	
8.			Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Комбинированный	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

						вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
9.			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Комбинированный	Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
10.			Число 3. Письмо цифры 3.	Комбинированный	Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	
11.			Знаки: +, -, =. «Прибавить»,	Комбинированный	Научатся: пользоваться	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в	Самооценка на основе	Текущий.	

			«вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	(путешествие).	математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	критериев успешности учебной деятельности.		
12.			Число 4. Письмо цифры 4.	Комбинированный	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
13.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33	Комбинированный	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

			Р.т., с. 12		терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
14.			Число 5. Письмо цифры 5.	Комбиниро ванный	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
15.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбиниро ванный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.			
16.			Закрепление пройденного материала.	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>Самостоятельная работа.</i>	
17.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Комбинированный (экскурсия)	Научатся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					чертеже геометрические фигуры.	первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.			
18.			Ломаная линия.	Комбинированный.	Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

19.			Закрепление изученного материала.	Комбинированный.	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2	
20.			Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Комбинированный.	Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
21.			Равенство. Неравенство.	Комбинированный.	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

					делать выводы о равенствах и неравенствах.	предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
22.			Многоугольник .	Комбинированный.	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
23.			Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Комбинированный.	Научатся: записывать результат сравнения чисел,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать	Самооценка на основе критериев успешности	Текущий.	

					используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	учебной деятельности.		
24.			Числа 6,7. Письмо цифры 7.	Комбинированный.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	

						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
25.			Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Комбинированный.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	
26.			Числа 8,9. Письмо цифры 9.	Комбинированный.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	

						моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.			
27.			Число 10. Письмо числа 10.	Комбинированный.	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	
28.			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного	Урок - игра.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль	Самооценка на основе критериев успешности	Индивидуальный.	

			материала.		от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	учебной деятельности.		
29			Сантиметр	Закреплени е пройденно го материала.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно- творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительно го отношения к школе.	Текущий.	

					художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
30			Закрепление пройденного материала.	Комбинированный.	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	
Арифметические действия (63 часа)									
31.			Увеличить на.... Уменьшить на...	Комбинированный.	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем,	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий.	

					отрезков; сравнивать пары чисел.	запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	деятельности.		
32.			Число 0.	Комбинированный (сказка).	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
33-34			Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число	Контроль и учет знаний.	Научатся: сравнивать предметы по	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических	Внутренняя позиция школьника на	Самостоятельная работа.(10	

			0».		разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	основе положительно го отношения к школе.	мин.) Проверочная работа № 3 (35 мин.)	
35			Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.	
36			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Комбинированный.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	

37			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Комбинируемый.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
38			Слагаемые. Сумма.	Комбинируемый.	Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
39			Задача (условие, вопрос).	Комбинируемый.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	

					приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
40			Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Комбинированный.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
41			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	

						поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности..			
42			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Комбинированный.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
43			Закрепление изученного по теме	Контроль и учет знаний.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 4	

						сотрудничестве взаимопомощь.			
44			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Комбинируемый.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
45			Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	Комбинируемый.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
46			Сложение и вычитание числа 3.	Комбинируемый.	Научатся: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	

					примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.			
47			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	Комбини- рованный.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
48			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Комбини- рованный.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	
49			Сложение и соответствующ ие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	Комбини- рованный.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	Мотивация учебной деятельности.	Математич еский диктант (5 мин.)	

					однозначных чисел.	Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.			
50			Решение задач.	Комбиниру ванный.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
51			Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Комбиниру ванный.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проверочная работа 10 мин.	
52- 53- 54- 55			Закрепление изученного материала.	Комбиниру ванный	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Самостоятельная работа.(10 мин.) Провероч	

						моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	го отношения к школе.	ная работа № 5 (35 мин.)	
56			Работа над ошибками. Обобщение.	Комбинируемый.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.	
57			Итоговый тест за 1 полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Комбинируемый.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест №1 (35 мин.).	

						осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
58			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Комбинированный.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)	
59-60			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированный.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
61			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный (урок состязание)	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					термины; проговаривать компоненты сложения.	вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.			
62			Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Комбини- рованный.	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
63			Закрепление изученного материала.	Комбини- рованный.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).	
64			Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Комбини- рованный.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать анalogии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	

65			Решение задач.	Комбинированный.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проверочная работа (10 мин).	
66			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Комбинированный.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
67			Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Комбинированный.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Самостоятельная работа.	

					арифметические действия с числами.	преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	к школе.		
68			Перестановка слагаемых.	Комбинируемый.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
69			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинируемый.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.	

						деятельности.			
70			Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированный.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
71			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Комбинированный.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	
72-73.			Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Комбинированный.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение,	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
74			Повторение изученного материала.	Комбинированный.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
75			Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Применение полученных знаний.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.	Приложение №1
76			Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный.	Научатся: называть компоненты и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
77			Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.	
78			Решение задач.	Комбинированный.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

						монологическое высказывание.			
79			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Комбинированный.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
80			Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	Комбинированный.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
81			Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Комбинированный.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

82			Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	Комбинированный.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
83			Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	Комбинированный.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
84			Вычитание из чисел вида: 10- □.	Комбинированный.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
85			Закрепление изученного материала.	Комбинированный.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).	

						создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
86			Килограмм.	Комбинированный (путешествие).	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
87			Литр.	Комбинированный.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
88			Контрольная работа. Тестирование "Вычитание из чисел вида: 10-□".	Применение полученных знаний.	Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)	

					запишут задачи.	пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
89			Работа над ошибками. Обобщение.	Комбинированный.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.	
90			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Комбинированный.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).	

					чисел от 10 до 20.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
91			Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Комбинированный.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
92			Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Комбинированный.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
Работа с текстовыми задачами (23 часа)									
93			Дециметр.	Комбинированный.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

					15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
94			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	Комбинированный.	Научатся: использовать математические термины; повторяют состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
95			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Комбинированный.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.	
96			Задачи творческого и поискового характера.	Комбинированный.	Научатся: использовать математические термины; повторяют состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
97			Закрепление пройденного материала.	Комбинированный.	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Принятие образа «хорошего	Индивидуальный.	

					чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	ученика».		
98			Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	Комбинированный.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 2.	Приложение №2
99			Работа над ошибками. Обобщение.	Комбинированный.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.	
100			Подготовка к решению задач в два действия.	Комбинированный.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
101			Решение задач.	Комбинированный.	Научатся:	Регулятивные: различать	Внутренняя	Текущий.	

				ванный.	выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
102			Ознакомление с задачей в два действия.	Комбинированный.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	
103			Решение задач в два действия.	Комбинированный.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	
104			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный. (урок-игра)	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Индивидуальный.	

					приводить примеры.	вопрос, обращаться за помощью.	к школе.		
105			Сложение вида: □ +2, □ +3.	Комбини- рованный.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
106			Сложение вида: □ +4.	Комбини- рованный.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
107			Сложение вида: □ +5.	Комбини- рованный.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

108			Сложение вида: $\square + 6$.	Комбинированный.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
109			Сложение вида: $\square + 7$.	Комбинированный.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.	
110			Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Комбинированный.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

111			Таблица сложения.	Комбинированный.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
112			Решение текстовых задач, числовых выражений.	Комбинированный.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
113			Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	Комбинированный. (урок соревнования)	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).	
114			Контрольная работа № 3 по теме: «Числа	Комбинированный.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самостоятельность и личная	Контрольная работа № 3 (35	Приложение №3

			от 1 до 20. Сложение и вычитание».			решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ответственность за свои поступки.	мин.)	
115			Приемы вычитания с переходом через десяток.	Комбинированный. (урок-игра)	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
116			Вычитание вида: $11 - \square$.	Комбинированный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		Текущий.	

						Мотивация учебной деятельности.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13 часов)									
117			Вычитание вида: 12- □.	Комбинированный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).	
118			Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	Комбинированный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
119			Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	Комбинированный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Математический диктант (5 мин).	

					проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	организации собственной деятельности.	к школе.		
120			Вычитание вида: 15- □.	Комбини- рованный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
121			Вычитание вида: 16- □.	Комбини- рованный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
122			Вычитание вида: 17- □, 18- □	Комбини- рованный.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

					используя новый прием вычислений.	взаимный контроль.			
123			Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера.	Комбинированный.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	
124			Контроль и учет знаний. Тестирование .	Комбинированный.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3	
125-126			Работа над ошибками. Обобщение.	Комбинированный.	Научатся: правильно исправлять ошибки;	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.	

					анализировать допущенные ошибки.	сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
Геометрические величины (5 часов)									
127			Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Изучение нового материала	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная.	
128			Закрепление пройденного	Комбинированный.	Повторят: пройденный	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Принятие образа	Индивидуальный.	

			материала.		материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	«хорошего ученика».		
129			Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4	Комбинированный.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 4	
130-132			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до	Комбинированный.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий.	

			10». «Геометрические фигуры».		простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	к школе.		
--	--	--	-------------------------------	--	---	---	----------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерной программы по математике для 1-4 классов (3-е изд. – М.: Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК по математике, 2 класс. Учебник: (ФГОС) математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И. Волковой. – М.: Просвещение, 2020г.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей* и детей с ОВЗ**.

Основной целью развития и успешного обучения **одаренных детей*** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания.

В общеобразовательных классах обучаются **дети с задержкой психического развития****.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

- 1.Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
- 2.Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
- 3.Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

Анашенкова С.В., Бантова М.А. М.: Просвещение, 2014г

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
<i>Числа и величины</i>	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
<i>Арифметические действия</i>	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).
<i>Работа с текстовыми задачами.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название темы	Количество часов
Нумерация.	18
Сложение и вычитание.	47
Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	29
Умножение и деление.	25
Табличное умножение и деление.	21
Итого	140

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Планируемые результаты			Оборудование	Система контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 уроков)								
1			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
2			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Повторение: числа от 1 до 20					Текущий
3			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Десятки. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа,	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)		Текущий
4			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Счёт десятками.	складывать и вычитать числа				Текущий

			Образование и запись чисел от 20 до 100.					
5			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
6			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Однозначные и двузначные числа.	совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»				Текущий
7			Единицы длины: миллиметр. <i>Устный счет</i>	познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Практическая работа
8			Единицы длины (миллиметр) Единицы длины: миллиметр.	научится читать и записывать значения <i>длины</i>				Текущий

9			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке			Текущий
10			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины	Познавательные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения		Практическая работа
11			Единицы длины (метр). Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
12			Сложение, вычитание. Названия компонентов и	Выполнять сложение и вычитание вида $30 +$	Познавательные: делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего		Текущий

			результатов арифметических действий. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	5 , $35 - 5$, $35 - 30$;	совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
13			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,	Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой		Текущий
15-16			Закрепление изученного материала					

17	30.09		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	деятельности и социально оцениваемой деятельности.		Практическая работа
18	01.10		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. «Странички для любопытных» Работа над ошибками					Практическая работа
Сложение и вычитание (20 ч)								
19	02.10		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Текущий
20	04.10		Решение текстовых задач арифметическим способом. Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи			Текущий
21	07.10		Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Регулятивные: постановка учебной задачи;	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой		Текущий

			неизвестного уменьшаемого		прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	деятельности и оцениваемой деятельности		
22	08.10		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого <i>Арифметический диктант (тест)</i>	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Практическая работа
23	09.10		Единицы времени Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте	других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Текущий
24	11.10		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной линии	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.			Текущий
25	14.10		Решение текстовых задач арифметическим способом «Странички для любознательных» <i>Самостоятельная</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и		Практическая работа

			<i>работа</i>		решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	оцениваемой деятельности Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		
26	15.10		Числовые выражения Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»				Текущий
27	16.10		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.			Текущий
28	18.10		Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений <i>Арифметический диктант</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Практическая работа
29	21.10		Вычисление периметра многоугольника. Периметр	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр		Умение делать выбор как поступить, потребность в		Текущий

			многоугольника	многоугольника	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		
30	22.10		Свойства сложения: переместительное свойство сложения. Свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи			Текущий
31	23.10		Свойства сложения: переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного.	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Текущий
32	25.10		Свойства сложения: переместительное	решать текстовые задачи; развивать			Умение делать выбор как	Текущий

			свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного.	логическое мышление, внимание		поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		
33	05.11	2 четверть	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. <i>Контрольная работа по итогам 1 четверти</i>	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Практическая работа
34	06.11		Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. <i>Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</i> <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Практическая работа

35	8.11		Свойства сложения: переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
36	11.11		Свойства сложения: переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
37	12.11		Свойства сложения: переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»</i>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Практическая работа

38	13.11		Свойства сложения: переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (50 ч)								
39	15.11		Сложение. Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные	Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		Текущий
40	18.11		Вычитание. Устные приёмы	Умения использовать приём вычислений вида	Волевая	Формирование мотива, реализации		Текущий

			вычитания вида 36 -2, 36 - 20,	36-2, 36-20	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	потребность в		
41	19.11		Сложение. Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 <i>Арифметический диктант (тест)</i>	Использование приёма устных вычислений вида 26+4		социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		Практическая работа
42	20.11		Вычитание. Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации.			Текущий
43	22.11		Вычитание. Устные приёмы вычитания вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;		Текущий
44	25.11		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		Текущий
45	26.11		Сложение, вычитание. Решение текстовых		Познавательные	Формирование мотива,		Практическая работа

			задач арифметическим способом. Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>Арифметический диктант</i>		преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		
46	29.11		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Запись решения задачи выражением					Текущий
47	27.11		Сложение. Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
48	02.12		Вычитание. Устные приёмы вычитания вида $35-7$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$;				Текущий
49	03.12		Сложение, вычитание. Вычисления изученных видов с устным объяснением <i>Самостоятельная</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях				Практическая работа

			<i>работа</i>		постановка учебной задачи			
50	04.12		Сложение, вычитание. Вычисления изученных видов с устным объяснением					Текущий
51	06.12		Сложение, вычитание. «Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;				Практическая работа
52	09.12		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
53	10.12		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Контрольная работа</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и		Практическая работа

			по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	задания творческого и поискового характера;	понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос	социально оцениваемой деятельности		
54	11.12		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
55	13.12		Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с переменной вида $a + 12$, $B - 15$, 48-е	научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
56	16.12		Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с переменной вида $a + 12$, $B - 15$, 48-е		Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала			Текущий
57	17.12		Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного). Уравнение <i>Устный счет</i>	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально		Практическая работа
58	18.12		Уравнение. Решение					Текущий

			уравнений (подбором значения неизвестного). Уравнение		способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	оцениваемой деятельности		
59	23.12		Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
60			Элементы алгебраической пропедевтики. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Практическая работа

					Оценка качества и уровня усвоения материала			
61	24.12		Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполнять при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
62			Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Проверка вычитания сложением и вычитанием	проверять вычисления, выполнять при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий

63			Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
64			Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
65			Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Повторение пройденного «Чему научились» Самостоятельная работа	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Практическая работа

				выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе			
66			Способы проверки правильности вычислений(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
67			Сложение. Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
68			Вычитание. Вычитание вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция действий на уроке.	Умение определять и высказывать		Текущий
69			Сложение, вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать	Познавательные составлять математические задачи на основе математических моделей.	правила поведения при сотрудничестве		Текущий
70			Способы проверки					Текущий

			правильности вычислений (взаимосвязь компонентов и результатов действий) Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		
71			Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры				Текущий
72			Сложение . Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач <i>Устный счет</i>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Практическая работа
73			Сложение . Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач					Текущий
74			Сложение .Алгоритм письменного	Выполнять вычисления вида	Познавательные делать выводы в	Формирование мотива, реализующего		Текущий

			сложения. Письменное сложение вида $37 + 48$	37+53	результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
75			Сложение . Алгоритм письменного сложения. Письменное сложение вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида 37+53	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Текущий
76			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник (прямоугольник). Прямоугольник.		Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
77			Сложение .Алгоритм письменного сложения. Сложение вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве			Практическая работа
78			Сложение .Алгоритм	Выполнять	Формирование	Формирование		Текущий

			письменного сложения. Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения	мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
79			Вычитание. Алгоритм письменного вычитания. Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве			Текущий
80			Сложение , вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. <i>«Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного	выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Практическая работа
81			Сложение , вычитание. Алгоритмы письменного	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100;	Познавательные делать выводы в	Формирование мотива, реализующего потребность в		Практическая работа

			сложения и вычитания. <i>Контрольная работа</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием;	результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные	социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
82			Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	рассуждать и делать выводы	аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные			Текущий
83			Вычитание. Алгоритм письменного вычитания. Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	Оценка уровня усвоения материала			Текущий
84			Свойства сторон прямоугольника. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
85			Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Квадрат <i>Арифметический диктант.</i>	моделировать и решать текстовые задачи				Практическая работа
86			Наш проект: «Оригами».	Выполнять поделки в технике оригами;	Познавательные	Формирование мотива,		Практическая работа

			Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
87			Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Решение задач арифметическим способом. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
88			Сложение , вычитание. Алгоритмы письменного	Выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные делать выводы в результатах работы в	Формирование мотива, реализующего потребность в		Практическая работа

			сложения и вычитания. <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	контролировать и оценивать работу и её результат	паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 уроков)								
89			Умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	Познавательные сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
90			Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Связь умножения со сложением	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100				Текущий
91			Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	Научатся решать задачи на умножение	Познавательные сравнивать и группировать математические объекты	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой		Текущий

92			Свойства сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учебной задачи	деятельности		Практическая работа
93			Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий
94			Название компонентов и результатов арифметических действий. Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий

95			Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий
96			Свойства умножения: переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использования переместительного свойства умножения	позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		Текущий
97			Переместительное свойство умножения <i>Арифметический диктант (тест)</i>		Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические			Практическая работа
98			Деление. Конкретный смысл действия деления	при вычислениях моделировать и записывать действие деления;		Умение определять и высказывать под		Текущий

99			Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Задачи, раскрывающие смысл деления	использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Текущий
100			Название компонентов и результатов арифметических действий. Названия компонентов и результата деления.	при вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Текущий
101			Умножение и деление. Контрольная работа по итогам 3 четверти	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя	Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и		Практическая работа

				названия чисел при сложении и вычитании	уровня усвоения материала; прогнозирование результата			
102			Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
103			Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение). Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
104			Умножение и деление. Повторение	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого	Познавательные ориентироваться в			Практическая работа

			пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	учебнике; сравнивать и группировать математические объекты		
105			Умножение и деление. Повторение пройденного «Чему научились»		Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Текущий
106			Умножение и деление. «Странички для любознательных»	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата		Практическая работа
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 урока)							
107			Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Текущий
108			Умножение и деление.	моделировать и записывать			Текущий

			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи	классифицировать Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться			
109			Умножение и деление. Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала			Текущий
110			Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Познавательные осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
111			Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Задачи на нахождение	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Коммуникативные слушать и понимать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально		Текущий

			третьего слагаемого	выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные	значимой и социально оцениваемой деятельности		
112			Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Задачи на нахождение третьего слагаемого					Текущий
113			Умножение и деление. <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Практическая работа
114			Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делать выводы в результате совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
115			Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2					Текущий
116			Таблица умножения. Приёмы умножения числа 2					Текущий
117			Деление.	использовать взаимосвязь	Познавательные делать выводы в	Формирование мотива,		Текущий

			Деление на 2.	умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100	результате совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
118			Деление. Деление на 2. <i>Устный счет</i>					Текущий
119			Деление. Деление на 2.					Текущий
120			Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
121			Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>					Практическая работа
122			Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.					Текущий
123			Деление. Деление на 3	дополнять условие задачи вопросом	Познавательные делать выводы в результате совместной работы			Текущий
124			Деление.	выполнять задания				Текущий

			Деление на 3	творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	класс и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.			
125			Деление. Деление на 3 <i>Устный счет</i>					Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу
126			Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий

127			Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Табличное умножение и деление» (<i>тест</i>)	уравнения Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Практическая работа
-----	--	--	--	--	--	--	----------------------------

				в парах; контролировать и оценивать работу				
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»								
128			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать		Текущий
129			Элементы алгебраической пропедевтики. Числовые и буквенные выражения	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;				Текущий
130			Элементы алгебраической пропедевтики. Равенство. Неравенство. Уравнение					Текущий

				перестановка чисел;	контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	оценку учителя.		
131			Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Контрольная работа по итогам года</i>	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		Практическая работа
132			<u>Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.</u> Решение задач изученных видов	-познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся получит возможность научиться - группировать	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в		Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Текущий

				предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии	виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные: Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.		
133			Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых	Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Практическая работа Текущий Текущий
134			Таблица единиц длины. Длина отрезка. Единицы длины.				
135			Распознавание и изображение				

			геометрических фигур Геометрические фигуры	выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся получит возможность научиться	паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		
136			Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов					Текущий

				- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Приложение №1

Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Письменные работы (Контрольные рассчитаны на весь урок, самостоятельные – 15-20 минут)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Задача – 2б

За каждый правильный пример – 1б

Начертить – 2б

За каждое правильное уравнение – 1б

«5» -14-16 б «3» -8-10 б

«4» - 11-13 б «2» - 0-7 б

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Приложение №2

Входная контрольная работа №1 (1 четверть)

I вариант

А 1. Запиши примеры и реши их:

- 1) Найди сумму чисел: 9 и 3.
- 2) Найди разность чисел: 11 и 2.
- 3) Уменьши число 8 на 2.
- 4) Увеличь число 6 на 3.

А 2. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$7 + 3 \dots 9 \qquad 12 + 5 \dots 17$$

А 3. Реши примеры :

$$10 - 8 + 4 = \qquad 6 + 4 - 3 =$$

А 4. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

А 5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

В 1. Реши задачу.

В вазе было 10 яблок. Несколько яблок съели и в вазе осталось 7 яблок. Сколько яблок съели?

В 2. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

С 1. Заполни пропуски **цифрами**, знаками $+$, $-$ так, чтобы записи были верными:

$$5 < 5 \quad 2 > 3 \quad 1 < \quad$$

Входная контрольная работа №1 (1 четверть)

II вариант

А 1. Запиши примеры и реши их:

1) Найди сумму чисел: 8 и 5.

2) Найди разность чисел: 12 и 6.

3) Уменьши число 7 на 2.

4) Увеличь число 4 на 3.

А 2. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$6 + 4 \dots 8$$

$$13 + 6 \dots 19$$

А 3. Реши примеры :

$$10 - 7 + 5 =$$

$$2 + 6 - 4 =$$

А 4. Реши задачу.

У кошки 5 рыжих котят и 4 серых. Сколько всего котят у кошки?

А 5. Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а длина второго на 4 см больше.

В 1. Реши задачу.

В гараже стояло 12 машин. Несколько машин уехало и в гараже осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

В 2. Вырази:

$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

С 1. Заполни пропуски **цифрами**, знаками $+$, $-$ так, чтобы записи были верными:

$$7 < 6 ___ 3 > 4 ___ 2 < _____$$

Контрольная работа №2 (1 четверть)

" Нумерация чисел от 1 до 100", "Решение текстовых задач"

Вариант II

А 1. Спиши, заполни пропуски зелёной ручкой.

42,43,...,45,...,48,...,...

98,...,96,...,93,92,...,...

20,...,23,...,26,...,...

67,...,65,...,62,...,...

31,...,34,35,...,...

56,55,...,51,...,...

А 2. Реши примеры:

$3 + 7 =$

$14 - 6 =$

$18 - 10 =$

$9 + 5 =$

$17 - 8 =$

$15 - 7 =$

$4 + 5 =$

$6 + 3 =$

А 3. Вставь вместо многоточия ... знаки " $<$ ", " $>$ " или " $=$ ", чтобы числовое выражение стало верным:

$3 + 6 \dots 4 + 3$

$5 + 4 \dots 16 - 8$

$16 - 7 \dots 3 + 4$

$9 + 5 \dots 17 - 9$

$6 + 9 \dots 9 + 7$

$6 + 3 \dots 5 + 8$

А 4. Составь краткую запись и реши задачу:

В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?

В 1. Реши задачу:

Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей сдаст фермер в магазин, если известно, что половина урожая картофеля фермер отдал детскому саду?

В 2. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

С 1. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его, обоснуй свой выбор.

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа №2 (1 четверть)
" Нумерация чисел от 1 до 100", "Решение текстовых задач"
Вариант III

А 1. Спиши, заполни пропуски зелёной ручкой.

90,91,.....,94,95,.....,.....	20,.....,23,.....,26,.....,...
51,....,53,.....,56,57,.....,.....	42,43,....,45,.....,48,.....,.....
100,.....,.....,96,.....,.....,93	31,.....,34,35,.....,.....,.....

А 2. Реши примеры:

$3 + 6 =$	$14 - 10 =$
$14 - 7 =$	$9 + 8 =$
$5 + 8 =$	$15 - 6 =$
$19 - 9 =$	$8 + 3 =$

А 3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$14 - 8 \dots 2 + 6$	$7 + 4 \dots 4 + 8$
$5 + 3 \dots 18 - 8$	$8 + 3 \dots 15 - 6$
$17 - 8 \dots 7 + 5$	$19 - 10 \dots 8 + 6$

А 4. Составь краткую запись и реши задачу:

В сквере росло 6 дубов. Весной посадили ещё 4 дуба. Сколько дубов растёт в сквере?

В 1. Реши задачу:

В секции по бегу занимается 7 мальчиков и 8 девочек. Посчитайте общее количество ребят, которые **сейчас** занимаются в секции, если известно, что половина девочек уехали на соревнования.

В 2. Придумай и запиши три числа, при сложении которых в результате получится 2.

С 1. Во дворе играли 5 щенков и 6 котят. Половина котят ушли, зато прибежало ещё 2 щенка. Сколько щенков стало во дворе? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его, обоснуй свой выбор.

а) 5

б)

Контрольная работа №4 (2 четверть)
"Сложение и вычитание чисел от 1 до 100", "Сравнение величин"
Вариант III

А 1. Из чисел: **53, 17, 3, 51, 30, 46, 1, 25, 19, 32, 70, 5** выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

А 2. Составь краткую запись и реши задачу:

У мастера было 27 метра провода. Он отрезал и отдал помощнику 4 метра провода. Сколько метров провода осталось у мастера?

А 3. Составь краткую запись и реши задачу:

Петя коллекционирует марки. На день рождения ему подарили 9 марок, и в его коллекции стало 55 марок. Сколько марок было у Пети до дня рождения?

А 4. Реши примеры :

$27 + 8 =$

$43 + 5 =$

$46 + 7 =$

$45 + 8 =$

$35 - 5 =$

$72 - 30 =$

$64 - 20 =$

$73 - 7 =$

А 5. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$1 \text{ дм } 5 \text{ см } * 16 \text{ см}$

$10 \text{ см } * 1 \text{ дм}$

$15 \text{ см } * 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$1 \text{ ч } * 40 \text{ мин}$

В 1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 7 см.

В 2. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы запись была верной:

$$5*6*7*8*9*10=13$$

С 1. У мамы было 36 конфет. Она их разложила в 5 пакетиков (в первый 2, во второй 3, в третий 7, в четвертый 10 и в пятый 8) и сказала детям: «Тому, кто сумеет распределить эти пакетики между тремя детьми так, чтобы каждый получил поровну конфет, я отдам оставшиеся конфеты». Догадалась только одна девочка. Как она распределила пакетики и сколько конфет получила за сообразительность?

Контрольная работа №7 (3 четверть)

"Сложение и вычитание двузначных чисел", "Скобки, порядок выполнения действий", "Отрезок, угол, прямоугольник"

Вариант I

А 1. Реши примеры :

$45 - 18 =$

$62 + 23 =$

$30 + 22 =$

$52 - 14 =$

$16 + 43 =$

$96 - 57 =$

А 2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см 4 мм.

2.2. Нарисуй прямой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см.

А 3. Реши примеры

$14 + (45 - 18) =$

$(62 - 23) + 34 =$

$70 - (52 + 14) =$

$16 + (47 - 18) =$

А 4. Составь краткую запись и реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 46 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

А 5. Реши уравнение:

$$32 - x = 20 \qquad x - 14 = 32$$

В 1. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$$(30+2) + 20 \dots 12 + (12-4) \qquad 57 + 12+3 \dots 62 - 9-2$$

$$18 - (10-2) \dots (23-4) - 9 \qquad 71 + 5+9 \dots 84 - 10-4$$

В 2. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

С 1. Прочитай. Распредели в группы. Дай название каждой группе.

78, 5, 30, 1, 51, 70, 2, 50

Контрольная работа №9 (4 четверть)
«Конкретный смысл деления. Решение задач»
Вариант I

А 1. Реши примеры

$$7 \cdot 2 = \qquad 9 \cdot 3 = \qquad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 16 : 2 =$$

А 2. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

А 3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

А 4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) =$$

$$40 - 18 + 5 =$$

А 5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

В 1. Реши задачу

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

В 2. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

С 1. Реши задачу.

Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Контрольная работа №9 (4 четверть)
«Конкретный смысл деления. Решение задач»
Вариант II

А 1. Реши примеры

$$5 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$24 : 3 =$$

$$3 \cdot 4 =$$

$$2 \cdot 9 =$$

$$18 : 2 =$$

А 2. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

А 3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$

А 4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) =$$

$$50 - 26 + 3 =$$

А 5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

В 1. Реши задачу

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за два дня?

В 2. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

С 1. Реши задачу

Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Контрольная работа №9 (4 четверть)
«Конкретный смысл деления. Решение задач»
Вариант III

А 1. Реши примеры

$$7 \cdot 2 =$$

$$6 \cdot 3 =$$

$$18 : 3 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$2 \cdot 7 =$$

$$14 : 2 =$$

А 2. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

А 3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 5 = 2$$

А 4. Вычисли значения выражений.

$$63 - (54 - 8) =$$

$$20 - 16 + 5 =$$

А 5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 4 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

В 1. Реши задачу

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

В 2. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$7 \text{ дес.} * 7 \text{ ед.}$$

$$9 \text{ см} * 5 \text{ дм}$$

$$50 - 18 * 54 - 20$$

$$4 \text{ ед.} * 3 \text{ дес.}$$

$$1 \text{ дм} 3 \text{ см} * 3 \text{ дм} 1 \text{ см}$$

$$28 + 40 * 60 + 29$$

С 1. Реши задачу

У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Контрольная работа №10 (4 четверть)
«Табличное умножение и деление на 2»
Вариант I

А 1. Реши примеры :

$2 \times 8 =$

$2 \times 7 =$

$14 : 2 =$

$4 \times 2 =$

$18 : 2 =$

$16 : 2 =$

А 2. Реши уравнения:

$5 \cdot x = 10$

$x : 2 = 4$

А 3. Изобрази квадрат, со сторонами 4 см.

А 4. Составь краткую запись и реши задачу:

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 2 конфеты. Сколько всего конфет получили друзья?

А 5. Составь краткую запись и реши задачу:

На тарелке лежало 8 шоколадок. Мама и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок досталось Оле?

В 1. Реши уравнение:

$5+6-x=17-8$

В 2. Реши пример

$24+ (17-9)+22-5+16+7-9=$

С 1. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант II

А 1. Реши примеры :

$2 \times 9 =$

$2 \times 6 =$

$12 : 2 =$

$4 \times 2 =$

$10 : 2 =$

$8 : 2 =$

А 2. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$

$x : 2 = 7$

А 3. Изобрази квадрат, со сторонами 5 см.

А 4. Составь краткую запись и реши задачу:

Бабушка посадила лук по 9 луковиц в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если всего получилось 2 ряда?

А 5. Составь краткую запись и реши задачу:

Сумка весит 8 кг. В ней находится 2 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

В 1. Реши уравнение:

$7+8-x=18-9$

В 2. Реши пример

$32 + (15-6) + 12-4+11+12-10=$

С 1. Сумма трёх чисел равна 14. Сумма первого и третьего 9, сумма третьего и второго 7. Найдите эти числа.

Контрольная работа №10 (4 четверть)
«Табличное умножение и деление на 2»

Вариант III

A 1. Реши примеры :

$4 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$14 : 2 =$

$7 \times 2 =$

$8 : 2 =$

$16 : 2 =$

A 2. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$

$x : 2 = 5$

A 3. Изобрази квадрат, со сторонами 3 см.

A 4. Составь краткую запись и реши задачу:

Полина разложила по 9 открыток на 2 страницы. Сколько всего открыток было у Полины?

A 5. Составь краткую запись и реши задачу:

В ведре лежало 16 яблок. 2 ребят разделили их поровну. Сколько яблок получил каждый?

B 1. Реши уравнение:

$$9+2-x=15-6$$

B 2. Реши пример

$$12+ (24-8)+10-7+15-7+13=$$

C 1. Сумма трёх чисел равна 12. Сумма первого и третьего 7, сумма третьего и второго 6. Найдите эти числа.

Контрольная работа №11 (4 четверть)
"Умножение и деление", "Решение текстовых задач на умножение и деление"
Вариант I

А 1. Реши примеры :

$2 \times 9 =$	$3 \times 7 =$	$2 \times 6 =$
$4 \times 3 =$	$7 \times 2 =$	$5 \times 2 =$
$12 : 3 =$	$16 : 2 =$	$15 : 3 =$
$14 : 2 =$	$21 : 3 =$	$24 : 3 =$

А 2. Составь краткую запись и реши задачу:

На три полки разложили журналы. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего журналов поместилось на полки?

А 3. Составь краткую запись и реши задачу:

На день рождение папа подарил Коле и Паше 18 значков поровну. По сколько значков досталось каждому?

А 4. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

В 1. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

В 2. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

С 1. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24$$

$$(* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9$$

$$30 + 44 - * + 30 = 60$$

Контрольная работа №11 (4 четверть)

"Умножение и деление", "Решение текстовых задач на умножение и деление"

Вариант II

А 1. Реши примеры :

$$2 \times 8 =$$

$$2 \times 5 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$8 \times 3 =$$

$$18 : 3 =$$

$$20 : 2 =$$

$$9 : 3 =$$

$$12 : 2 =$$

$$24 : 3 =$$

$$9 : 1 =$$

А 2. Составь краткую запись и реши задачу:

Фермер собрал 15 кг малины и разложил их в поровну в 3 ящика. По сколько кг ягод оказалось в каждом ящике?

А 3. Составь краткую запись и реши задачу:

На уроке труда учитель раздал каждому ученику по 2 гвоздя. Сколько всего гвоздей раздал учитель, если известно, что в классе учится 9 детей?

А 4. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x + 17 = 33$$

В 1. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

В 2. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см.

С 1. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63$$

$$(* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15$$

$$40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа №11 (4 четверть)
"Умножение и деление", "Решение текстовых задач на умножение и деление"
Вариант III

А 1. Реши примеры :

$$2 \times 10 =$$

$$2 \times 9 =$$

$$2 \times 7 =$$

$$3 \times 10 =$$

$$8 \times 3 =$$

$$6 \times 3 =$$

$$24 : 3 =$$

$$18 : 2 =$$

$$12 : 3 =$$

$$14 : 2 =$$

$$27 : 3 =$$

$$9 : 3 =$$

А 2. Составь краткую запись и реши задачу:

В парке установлено 9 скамеек. На каждой скамейке сидело по 3 человека. Посчитай количество человек, сидящих в парке?

А 3. Составь краткую запись и реши задачу:

У мастера лежала проволока длиной 27 метров. Он разрезал её на 3 равных куска. Какова длина одного куска проволоки?

А 4. Реши уравнения:

$$x + 20 = 41$$

$$x - 15 = 20$$

В 1. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$55 - 20 \dots 60 - (10 + 12)$$

$$11 + 12 + 17 \dots 11 + 15 + 14$$

В 2. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 8 см , но больше 5 см.

С 1. Вставь пропущенные числа:

$$14 + (* - 53) = 24$$

$$(* - 9) + 9 = 80$$

$$* + (6 - 6) = 7$$

$$20 + 33 - * + 10 = 60$$

Итоговый тест за 2 класс

Вариант I

A1. Найди значение выражения $(35 + 59) - 47$.

1) 37	2) 51	3) 47	4) 57
-------	-------	-------	-------

A2. Решением какого выражения является число 70?

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., УМК «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России» (1-4). Москва. Просвещение, 2011 год, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ.

Основной целью развития и успешного обучения **одарённых детей** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одарённых детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются дети **с задержкой психического развития**.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
3. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций- задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления – на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти – на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана , что позволит преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно-графических схем позволит сформировать

умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- **Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы**
Анашенкова С.В., Бантова М.А. М.: Просвещение, 2014г
- **Книгопечатная продукция**
М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.
- **Учебники**
 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.
- **Проверочные работы**
 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
- **Методические пособия для учителя**
 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
- **Дидактические материалы**
 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
- **Пособия для факультативного курса**
Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.
- **Печатные пособия**
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**
Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Технические средства
 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
 2. Магнитная доска.
 3. Персональный компьютер с принтером.
- **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
 1. Наборы счётных палочек.
 2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
 3. Набор предметных картинок.
 4. Наборное полотно.
 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Содержание учебного предмета.

Название темы	Основное содержание
Числа и величины	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в

	них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
Работа с текстовыми задачами	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	59
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000.Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	14
6	Числа от 1 до 1000.Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений.	9
Итого:		135

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Обору- дование	Система контроля	Тип урока	Планируемые результаты			Домаш нее задани е
	Пла н.	Фак т.					Предметные	Метапредметные	Личностные	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

1		2.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			Урок рефлекс ии	Знает последовательно сть чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
---	--	------	--	--	--	--------------------------------	---	---	---	--

2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		Математический диктант	Урок систематизации знаний	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
3			Выражения с переменной.			Урок рефлексии	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
4			Решение уравнений.		Математический диктант	Урок рефлексии	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
5			Решение уравнений.			Урок систематизации знаний	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			<i>Урок рефлексии</i>	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
7			Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».			<i>Урок развивающего контроля</i>	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
8			Странички для любознательных.			Урок систематизации знаний	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
9			Анализ контрольной работы.			<i>Урок развивающего контроля</i>	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

						я	уравнения, чертить отрезки	формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)										
10			Связь умножения и сложения.			Урок рефлексии	Знают таблицу умножени я и деления однознач ных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
11			Связь между компонентам и и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает взаимосвя зь между компонен тами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
12			Таблица умножения и деления с числом 3.			Урок рефлексии	Умеет составлят ь таблицу умножени я и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
13			Решение задач с величинами			Урок рефлексии	Понимает зависимо сть между	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,	.

			«цена», «количество», «стоимость».				величина ми: ЦКС.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.	
14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятель ная работа.			Урок рефлексии	Умеет решать задачи для нахожден ия массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
15			Порядок выполнения действий.			Урок рефлексии	Умеет применят ь правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
16			Порядок выполнения действий.			Урок систематизации знаний	Умеет применят ь правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

17			Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.			Урок систематизации знаний	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
19			Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			Урок развивающего контроля	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
20			Анализ контрольной работы.			Урок открытия новых знаний, обретения новых	Умеет выполнять	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,	

			Таблица умножения и деления с числом 4.			умений и навыков	примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.	
21			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи на увеличение	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов, учебных	

							ие числа в несколько раз.	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов.	
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
25			Решение задач. Самостоятельная работа.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
26			Таблица умножения и деления с числом 5.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
27			Задачи на кратное сравнение.			Урок рефлексии	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								сравнение. К.Взаимодействие с партнером.		
28			Задачи на кратное сравнение.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
29			Решение задач.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
30			Таблица умножения и деления с числом 6.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножени я и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
31			Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.			Урок развивающего контроля	Знает таблицу умножени я и деления однознач ных чисел?	Р.Осуществлятько нтроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
32			Анализ контрольной работы.			Урок развивающего контроля	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
33			Решение задач.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
34			Решение задач.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
35			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							ных чисел?	правило. К.Взаимодействие с партнером.		
36			Таблица умножения и деления с числом 7.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
37			Странички для любознательных. Наши проекты.			Урок систематизации знаний	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
38			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.			Урок рефлексии	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
39			Площадь. Сравнение площадей фигур.			Урок рефлексии	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								К.Взаимодействие с партнером.		
40			Площадь. Сравнение площадей фигур.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
41			Квадратный сантиметр.			Урок систематизации знаний	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
42			Площадь прямоугольника.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
43			Таблица умножения и деления с числом 8.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								с партнером.		
44			Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».			Урок развивающего контроля	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
45			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Урок развивающего контроля	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
46			Решение задач.			Урок систематизации знаний	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
47			Таблица умножения и деления с числом 9.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножения и деления	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							на8.	формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.		
48			Квадратный дециметр.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
49			Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.			Урок систематизации знаний	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
50			Квадратный метр.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
51			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
52			Странички для любознательн ых.			Урок систематизации знаний	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
53			Что узнали. Чему научились.			Урок рефлексии	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
54			Умножение на 1.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает правило умножени я на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
55			Умножение на 0.			Урок открытия новых знаний,	Знает правило	Р.Научиться контролировать	Развитие познавательных	

						обретения новых умений и навыков	умножения на 0.	свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.	
56			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
57			Итоговая контрольная работа за II четверть.			Урок развивающего контроля	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
58			Анализ контрольной работы. Доли.			Урок развивающего контроля	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
59			Окружность. Круг.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
60			Диаметр круга.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Распознают геометрические фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
61			Самостоятельная работа.			Урок развивающего контроля	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

62			Единицы времени. Решение задач.			Урок рефлексии	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
63			Умножение и деление круглых чисел.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
64			Деление вида 80:20.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							чисел?	К.Взаимодействие с партнером.		
65			Умножение суммы на число.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
66			Умножение суммы на число.			Урок систематизации знаний	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
67			Умножение двузначного числа на однозначное.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
68			Умножение двузначного числа на однозначное.			Урок систематизации знаний	Умеет умножать двузначное число на	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							однозначное.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
69			Закрепление изученного. Самостоятельная работа.			Урок систематизации знаний	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
70			Деление суммы на число.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
71			Деление суммы на число.			Урок систематизации знаний	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
72			Деление			Урок открытия	Умеет	Р.Научиться	Развитие	

			двузначного числа на однозначное.			новых знаний, обретения новых умений и навыков	делить двузначное число на однозначное.	контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.	
73			Делимое. Делитель.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
74			Проверка деления.				Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
75			Случаи деления вида 87:29.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								К.Взаимодействие с партнером.		
76			Проверка умножения. Самостоятельная работа.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
77			Решение уравнений.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
78			Решение уравнений.			Урок систематизации знаний	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
79			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Понимает взаимосвязь между компонентами и	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							результат ом умножени я и деления.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
80			Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».			Урок развивающего контроля	Понимает взаимосвя зь между компонен тами и результат ом умножени я и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
81			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.			Урок развивающего контроля	Умеет устно выполнять арифмети ческие действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
82			Деление с остатком.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет устно выполнять арифмети ческие действия над числами в пределах	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							100.			
83			Деление с остатком.			Урок систематизации знаний	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
84			Решение задач на деление с остатком.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
85			Случаи деления, когда делитель больше делимого.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
86			Проверка деления с остатком.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет проверять правильность выполнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							вычислений.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
87			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.			Урок рефлексии	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
88			Наши проекты.			Урок развивающего контроля	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
89			Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».			Урок развивающего контроля	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

90			Анализ контрольной работы. Тысяча.			Урок развивающего контроля	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
91			Образование и названия трёхзначных чисел.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
92			Запись трёхзначных чисел.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
93			Письменная нумерация в пределах 1000.			Урок систематизации знаний	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								К.Взаимодействие с партнером.		
94			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
95			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
96			Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.			Урок развивающего контроля	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

97			Анализ контрольной работы.			Урок развивающего контроля	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
98			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			Урок систематизации знаний	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
99			Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
100			Письменная нумерация в пределах 1000.			Урок систематизации знаний	Умеет читать, записывать числа в пределах	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							1000.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
101			Единицы массы. Грамм.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет сравниват ь величины по их числовым значения м.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
102			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Умеет читать, записыват ь числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
103			Приёмы устных вычислений.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет выполнят ь устно арифмети ческие действия над числами в пределах 100 и с большим и	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							числами.			
104			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
105			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
106			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

107			Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».			Урок развивающего контроля	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
108			Анализ контрольной работы.			Урок развивающего контроля	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
109			Приёмы письменных вычислений.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
110			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Знает таблицу сложения и	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов, учебных	

						навыков	вычитания однозначных чисел.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.	
111			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			Урок систематизации знаний	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
112			Виды треугольников.			Урок рефлексии	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
113			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
114			Что узнали. Чему			Урок	Умеет читать,	Р.Научиться контролировать	Развитие познавательных	

			научились.			<i>рефлексии</i>	записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.	
115			Что узнали. Чему научились.			<i>Урок рефлексии</i>	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
116			Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».			<i>Урок развивающего контроля</i>	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

117			Анализ контрольной работы.			Урок развивающего контроля	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
118			Приёмы устных вычислений.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
119			Приёмы устных вычислений.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

120			Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.			Урок систематизации знаний	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
121			Виды треугольников.			Урок рефлексии	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
122			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
123			Приёмы письменного			Урок открытия новых знаний,	Умеет выполнять	Р.Научиться контролировать	Развитие познавательных	

			умножения в пределах 1000.			обретения новых умений и навыков	ь устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.	
124			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
125			Закрепление изученного. Самостоятельная работа.			Урок систематизации знаний	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
126			Проверка деления.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

								необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
127			Приёмы письменного деления в пределах 1000.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
128			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
129			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							числами в пределах 100 и с большим и числами.	информации. К.Взаимодействие с партнером.		
130			Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.			Урок развивающего контроля	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
131			Анализ контрольной работы.			Урок развивающего контроля	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
132			Закрепление изученного.			Урок систематизации знаний	Умеет выполнять устно арифметические	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
133			Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».			Урок развивающего контроля	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большим и числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
134			Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.			Урок развивающего контроля	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
135			Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			Урок рефлексии	Умеет решать текстовые задачи арифмети	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

							ческим способом. Знает способы проверки деления.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.		
136- 140			Повторение			<i>Урок рефлексии</i>	Умеет решать текстовые задачи арифмети ческим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

Приложение №1

Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Письменные работы (Контрольные рассчитаны на весь урок, самостоятельные – 15-20 минут)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Задача – 2б

За каждый правильный пример – 1б

Начертить – 2б

За каждое правильное уравнение – 1б

«5» -14-16 б

«3» -8-10 б

«4» - 11-13 б

«2» - 0-7 б

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Приложение №2

Контрольные работы по математике (3 класс)

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Школа России» для 3 класса М. «Просвещение», 2013г., под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета.

Работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Цель: проверить навык табличного умножения и деления на 2 и 3; решать задачи на деление; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр; сравнивать именованные числа.

Вариант 1.

1.Выполнить вычисления:

$3 \cdot 4$ $5 \cdot 2$ $12 : 6$ $16 : 2$ $3 \cdot 7 - 11$ $49 + 3 \cdot 3$ $16 : 2 \cdot 3$ $6 \cdot 2 : 3$

2.Решить уравнения:

$$38+X=70 \quad X-23=77$$

3. Решить задачу:

Маше надо поставить 10 роз в вазочки, по 5 роз в каждую. Сколько вазочек надо?

4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина-6см, ширина- 3 см.

5. Сравните:

$$1 \text{ м} * 98 \text{ см} \quad 25 \text{ м} * 4 \text{ см}$$

$$53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \quad 30 \text{ мм} * 3 \text{ см}$$

6.* Реши задачу:

У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Выполнить вычисления:

$$5*3 \quad 2*7 \quad 18:2 \quad 18:3 \quad 8*3-14 \quad 66+2*3 \quad 14:2*5 \quad 9*2:3$$

2. Решить уравнения:

$$40-X=19 \quad X+52=80$$

3. Решить задачу:

Юра решил 15 примеров и записал их в столбики, по 5 примеров в каждый столбик. Сколько столбиков получилось у Юры?

4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина— 7см, ширина-2см.

5. Сравните:

$$13 \text{ м} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

$$42 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 4 \text{ м} * 400 \text{ см}$$

6.* Реши задачу.

Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Работа № 2 «Табличное умножение и деление».

Цель: проверить навык табличного умножения и деления чисел, умножение и деление круглых чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия

Вариант 1.

1. Найдите значение выражений:

$$5*4 \quad 8*7 \quad 27:9 \quad 36:6 \quad 10*2 \quad 40:10$$

2. Найдите значение выражений:

$$8*(48:8) \quad 50:10*9 \quad 90-(36-28):4 \quad 30+5*(12-6)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$68 + 25 \quad 78 - 49 \quad 32 + 65 \quad 60 - 28$$

4. Решить задачу:

На одной полке было 27 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.

6*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$6*5 \quad 7*4 \quad 72:9 \quad 64:8 \quad 10*7 \quad 50:5$$

2. Найдите значение выражений:

$$7*(48:6) \quad 30:30*9 \quad 80-(45-37):2 \quad 40+4*(16-8)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$42 + 59 \quad 85 - 67 \quad 32 + 47 \quad 90 - 48$$

4. Решить задачу:

В аллее растёт 45 берёзы, а дубков в 5 раз меньше. Сколько деревьев растёт в аллее?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

6*. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние между крайними столбами?

Работа № 3 «Доли».

Цель: проверить умение учащихся решать задачи, уравнения на сложение и вычитание, находить площадь прямоугольника; знание порядка действий и перевод единиц длины.

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

3. Найдите значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad (35 - 8) : 3 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = \quad 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 2см.

а) Найдите его периметр и площадь;

б) Разделите прямоугольник на четыре равные части, закрасьте одну четвёртую часть.

5.Выполните преобразования:

$$8\text{дм } 2\text{см} = \dots\text{см}$$

$$1\text{ч } 15\text{мин} = \dots \text{ мин}$$

$$35\text{мм} = \dots\text{см}\dots\text{мм}$$

$$3\text{ см}^2\ 8\text{ мм}^2 = \dots\text{мм}^2$$

6*.Задумали число, увеличили его в 8 раз, уменьшили сначала на 12, а затем в 7 раз и получили 4. Какое число задумали?

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2.Решите задачу:

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

3. Найдите значение выражений:

$$63 : 9 - 54 : 9 = \quad (21+28) : 7 =$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 = \quad 3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

4.Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 3см.

а) Найдите его площадь и периметр;

б) Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

5.Выполните преобразования:

$$5\text{см}7\text{мм} = \dots\text{мм}$$

$$80\text{мин} = \dots\text{ч } \dots \text{ мин}$$

$$43\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм} \quad 7\text{ см}^2\ 4\text{мм}^2 = \dots\text{мм}^2$$

6*. Задумали число, увеличили его на 3, затем увеличили сначала в 9 раз, потом еще на 15 и получили 60. Какое число задумали?

Работа № 4 «Решение уравнений».

Цель: Проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

Вариант 1.

1. Найдите значение выражений:

$$20 \cdot 4 \quad 60 : 3 \quad 80 : 40 \quad 69 : 3 \quad 41 \cdot 2 \quad 78 : 6 \quad 17 \cdot 4 \quad 84 : 6$$

2. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot (18 : 3) + 58 \qquad 8 \cdot 4 + (70 - 56) \qquad 48 : 8 + 24 : 6$$

3. Решить уравнения:

$$X \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4 \quad a \cdot 5 = 35 \quad X - 34 = 58$$

4. Решить задачу:

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.

6.* Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$90 : 3 \quad 34 \cdot 2 \quad 20 \cdot 5 \quad 55 : 5 \quad 60 : 30 \quad 48 : 3 \quad 21 \cdot 3 \quad 96 : 4$$

2. Найдите значение выражений:

$$9 \times (12 : 6) + 47 \qquad 6 \times 2 + (90 - 73) \qquad 54 : 9 + 28 : 4$$

3. Решить уравнения:

$$6 \cdot C = 60 \quad Y : 4 = 16 \quad 42 : B = 7 \quad 82 - x = 64$$

4. Решить задачу:

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

6.* На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Работа № 5 «Деление с остатком».

Цель: проверить навык деления чисел с остатком, сравнение именованных чисел, нахождение периметра и площади прямоугольника.

Вариант 1.

1. Решить задачу:

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

2. Выполни деление с остатком:

10:3 8:5 6:4 9:2 23:4 42:5 17:6 65:8

3. Сравни:

6 м 8дм...68дм 89дм...9дм 8 см

45 мм...4 см 5 мм 5дм 4 см...8дм

4. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:

А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) делимое, частное, делитель, множитель.

В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

Вариант 2.

1. Решить задачу:

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

2. Выполни деление с остатком:

9:4 7:2 8:3 12:5 43:8 19:6 54:7 82:9

3. Сравни:

38дм... 3 м 8дм 68 см...8дм 6 см

37 мм...4 см 5 м...48дм

4.Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:

А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.

Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

В) минута, час, сутки, утро, секунда.

Работа № 6 «Нумерация в пределах 1000».

Цель: проверить усвоение приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; умение решать задачи в три действия; находить ширину прямоугольника и вычислить его периметр.

Вариант 1.

1.Решить задачу:

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли:

$600+70+9$ $700+99+1$ $840-40+1$ $905+70$ $458-8-1$ $354-300$

3. Вставь пропущенные числа.

...м 28 см=628 см 3 м 60 см=...см

780 см=...м...см 42дм 3 см=...см

4.Решите геометрическую задачу:

Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2.**1. Решить задачу:**

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

2. Вычисли:

$300+50+9$ $800+99+1$ $840-40-1$ $340+6$ $468-8-1$ $657-50$

3.Вставь пропущенные числа:

...м 34 см=634 см 8 м 60 см=...см

693 см=...м...см 48дм 2 см=...см

4.Решите геометрическую задачу:

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1,2,3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Цель: проверить усвоение :вычислительных приёмов сложения, вычитания; умения решать задачи в три действия; умение решать уравнения; записывать выражения и находить их значения.

Вариант 1.

1.Решить задачу:

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2.Вычисли в столбик:

$$546+353 \quad 548-435 \quad 654+166$$

$$644-336 \quad 432+468 \quad 543-177$$

3. Реши уравнения:

$$a-320=480 \quad 260+y=480 \quad 450:x=10$$

4.Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2.

1.Решить задачу:

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2.Вычисли в столбик:

$$345+453 \quad 456-134 \quad 543+168$$

$$405-145 \quad 651+149 \quad 452-174$$

3. Реши уравнения:

$$x+140=320 \quad y-440=370 \quad 10*a=750$$

4. Запиши выражения и найди их значения.

А) из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

Б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Критерии оценивания контрольной работы по математике.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

4 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по математике для 1-4 классов (М., Просвещение, 2011). Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по математике, 4 класс. Учебник ФГОС Математика. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, и др. (УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2017 г.).

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра); классно-урочная (работа в парах, в малых группах); разноуровневые задания.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без скобок.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно

арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Числа от 1 до 1000 Повторение	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000 Нумерация	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3.	Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

4.	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79,$ $729 - x = 217 + 163,$ $x - 137 = 500 - 140.$ Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5.	Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; - нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения больше, меньше, равно, - взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

		разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
6.	Итоговое повторение	Нумерация многозначных чисел. Числовые выражения, выражения с переменной, неравенства. Уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия. Умножение и деление. Величины. Геометрические фигуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	15
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	19
6	Умножение чисел , оканчивающихся нулями	10
7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	14
8	Умножение на двузначное и трёхзначное число	12
9	Деление на двузначное число	13
10	Деление на трёхзначное число	10
11	Итоговое повторение	9
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Дата		Тема урока (раздел, количество часов)	Тип урока	Система контрол я	Оборудо вание	Планируемые результаты		
	план	факт					Предметные результаты	Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные УУД
Числа от 1 до 1000 –15ч.									
1			Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. с. 4-5, 1ч.	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий Самоконтроль.		Повторить понятия Тысяча, разряды, единицы, десятки, сотни, трёхзначное число, четырёхзначное число.	Познавательные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, образовывать и называть числа в порядке их следования, последующие и предыдущие для данных. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.	Демонстрируют положительное отношение к школе. Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. с. 6-7	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий , арифметический диктант	Проектор , компьютер	Повторить числовые выражения, порядок выполнения действий, вычисление значения выражения. слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, свойства сложения.	Познавательные. Научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; определять несколько способов решения задачи. Регулятивные. Анализировать в соответствии с поставленной учебной задачей свои действия. Оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные. Сотрудничать со сверстниками, учителем; использовать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

								речевые средства, в том числе математическую терминологию.	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий . Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику .	Практиковать в перестановки слагаемых, нахождении значений выражений.	Познавательные. Находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные вычисления. Регулятивные. Составлять план решения проблемы совместно с учителем Коммуникативные. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий.
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С.9	Урок актуализации знаний и умений	Текущий .		Повторить алгоритм письменного вычитания, сравнения выражений.	Познавательные. Использовать алгоритм письменного вычитания; объяснять выбранные действия. Регулятивные. Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
5			Умножение трёхзначного	Урок актуализ	Текущий . Фронтал		Алгоритм, письменное умножение,	Познавательные. Выполнять умножение трёхзначного числа на	Формировать наличие

			числа на однозначное. Свойства умножения. С.10-11	ации знаний и умений	ьный опрос. Самокон троль.		произведение, свойства умножения, перестановка множителей.	однозначное; выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать свойства умножения при нахождении значения выражений. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Устанавливать анalogии. Коммуникативные. Корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.	мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. С.10-11	Комбини рованной	Текущий .				
7			Алгоритм письменного деления на однозначное число. С.12	Урок актуализ ации знаний и умений	Самокон троль.	Проектор , компьютер.	Алгоритм, письменное деление, частное, проверка деления умножением.	Познавательные. Научатся делить трёхзначное число на однозначное; использовать алгоритм письменного деления; объяснять выбранные действия. Регулятивные. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Анализировать устанавливать аналогии. Коммуникативные. Слушать одноклассников, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить её.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Формировать уважительное отношение к чужому мнению.
8		20.09	Приёмы письменного деления. Свойства деления.	Урок актуализ ации знаний и умений	Тематиче ский. Арифмет ический диктант. Самокон	Проектор , компьютер.	Письменное деление, частное, свойства деления, значение выражения.	Познавательные. Применять алгоритм письменного деления при вычислениях. Формулировать свойства деления, записывать их буквенной символикой. Проверять	Развивать доброжелательн ость, эмоционально- нравственную

			С.13		троль.			деление умножением. Регулятивные. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Коммуникативные. Знать математические термины, строить рассуждение, связано доказывать и аргументировать.	отзывчивость. Учить не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
9		21.09	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. С.15.	Комбинированный урок.	Самоконтроль.	Компьютер, проектор.	Частное, деление, умножение, проверка деления умножением.	Познавательные. Использовать алгоритм письменного деления. Находить результат деления, когда в частном нуль. Понимать связь умножения и деления. Регулятивные. Уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности. анализировать решение и оценивать результат своей работы. Коммуникативные. Оперировать математическими терминами, строить рассуждения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Формировать уважительное отношение к чужому мнению.
10		22.09	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверочная работа №1. С.15	Урок контроля знаний и умений.	Тест 1(5 мин).				
11		26.09	Резервный урок Приёмы письменного деления. С.14	Урок закрепления.	Текущий . Самооценка.		Частное, деление, умножение, проверка деления умножением.	Познавательные. Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Регулятивные. Формулировать учебную проблему. Строить план	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому

								достижения учебной цели. Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе. сотрудничать с одноклассниками, учителем.	труду, работе на результат.
12		27.09	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.»	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.	Проектор, компьютер.	Арифметические действия, разряды, значения числовых выражений.	Познавательные. Выполнять самостоятельно мыслительные операции, делать умозаключения. Регулятивные. Достигать самостоятельно решения поставленных учебных целей, осуществлять самопроверку и самооценку. Коммуникативные. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.
13		28.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.		Арифметические действия, значения выражений, порядок действий.	Познавательные. Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Регулятивные. Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат Коммуникативные. Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать чётко и последовательно свои варианты решения.	Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Развивается самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.
14		29.09	Диаграммы. С.16-17	Урок открытия новых	Текущий		Диаграмма, отрезки, столбчатая диаграмма, масштаб.	Познавательные. Читать диаграмму, изображать её; определять масштаб построения диаграммы.	Принять и освоить роль обучающегося,

				знаний.				Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные. Рассуждать и доказывать свою точку зрения.	формировать уважительное отношение к чужому мнению.
15		03.10	Резервный урок Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	Урок закрепления.	Текущий.	Проектор, компьютер	Арифметические действия, сравнение чисел, разряды, числовое выражение, значения выражений.	Познавательные. Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий. Делать выводы. Регулятивные. Анализировать причины возникающих затруднений, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные. Слушать одноклассников, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить её.	Формировать наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Числа, которые больше 1000. Нумерация - 11ч									
16		04.10	Нумерация . Класс единиц и класс тысяч. С.22-23	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Фронтальный опрос. Математический диктант (15 мин)	Электронное приложение к учебнику	Нумерация, класс единиц, класс тысяч, миллион. Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч,	Познавательные. Понимать, что такое «класс числа» , миллион, обозначение цифр в записи чисел. Регулятивные. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать самостоятельность , ответственность за свои поступки. Способствовать развитию мотивации к учению.
17		05.10	Чтение и запись многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Самоконтроль.	Компьютер.	Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, класс, разряды, многозначные числа,	Познавательные. Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, совершенствовать устные и письменные вычислительные	Формировать эстетические потребности, ценности,

			C.24-25					навыки. Регулятивные. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коммуникативные. Слушать собеседника, вести диалог.	чувства. Уважать мнения окружающих.
18		06.10	Чтение и запись многозначных чисел. C.25	Урок актуализации знаний и умений	Текущий . Самоконтроль.	Компьютер	Многозначные числа, разряды, классы.	Познавательные. Разбивать число на классы, определять количество единиц в каждом классе. Читать и записывать многозначные числа. Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные. Читать вслух и про себя текст учебника и отделять новое от известного; выделять главное.	Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формировать мотивацию к творческому труду, развивать стремление успешно овладевать знаниями.
19		10.10	Разрядные слагаемые. C.26	Урок закрепления.	Текущий . Самооценка.	Электронное приложение.	Сумма разрядных слагаемых, числовые выражения, неравенства.	Познавательные. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Строить диаграмму, применяя масштаб. Составлять текст задачи по таблице. Регулятивные. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами. Коммуникативные. Уметь работать в парах, выслушивать ответы товарищей, пользоваться математическими терминами.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать чувство ответственности при работе в группе.

20		11.10	Сравнение чисел. С.27	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий . Самооценка.		Поразрядное сравнение, значение цифры, порядок выполнения действий, значения выражений.	Познавательные. Сравнить многозначные числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа; понимать значение каждой цифры в записи числа. Регулятивные. Формулировать учебную задачу, анализировать ответы обучающихся, делать умозаключения. Коммуникативные. Владеть математическими терминами, вести диалог.	Развивать самостоятельность , ответственность за свои поступки. Способствовать развитию познавательных интересов.
21		12.10	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий . Фронтальный опрос	Электронное приложение.	Во сколько раз больше, во сколько раз меньше, сравнение чисел, равенства, сравнение решений уравнений.	Познавательные. Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз , устанавливать связь между компонентами и результатами действий. решать геометрические задачи. Регулятивные. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные. Грамотно оформлять свои ответы, слушать других, уметь работать в группе.	Учить сотрудничать с учителем, одноклассниками. Развивается самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.
22		13.10	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28	Комбинированный.	Текущий .				
23		17.10	Проверочная работа №2. Закрепление изученного. Чтение и запись многозначных чисел. Резервный	Урок закрепления.	Текущий . Тест 1 (10 мин)		Четырёхзначное число, единицы, десятки, сотни, тысяча. Классы, произведение, частное.	Познавательные. Читать, образовывать и записывать многозначные числа; находить неизвестные компоненты в разных действиях. Умножать и делить на 10,100, 1000. Регулятивные. Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей,	Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои

			урок С.29					оценивать результаты работы. Коммуникативные. Вести диалог с учителем, товарищами. Строить доброжелательное общение с собеседниками.	успехи и преодолевать трудности.
24			Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город». С.32-33	Комбинированный урок.	Текущий. Самоконтроль.		Математический справочник, проект.	Познавательные. Работать над проектом «Наш город»; знать историю его возникновения и культурное наследие, осуществлять поиск информации. Регулятивные. Понимать учебную проблему, пути её достижения, анализировать действия участников проекта. Коммуникативные. Распределять обязанности между группами и внутри группы; строить общение с одноклассниками.	Вырабатывать умение достигать поставленной цели, развивать настойчивость и старательность в овладении знаниями. Умело вести диалог с товарищами в группе.
25			Контрольная работа № 2 по теме: « Нумерация чисел больше 1000».	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Многочисленные числа. Классы. разряды, сравнение чисел, разрядные слагаемые, миллион, миллиард.	Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Коммуникативные. Правильно оформлять работу.	Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.
26			Анализ контрольной	Комбинированный	Работа над	Компьютер.	Миллион, миллиард, единица третьего	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивается навык

			работы. Работай над ошибками. С.34-35	урок.	ошибкам и.		разряда, единица четвёртого разряда, числовое выражение. Порядок действий.	выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. Анализировать выполнение поставленной задачи, обобщать полученные знания. Коммуникативные. Корректировать свою работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	сотрудничества с учителем, одноклассникам и. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания.
Величины -15ч									
27			Единицы длины – километр. С.36-37	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Самоконтроль.	Компьютер.	Единицы длины: м, см, дм, мм, величины, километр,	Познавательные. Знать новую единицу длины — километр, соотносить единицы длины. Регулятивные. Формулировать учебную проблему, понимать важность изучения, оценивать свои знания. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Развивать этические чувства, доброжелательность, чувство толерантности.
28			Таблица единиц длины. Закрепление. С.38	Урок закрепления.	Текущий . Самоконтроль.		Единицы длины: м, км, см, дм, мм. Преобразование величин.	Познавательные. Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Регулятивные. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы. Коммуникативные. Слушать учителя, выполнять его требования,	Развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.

								вести диалог с одноклассниками.	
29			Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр. С.39-40	Урок открытия. новых знаний.	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	Компьютер.	Площадь, квадрат, квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познавательные. Понимать смысл понятий «квадратный километр, квадратный миллиметр». Измерять площадь фигур, соотносить единицы длины. Регулятивные. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Коммуникативные. Владеть математическими терминами, уметь последовательно строить своё высказывание.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
30			Таблица единиц площади. Сравнение единиц площади. С.41-42	Урок открытия. новых знаний.	Текущий. Арифметический диктант	Электронное приложение к учебнику.	Единицы площади: мм, см, дм, м, км. Преобразование величин.	Познавательные. Соотносить единицы площади; преобразовывать единицы длины, сравнивать. Регулятивные. Осуществлять анализ знаний, синтезировать полученные знания; делать выводы. Коммуникативные. Оперировать терминами, рассуждать, доказывать верность суждений.	Развивать познавательные интересы, стремление к познанию математики.
31			Измерение площади с помощью палетки. С.43-44	Урок открытия. новых знаний.	Текущий.	Компьютер.	Палетка, площадь фигуры, Значения площади, преобразование величин.	Познавательные. Измерять площадь фигур с помощью палетки; преобразовывать единицы длины; объяснять решение задачи с буквенными данными. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные. Выделять главное,	Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и

								описывать действия.	преодолевать трудности
32			Единицы массы. Тонна, центнер. С. 45	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Арифметический диктант. Самоконтроль.		Единицы массы: кг, г, ц. Тонна. Порядок действий в выражениях.	Познавательные. Знать новые единицы массы: тонна, центнер. Преобразовывать единицы, решать геометрические задачи. Регулятивные. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные. Использовать знания в жизни, анализировать данные задачи, дополнять задачу недостающим вопросом, строить рассуждения.	Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом. Учиться принимать мнения других.
33			Работа с таблицей единиц массы. С.46	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Арифметический диктант.		Единицы массы. Площадь фигуры. Деление с остатком.	Познавательные. Систематизировать знания о единицах массы; применять полученные знания на практике. Регулятивные. Самостоятельно формулировать тему и цели урока Коммуникативные. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
34			Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа № 3. С.47-48.	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Тест 10 минут.	Электронное приложение к учебнику .	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Циферблат, четверть, без четверти, половина.	Познавательные. Пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; читать разными способами время. Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные. Формулировать данные о времени, читать тексты заданий и строить рассуждения.	Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Развивать интерес к овладению новыми

									способами познания.
35			Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). С.49	Урок открытия. новых знаний.	Текущий		Начало, конец, продолжительность события. Циферблат. Углы: тупые. Острые, прямые. Вершина фигуры.	Познавательные. Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. Решать задачи на вычисление начала, продолжительности и конца события. Регулятивные. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Развивать интерес к исследовательской деятельности. Укреплять дружеские отношения между участниками учебно-воспитательного процесса.
36			Единицы времени. Секунда, век. Работа с лентой времени. С.50-51	Урок открытия. новых знаний.	Текущий . Самооценка.		Единицы времени: секунда, век.(столетие). Секундомер. Лента времени.	Познавательные. Понимать предназначение секундомера; преобразовывать величины времени; работать по ленте времени. Регулятивные. Составлять план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Задавать вопросы на понимание изучаемого. Объяснять и рассуждать при решении заданий. Донести свою позицию собеседникам.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни. Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом.
37			Таблица единиц времени. С.52-53	Комбинированный урок.	Самооценка.	Компьютер, проектор.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, секунда, минута, час, век.	Познавательные. Систематизировать полученную информацию, использовать знания в жизни. Регулятивные. Устанавливать аналогии, обобщить знания, оценить свою деятельность.	Развивать познавательные интересы, стремление к познанию математики.

								Коммуникативные. Оформлять грамотно устные и письменные высказывания; слушать товарищей, обосновывать свои ответы.	
38			Контрольная работа № 3 (тест) ? по теме «Величины» с.58-59	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Величины. Единицы массы, единицы длины, единицы площади, единицы времени.	Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные. Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки. Коммуникативные. Правильно оформлять работу.	Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.
39			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.		Величины. Масса, длина, площадь, время.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. Анализировать выполнение поставленной задачи, обобщать полученные знания. Коммуникативные. Корректировать свою работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания.
40			Резервный урок Закрепление. Решение задач с величинами	Урок закрепления.	Текущий . Самоконтроль.		Величины. Преобразование величин.	Познавательные. Обобщить знания о величинах, ориентироваться в своей системе знаний, выделять главное. Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу, намечать	Развивать способность адекватно оценивать свои успехи и

			разных видов. С.54-55					способы её решения. Коммуникативные. Оперировать математической символикой, доказывать свои утверждения, принимать мнение других.	преодолевать трудности. Проявлять толерантность в общении.
41			Закрепление. Составление и решение задач. Построение диаграммы. С.56-57	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Самоконтроль.		Величины. Высота, длина, масса. Диаграмма.	Познавательные. Строить диаграмму заданным масштабом; составлять задачи по таблицам с изученными величинами. Регулятивные. Формулировать тему и цели урока. Составлять план решения проблемы. Анализировать результат. Коммуникативные. Трактовать задачи. Применять изученное в жизни, корректировать свои ответы и одноклассников.	Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом. Вызывать познавательные интересы, стремление к познанию математики.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 12 ч.									
42			Устные и письменные приёмы вычислений. С.60	Урок открытия новых знаний.	Текущий		Перестановка слагаемых, группировка слагаемых. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	Познавательные. Пользоваться письменными приёмами вычислений. Использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений. Регулятивные. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Оценивать результаты своей работы. Коммуникативные. Владеть алгоритмом письменного сложения и вычитания. Строить диалог. Устранять недочёты в формулировках.	Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
43			Вычитание	Урок	Текущий		Устные и письменные	Познавательные. Объяснять	Формировать

			многозначных чисел с нулями. С.61	открытия. новых знаний	Самоконтроль.		приёмы вычислений. Алгоритм письменного вычитания.	устные и письменные приёмы вычислений. Связно отвечать по плану. Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. Сверять свои действия, исправлять ошибки. Коммуникативные. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	интерес, переходящий в потребность к расширению знаний.
44			Нахождение неизвестного слагаемого. С.62	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий .		Слагаемые, сумма, уравнение, проверка.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Достигать способов её решения. Анализировать свои действия. Коммуникативные. Внимательно и сосредоточенно слышать и слушать собеседников. Строить рассуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
45			Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Проверочная	Урок актуализации знаний и умений	Текущий . Тест 10 минут.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка вычитания. Числовое выражение.	Познавательные. Решать уравнения на нахождение уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений. Регулятивные. Понимать учебную цель, действовать по плану,	Достигать поставленных целей. Работать на результативность. Принимать

			работа №4. С.63					осуществлять корректировку и оценивание своих действий. Коммуникативные. Доказывать правильность своих суждений, слушать другие точки зрения, выявлять и исправлять ошибки.	мнения одноклассников.
46			Нахождение нескольких долей целого. С.64	Урок открытия. новых знаний.	Текущий	Компьютер.	Доли, целое. Отрезок. Прямоугольник, сравнение наложением.	Познавательные. Понимать значение понятия «доля»; решать задачи на нахождение долей целого; графически изображать доли фигур. Регулятивные. Принимать учебную задачу, анализировать её; искать пути решения, Коммуникативные. Ясно формулировать свои мысли, владеть математической терминологией.	Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.
47			Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. С.65	Урок открытия. новых знаний.	Текущий Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику.	Площадь фигуры, отрезок, равные треугольники. Сравнение значения величин, Деление с остатком.	Познавательные. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; сравнивать значения величин. Доказывать правильность решения геометрических задач. Регулятивные. Обобщать полученные знания, составлять план решения учебной задачи. Коммуникативные. Вести диалог с учителем, товарищами, выслушивать все точки зрения, предлагать свой способ решения проблемы.	Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы.

48			Решение текстовых задач: составление плана, проверка решения. С.66	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий. Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику.	Масса, верные, неверные равенства, преобразование величин.	Познавательные. Использовать полученные знания в решении задач; аргументировать выбор действий в числовых выражениях. Регулятивные. Составлять план решения, проверять полученный ответ. Коммуникативные. Трактовать задачи, объяснять их решение, строить ясное высказывание. Принимать ответы одноклассников.	Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной цели, принимать мнения одноклассников.
49			Сложение и вычитание именованных величин. С.67	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Самооценка.	Электронное приложение к учебнику.	Величины. Единицы измерения, вычисления значения величин.	Познавательные. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Владеть устными и письменными вычислениями значения величин. Регулятивные. Ставить цель, намечать пути её достижения. Коммуникативные. Правильно оформлять работу. Обосновывать выбор решения задачи, сотрудничать с учителем, одноклассниками.	Развивать умение избегать конфликтных ситуаций, находить выходы из спорных ситуаций.
50			Резервный урок Закрепление изученного материала. Сравнение и решение задач с величинами. С.68	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий. Арифметический диктант. Самооценка.		Задача. Сравнение задач, цена. Количество, стоимость.	Познавательные. Делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.

								аргументы.	
51			Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов. С.69	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий Самоконтроль.		Сумма, частное, остаток. Порядок действий в выражениях, Письменное сложение.	Познавательные. Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий. Регулятивные. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения. Коммуникативные. Анализировать причины возникающих затруднений.	Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.
52			Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Сложение, вычитание, Устные и письменные приёмы, величины.	Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию. Регулятивные. Работать по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные. Правильно оформлять работу.	Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.

53			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление. Резервный урок С.72-73.	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.		Письменное сложение, письменное вычитание. Алгоритм. Сложение и вычитание величин.	Познавательные. Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Регулятивные. Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат Коммуникативные. Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать чётко и последовательно свои варианты решения.	Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 19ч.									
54			Умножение и деление. Умножение на однозначное число. с. 76 -77	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Умножение, деление. Произведение, частное. Свойства умножения.	Познавательные. Обобщить знания о действиях умножения и деления. Применять свойства умножения, алгоритм письменного умножения.. Регулятивные. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Оценивать свои достижения. Коммуникативные. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Использовать в речи математические термины.	Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной цели, принимать мнения одноклассников.
55			Правила умножения с числами 0,1. Умножение чисел, содержащих 0.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Правила умножения. Произведение, увеличить. Вычисление значений выражений.	Познавательные. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное и значение величины на однозначное число. Регулятивные. Выполнять анализ, выбирать основания для сравнения объектов; оценивать свои	Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к

			с. 78-79					достижения. Коммуникативные. Грамотно излагать свои суждения, выделять главное, задавать вопросы на понимание.	обучению, к школе.
56			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. с.79	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Арифметический диктант. Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику	Круглое число, разряды, свойства умножения.	Познавательные. Учиться связно отвечать по плану, используя алгоритм письменного умножения. Регулятивные. Формулировать учебную задачу, намечать пути её решения, оценивать свои действия. Коммуникативные. Анализировать причины возникающих затруднений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.	Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.
57			Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь умножения с делением. Проверочная работа № 5. С.80	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Тест 10 минут.	Электронное приложение к учебнику	Множитель, произведение. делимое, делитель, частное. Связь умножения и деления.	Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний. Обобщить знания, полученные ранее. Регулятивные. Составлять план решения проблемы совместно с учителем, осуществлять сравнение объектов, давать оценку своим результатам. Коммуникативные. Вести диалог с учителем, товарищами, выслушивать все точки зрения, предлагать свой способ решения проблемы.	Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний.
58			Деление с числами 0 и 1. Устные и	Урок систематизации и	Текущий	Компьютер, проектор	Деление, приёмы вычисления. Правила деления.	Познавательные. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Развивать доброжелательность в общении;

			письменные приёмы деления. с.81	обобщения знаний и умений.		.		Применять изученные способы деления. Регулятивные. Различать способ и результат действия; анализировать свои достижения и ошибки. Коммуникативные. Уметь слушать учителя, объяснение товарищей, осуществлять сотрудничество.	повышать мотивацию учебной деятельности. Развивать стремление к знаниям.
59			Алгоритм письменного деления. с. 82-83	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Компьютер.	Письменное деление, алгоритм, неполное делимое.	Познавательные. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные. Принимать учебную цель, сохранять её; находить способы преодоления трудностей, контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные. Строить общение на уроке, сотрудничать в групповой работе.	Воспитывать в себе чувство настойчивости в овладении знаниями, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
60			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в прямой и косвенной формах. Сравнение задач.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику.	Увеличение уменьшение числа в несколько раз больше, в несколько раз меньше. Алгоритм, неполное делимое.	Познавательные. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Анализировать изученное. Регулятивные. Составлять план решения учебной задачи, оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы, использовать математические термины.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, умение работать самостоятельно и ответственно.

			с. 84						
61			Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. с.85- 86	Урок закрепления.	Текущий . Самоконтроль.		Письменное деление. Частное, неполное делимое, остаток.	Познавательные. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
62			Закрепление. Письменные приёмы деления с нулями в частном. с. 87-88	Урок закрепления.	Текущий . Арифметический диктант		Письменные приёмы вычислений. уравнения.	Познавательные. Строить умозаключения, устанавливать аналогии. Сравнивать ранее изученное с изучаемым. Регулятивные. Сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. Оценивать результат своей работы. Коммуникативные. Ясно излагать свои мысли, слушать рассуждения других, принимать решения.	Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной цели, принимать мнения одноклассников.
63			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначны	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Умножение, деление, многозначное число, увеличить, уменьшить.	Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы.	Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат.

			х чисел».					Перерабатывать полученную информацию. Регулятивные. Работать по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные. Правильно оформлять работу. Строить рассуждения в ходе решения проблемы.	Уважать стремление других овладевать знаниями
64			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление. с. 89-90	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.		Произведение, частное, равенство.	Познавательные. Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Регулятивные. Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат Коммуникативные. Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать последовательно свои варианты решения.	Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания.
65			Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач. С.91-92	Урок закрепления.			Произведение, частное; увеличить, уменьшить. Неравенства.	Познавательные. Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Регулятивные. Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат Коммуникативные. Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать	Формировать внутреннюю позицию, мотивы к учебной и познавательной деятельности.

								последовательно свои варианты решения.	
66-67			Контрольная работа № 6 за первое полугодие. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач. С. 96-97	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа. Работа над ошибками.		Умножение, деление, многозначное число, увеличить, уменьшить.	Познавательные. Систематизировать знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Развивать интерес и потребность к изучению математике. Формировать толерантность в общении. Стремиться к саморазвитию. Достигать поставленных целей. Работать на результативность.
68			Умножение и деление на однозначное	Урок актуализации	Текущий	Электронное приложение	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных

			число. Систематизация изученного материала. С.4 (2ч.)	знаний.		ние.	Уравнения. Периметр фигуры.	Регулятивные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные. Выделять главное, задавать вопросы на понимание	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
69-70			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Резервный урок С.5-6	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Арифметический диктант Самоконтроль.	Электронное приложение.	Скорость, расстояние, время.	Познавательные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию. Регулятивные. Определять причины явлений, событий. Коммуникативные. Слышать и слушать. Рассуждать. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Учиться работать в парах. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
71			Решение задач на движение. С.7	Урок открытия новых знаний	Текущий . Самоконтроль.	Компьютер, проектор.	Скорость, время, расстояние, задачи на движение.	Познавательные. Составлять план решения проблемы. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия. Рассуждать. Коммуникативные. Правильно оформлять работу.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни .
72			Решение задач на движение.	Урок актуализации	Текущий . Самоконтроль.		Скорость, одинаковая скорость, время, расстояние, задачи на	Познавательные. Делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. Согласовывать свою	Уметь самостоятельно выполнять

			C.8-11	знаний и умений.			движение.	позицию с позицией участников по работе в группе. Признавать возможность существования различных точек зрения. Коммуникативные. Рассуждать. Записывать под диктовку.	определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
Умножение чисел , оканчивающихся нулями(10 ч)									
73			Умножение числа на произведение. C.12	Урок открытия. новых знаний.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Умножение, произведение, множители, удобный способ.	Познавательные. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные. Находить способы решения учебной задачи. Коммуникативные. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. C.13	Урок актуализации знаний и умений.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Письменное умножение. Скорость, время, расстояние.	Познавательные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Регулятивные. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. Коммуникативные. Применять изученные правила общения ,осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать основы мотивации учебной деятельности.
75			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок закрепления.	Фронтальный опрос Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику	Письменное умножение. Скорость, время, расстояние.	Познавательные. Осуществлять расширенный поиск информации и предоставлять её в предложенной форме. Регулятивные. Принимать и сохранять учебные задачи.	Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний.

			C.14					Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	
76			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа № 7. C.15	Урок закрепления.	Текущий . Тест 10 минут.		Многозначные числа, умножение в столбик, уравнения, время.	Познавательные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Регулятивные. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные. Рассуждать. Объяснять действия, высказывать свою позицию.	Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.
77			Решение задач на встречное движение. C.16.-17	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику	Встречное движение.	Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу	Формировать интерес к освоению математических способов решения познавательных задач.
78			Перестановка и группировка множителей. C.17	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Арифметический диктант.		Множители, произведение, группировать.	Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

79-80			Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Резервный урок С.20-22	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Приём вычисления, скорость, расстояние, диаметр, отрезок.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные. Работая по плану, сверять. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы	Формировать интерес к освоению математических способов решения познавательных задач.
81			Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение»	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа.		Умножение чисел, порядок выполнения действий.	Познавательные. Учиться планировать свои действия. Регулятивные. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные. Осваивать навыки сотрудничества.	Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
82			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками С.23-24	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.		Умножение. Произведение, множители, многозначные числа.	Познавательные. Применять информацию, представленную в разных формах. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные. Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы	Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14 ч)									
83			Деление числа на произведение. С. 25	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Множители, удобный способ, произведение.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные. Учиться планировать	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.

								свои действия. Коммуникативные. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
84			Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800 С.26	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Индивидуальный опрос.		Деление числа на произведение.	Познавательные. Проводить несложные обобщения и использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи . Коммуникативные. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе.	Умеют соотносить результат с поставленными целями изучения темы
85			Деление с остатком на 10,100, 1000 С.27	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Индивидуальный опрос.		Деление с остатком.	Познавательные. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. Регулятивные. Понимать ,принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Осмысленно читать тексты, проводить несложные обобщения.	Наличие мотивации к творческому труду ,к работе на результат.
86			Деление с остатком на 10,100, 1000 С.27	Комбинированный.	Самоконтроль.				
87			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающие	Урок контроля знаний и умений.	Текущий . Тест 10 минут.	Электронное приложение к учебнику .	Задачи на движение, равенства, неравенства, деление с остатком.	Познавательные. Делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы	Сотрудничать в совместном решении проблемы.

			ся нулями. Проверочная работа №8. С.28-29						
88			Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. С.30-31	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий		Неполное делимое, частное, остаток.	Познавательные. Учиться связно отвечать по плану. Объяснять действия. Регулятивные. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Умеют анализировать свои действия и управлять ими.
89			Деление числа, оканчивающегося нулями С.32.			Компьютер, проектор	Неполное делимое, частное, делитель, остаток.	Познавательные. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины и символы. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Чётко задавать вопросы и аргументировать свои оценки.	Формируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
90			Решение задач на движение в противоположных направлениях. С.33.	Открытие новых знаний.	Текущий .Арифметический диктант Самоконтроль. Самооценка.		Противоположное направление, скорость, время, расстояние.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Формировать интерес к расширению знаний. Знать и применять правила общения.
91			Решение задач.	Урок систем	Текущий. Арифм		Деление в столбик, деление с остатком.	Познавательные. Самостоятельно делать выбор,	Формировать интерес к

			Закрепление приёмов деления. С.34	атизация и обобщения знаний и умений.	этический диктант Самоконтроль. Самооценка.			опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.	изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимости между объектами.
92-93			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Резервный урок С.35-36	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий	Электронное приложение к учебнику	Алгоритм письменного деления и умножения.	Познавательные. Выделять из содержания урока известные и неизвестные знания и умения. Регулятивные. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия. Коммуникативные. Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Сотрудничать в совместном решении проблемы
94			Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Умножение, деление.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные. Осваивать навыки сотрудничества.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
95			Анализ контрольной работы. Работа над	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.		Умножение в столбик, деление в столбик. Произведение, частное, делитель.	Познавательные. Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы. Регулятивные. Работая по плану,	Будут формировать навыки в проведении

			ошибками. С.37					сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные. Чётко задавать вопросы и аргументировать свои ответы.	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
96			Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий) С.40-41,с.52-53	Комбинированный урок.	Текущий . Самоконтроль.	Компьютер, проектор .	Проект, исследование.	Познавательные. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно следственные связи. Регулятивные. Планировать деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи. Коммуникативные. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 ч)									
97			Умножение числа на сумму. С.42	Урок открытия новых знаний.	Текущий . Арифметический диктант		Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательные свойства умножения	Познавательные. Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Строить речевые высказывания, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ.
98			Приём устного умножения на двузначное	Урок систематизации и	Текущий		Умножение, произведение, удобный способ, верные	Познавательные. Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии	Будут применять поисковые и

			число. С.43	обобщения знаний и умений.			неравенства.	и проверять эти выводы. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. Коммуникативные. Задавать вопросы для их уточнения.	творческие подходы к выполнению заданий. Будут сформированы основы
99			Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа № 9. С.44 (1ч.)	Урок контроля знаний и умений.	Текущий. Тест 10 минут.	Электронное приложение к учебнику.	Письменное умножение на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей.	Познавательные. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности. Коммуникативные. Строить речевые высказывания, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	мотивации учебной деятельности.
100			Письменное умножение на двузначное число. С.45 (1ч.)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий Самоконтроль.		Письменное умножение на двузначное число.	Познавательные. Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	Развивают заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
101			Решение задач на нахождение неизвестного по двум	Урок открытия новых знаний.	Текущий Самоконтроль.	Электронное приложение к	Длина отрезка. Нахождение части от целого.	Познавательные. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Проводить несложные обобщения.	Формируют умение самостоятельно делать выбор,

			разностям. С.46			учебнику .		Регулятивные. Планировать деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи. Коммуникативные. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	опираясь на правила.
102			Решение задач. Резервный урок С.47	Урок закрепления.	Текущий Самоконтроль.		Текстовая задача, уравнения. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений.	Познавательные. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
103			Письменное умножение на трехзначное число. С.48	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику	Приём письменного умножения на трехзначное число.	Познавательные. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою позицию, задавать вопросы.	Будут применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.

								Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
104			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Проверочная работа № 10. С.49 (1ч.)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий Тест 10 минут.	Компьютер, проектор.	Приём письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки.	Познавательные. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
105			Письменное умножение на трехзначное число, в случае, когда в записи первого множителя есть нули. С.50 (1ч.)	Урок закрепления.	Текущий Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику.	Приём письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение площади фигуры. Значение выражений с переменной.	Познавательные. Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
106			Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление	Урок закрепления..	Текущий . Арифметический диктант		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Решение задач разных видов. Соотношение	Познавательные. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами. Регулятивные. Работая по плану,	Формируют умение самостоятельно делать выбор, опираясь на

			изученного материала. С.51 (1ч.)				единиц длины, массы, времени и площади.	сверять свои действия. Коммуникативные. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.	правила.
107-108			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». С.54-56 (2ч.)	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Решение задач разных видов. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Значение с переменной. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.	Познавательные. Выделять из содержания урока известные и неизвестные знания и умения. Регулятивные. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия. Коммуникативные. Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Будут формироваться навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
Деление на двузначное число (13 ч)									
109			Письменное деление на двузначное число. С.57 (1ч.)	Урок открытия новых знаний.	Текущий. Самоконтроль.		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач, нахождение значения выражений с переменными.	Познавательные. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия, использовать математические термины, знаки, символы. Регулятивные. Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
110			Письменное	Урок	Текущий	Электрон	Письменное деление с	Познавательные. Устанавливать	Учатся в

			деление с остатком на двузначное число. С.58 (1ч.)	актуализации знаний и умений.	Арифметический диктант.	ное приложение к учебнику.	остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений.	математические отношения между объектами. Делать выводы и проверять эти выводы. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
111			Приём письменного деления на двузначное число. С.59 (1ч.)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий . Арифметический диктант.		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений.	Познавательные. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные. Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Коммуникативные. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Учатся работать в парах. Приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
112			Приём письменного деления на двузначное	Урок закрепления.	Текущий .		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение	Познавательные. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в широкой области применения. Делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

			число. С.60 (1ч.)				площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	
113			Приём письменного деления на двузначное число. С.61 (1ч.)	Урок закрепления.	Текущий . Самоконтроль.		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Умеют анализировать свои действия и управлять ими.
114			Приём письменного деления на двузначное число. Проверочная работа № 11 С.62 (1ч.)	Урок закрепления.	Тест 10 минут.		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Составление выражений с переменной. Преобразование величин.	Познавательные. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные. Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность	Развивают мотивацию учебной деятельности и творческий подход к выполнению заданий.

								существования различных точек зрения.	
115			Решение задач. Закрепление пройденного. С.63 (1ч.)	Урок закрепления.	Самостоятельная работа (20 мин).		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Составление задач по чертежу. Действие с именованными числами. Деление в столбик с остатком.	Познавательные. Осмысленно читать тексты, проводить несложные обобщения. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Развивают заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
116			Приём письменного деления на двузначное число. С.64 (1ч.)	Урок закрепления.	Текущий. Самоконтроль.	Компьютер, проектор.	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств.	Познавательные. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия. Коммуникативные. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Будут применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.
117			Приём письменного деления на двузначное число. С.65 (1ч.)	Урок закрепления.	Текущий.		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Действия с именованными числами.	Познавательные. Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения. Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные. Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	
118			Закрепление	Урок	Текущий		Развивать	Познавательные. Самостоятельно	В

			по теме «Письменное деление на двузначное число» Резервный урок С.66 (1ч.)	закрепления.	Самоконтроль.		вычислительный навык.	делать выбор, опираясь на правила. Регулятивные. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Коммуникативные. Делать выводы на основе обобщения знаний.	сотрудничестве делать выбор, опираясь на правила.
119			Контрольная работа №9 по теме «Деление на двухзначное число».	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Развивать вычислительный навык.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
120			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С. 67 (1ч.)	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы.		Научаться понимать причины допущенных ошибок. Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные. Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы.	Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
121			Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Урок закрепления.	Текущий Самоконтроль.		Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Познавательные. Выделять из содержания урока известные знания и умения. Определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные. Осознавать результат учебных действий. Описывать	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

			С.68-71 (1ч.)					результаты действий. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Применять изученные правила общения.	
Деление на трёхзначное число (10 ч)									
122 - 123			Письменное деление на трехзначное число. С.72-73 (2 ч.)	Урок открытия новых знаний.	Текущий Самоконтроль.		Познакомить с письменным делением на трехзначное число .	Познавательные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Регулятивные. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
124 - 125			Приём письменного деления на трехзначное число. Проверочная работа. С.74-75 (2 ч.)	Урок контроля знаний и умений.	Самостоятельная работа 20 минут.	Электронное приложение к учебнику .	Приём письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Сравнение выражений, нахождение значений с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок действий в выражениях со скобками.	Познавательные. Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Коммуникативные. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
126			Приём письменного деления на	Урок актуализации	Текущий	Электронное приложение	Приём письменного деления с остатком на трёхзначное число.	Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Положительное отношение к урокам

			трёхзначное число. С.76 (1ч.)	знаний и умений.		ние к учебнику .	Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи.	установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные. Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	математики, к обучению, к школе;
127			Проверка деления умножением. Закрепление. С.77 (1ч.)	Урок закрепле ния.	Текущий Самокон троль.	Компьютер, проектор.	Приём письменного деления на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; Коммуникативные. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
128 - 129			Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» Резервный	Урок закрепле ния.	Текущий Самокон троль.		Использование приёмов умножения и деления при решении задач и уравнений.	Познавательные. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии поставленными целями и задачами. Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с	Интерес к познанию, к учебному материалу, к овладению новыми

			урок С.82-83 (2ч.)					поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.
130			Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число». (1ч.)	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.		Уметь применять знания, умения и навыки на практике при решении числовых выражений, задач, уравнений.	Познавательные. Определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные. Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
131			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме. С.84-85 (1ч.)	Комбинированный урок.	Работа над ошибками.	Электронное приложение к учебнику.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Коммуникативные. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной

									и личностной рефлексии; и;
Итоговое повторение (5 ч.)									
132			Повторение. Нумерация многозначных чисел. С.86-88 (1ч.)	Урок открытия. новых знаний.	Текущий		Нумерация многозначных чисел. Уравнения и выражения.	Познавательные. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы.	Формирование начальных представлений об универсальности и математических способов познания окружающего мира.
133			Повторение. Числовые выражения, выражения с переменной, неравенства. Уравнения. С. 89 (1ч.)	Комбини рованные урок..	Текущий Самоконт роль.		Повторить порядок действий в числовых выражениях. Совершенство вать вычислительный навык Рассуждать. Объяснять действия.	Познавательные. Рассуждать. Объяснять действия. Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость, неудовлетворённость своей работой на уроке. Коммуникативные. Строить устные высказывания.	Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
134			Повторение. Арифметическ ие действия. Сложение и	Комбини рованные урок.	Текущий		Повторить арифметические действия. Совершенствовать	Познавательные. Использовать изученные вычислительные приёмы. Регулятивные. Слушать учителя и выполнять его требования	Наличие мотивации к творческому труду, к работе

			вычитание. С.90-91				вычислительный навык.	Коммуникативные. Использовать речевые средства информационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач.	на результат Рефлексивная самооценка, умение
135			Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление. С.92-93	Урок закрепления.	Текущий		Повторить арифметические действия. Совершенствовать вычислительный навык.	Познавательные. Закрепить умение выполнять арифметические действия умножения и деления. Регулятивные. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Коммуникативные. Работать в парах и группах.	анализировать свои действия и управлять ими.
136			Проверочная контрольная работа №10 по теме: «Повторение»	Урок контроля знаний и умений.	Самостоятельная работа 20 минут.		Обобщение знаний по теме «Повторение»	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Регулятивные. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные. Применять изученные правила общения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022