

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято
на координационно-методическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.



Утверждаю
директор MAOY COII № 10
О.А. Просвирякова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1-4 классы

Составители:
МО учителей начальных классов

с. Новопышминское
2020г.

1 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по русскому языку для 1-4 классов (3-е изд. – М. Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по русскому языку. Учебник: (ФГОС) Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015г.

На изучение русского языка в **1 классе** —132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах); разноуровневые творческие задания; ролевые игры; консультации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
 - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
-

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание курса

Обучение грамоте и развитие речи (92 ч)

Подготовительный период (8 час)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в

слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Букварный период (основной) (70ч)

Согласные звуки и буквы. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко - слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко - слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (12 час)

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

Русский язык (40 часов)

Наша речь (2 ч)

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.
*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... (4 ч)

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. *Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка*.

Звуки и буквы (25 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон — сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*.

Тематическое планирование
Блок «Русский язык. Обучение письму»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период Речь (устная и письменная) Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы	8 ч
2	Букварный (основной) период - Обучение чтению - Обучение письму - Развитие устной речи	70 ч
3	Послебукварный (заключительный) период - Письмо - Чтение	12 ч
4	Резерв	2ч
	ИТОГО	90 часа

Блок «Русский язык»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	23 ч
7	Итоговое повторение	2 ч
	ИТОГО	40 час

Клендарно-тематическое планирование уроков по обучению грамоте (письмо) 1 класс (90 часов)

№ ур ок а	Тема/ <i>типурока</i>	Планируемырезультаты			Деятельностьу чащихся	Видконтроля\ <i>оборудование</i>	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Добукварныйпериод. – 8 ч.							

1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуovalов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. (комбинированный)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД:	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки.	беседа устный опрос	
		- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов			текущий	

2	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), длинной внизу (вправо). (комбинированный)	прописи; - обводитьпредметы поконтуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватново сприниматьоце нкуучителя	штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	текущий опрос	
---	--	---	---	---	---	---------------	--

3	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. <i>(комбинированный)</i>	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;			Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.	фронтальный прос	

4	Письмо полуовалов. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>. (комбинированный)	Обучающийся на учится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;				фронтальный прос	
5	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. (изучение нового)	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов;				беседа	
6	Заглавная буква <i>И</i>. Строчная буква <i>и</i>. (изучение нового)	- писать буквы в соответствии с образцом.;			Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	самопроверка	
7	Строчная буква <i>ы</i>. (изучение нового)	- воспроизводить			Написание заглавной буквы в	беседа	

8	Строчная и заглавная буквы У, у. (изучение нового)	форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;			именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Взаимооценка	
---	--	---	--	--	--	--------------	--

		- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, концеслова. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приём комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим					
--	--	---	--	--	--	--	--

		изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.					
	Букварный период 70 ч.						
7+1	Строчнаябуква н. Заглавная буква Н. (изучение нового)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называтьправильноэлементыбуквы;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений скомментированием.	фронтальный опрос	
8	Письмо слов с изученными буквами. (комплексноеприменениезнаний)					текущий текущий	
9	Строчная букв с. (изучение нового)	- сравнивать печатную и письменную буквы;	Анализировать			Индивидуальныйопрос	
10 11	Заглавная буква С. (изучение нового) Строчнаябуква к.					фронтальныйпрос	
12	Заглавная буква К. (изучение нового)					беседа	

13-14	Строчная буква т. <i>(изучение нового)</i> Заглавная букв Т. <i>(изучение нового)</i>	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания	фронтальный опрос	
15-16	Строчная буква л. Заглавная буква Л. <i>(изучение нового)</i>	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.			фронтальный опрос	
17	Строчная буква р.	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		Самооценка	
18	Заглавная буква Р.	- сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице.	- Адекватно воспринимать оценку учителя		фронтальный опрос	
19-20	Строчная буква в. Заглавная буква В. <i>(изучение нового)</i>					Фронтальная работа	
21	Строчная буква е.					фронтальный	

22	Заглавная буква Е. <i>(изучение нового)</i>	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: Классифицировать		Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	опрос	
23	Письмо изученных букв под диктовку. <i>(комплексное применение знаний)</i>	- правильно записывать имена собственные;			Интонационное различие предложений.	Фронтальная работа	
24	Повторение изученного. <i>(закрепление)</i>	- списывать без ошибок с письменного шрифта;			Оформление интонации на письме.	фронтальный опрос	
25	Повторение и закрепление изученного. <i>(закрепление)</i>	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;			Создание письменных текстов.	фронтальный опрос	
26	Строчная буква п.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;			Письменный ответ на вопрос.		
27	Заглавная буква П. <i>(изучение нового)</i>	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;			Понимание двойной роли букв ё, ю, я, е.	фронтальный опрос	
28	Строчная буква м. <i>(изучение нового)</i>	правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;			Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос	
29	Заглавная буква М. <i>(изучение нового)</i>				Составление ответа на	фронтальный опрос	

30	Письмо слов с изученными буквами. <i>(комплексное применение знаний)</i>				поставленный в	Фронтальная работа	
31	Строчная буква з.				тексте	Самооценка и самооценка	
32	Заглавная буква З. <i>(изучение нового)</i>					Самооценка и самооценка	
33	Строчная буква б. <i>(изучение нового)</i>					фронтальныйпрос	
34	Заглавная буква Б. <i>(изучение нового)</i>					фронтальныйпрос	
35-36	Строчная буква д. Заглавная буква Д. <i>(изучение нового)</i>					фронтальныйпрос	
38	Строчная буква я. <i>(изучение нового)</i>					Индивидуальныйпрос	
39	Заглавная буква Я. <i>(изучение нового)</i>					фронтальныйпрос	

40	Строчная буква я, е. Письмо слов. <i>(урокповторение)</i>					фронтальный прос	
41	Строчная буква г. Заглавная буква Г. <i>(изучениенового)</i>					фронтальный прос	
42	Заглавная буква Ч. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
43	Строчная буква ч. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
44	Мягкий знак – ь. <i>(изучение нового)</i>					беседа	
45	Запись слов с – ь. <i>(изучение нового)</i>					беседа	
46	Строчная буква ш. <i>(изучение нового)</i>					Самооценка.	
47	Заглавная буква Ш. <i>(изучение нового)</i>					Самооценка.	
48	Заглавная буква Ж. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
49	Строчная буква ж. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	

50	Строчная буква ё. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
52	Заглавная буква Ё. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
53	Заглавная буква Й. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
54	Чтение и письмо слов с буквой Й. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
55	Строчная буква х. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
56	Заглавная буква Х. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
56	Письмо слов под диктовку. <i>(закрепление)</i>					фронтальный прос	
57	Строчная буква ю. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
58-59	Заглавная буква Ю. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
60	Письмо элементов букв. <i>(закрепление)</i>					фронтальный прос	

61	Строчная буква ц. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
62	Заглавная буква Ц. <i>(изучение нового)</i>					Чтениена изусть	
63	Строчная буква э. <i>(изучение нового)</i>	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением				фронтальный прос	
64	Заглавная буква Э. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
65	Строчная буква щ. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
66	Заглавная буква Щ. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
66	Строчная буква ф. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
67	Заглавная буква Ф. <i>(изучение нового)</i>					индивидуальн ыйпрос	
68	Письмо слогов, слов и предложений. <i>(комплексное применение знаний)</i>					фронтальный прос	

69	Твёрдый знак – ъ. <i>(изучение)</i> Послебукварный период 12 ч	поговорку в устном высказывании;				фронтальный прос	
70	Письмо слов с Ъ, Ь. <i>(изучение нового)</i>	- давать характеристику звука;					

Послебукварный период – 12 часов

1	Сочетания жи-ши. <i>(изучение нового)</i> Запись слов под диктовку. <i>(комплексное применение знаний)</i>	- писать ча, ша, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.					
2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» <i>(изучение нового)</i>					фронтальный опрос	
3	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» <i>(изучение нового)</i>					фронтальный опрос	
4	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» <i>(изучение нового)</i>					фронтальный опрос	

5	Безударные гласные в корне слова. <i>(изучение нового)</i>					фронтальный прос	
6	Безударные гласные в корне слова. <i>(повторение)</i>					фронтальный прос	
7	Письмо под диктовку	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	изучения матери ала. Познавательные УУД:	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	знакомства и переживаниям предыдущего года.	фронтальный прос	
8	Правописание жи-ши. <i>(изучение нового)</i>	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	беседа	
9	Правописание ча-ща <i>(изучение нового)</i>	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный прос	
10	Правописание чу-щу <i>(изучение нового)</i>	Составлять текст по серии сюжетных				Индивидуаль ныйпрос	
11	Правописание чк-чн, щн					беседа	
12	Повторение изученного						

	(изучениеновог о)	картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорок; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу		
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе
(40 часов)

№ п/п	Тема	Дата	Планируемыерезультаты			Типурока <i>оборудование</i>	Система контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 4 ч.							
1	Предложение, текст, диалог. Текс и предложение (общее представление)		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u>	Проявлять познавательны й интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Изуч. нового	Текущий
2	Предложение, текст, диалог.		<i>из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Комплексно е применениезнаний	Текущий
3	Текст. Предложение как группа слов.					Изучение нового	Практическаярабо та

4	Списывание текста.					Комплексное применение знаний	
5	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Комплексное применение знаний	Текущий
6	Слово. Роль слов в речи.						
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Изучение нового	Текущий

8	Слог как минимальная произносительная единица.		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество слогов в словослогах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Комплексное применение знаний	Текущий
				<u>Познавательные</u>: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	Изучено	Проверочная работа, с. 38
9	Перенос слов.		Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>				
10	Правила переноса слов.						

11	Ударение. Способы выделения ударения.		Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			Изучение нового	Текущий
12	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с	Проявлять чувствительность и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Изучение нового	Текущий

13	Русский алфавит. Значение алфавита.		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Изучение нового Изучение нового	Текущий Проверочная работа, с. 57
14	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы		Изучение нового	Текущий
15	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	- использовать приёмы		Изучение нового	Текущий

				осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>			
16	Гласные звуки Слова с буквой э.		<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			Изучение нового	Проверочная работа, с. 62
17	Ударные и безударные гласные звуки.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,			Изучение нового	Текущий
18	Ударные и безударные гласные звуки.		проверять безударную гласную в словах.			Изучение нового	Текущий
19 20	Ударные и безударные гласные звуки.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			Урок повторение	Текущий
21	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»					Контрольный диктант №1	Приложение №1

22	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Изучение нового	Текущий
23	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.					Изучение нового	Проверочная работа, с. 77
24	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».					Изучение нового	Проверочная работа, с. 80
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую	Изучение нового	Текущий

26	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		согласного звука.		ую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Изучение нового	Текущий
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.					Изучение нового	Проверочная работа
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков		Иметь нравственные представления о	Комплексное применение знаний	Текущий
29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,</i>		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные	Комплексное применение знаний	Текущий Проверочная работа, с. 91

			<i>определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка ,		
30	Согласные звонкие и глухие		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i> , <i>снег</i> — <i>снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Изучение нового	Текущий
31	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.						

32	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			Контрольный диктант №2	Приложение №2
33	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ				Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Изучение нового	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109
34	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ . Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч .		Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .		интерес к новому знанию.	комбинированный	Проверочная работа с. 114

35	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ— ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши,		Учащийся научится писать сочетания жи— ши, ча— ша, чу—щув словах.			комбиниро ванный	Текущий
36- 38	Повторение изученного		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			комбиниро ванный	Провероч ная работа, с. 121
39			Учащийсянаучится применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать уровень достижений			комбиниров анный	Провероч наяраб ота.
40	Урок- игра «Чему научился».						

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;*

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- *составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;*
- *получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.*
- *составлять тематические группы слов по определенным темам.*

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ша, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных **е, ё, и, ю, я** и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;*
- *Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

Система оценки планируемых результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями. В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксации.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде

+ - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

* - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

- - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант :

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов

Контрольное списывание, - это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- 3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольные работы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

- «+» - за безошибочное выполнение всех заданий
- «+» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий
- «+» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «-» - если ученик не справился с большинством заданий

Контрольное списывание

- это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Количество слов

1-й класс

6-8 слов

«+» - 1 ошибка

Критерии оценивания

«+» - 2 ошибки

«+» - 3 ошибки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по русскому языку для 1-4 классов (3-е изд. – М.: Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку, 2 класс. Учебник: (ФГОС) Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016г.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часов в неделю, что составляет 136 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей* и детей с ОВЗ**.

Основной целью развития и успешного обучения **одаренных детей*** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются **дети с задержкой психического развития****.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

- 1.Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
- 2.Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
- 3.Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- - писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- - писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- - находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- - распознавать изученные части речи;
- - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- - писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринять звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работать со словарем (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- пользоваться нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Наша речь. Виды речи	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.
Текст	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.
Предложение	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.
Слова, слова, слова...	Слово и его лексическое значение Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со

	словарями учебника. Однокоренные (родственные) слова Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слова Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков . Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

	<i>Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .</i> Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн. <i>Разделительный мягкий знак .</i> Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .</i> Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Обобщение знаний об изученных правилах письма</i>
Части речи (общее представление)	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. <i>Имя существительное .</i> Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование

	умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. <i>Глагол как часть речи .</i> Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. <i>Имя прилагательное как часть речи .</i> Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. <i>Местоимение как часть речи .</i> Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. <i>Предлог.</i> Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов
--	---

	с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи.
Повторение изученного за год	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Наша речь. Виды речи.	2
Текст	5
Предложение	10
Слова, слова, слова...	16
Звуки и буквы.	24
Правописание	20
Части речи (общее представление)	43
Повторение изученного за год.	20
Итого	140

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Система контроля	Оборудование	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	план	факт						
Наша речь (2 ч)								
1			Виды речи. Какая бывает речь? Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи			Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать ее. П. Работать по учебнику, пользоваться алгоритмом списывания предложения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

						К. Договариваться и приходить к общему решению.	
2		Диалог и монолог.	Проверочная работа		Научиться: различать диалог и монолог.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Выполнять задания по аналогии. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.
3		Текст – общее понятие.			Научиться: различать предложение и группу предложений.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
4		Тема и главная мысль текста.			Научиться: определять тему, главную мысль текста,	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Определять тему и	Использовать приёмы осмысленного чтения при

					озаглавливать текст.	главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	работе с текстами.
5		Части текста.			Научиться: выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Строить высказывания о своём отношении к животным.
6		Обобщение.					
7		Входная контрольная работа	КД				

						устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать тов. об ошиб	
Предложение (10 ч)							
8 9		Предложение - как единица речи. Связь слов в предложении.			Научиться: различать предложения и группы слов, оформлять предложение на письме.	Р. Контролировать свои действия при выполнении заданий. П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. К. Соблюдать правила работы в группе.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
10		Списывание текста			Научиться: составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение.	Р. Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. П. Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. К. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим.
11		Главные члены предложения.			Научиться: находить основу и второстепенные	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.	Внимательно относиться нравственному

					члены предложения. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	содержанию поступков.
12		Второстепенные члены предложения.			Научиться: находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами Р. Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. П. Классифицировать по заданным критериям. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.
13		Грамматическая основа предложения.			Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные Р. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П. Самостоятельно выделять и	Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению.

					члены.	формулировать познавательную цель. К. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет.	
14		Распространённые и нераспространённые предложения.			Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены, различать распространённое и нераспространённое предложения.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. К. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений.
15		Связь слов в предложении.			Научиться: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Уточнить и пополнить знания о временах года.

16		Контрольный диктант	КД				
17		Закрепление. Работа над ошибками.					
Слова, слова, слова... (16 ч)							
18		Лексическое значение слова.			Научиться: определять лексическое значение слов.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста). К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.	Задавать учителю вопросы о животных и растениях.
19		Однозначные и многозначные слова.			Научиться: различать однозначные и многозначные слова.	Р. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осознанно понимать многозначн. слов, приводить примеры.
20 21		Прямое и переносное			Научиться: различать прямое и	Р. Осуществлять констатирующий и	Содействовать формированию

		значение слов.			переносное значение слов.	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.	дружного коллектива.
22		Синонимы.			Научиться: различать оттенки значений синонимов.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. К. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма.
23		Антонимы.			Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщение в устной и письменной речи.	Р. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительно

						руководством учителя). К. Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	го поведения.
24		Родственные слова.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов.	Оценивать результаты своей деятельности.
25		Однокоренные слова. Корень слова.			Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, отличать родственные слова от синонимов	Р. Принимать роль в учебном сотрудничестве. П. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К. Договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).	Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.
26		Контрольный диктант	КД		Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста	Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему	Оценивать результаты своей деятельности.
27		Работа над					

		ошибками. Повторение.			по данным к нему вопросам.	заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать примерно содержание текста по данным вопросам.	
28		Слог, как минимальная произносительная единица.			Научиться: делить слова на слоги.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Строить собственные высказывания о пользе разных профессий.
29 30		Ударение.			Научиться: находить в словах	Р. Вносить необходимые дополнения, исправления	Развитие познавательного

					ударный слог.	в свою работу. П. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	интереса к разным видам литературного искусства.
31		Перенос слов.			Научиться: переносить слова с одной строки на другую.	Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.
32		Проверочная работа.	ПР				
33		Закрепление					
Звуки и буквы (24ч)							
34		Звуки и буквы.			Научиться: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</i>	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов.

						<i>учебных заданий, используя справочные материалы</i> <i>учебника (под руководством учителя).</i> К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
35		Русский алфавит.			Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. К. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.	Развитие познавательного. интереса к происхождению букв.
36		Гласные звуки.			Научиться: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Записывать текст,	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой	Оценивать результаты своей деятельности.

37		Диктант	Д		используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания.	безударного гласного звука. К. Оценивать результаты своей деятельности.	
38		Работа над ошибками. Закрепление.					
39 40 41 42 43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			Научиться: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. <i>Работать с «Орфографическим словарем» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю.</i> К. Оценивать результаты своей деятельности.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
44 45 46		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			Научиться: Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Устанавливать правило обозначения безударного	Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора	Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

					гласного звука буквой и осознавать его.	однокоренного слова. К. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля.</i>	
47 48		Диктант. Работа над ошибками. Закрепление.			Научиться: анализировать допущенные ошибки, исправлять их	Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> К. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.	Содействовать формированию дружного коллектива. Адекватно воспринимать оценку учителя.
49		Согласные звуки.			Научиться: находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Работать с памяткой 3«Согласные звуки русского языка». К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Вырабатывать ценностное отношение к животному миру.
50		Согласный звук			Научиться:	Р. Принимать учебную	Строить

		[й'] и буква й («и краткое»).			различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	высказывания о своем отношении к людям и о своей готовности помогать взрослым.
51		Слова с удвоенными согласными.			Научиться: наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. К. Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.
52		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их			Научиться: различать твёрдые и мягкие со-	Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	Внимательно относиться к произведениям

		обозначения.			гласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.	решение учебной задачи под руководством учителя. П. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. К. Оценивать результаты своей деятельности.	искусства.
53		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.			Научиться: соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие на основе текстов учебника положительных. качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

54		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.			Научиться: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.	Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.
55	56	Контрольный диктант.	Д		Научиться: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
		Работа над ошибками. Закрепление.					

Правописание (20 ч)							
57		Буквосочетания с шипящими звуками.			Научиться: различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочет. в словах.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. К. Оценивать результаты своей деятельности.	Формировать способность к логическому мышлению.
58		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.			Научиться: работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Содействовать формированию дружного коллектива.

						заданным критериям. К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.	
59		Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.					
60		Диктант.			Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, 15-я нед. имеющие в своём составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
61		Работа над ошибками. Закрепление знаний.					
62 63 64		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Научиться: различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши,	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Группировать,	Обсуждать варианты доброжелат. и небидного способа общения.

					ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	<i>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	
65		Звонкие и глухие согласные звуки.			Научиться: характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Р. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь.
66 67		Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце	Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук,	Проявлять уважительное отношение к людям труда.

					слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.	и обосновывать написание буквы парного согласного звука. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
68		Обобщение знаний об изученных правилах письма.			Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста. К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.	Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Пополнить знания о птицах (Оляпка).
69		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	КД		Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное	Оценивать результаты своей деятельности.

					темам системы языка.		
70		Работа над ошибками. Закрепление материала.			Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Применять правила правописания. Составлять под руководством учителя текст поздравительной открытки.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
71		Разделительный мягкий знак (ь).			Научиться: наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных.
72		Правописание слов с разделительным мягким знаком. (ь).			Научиться: находить в словах слог с	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Проявлять самостоятельность. и личную

					разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.	учебной задачи под руководством учителя. П. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). К. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию.	ответствен. за укрепление своего здоровья.
73		Разделительный мягкий знак. Обобщение материала.			Научиться: определять место орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком.	Р. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. П. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами К. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.
74		Контрольное списывание			Научиться: соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст.	Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. П. Выполнять задания по аналогии. К. Отвечать на итоговые вопросы урока.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих товарищей. Проверять себя.

						Оценивать свою работу на уроке.	
75		Обобщение знаний.			Научиться: определять место орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком.	Р. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. П. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами К. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.
Части речи (43 ч)							
76		Части речи - общее понятие.			Научиться: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, использовать специальную терминологию при их определении.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. К. Работать в паре: внимательно слушать	Строить высказывания о своём отношении к животным.

						ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.	
77, 78		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			Научиться: распознавать имя сущ. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам сущ., изменять имена сущ. по вопросам. Объяснять лексическое значение слов—имён сущ., группировать их по лексическому значению.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. К. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. Употреблять в соответствии со смысловым значением пословицу в устном высказывании.
79		Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Научиться: находить имена сущ. в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Классифицировать имена существительные одушевлённые и	Активизировать свои знания о разных профессиях.

						неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
79		Собственные и нарицательные имена существительные.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.
80		Правописание собственных имён существительных.			Различать имена собственные в речи, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма.	Оценивать результаты своей деятельности

81		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.			Научиться: различать названия и клички животных, правильно их записывать.	Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
82		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.			Научиться: различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить информацию из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). К. Участвовать	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.

						в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
83		Обобщение знаний.					
84 85		Диктант. Работа над ошибками.	Д		Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. К. Оценивать результаты своей деятельности.	
86		Единственное и множественное число имен существительных			Научиться: определять число имён сущ. (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён сущ. по числам.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать с орфоэпическим словарём. К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
87		Изменение имён существительных по числам.			Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.	Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению.

						К. Участвовать в коллективном обсуждении ;учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.	
88		Обобщение знаний об имени существительном.			Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число(единственное или множественное);рол ь в предложении).	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамат. признаку.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности
89		Проверочная работа.			Научиться: применять правила правописания, писать под диктовку.	Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
90		Диктант.					
91		Работа над ошибками.					
92		Глагол как часть речи. Значение			Научиться: видеть глаголы в речи,	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Составлять текст о выполняемых

		глаголов в речи.			составлять словосочетания с глаголами.	учителем. П. Классифицировать глаголы по вопросам. К. Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	дома обязанностях.
93		Значение глаголов в речи.			Научиться: определять роль глаголов в речи. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.
94		Морфологические признаки глагола.			Научиться: распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	Расширить знания о признаках времен года.

					Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.	вопросу. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
95		Единственное и множественное число глаголов.			Научиться: определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Приводить примеры глаголов определённого числа. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность к логическому мышлению.
96		Единственное и множественное число глаголов.			Научиться: определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. К. Слушать собеседника,	Составлять небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).

						отстаивать свое мнение и позицию.	
97		Правописание частицы НЕ с глаголами.			Научиться: писать частицу не с глаголом раздельно.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. К. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию.	Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.
98		Обобщение знаний о глаголе.			Научиться: находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Воспитание чувства личной ответствен. за своё поведение на основе содержания текстов учебника.
99		Проверочная работа.			Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

						выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
100		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.			Научиться: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам сущ. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
101		Связь имени прилагательного с именем существительным.			Научиться: находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

					сущ., к которому оно относится.	К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
102		Связь имени прилагательного с именем существительным.			Научиться: подбирать к существительному прилагательные, близкие и противоположные. по смыслу, применять правила правописания.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> К. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке.
103		Прилагательные близкие и противоположные по значению.			Находить имена прилагательные, определять их роль в предложении.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств,	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока

					Распознавать имена прилагательные – антонимы и правильно их употреблять в речи.	присущих людям и животным. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.	
104		Единственное и множественное число имен прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.			Научиться: изменять прилагательное по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Дополнять предложение словами до полного текста. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявлять уважение и почтение к старшим.
105		Единственное и множественное число имен прилагательных.			Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
106		Проверочная работа.			Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Выполнять задания по аналогии. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Составлять текст-описание по рисункам. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
107		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.			Научиться: узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Р. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	Развитие познавательного интереса к

					Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами сущ. в предложении и правильно их записывать.	П. Составлять предложения с предлогами. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	разным видам литературного искусства (приметы, пословицы)
108		Правописание предлогов с именами существительными .			Научиться: находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. К. Соблюдать правила работы в группе.	Вырабатывать ценностное отношение к животному миру.
109		Восстановление деформированного повествовательного текста.			Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и	Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока

					составленный текст.	предложений, составлять текст из предложений. К. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	
110		Контрольный диктант.			Научиться: писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания.	Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
111		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Научиться: находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания.	Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. П. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». К. Выслушивать ответ товарища, оценивать	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

						правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	
112		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.			Научиться: заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. личными местоимениями.	Р. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. К. Работать в паре, оценивать результаты совместной работы.	Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).
113		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи			Составлять по рисункам диалоги.	Находить в диалогической речи местоимения и определять их место в высказывании.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
114		Текст-рассуждение.			Научиться: Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст рассуждения. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную	Р. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. П. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя. К. Формулировать	Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь.

					мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	собственное мнение и позицию.	
115		Проверочная работа.			Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Выполнять задания по аналогии. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя
116		Контрольный диктант.			Научиться: писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания.	Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.
117		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Научиться: находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания.	Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. П. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих

						антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	письменных работах.
Повторение (20 ч)							
118 119 120		Текст.			Научиться: отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала..	Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
121 122 123		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.			Научиться: соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Понимать идейный замысел художника.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям

					картине, применять правила правописания.	К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	искусства.
124 125 126		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.			Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения.	Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.	Формулировать личную оценку, аргументиров. свое мнение с привлечением текста или других источников.
127 128 129		Части речи.			Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	Давать характеристику героям по их поведению. Обсуждать варианты доброжелат. и небидного способа общения.

						критериям. К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.	
130 131 132		Звуки и буквы.			Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов.	Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.	Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран., нерасточител. поведения.
133 134		Правила правописание слов.			Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов.	Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Внимательно относиться к произведениям искусства (половицы, поговорки).

135		Обобщение полученных знаний за 2 класс.				<i>основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
136		Повторение					
ИТОГО 140 часов							

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2014.
Учебник	Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
Дидактические средства для учащихся	1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006. 2. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997. 3. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы 2007. 5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007. 6. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России»(1-4). Москва. Просвещение, 2011 год. Реализация учебной программы обеспечивается учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2013 г.;

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) – 34 недели.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ.

Основной целью развития и успешного обучения **одарённых детей** на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одарённых детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания; ролевые игры; консультации.

В общеобразовательных классах обучаются дети **с задержкой психического развития**.

Цель коррекционной направленности рабочей программы: создание условий адекватных психическим и физическим возможностям обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция тематического планирования учебного материала с учётом индивидуально- психологических особенностей детей.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования по предмету с учётом потребностей каждого ребёнка.
3. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций- задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и рече-двигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления – на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти – на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно-графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2. Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. — М.: Просвещение, 2014.
Учебник	Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. — М.: Дрофа, 2011.
Дидактические средства для учащихся	1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 3 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006. 2. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997. 3. Моршнева Л.Г. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы 2007. 5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 3 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.

Содержание учебного предмета.

Название темы	Основное содержание
Язык и речь.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Текст, предложение, словосочетание.	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.
Правописание частей слова	Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Части речи	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
------------------------------	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов
Язык и речь	2ч
Текст. Предложение. Словосочетание	11ч
Слово в языке и речи	18ч
Состав слова	14ч
Правописание частей слова	23ч
Части речи	65ч
Повторение и обобщение пройденного за год	7ч
Итого: 140ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	предметные	Метапредметные	личностные	Контроль	оборудование
	пл ан.	фа кт.							
Язык и речь (2 ч)									
1		2.09	Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться	<u>Познавательны</u> е - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие		

				навыков	общаться	<u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникатив ные</u> - проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познавательны х	образа «хорошего ученика»		
2			Наш язык.	Урок рефлексии	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику	<u>Познавательны е</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникатив ные</u> - строить монологичное высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)									
3			Текст. Типы текстов.	Урок открытия новых знаний,	Научиться различать текст и набор предложений,	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные</u> :	Формиро вание целостног о,		

				обретения новых умений и навыков	определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	социальн о ориентир ованного взгляда на мир в его органичн ом единстве и разнообра зии природы		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

4			Предложение. Виды предложения по цели высказывания	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
5			Виды предложения по интонации.	Урок рефлексии	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		
6			Предложения с обращением	Урок рефлексии	Научиться находить обращения в предложении и	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе	Формирование целостного,	Словарный диктант	

					наблюдать за выделением обращения в письменной речи	модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	социально ориентированного взгляда на мир.		
7			Главные и второстепенные члены предложения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
8			Главные и второстепенные члены предложения.	Урок систематизации знаний	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		

					грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам				
9			Простое и сложное предложение.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
10			Простое и сложное предложение.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению		

11			Словосочетание.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
12			Словосочетание.	Урок систематизации знаний	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве		

					и предложении		единстве и разнообра- зии природы, народов, культур и религий		
13			Контрольный диктант по теме «Предложение».	Урок развивающего о контроле	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
Слово в языке и речи (18 ч)									
14			Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир		

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
15			Синонимы и антонимы.	Урок рефлексии	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	<u>Познавательные</u> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
16			Омонимы.	Урок рефлексии	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов,	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	Словарный диктант.	

					находить в нем нужную информацию	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	на мир в его органичн ом единстве и разнообра зии природы, народов, культур и религий		
17			Слово и словосочетан ие.	Урок рефлексии	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формиро вание целостног о, социальн о ориентир ованного взгляда на мир в его органичн ом единстве и разнообра зии природы, народов, культур и религий		
18			Фразеологизм	Урок	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Формиро		

			ы.	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникатив ные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	вание уважител ьного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов		
19			Обучающее изложение.	Урок развивающег о контроля	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формиро вание уважител ьного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов.		
20			Части речи.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицирова ть их, приводить	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в	Формиро вание уважител ьного отношени я к иному мнению, истории и		

					примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	культуре других народов		
21			Имя существительное.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
22			Имя прилагательное.	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила	Принятие и освоение социальной роли обучающе		

				умений и навыков	классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	гося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
23			Глагол.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
24			Что такое имя числительное ?	Урок открытия новых знаний,	Научиться распознавать имя числительное по	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> -	Формирование уважительного	Словарный диктант	

				обретения новых умений и навыков	значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	отношения к иному мнению		
25			Однокоренные слова.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическим и корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Словарный диктант.	
26			Звуки и буквы. Гласные звуки.	Урок рефлексии	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным	Формирование целостного, социально		

					работать с памяткой "Как сделать звуко- буквенный разбор слов"	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ориентир ованного взгляда на мир в его органич ом единстве и разнообра зии природы		
27			Звуки и буквы. Согласные звуки.	Урок рефлексии	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивны</u> <u>е</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникат</u> <u>ивные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формиро вание целостног о, социальн о ориентир ованного взгляда на мир в его органичн ом единстве и разнообра зии природы		
28			Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок рефлексии	Научиться подбирать несколько проверочных	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие и освоение социальн		

			Разделительный мягкий знак.		слов с заданной орфограммой	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ой роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
29			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
30			Обобщение и закрепление	Урок систематизации	Научиться употреблять в	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Принятие и		

			изученного. Проект «Рассказ о слове».	ции знаний	словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	освоение социальн ой роли обучающе гося, развитие мотивов учебной деятельно сти и формиров ание личностн ого смысла учения		
31			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Урок развивающег о контроля	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Самооцен ка на основе критериев успешнос ти учебной деятельно сти		
Состав слова (14 ч)									
32			Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в		Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать смысловое	Принятие и освоение социальн ой роли обучающе		

			слове корень?			чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	гося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
33			Сложные слова.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Словарный диктант.	
34			Что такое окончание? Как найти в слове	Урок открытия новых знаний,	Научиться формулировать определение окончания,	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u>	Начальные навыки адаптации и в		

			окончание?	обретения новых умений и навыков	выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	динамичн о изменяю щемся мире		
35			Окончание слова	Урок рефлексии	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяю щемся мире		
36			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу	Осознани е своей этническо й принадле жности		

				умений и навыков	приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	<u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь			
37			Значения приставок	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Осознание своей этнической принадлежности		
38			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникат</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		

					суффикса	<u>ивные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
39			Значение суффиксов.	Урок рефлексии	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
40			Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уважител ьное отношени е к иному мнению		

41			Что такое основа слова?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
42			Обобщение изученного.	Урок систематизации знаний	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарный диктант	

43			Контрольный диктант по теме "Состав слова".	Урок развивающего контроля	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
44			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
45			Проект «Семьяслов».	Урок систематизации знаний	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Начальные навыки адаптации в динамичн		

					объектом, участвовать в презентации своей работы	соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	о изменяю щемся мире		
Правописание частей слова (23 ч)									
46			Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописани е слов с безударными гласными в корне.	Урок развивающег о контроля	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формиро вание чувства гордости за свою Родину, российск ий народ и историю России; осознание своей этническо й и национал ьной принадле жности, формиров ание ценностей многонац		

							ионального о русского общества; становле- ние гуманист- ических и демократ- ических ценност- ных ориента- ций		
47			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
48			Правописание	Урок	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Формиро		

			е слов с безударными гласными в корне.	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	вание целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
49			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной		

							принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
50			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок систематизации знаний	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей		

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
51			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Составление текста по сюжетному рисунку	

					письменной работы	<u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
52			Правописание слов с непроизносимыми согласными в	Урок открытия новых знаний, обретения	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в	Формирование уважительного отношения		

			корне.	новых умений и навыков		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	я к иному мнению		
53			Правописани е слов с непроизноси мыми согласными в корне.	Урок систематиза ции знаний	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формиро вание уважител ьного отношени я к иному мнению		
54			Правописани е слов с удвоенными согласными.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуник ативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формиро вание целостног о, социальн о ориентир ованного взгляда на мир в его органичн ом единстве и	Словарный диктант	

							разнообразии природы		
55			Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок систематизации знаний	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
56			Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей		

						коммуникативных и познавательных задач	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
57			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Урок развивающего контроля	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> -	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

						строить монологическое высказывание			
58			Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.		Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
59			Правописание суффиксов и приставок.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
60			Правописание	Урок	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Овладени		

			е суффиксов и приставок.	систематизации знаний	определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	е начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
61			Правописание приставок и предлогов.	Урок систематизации знаний	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
62			Правописание приставок и предлогов	Урок систематизации знаний	Научиться различать предлоги и приставки	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин		

						действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
63			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
64			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Урок развивающего контроля	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в	Самооценка на основе критериев успешности		

						сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	учебной деятельности		
65			Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Урок развивающего контроля	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
66			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ь), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
67			Обучающее изложение.	Урок					

				развивающег о контроля					
68			Проект «Составляем орфографиче ский словарь».	Урок развивающег о контроля	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Овладе ни е начальны ми навыками адаптаци и в динамичн о изменяю щемся и развиваю щемся мире		
Части речи (65 ч)									
69			Части речи.	Урок рефлексии	Научиться различать части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования	Формиро вание целостног о, социальн о ориентир ованного взгляда на мир в его органичн ом единстве и		

						и регуляции своей деятельности.	разнообразии природы		
70			Имя существительное и его роль в речи.	Урок рефлексии	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
71			Имя существительное и его роль в речи.	Урок рефлексии	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном		

						речь для планирования и регуляции своей деятельности.	единстве и разнообразии природы		
72			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться определять лексическое значение имен существительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
73			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		

						формулировать свои затруднения.			
74			Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
75			Проект "Тайны имен"	Урок развивающего контроля	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
76			Число имен существительных.	Урок открытия новых знаний,	Научиться определять число имен существительных	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Начальные навыки адаптации в		

				обретения новых умений и навыков	х	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	динамичн о изменяю щемся мире		
77			Число имён существитель ных.	Урок систематиза ции знаний	Научиться распознавать имена существительны е, имеющие форму одного числа	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооцен ка на основе критериев успешнос ти учебной деятельно сти	Словарный диктант	
78			Род имён существитель ных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующи е плану	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Гуманист ическое сознание		
79			Род имён существитель ных.	Урок систематиза ции знаний	Научиться определять род имен	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и	Мотиваци я учебной деятельно		

					существительны х	формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	сти		
80			Мягкий знак на конце имён существитель ных после шипящих.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться правильно записывать имена существительны е с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительны х женского рода	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудни чества в разных ситуациях		
81			Мягкий знак на конце имён существитель ных после шипящих.	Урок систематиза ции знаний	Научиться правильно записывать имена существительны е с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительны х женского рода	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудни чества в разных ситуациях		

82			Обучающее изложение.	Урок развивающего о контроля	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
83			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок развивающего о контроля	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
84			Анализ контрольного диктанта.	Урок развивающего	Научиться изменять имена существительны	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы	Самооценка на основе		

			Склонение имён существительных.	о контроля	е по падежам	деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	критериев успешности учебной деятельности		
85			Падеж имён существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться определять падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Гуманистическое сознание		
86			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Урок развивающего о контроля	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> -	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и		

						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	находить выходы из спорных ситуаций		
87			Именительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Словарный диктант.	
88			Родительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Мотивация учебной деятельности		

						реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
89			Дательный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
90			Винительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования	Гуманистическое сознание		

						и регуляции своей деятельности.			
91			Творительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
92			Предложный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
93			Обучающее изложение.	Урок развивающего	Научиться восстанавливать содержание	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить	Гражданская идентичн		

				о контроля	повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ость в форме осознания «Я» как граждани на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
94			Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	Урок развивающего о контроля	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
95			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы».	Урок развивающего о контроля	Научиться составлять текст-описание картины	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Экологическая культура: ценности		

			Полдень».			<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	о е отношени е к природно му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного, нерасточи тельного поведени я		
96			Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Урок развивающего контроля	Научиться писать диктант и проверять написанное	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
97			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Уважительное отношение к иному мнению,	Словарный диктант	

					среди других частей речи	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
98			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок рефлексии	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам		
99			Роль имен прилагательных в тексте.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России		

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
10 0			Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> – развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностные отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
10 1			Род имен прилагательных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о		

						условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	маме.		
10 2			Изменение имён прилагательных по родам.	Урок систематизации знаний	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
10 3			Изменение имён прилагательных по родам.	Урок систематизации знаний	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и	Экологическая культура: ценностное отношение к		

					прилагательных	последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	природно му миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
10 4			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Научиться писать диктант и проверять написанное	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
10 5			Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчив		

						взаимный контроль	ое следовани е в поведени и социальн ым нормам		
10 6			Число имен прилагательн ых.	Урок систематиза ции знаний	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуник ативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологич еская культура: ценностн ое отношени е к природно му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного, нерасточи тельного поведени я		
10 7			Изменение имён прилагательн ых по падежам.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам",	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать	Уважител ьное отношени е к иному мнению	Словарный диктант	

				навыков	изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
10 8			Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок систематизации знаний	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
10 9			Обобщение изученного	Урок систематизации знаний	Научиться определять падеж имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать	Самооценка на основе критериев успешности		

						эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ти учебной деятельности		
11 0			Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		Научиться составлять сочинение-отзыв	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
11 1			Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок систематизации знаний	Научиться наблюдать над именами прилагательным и в загадках, подбирать свои загадки,	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Экологическая культура: ценностное отношение к		

					участвовать в конкурсе загадок	предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	природно му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного, нерасточи тельного поведени я		
11 2			Личные местоимения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивн ые</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативны е</u> - проявлять активность	Экологич еская культура: ценностн ое отношени е к природно му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного, нерасточи тельного поведени я		
11 3			Изменение личных место имений по	Урок систематиза ции знаний	Научиться грамматические признаки	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и	Экологич еская культура:	Словарный диктант	

			родам.		личных местоимений	формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
114			Местоимение .	Урок рефлексии	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России		
11			Местоимение	Урок	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Гражданс		

5			.	рефлексии	оценивать уместность употребления личных местоимений	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	кая идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России		
11 6			Обучающее изложение.	Урок развивающего о контроля	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность.	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
11 7			Значение и употребление глаголов в речи.	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> -	Формирование чувства гордости за свою Родину,		

				умений и навыков		использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	российский народ и историю России		
118			Значение и употребление глаголов в речи.	Урок рефлексии	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
119			Значение и употребление глаголов в речи.	Урок рефлексии	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> – строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
120			Неопределённая форма глагола.	Урок рефлексии	Научиться узнавать неопределённую форму глагола	<u>Познавательные</u> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Формирование чувства гордости		

					по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	письменной форме <u>Регулятивные</u> – адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	за свою Родину, российский народ и историю России		
12 1			Неопределенная форма глагола.	Урок систематизации знаний	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> – строить понятные для партнёра высказывания	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
12 2			Времена глаголов.	Урок рефлексии	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

					неопределенной формы глагола временные формы глагола	установленные правила в планировании <u>Коммуни</u> <u>кативные</u> - ставить вопросы	личностн ого смысла учения		
12 3			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Урок систематиза ции знаний	Научиться правильно писать окончания - ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - проявлять активность	Формиро вание чувства гордости за свою Родину, российск ий народ и историю России		
12 4			Изменение глаголов по временам.	Урок систематиза ции знаний	Научиться изменять глаголы по временам	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Овладени е учебными действия ми с языковым и единицам и и формиров ание умения использов ать знания для решения		

							познавательных, практических и коммуникативных задач		
12 5			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
12 6			Род глаголов в прошедшем времени.	Урок систематизации знаний	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		

12 7			Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	Урок рефлексии	Научиться отдельно писать частицу <i>нес</i> глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
12 8			Обобщение изученного	Урок систематизации знаний	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Проверочная работа	
12 9			Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> -	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		

						строить монологичное высказывание	смысла учения		
Повторение (7 ч)									
13 0			Анализ контрольного диктанта. Части речи.	Урок рефлексии	Научиться различать изученные части речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Словарный диктант	
13 1			Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок систематизации знаний	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
13 2			Правописание окончаний имён	Урок систематизации знаний	Научиться различать окончания имен	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы	Формирование уважительного	Свободный диктант	

			прилагательных.		прилагательных	решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	ьного отношения к иному мнению		
13 3			Правописание приставок и предлогов.	Урок систематизации знаний	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		

13 4			Правописание безударных гласных.	Урок систематизации знаний	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Объяснительный диктант	
13 5			Итоговый контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Научиться писать под диктовку	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Овладение учебными действиями с языковым и единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
13			Анализ	Урок	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Овладение		

6			контрольной работы. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	систематизации знаний	подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	е начальные ми навыками адаптации и в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
---	--	--	---	-----------------------	--	--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы по русскому языку для 1-4 классов (3-е изд. – М. Просвещение). Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по русскому языку. Учебник: (ФГОС) Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015г.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся, в том числе одаренных детей.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы: частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач); исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный и проектный.

Формы: нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочная (работа в парах, в малых группах); разноуровневые творческие задания; ролевые игры; консультации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка

иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова,

использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Повторение	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.
2.	Предложение	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
3.	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

		Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
4.	Имя существительное	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.
5.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
6.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
7.	Глагол	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть

		на закат).
8.	Повторение	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение. Состав слова. Части речи. Изложение. Звуки и буквы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	13
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	28
6	Местоимение	9
7	Глагол	30
8	Повторение	8
	Итого:	140

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема, тип и форма урока	Требования к уровню достижения			Система контроля	
	план	факт		метапредметные	предметные	личностные	вид	форма
Повторение 10ч								
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии,	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	Самоконтр оль, взаимо- проверка
2			Язык и речь. Формула			Нравственно-		

			вежливости. Урок повторения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	синтаксису, культуре речи.	этическое оценивание усваиваемого содержания,		оль, взаимо-проверка
3			Текст Текст. План текста. Урок повторения	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтроль, взаимо-проверка
4			Предложение как единица речи. Урок повторения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	Самоконтроль, взаимо-проверка
5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок повторения.		Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные		текущий	Самоконтроль, взаимо-проверка
6			<i>Диалог. Обращение</i>		Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	текущий	Самоконтроль, взаимо-проверка

				устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».					
7			Основа предложения.		Уметь употреблять	Установление	текущий	Самоконтр

			Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения		в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		оль, взаимопроверка
8			Контрольный диктант по теме «Повторение».		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам		текущий	Самоконтроль
9-10			Анализ контрольного диктанта. Словосочетания. Урок повторения.		Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
Предложение -7 ч								
11			Однородные члены предложения (общее понятие). Урок		Уметь распознавать однородные члены; оформлять	Установление связи между целью учебной	текущий	Самоконтроль, тест

			усвоения новых знаний.		предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	деятельности и ее мотивом		
12 - 13			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок усвоения новых знаний.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок усвоения новых знаний.		Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
15			<i>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</i>			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
16			<i>Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок выработки умений и навыков.</i>				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
17			Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	итоговый	самоконтроль

Слово в языке и речи – 13 ч.

18			Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
19			<i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Усвоение новых знаний.</i>			Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
20			<i>Представление о синонимах, омонимах, антонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Усвоение новых знаний.</i>		Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
21			<i>Обобщение знаний о лексических группах</i>				текущий	Самоконтроль,

			<i>слов.</i> Усвоение новых знаний.					взаимо- проверка
22			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	Самоконтр оль, взаимо- проверка
23			Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Урок выработки умений и навыков.				текущий	Самоконтр оль, взаимо- проверка
24			Правописание гласных и согласных в корнях слов. Урок выработки умений и навыков.			Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	
25			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Урок выработки умений и навыков.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	Самоконтр оль, взаимо- проверка
26			Правописание приставок и суффиксов. Урок выработки умений и навыков.				текущий	Самоконтр оль, взаимо- проверка
27- 28			Разделительный твердый и мягкий знаки.				текущий	Самоконтр оль, взаимо-

			Урок повторение				проверка
29			<i>Имя числительное.</i> Глагол. Урок повторение.		Уметь распознавать часть речи.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
30			<i>Наречие как часть речи.</i> Правописание наречий. Урок усвоения новых знаний.		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка

Имя существительное– 35 ч

31			Распознавание падежей существительных. Урок усвоения новых знаний.		Уметь определять падеж имен существительных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
32			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винит	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

			имен существительных. Урок усвоения новых знаний.		ельном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения			
33			Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний.	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		.
34			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Урок усвоения новых знаний.		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка
35			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		текущий	самоконтроль,
36			Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е		Уметь склонять имена существительные	Установление связи между целью учебной деятельности и ее	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка

			склонение имен существительных. Урок усвоения новых знаний.			МОТИВОМ		
37			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
38			2 склонение имен существительных. Урок усвоения новых знаний		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
39			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Урок закрепления новых знаний.		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
40			3-е склонение имен существительных. Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

41			Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Урок закрепления новых знаний.		Уметь определять тип склонения имен существительных	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль
42			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение и обобщение.		Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль
43			Именительный и винительный падежи. Урок усвоения новых знаний		Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
44			Правописание окончаний имен		Знать особенности правописания имен	Установление связи между	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

			существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний		существительных в родительном падеже	целью учебной деятельности и ее мотивом		проверка
45			Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Урок усвоения новых знаний.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
46			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Урок усвоения новых знаний.		Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
47			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

						ценностей		
48			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Выработка умений и навыков.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
49			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
50			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок - закрепления новых знаний.		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
51			Правописание		Уметь распознавать	Нравственно-	текущий	самоконтроль

			окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний.		падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		ль, взаимопроверка
52			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний.			Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
53			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Урок повторения и обобщения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
54			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Урок повторения и обобщения.					
55			Контрольный		Уметь распознавать	Установление	итоговый	самоконтроль

			диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Контроль знаний	достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		ль, взаимопроверка
56			Анализ контрольного диктанта. Повторение. Урок повторения	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения	Уметь находить и исправлять ошибки;		текущий	самоконтроль
57			Склонение имен существительных во множественном числе. Урок усвоения новых знаний.	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Уметь определять число имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
58			Именительный падеж имен существительных множественного числа. Урок усвоения новых знаний.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	Уметь определять число имен существительных		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
59			Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок усвоения новых знаний.		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

				установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и		ценностей		
60			Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
61-62			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения..	аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
63			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном множественном числе. Урок повторения и обобщения.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными	Степень усвоения материала Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

64			Контрольный диктант за первое полугодие	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	итоговый	самоконтроль
65			Анализ контрольного диктанта				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
Имя прилагательное – 28 ч.								
66			Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний.		Определять части речи	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	Самоконтроль. Тест
67			Род и число имен прилагательных. Изучение новых		Уметь определять число и род имен прилагательных	Нравственно-этическое оценивание	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

			знаний.			усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
68			Склонение имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Уметь определять падеж имени прилагательного.		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
69			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
70			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего	Использование различных способов	Уметь находить сходство и различия именительного	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

			рода в именительном падеже. Урок усвоения новых знаний	поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей	падежа имен прилагательных	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
71			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Урок усвоения новых знаний.	и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
72			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль
73			Именительный, винительный, родительный падежи. Обобщение знаний	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка
74			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

			первичное закрепление знаний	свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;			
75			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
76			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок закрепления	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
77			Склонение имен прилагательных в женском роде. Урок усвоения новых знаний.	Овладение базовыми предметными и межпредметными	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	текущий	самоконтроль

				понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами		ценностей		
78			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка
79			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний	содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка
80			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Урок усвоения новых знаний.		Уметь различать имена прилагательные женского рода в винительном и творительном падежах.	социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка
81			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление новых		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.		текущий	самоконтроль, взаимо- проверка

			знаний.					
82			Изложение описательного текста				текущий	самоконтроль, взаимопроверка
83			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Выработка умений и навыков.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
84-85			Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
86			Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Урок усвоения новых знаний.		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
87			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

					числе			
88			Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
89-90			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.	Уметь применять полученные знания Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка
91			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и ее	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

92			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			мотивом	итоговый	самоконтроль
93			Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Уметь распознавать число, род, падеж		текущий	самоконтроль
Местоимение – 9 ч								
94			<i>Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний.</i>	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать новую часть речи - местоимение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
95			<i>Личные местоимения. Урок усвоения новых знаний.</i>	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль,
96			<i>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Урок усвоения новых знаний.</i>	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль
97 - 98-99			<i>Склонение личных местоимений 3 –го лица по падежам.</i>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
100 -			Обобщение по теме «Местоимение»		Степень освоения материала	Установление связи между	итоговый	Тест

101			Проверка и оценка.	обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты		целью учебной деятельности и ее мотивом		
102			Контрольный диктант по теме «Местоимение»		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст		итоговый	самоконтроль, взаимопроверка
103			Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
104			Глагол - 30 ч Роль глаголов в языке. Урок усвоения новых знаний.		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
105			Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний.		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
106			Неопределенная форма глагола Урок усвоения новых знаний.		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
107			Неопределенная форма глагола Урок закрепления новых знаний.			Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

108			Изменение глаголов по временам	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
109 - 110			Спряжение глаголов. Урок усвоения новых знаний	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
111			Спряжение глаголов			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
112 - 113			2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
114			Глаголы 1 и 2 спряжения настоящего времени.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.			

115			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени			содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
116			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Выработка умений и навыков.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
117			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний.		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
118			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Урок закрепления новых знаний		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
119			Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Уметь писать безударные личные окончания глаголов		текущий	самоконтроль, взаимопроверка

			Закрепление новых знаний		настоящего и будущего времени.			
120			<i>Возвратные глаголы.</i> Правописание <i>тяться</i> в возвратных глаголах (общее представление)		Познакомить с правописанием <i>тяться</i> и <i>тяться</i> в возвратных глаголах.		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
121			Правописание безударных личных окончаний <i>тяться</i> и <i>тяться</i> в возвратных глаголах			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
122			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок Урок развития речи		Уметь составлять связный рассказ;	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
123			Правописание глаголов в прошедшем времени		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
124			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь писать глагольные окончания.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	текущий	самоконтроль, взаимопроверка

						на основе социальных и личностных ценностей		
125 - 126			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь писать глагольные суффиксы Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка
127			Контрольная работа по теме «Глагол» Проверка и оценка.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка
128			Анализ контрольного диктанта. Повторение. Повторение и обобщение.		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
129			Обобщение по теме «Глагол». Повторение и обобщение.		Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по		текущий	Тест

130 - 131			Обобщение по теме «Глагол». Повторение и обобщение.	информации.	суффиксу		текущий	самоконтроль, взаимопроверка
				Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.				
132			Проверка знаний по теме «Глагол»	Проверка умения применять изученные правила	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		итоговый	самоконтроль
133			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение				текущий	самоконтроль, взаимопроверка
134 - 136			Повторение – 3ч .					

Лист корректировки

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022