

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МАОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 10
Протокол № 4
от «08» апреля 2021г.



**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
за 2020год

с. Новопышминское
2021г.

Пояснительная записка

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462», Положением об организации и проведении самообследования в МАОУ СОШ № 10, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 10 № 69-2/од от 29.08.2016г. (с изм. от 02.02.2018г.), приказом директора МАОУ СОШ № 10 от 11.01.2021г. № 9-од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года», Комиссией, сформированной приказом директора от 11.01.2021г. № 9-од, был проведен самоанализ деятельности образовательной организации в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет. Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 10 <http://10shl.uralschool.ru>.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ СОШ № 10)
2	Юридический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70
3	Фактический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Новая, д. 7
4	ФИО директора	Просвирякова Ольга Анатольевна
5	Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
6	Дата создания	1965 год
7	Лицензия	Лицензия № 18567 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 25 апреля 2016 года на срок бессрочно. Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования: 1.общее образование уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование 2.профессиональное образование 3.дополнительное образование подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
8	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8902 от 15 февраля 2016 года
9	Телефоны	(34373) 99-2-45, 99-2-69
10	E-mail	schkola-10slog@yandex.ru
11	Сайт	http://10shl.uralschool.ru

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в городском округе Сухой Лог. Большинство семей обучающихся (71%) проживают в с. Новопышминское, 29% – в близлежащих населенных пунктах (д. Сергуловка, д. Казанка, с. Маханово, д. Мельничная, д. Заимка, с. Филатовское).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления

2.1. Руководители общеобразовательного учреждения

Директор: Просвирякова Ольга Анатольевна

Главный бухгалтер: Глызина Ирина Владимировна

Заместители директора:

1. по учебно-воспитательной работе – Костылева Надежда Леонидовна, Костович Оксана Владимировна;
2. по воспитательной работе – Бессонова Татьяна Семеновна;
3. по административно-хозяйственной работе – Захарова Елена Викторовна.

2.2. Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы, совет родителей, совет обучающихся, классные родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Уставе Школы определены направления деятельности коллегиальных органов управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять школьных методических объединения: учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного циклов; учителей, реализующих адаптированные основные образовательные программы; классных руководителей; организовано наставничество. Кроме того, осуществляют деятельность проблемно-творческая группа: «Талантливый ребенок».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения – очная. Язык обучения - русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь - декабрь) 40 минут (январь - май)	5	33
2-7	1	40	5	34
8-11	1	40	Сентябрь, май - 5 Октябрь – апрель-6	34

Об особом режиме работы в условиях коронавирусной инфекции

В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019 –nCoV), приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.03.2020 № 321-Д «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 23.03.2020 № 313 «О мероприятиях по переходу муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Сухой Лог, на особый режим функционирования», руководствуясь п.2. статьи 50 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, с 30 марта 2020 года в школе было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью дистанционных технологий электронного обучения. Были внесены изменения в основную образовательную программу, в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика, изменения в части корректировки содержания рабочих программ. На сайте образовательной организации был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе школы в новых условиях.

3.1. Перечень реализуемых образовательных программ:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС) на
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 10
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- Основная общеразвивающая программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 10

3.2 Профили обучения

В 2020 году школа приступила к реализации ФГОС СОО.

Профили	Профильные предметы	Количество обучающихся
Естественно - научный	математика, биология, химия	6
Технологический	математика, физика, информатика	1
Гуманитарный	русский язык, литература, история	5
Универсальный		3

Профильность старшей школы обеспечивается:

- углубленным изучением предметов;
- социальными практиками и профессиональными пробами;
- внеурочной деятельностью;
- индивидуальными проектами, которые входят в состав учебного плана профиля, разрабатываются и реализуются в объеме 2 часов в неделю в 10 классе;

3.3. Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

		2018 год	2019 год	2020 год
1	Фактическое количество обучающихся	334 чел.	336 чел.	330 чел.
2	Количество обучающихся, занимающихся в первую смену	334 чел.	336 чел.	330 чел.
3	Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	139 чел.	129 чел.	143 чел.
4	Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	167 чел.	181 чел.	164 чел.
5	Количество обучающихся по образовательной	28 чел.	23 чел.	0 чел.

	программе среднего общего образования			
6	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	18 чел.	18 чел.	54 чел.
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	0 чел.	0 чел.	0 чел.
8	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	52 чел.	52 чел.	54 чел.
9	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	289 чел.	273 чел.	315 чел.
10	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1 группе здоровья	78 чел.	85 чел.	85 чел.
11	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 2 группе здоровья	197 чел.	209 чел.	198 чел.
12	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья	58 чел.	41 чел.	44 чел.
13	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 4 группе здоровья	1 чел.	1 чел.	3 чел.
14	Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень	93 чел.	97 чел.	97 чел.
15	Количество обучающихся, отдохнувших в летний период в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОО	114 чел.	151 чел.	*

**в 2020 году лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 в летний период не функционировал, в связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с опасностью распространения коронавирусной инфекции*

Формы получения образования

Класс	Количество обучающихся				Всего
	очная	очно-заочная	самообразование	семейное образование	
1а	25	-	-	-	25
1б	10	-	-	-	10
2а	23	-	-	-	23
2б	9	-	-	-	9
3а	17	-	-	-	17
3б	18	-	-	-	18
4а	10	-	-	-	10
4б	24	-	-	-	24
4в	7	-	-	-	7
5а	21	-	-	-	21
6а	13	-	-	-	13
6б	17	-	-	-	17
6в	11	-	-	-	11
6г	8	-	-	-	8
7а	23	-	-	-	23
8а	23	-	-	-	23
8б	7	-	-	-	7
9а	16	-	-	-	16
9б	14	-	-	-	14
9в	11	-	-	-	11
10	15	-	-	-	15
11	8	-	-	-	8
Итого	330	-	-	-	330

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образова ние	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	9/143 из них	11/164 из них	2/23 из них:	22/330 из них
	9/143 по ФГОС. СФГОС (1-4 классы)	10/150 по ФГОС ООО 1/5 СФГОС (5-9 классы)	1/15 по ФГОС СОО (10 класс)	20/308 по ФГОС, СФГОС (1-10 классы)
Количество выпускных классов в текущем году	2/34	2/33	1/8	5/75
- классов для детей с задержкой психического развития	1/10	2/18	-	-
-классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1/7	2/19	-	3/26

В 2020 году цель деятельности школы заключалась в улучшении условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество обучающихся в 2020 году составляло 330 человек. По образовательным программам начального общего образования обучалось 143 человек, по образовательным программам основного общего образования – 164 человека, по образовательным программам среднего общего образования – 23 человека. Из них 258 человек по основным общеобразовательным программам, 46 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, 26 - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. За последние три года сохраняется тенденция к увеличению числа обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ТПМПК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения данной категории детей. Организовано 22 класса - комплекта, из которых 6 специальных (коррекционных) класса. Три класса для детей с задержкой психического развития, три – для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Средняя наполняемость классов - 14,95 человек. По сравнению с 2019 годом увеличился общий охват горячим питанием обучающихся и составил 315 человек - 95,5% (2019 год - 273 человека - 81,3 %). Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет - 100%. Все учащиеся, занимающиеся по адаптированным основным образовательным программам, обеспечены 2-х разовым питанием.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

В школе уделяется серьезное внимание психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и детям с ОВЗ. В образовательной организации работают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, имеющие специальную подготовку в области коррекционной педагогики, а также учитель адаптивной физической культуры.

Очень важным для школы является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Администрация школы прилагает большие усилия для создания современных условий необходимых для реализации СФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Совершенствуется материально-техническая база, развивается современная инфраструктура, уделяется большое внимание информационной безопасности. Создаются элементы доступной среды для учащихся с ОВЗ (оборудование наружных лестниц поручнями, установка пандуса у главного входа, кнопки дистанционного вызова для инвалидов-колясочников, имеются перекатной и телескопический пандусы для преодоления небольших высот внутри здания, установка зрительных ориентиров, тактильной вывески с режимом работы ОО, выполненная шрифтом Брайля, на каждом этаже школы установлены мнемосхемы, имеется «Бегущая строка», 2 информационных ТВ (в начальной и основной школе), оборудован санузел с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Приобретаются мультимедийное оборудование, комплекты учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, наглядные пособия, игры для организации внеурочной деятельности.

Таким образом, для учащихся с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование адаптированных образовательных программ;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- имеется возможность использования специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организация кружков и секций по интересам;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность посещать различные кружки и спортивные секции, принимать активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях. Так, в этом 2020 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в муниципальном этапе Всероссийского инклюзивного фестиваля «Российские самоцветы»,

муниципальном проекте-конкурсе «Калейдоскоп творческих идей-4» («Портрет Осени»), муниципальном конкурсе детского творчества «ЭКО - ёлка по страницам любимых книг», конкурсе детского творчества «Теплое сердце», в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений», творческом конкурсе «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», конкурсе антикоррупционной направленности «*STOP КОРРУПЦИЯ*», в школьном этапе соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ», в муниципальных соревнованиях «Открытие лыжного сезона», «Лыжные гонки», «Закрытие лыжного сезона», сдача физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в открытом Первенстве и Чемпионате Свердловской области по школьному биатлону.

С целью самоопределения выпускников с ОВЗ в школе проводится цикл классных часов по профориентации, организуются онлайн-встречи с представителями учебных заведений, на которых девятиклассники с умственной отсталостью имеют возможность познакомиться со специальностями «слесарь-ремонтник», «оператор швейного оборудования» и «садовод-озеленитель» и др.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ можно считать следующее:

- увеличение охвата детей, вовлеченных в систему дополнительного образования;
- успешное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней;
- снижение числа пропусков уроков без причины.

В целях совершенствования эффективной здоровьесберегающей среды, реализации условий и ресурсного обеспечения введения СФГОС в дальнейшем необходимо продолжить укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствии с современными требованиями; организовать прохождение курсов повышения квалификации для педагогов основной школы по вопросам здоровьесбережения; мотивировать учащихся с ОВЗ на посещение дополнительного образования (повысить охват детей).

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего года была спланирована и организована деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

3.3. Результативность образовательной деятельности. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта. В 2020 году школа продолжила работу по созданию условий для введения ФГОС среднего общего образования в 10-х классах, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе.

По итогам 2020 года успевают на «4» и «5» 85 обучающихся 25,8 % учащихся 2-11 классов. Восемь учащихся 2-11 классов (2,4%) окончили 2 четверть на «отлично», они являются претендентами на награждение Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

В результате анализа успеваемости было выявлено, что количество обучающихся на «4» и «5» остается стабильным. Особое внимание педагоги уделяют организации индивидуального подхода с учетом особенностей обучающихся, в том числе имеющих учебные дефициты и мотивированным обучающимся.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. Результаты успеваемости 2020 года в сравнении с результатами 2019 года на уровне среднего общего образования показали, что число обучающихся с качественными результатами осталось практически неизменным. Наблюдается положительная динамика в уменьшении числа учащихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам 1-го полугодия. Данный факт свидетельствует о грамотно организованной образовательной деятельности с учащимися предвыпускных и выпускным классов. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2020 года составлены и реализуются планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

Итоги освоения образовательной программы по итогам 2020 года

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
2	32	5	15,6	15	46,9	9	28,1	3	9,4
3	35	1	2,9	12	34,3	20	57,1	2	5,7
4	41	0	0	11	26,9	29	70,7	1	2,4
5	21	1	4,8	7	33,3	12	57,1	1	4,8
6	49	2	4,1	13	26,5	34	69,4	0	0
7	23	0	0	2	8,7	17	73,9	4	17,4
8	30	0	0	9	30	20	66,7	1	3,3
9	41	0	0	4	9,8	31	75,6	6	14,6
10	15	0	0	2	13,3	13	87,7	0	0
11	8	0	0	2	25	6	75	0	0

Итого	295	9	3,1	77	26,1	191	64,7	18	6,1
-------	-----	---	-----	----	------	-----	------	----	-----

Результаты независимой оценки качества образования

В 2020 году оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (ВПП, РТ и др.);
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

Результаты ВПП (осень 2020 года)

5 класс

Маркеры	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кол-во участников	19	18	18
Минимальный первичный балл	12	3	9
Максимальный первичный балл	35	16	28
Понизили	2	6	4
Подтвердили	13	8	12
Повысили	4	3	2
Высокие результаты	16 %	17 %	6%
Низкие результаты	5%	17%	0%
Медиана	24	10	20
Среднее арифметическое первичных баллов	24	10	20
Мода	24	10	20
Преодоление минимального балла	95%	95 %	100%
Достижение максимального балла	0%	0 %	0%
Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20)	23	13	19
Соотношение медианы и среднего балла	=	=	=
Вывод качества подготовки обучающихся по предмету	Достаточный Стабильное качество образования по предмету	Достаточный	Достаточный Стабильное качество образования по предмету

Сравнительные данные о доступности качественного образования по учебным предметам свидетельствуют о достаточно стабильном качестве образования по предметам. Размах между максимальным и минимальным баллом от русскому

языку (23) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по данному предмету. Распределение по первичным баллам является гармоничным, нет смещения к низким баллам. Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга, поскольку медиана и мода равны среднему арифметическому. Такое соотношение наблюдается по всем трем предметам и говорит о том, что все учащиеся подготовлены соответственно ожиданию.

6 классы

Маркеры	Русский язык	Математика	История	Биология
Кол-во участников	41	41	39	40
Минимальный первичный балл	4	7	2	5
Максимальный первичный балл	40	20	15	21
Высокие результаты	4,9	15	12,3	0
Низкие результаты	48,8	37	20,1	25
Понизили	32	22	24	34
Подтвердили	9	17	15	6
Повысили	0	1	0	0
Медиана	18	8	7	13
Среднее арифметическое первичных баллов	19	9	7	13
Мода	23	9	7	14
Преодоление минимального балла	51,2	63	79,5	75
Достижение максимального балла	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20)	36	13	13	16
Соотношение медианы и среднего балла	<	=	=	=
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	Недостаточный уровень подготовки	Недостаточный уровень подготовки		

Сравнительные данные о доступности качественного образования в 6 классах свидетельствуют о недостаточно стабильном качестве образования по учебным предметам. Размах между максимальным и минимальным баллом от русскому языку (36) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по данному предмету. Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга (медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому). Такое соотношение наблюдается по математике, биологии и истории и говорит о том, что все учащиеся подготовлены соответственно ожиданию. По русскому языку медиана меньше

моды, распределение по первичным баллам не является гармоничным. Присутствует несоответствие отметок по ВПР по русскому языку и отметок, полученных обучающимися за год: не смогли подтвердить годовую отметку 32%. Наблюдается несоответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» в той или иной степени по всем предметам.

7 класс

Маркеры	Русский язык	Математика	География	История	Обществознание	Биология
Кол-во участников	21	21	21	22	21	20
Минимальный первичный балл	7	2	4	1	4	7
Максимальный первичный балл	36	14	26	12	18	18
Высокие результаты	0%	4,8%	0%	0%	0%	0%
Низкие результаты	57,1%	42,9%	2%	50%	14,3%	20
Понизили	18	15	2	18	12	14
Подтвердили	3	4	17	4	8	6
Повысили	0	0	2	0	1	0
Медиана	20	7	21	6	12	12
Среднее арифметическое первичных баллов	21	7	18	6	13	12
Мода	27	2	24	5	17	12
Преодоление минимального балла	42,9%	57,1%	91%	50%	85,7%	80%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20)	29	12	22	11	14	11
Соотношение медианы и среднего балла	<	=	>	=	<	=
Вывод качества подготовки обучающихся по предмету	Низкое			Низкое		

Сравнительные данные о доступности качественного образования в 7 классе свидетельствуют о недостаточно стабильном качестве образования по учебным предметам и низком качестве по русскому языку и истории. Размах между максимальным и минимальным баллом от русскому языку (29) и по географии (22) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по данному предмету. Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга (медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому). Такое соотношение наблюдается только по биологии и говорит о том, что все учащиеся подготовлены соответственно ожиданию по данному предмету. Распределение по первичным баллам не является гармоничным. Наблюдается левый скос в сторону низких результатов по ряду предметов. Присутствует несоответствие отметок по ВПР и отметок, полученных обучающимися за год: не смогли подтвердить годовую отметку от 57% до 85% учащихся. Оптимальное сочетание соответствия годовых отметок наблюдается

только по географии (смогли подтвердить годовую отметку 81% , улучшили 5%. Наблюдается несоответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» в той или иной степени по всем предметам.

8 классы

Маркеры	Русский язык	Математика	География	История	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык
Кол-во участников	27	24	27	24	27	24	25	27
Минимальный первичный балл	7	0	3	1	1	4	0	2
Максимальный первичный балл	30	13	23	14	15	18	9	19
Высокие результаты	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкие результаты	67%	67%	52%	58,3%	74%	25%	56%	85%
Понизили	26	22	24	23	27	15	21	27
Подтвердили	1	2	3	1	0	9	4	0
Повысили	1	0	0	0	0	0	0	0
Медиана	16	4	11	6	6	11	4	7
Среднее арифметическое первичных баллов	17	5	11	6	7	11	4	8
Мода	22	4	7	4	4	17	5	4
Преодоление минимального балла	33%		48%	41,7%	26%	75%	44%	15%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20)	23	13	20	13	14	14	9	17
Соотношение медианы и среднего балла	<	=	=	=	<	=	=	<
Вывод качества подготовки обучающихся по предмету	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое		Низкое	Низкое

Сравнительные данные о доступности качественного образования в 8 классах свидетельствуют о недостаточном качестве образования практически по всем учебным предметам за исключением биологии. Размах между максимальным и минимальным баллом от русскому языку (23), английскому языку (17) и по географии (20) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по

данному предмету. Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга (медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому). Такое соотношение не наблюдается в 8 классах ни по одному предмету. Распределение по первичным баллам не является гармоничным. Наблюдается левый скос в сторону низких результатов по большинству предметов. Правый скос, когда мода меньше медианы среднего арифметического, говорит о том, что задания оказались для учащихся сложными и свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по сравнению с требованиями КИМ ВПР по географии, истории и английскому языку. Присутствует несоответствие отметок по ВПР и отметок, полученных обучающимися, за год: не смогли подтвердить годовую отметку 100% учащихся по английскому языку и обществознанию. Наблюдается несоответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» в той или иной степени по всем предметам.

Низкие результаты ВПР, типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из причин – преобладание традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля.

Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам «Математика» (5-8 кл.), «Русский язык» (5-8 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-8 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-8 кл.), «Физика» (8 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Во 2 четверти были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся, заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, в 2020 году педагоги школы прошли обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» (16 часов). Помимо этого, в школе активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Необходимым условием работы в данном направлении стала смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры).

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, Программа повышения качества образования, утвержден график оценочных мероприятий и др.

В целях создания условий для обеспечения объективности оценочных процедур осуществлена корректировка Программы работы школы по повышению качества образования. С учетом результатов, полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации и ВПР, были внесены изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей по общеобразовательным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В 2020 году оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе: государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (репетиционное тестирование); организации и проведении итогового сочинения и промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников явился единый государственный экзамен.

Был разработан и утвержден план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Дорожная карта содержала в себе пять основных разделов: информационное обеспечение

учащихся; информационное сопровождение родителей; организация работы с учащимися; организационное обеспечение ГИА; организация контроля за подготовкой к ГИА.

Согласно дорожной карте происходило информирование учащихся о порядке организации и проведения ГИА (сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА и др.) на классных часах и предметных консультациях. Выпускники своевременно знакомились со всеми вновь поступившими нормативными документами. Учителя - предметники организовали знакомство учащихся с демоверсиями по математике, русскому языку и предметам по выбору; с изменениями в КИМ 2020 года. В течение года проходило информирование родителей о результатах тренировочных работ, администрацией школы и учителями - предметниками осуществлялось индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с ЕГЭ.

Анализ информации, полученной по результатам ГИА позволил обозначить проблемные зоны в работе коллектива школы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В частности: анализ результатов, полученных выпускниками – медалистами поставил вопрос о необходимости обоснованного выдвижения кандидатов на получение медалей, объективность выставления отметок данной категории детей, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся-медалистов.

В первой четверти 2019 - 2020 учебного года в 11 классе по результатам входной диагностики (административных контрольных работ) в формате ЕГЭ была определена группа учащихся, имеющих учебные дефициты. Учителями - предметниками были разработаны индивидуальные планы работы с учащимися по устранению учебных дефицитов, которые предусматривали организацию дополнительных занятий для учащихся с целью отработки навыков решения заданий ЕГЭ. С учащимися еженедельно были организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, которые учащиеся выбрали на государственную итоговую аттестацию. С октября по февраль консультации проводились в очной форме, с марта по июль – в дистанционном формате.

Предмет	Количество проведенных консультаций
Русский язык	30
Математика	30
История	29
Обществознание	31
Информатика	26
Физика	29
Литература	26

Следует отметить, что, по мнению учащихся и педагогов, очный формат консультаций был для них более привычным. Некоторые выпускники оказались не готовы в полной мере к работе в дистанционном формате, тем самым продемонстрировав низкие навыки самостоятельной работы.

В системе проводились административные контрольные работы с использованием системы СтатГрад, ФИПИ, «Сдам ЕГЭ» и др., которые позволяли выявить динамику выполнения учащимися заданий и обозначить «проблемные зоны» в освоении образовательной программы среднего общего образования. В течение года проводились совместные встречи родителей, учащихся, классного руководителя, учителей предметников и администрации школы, позволившие выявить проблемы в освоении образовательной программы, наметить пути преодоления «учебных дефицитов».

По результатам административных контрольных работ в формате ЕГЭ (с использованием материалов системы СтатГрад) все учащиеся преодолевали порог успешности. Результаты репетиционного тестирования по профильной математике, проходившем в марте 2020 года, показали, что все учащиеся, писавшие данный предмет, порог перешли. Как ни удивительно, но баллы, полученные выпускниками на репетиционном тестировании, оказались выше, чем на основном ЕГЭ, проходившем в июле 2020 года. Как правило, выпускники в прошлые годы показывали более низкие результаты на репетиционном тестировании по профильной математике, чем на ЕГЭ (на экзамене происходил значительный прирост баллов).

<i>Учащиеся</i>	<i>РТ по математике 2020</i>	<i>ЕГЭ по математике июль 2020</i>	<i>Изменение баллов</i>
1...	86	78	-8
2...	45	62	+17
3...	33	23	-10
4...	33	23	-10
5...	27	27	=
6...	27	14	-13

Изменение баллов произошло у 5 учащихся из 6. При этом улучшил результат 1 человек, а ухудшили 4 человека. Самыми продуктивными принято считать последние 3 месяца перед экзаменами. Очевидно, что не хватило очной подготовки, а самодисциплина учеников продемонстрировала низкие навыки самостоятельной работы. В отличие от прошлого года, результаты ухудшились практически по всем предметам. Учителя не учли особенности детей при дистанционном обучении (подготовке учащихся к экзаменам не в очном формате) не обеспечив в полной мере подготовку выпускников к ЕГЭ. Низкие результаты в какой – то мере объясняются отсутствием контроля со стороны родителей за подготовкой учащихся к ЕГЭ. Следует отметить и недостаточный уровень сопровождения со стороны классного руководителя.

В школе осуществляет свою деятельность совет по повышению качества образования, на котором рассматриваются вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. На заседания Совета приглашались учащиеся, имеющие учебные дефициты, родители и педагоги. Были обозначены причины, препятствующие успешному освоению учащимися образовательной программы среднего общего образования; намечены сроки реализации

индивидуальных планов, направленных на восполнение учебных дефицитов; представлены графики предметных консультаций; предусмотрен контроль освоения учащимися учебных предметов и посещения индивидуальных и групповых консультаций. Каждому родителю был представлен мониторинг выполнения учащимися административных контрольных работ и работ, проводимых учителями предметниками, даны конкретные рекомендации по организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

По итогам учебных четвертей и полугодия директором и зам. директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся мониторинг фактического освоения обучающимися 11 класса образовательной программ. Были выявлены проблемные зоны, определена степень готовности к ГИА. Проводились собеседования с учителями предметниками по результатам проверки журналов выпускных классов на предмет объективности выставления отметок за четверть и полугодие.

В течение учебного года директором школы, зам директора по УВР осуществлялся мониторинг качества подготовки к ЕГЭ. Эффективность проводимых мероприятий «Дорожной карты» подтверждается: уменьшением числа учащихся **«группы риска»** по всем предметам:

11 класс Предмет	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во учащихся не преодолевших на ЕГЭ минимальный порог на 30.07.2020 г.
Математика	2	0	3
Русский язык	1	0	0
Обществознание	0	0	2

Несмотря на организацию системы мероприятий с обучающимися «группы риска» (реализацию индивидуальных планов по восполнению учебных дефицитов, организацию индивидуальных и групповых консультаций в школе, посещение консультаций в школах городского округа, оперативное информирование родителей о результатах учебной деятельности и др. мероприятия), не удалось в полной мере обеспечить 100% выполнение школой взятых обязательств по успешному прохождению ГИА всеми учащимися 11 класса. Не смогли в полной мере преодолеть «учебные дефициты» по математике 3 выпускника, по обществознанию - 2 выпускника. При этом, 1 выпускник получил неудовлетворительные результаты по двум предметам, хотя ранее не входили в «группу риска». Следует отметить, что первоначально, учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, не входили в «Группу риска». Административные работы в апреле-мае проводились удаленно через платформу ВКонтакте. И хотя все учащиеся справлялись с работами успешно, степень добросовестности (самостоятельности выполнения заданий) при выполнении работ было проверить затруднительно. Говорить об эффективности проводимых мероприятий в условиях дистанционного обучения не приходится, поскольку есть учащиеся, которые не преодолели минимальный порог.

Общая характеристика участников ЕГЭ

Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Число допущенных до ГИА	Число выпускников, получивших аттестаты
11	17	1/6 %	3/18 %	17/100%	17/100%

Общее количество выпускников 11 класса - 17 человек, из них успевало на «4» и «5» - 3 человека (18%), 1 человек (16%) имеет в аттестате отметку « 5» по всем предметам, изучавшимся на ступени среднего общего образования. Все 17 выпускников были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

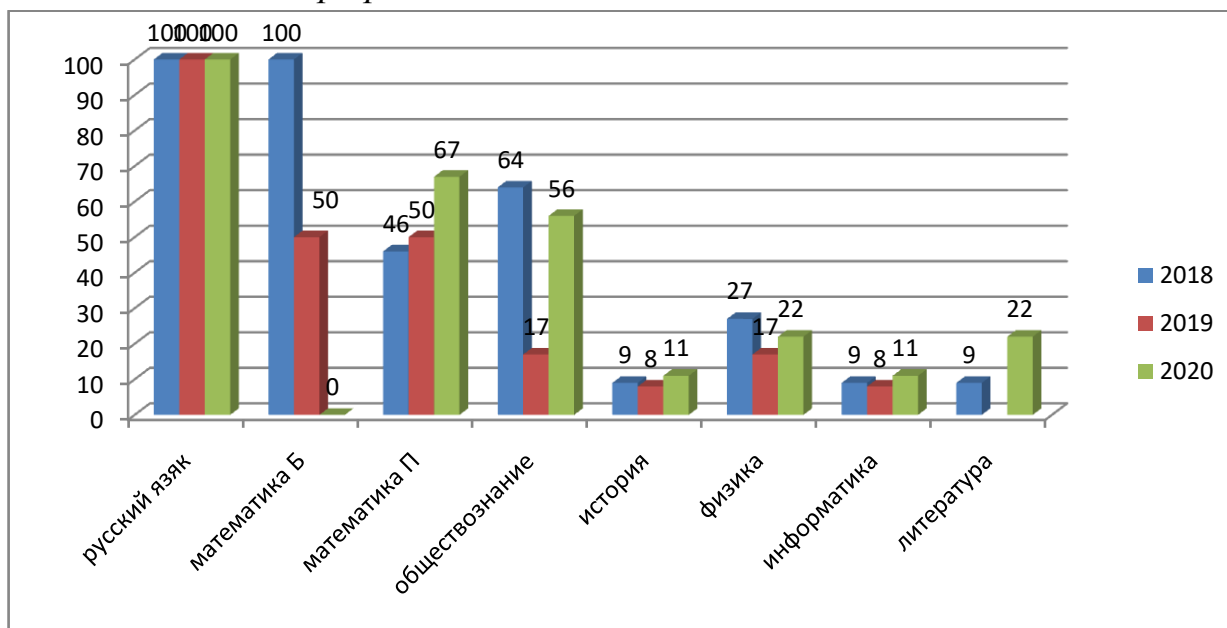
ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, обязательными экзаменами были русский язык и математика. При этом выпускникам, не планирующим поступать в ВУЗы, предоставлялось право отказаться от сдачи ЕГЭ. Количество выпускников - участников ЕГЭ составило 9 человек - 53%, написали заявления об отказе в участии в ЕГЭ 8 человек (47%).

Перечень предметов, выбранных выпускниками на ГИА:

Предметы	Русский	Математика профильная	Обществознание	История	Литература	Физика	Информатика и ИКТ
Кол-во сдававших	9	6	5	1	2	2	1
% сдававших	100%	67%	56 %	11%	22%	22%	11%

Математику (профильный уровень) выбрали 67% выпускников (уровень 2018 года – 50%) . По сравнению с 2019 годом спектр предметов по выбору уменьшился с 9 до 7. Учащиеся не выбрали для сдачи географию, иностранный язык, биологию, химию. По сравнению с прошлым годом выбрали литературу. Выбор предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ был, в основном, обусловлен тем, что предметы, со слов учащихся, необходимы были учащимся для поступления. Однако некоторые предметы учащиеся выбрали «для подстраховки, как запасной вариант» либо «предмет мне нравится и хотя для поступления не нужен, но хочу проверить себя». Налицо отсутствие четких установок, сформированных мотивов, недостаточное сопровождение как классного руководителя, так и педагога-психолога. Именно поэтому, одна из причин низких баллов может заключаться в том, что не было уделено достаточно времени на подготовку (не хватило вдумчивости, серьезного, ответственного отношения к выбранным предметам).

Выбор предметов для сдачи на ЕГЭ 2018-2020 г.



Общие сведения о результатах ЕГЭ

Предметы (минимальный балл)	Средний балл (2018г.)	Средний балл (2019г.)	Средний балл (2020г.)
	по школе	по школе	по школе
Русский язык (36)	68,2	69,6	66,6
Математика Б (3)	4,5	4,7	-
Математика профильный уровень(27)	55,8	66,8	37,8
Обществознание (42)	55,4	64,0	46,6
История (32)	41	70,0	37,0
Физика (36)	60	57,0	58,5
Информатика и ИКТ(40)	77	84	57,0
Литература (32)	66	-	59,5
География (40)	-	67,0	-
Английский язык (22)	65,5	-	-
Химия (36)	-	70,5	-

Средние тестовые баллы, полученные выпускниками 2020 года, уменьшились практически по всем предметам: по русскому языку (средний тестовый балл уменьшился с 69,6 до 66,6), по профильной математике (средний тестовый балл с 66,8 до 37,8); по информатике и ИКТ (средний тестовый балл с 84,0 до 57,0), по обществознанию (средний тестовый балл с 64,0 до 46,6); по истории (средний тестовый балл с 70,0 до 37,0), увеличение среднего балла произошло только по физике (с 57,0 до 58,5).

В целом, выбор учащимися 11-х классов экзаменов первоначально был обусловлен мотивацией на получение после окончания школы высшего образования, Среди выпускников 2020 года только 24% имеют аттестаты без «3» (уровень прошлого года 67%). Уровень притязаний выпускников и родителей на

получение высшего образования налицо, основания для этого не всегда обоснованы. Отсюда и низкие баллы по предметам, в аттестате по которым стоит отметка «3».

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог в 2013-2020гг.

Предмет	2018	2019	2020
	по школе	по школе	по школе
<i>Русский язык (36)</i>	0	0	0
<i>Математика(3)</i>	0	0	-
<i>Математика (27)</i>	0	0	3
<i>Биология (36)</i>	1	-	-
<i>Обществознание (42)</i>	1	0	2
<i>Химия (36)</i>	-	0	-
<i>История (32)</i>	0	0	0
<i>Физика (36)</i>	0	0	0
<i>Информатика и ИКТ(40)</i>	0	0	0
<i>География (37)</i>	-	0	-
<i>Английский язык (22)</i>	0	-	-
<i>Литература (32)</i>	0	-	-

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. В 2019 году таких выпускников не было, в 2018 году не преодолели минимальный порог 2 выпускника: 1- по обществознанию, другой – по биологии. За последние 5 лет выпускники школы на государственной итоговой аттестации успешно преодолевали минимальный порог по математике и русскому языку. К сожалению, часть выпускников 2020 года не смогли продемонстрировать необходимый базовый уровень подготовки и не преодолели минимальный порог по математике и обществознанию. Хотя в ходе диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования эти учащиеся набирали необходимое количество баллов.

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ являются 100-балльные результаты. За последние 5 лет в число предметов, по которым выпускники продемонстрировали высокие баллы, входили химия, физика, информатика и русский язык. В 2020 году количество результатов от 81 балла и выше набрали две выпускницы по русскому языку (96 и 82 балла).

Выпускники, получившие на ЕГЭ свыше 81 балла

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	3	2	2
Математика (П)	0	0	0
Математика (Б) *	7	4	-
Биология	0	-	-
Химия	-	-	-
Обществознание	0	0	0
Литература	0	-	0
История	0	0	0
Физика	1	0	0
Английский	0	-	-

География	-	0	-
Информатика и ИКТ	0	1	0
Итого	4	3	2

Анализ результатов ЕГЭ по всем учебным предметам участников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Одна выпускница 11 класса входила в число претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении». По результатам обучения в 10 и 11 классах имела итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана и по решению педагогического совета была награждена медалью «За особые успехи в учении».

В течение 2019-2020 учебного года на заседания Совета по повышению качества приглашались как сама учащаяся, претендующая на получение медали «За особые успехи в учении», так и родители и педагоги. Родителям был представлен мониторинг выполнения учащейся административных контрольных работ и работ, проводимых учителями предметниками, даны конкретные рекомендации по организации подготовки к государственной итоговой аттестации. По итогам учебных четвертей и полугодия директором и заместителем директора по УВР осуществлялся мониторинг фактического освоения обучающейся 11 классов образовательной программы среднего общего образования. Были выявлены проблемные зоны, определена степень готовности к ГИА. По результатам проверки журналов выпускных классов и результатам административных контрольных работ в формате ЕГЭ проводились собеседования с учителями предметниками на предмет объективности выставления отметок претендентке на получение медали «За особые успехи в учении».

Предмет	10 класс			11 класс			Итоговая отметка	Результаты ЕГЭ
	1п	2п	год	1п	2п	год		
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	96
Литература	5	5	5	5	5	5	5	
Английский язык	5	5	5	5	4	5	5	
Математика	5	5	5	5	5	5	5	78
История	5	5	5	5	5	5	5	
Обществознание	5	5	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ	5	5	5	5	5	5	5	
География	5	5	5	5	5	5	5	
Биология	5	5	5	5	5	5	5	
Физика	5	5	5	5	5	5	5	72
Астрономия				5	5	5	5	
Химия	5	5	5	5	5	5	5	
Искусство	5	5	5	5	5	5	5	
Технология	5	5	5	5	5	5	5	
Физическая культура	5	5	5	5	5	5	5	
ОБЖ	5	5	5	5	5	5	5	

По обязательным предметам в ходе тренировочных мероприятий (административных контрольных работ в формате ЕГЭ) по русскому языку и математике выпускница набирала 80 тестовых баллов. По результатам апробации по математике - 86 баллов. На ЕГЭ по русскому языку получила 96 баллов, по математике (профильный уровень) – 78 баллов, по физике - 72 балла. Награждена медалью «За особые успехи в учении». Успехи этой выпускницы не случаен, в

2018 году она получила аттестат об основном общем образовании с отличием, за период обучения в школе неоднократно являлась участницей и призером олимпиад, интеллектуальных игр и конкурсов.

Объективность результатов. Наличие маркеров необъективности.

Необходимым условием работы в данном направлении является смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры).

Для этого мы используем Методику организации работы с результатами региональной системы качества образования Свердловской области, изложенной в приказе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 515-д от 18.12.2018 г. Ключевым показателем в данном контексте качества общего образования служит доступность качественного образования.

Доступность качественного образования

Маркеры	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Литература	История	Обществознание
Кол-во участников	9	6	2	1	2	1	5
Минимальный первичный балл	27	3	18	13	37	13	18
Максимальный первичный балл	56	18	38	13	39	13	35
Медиана первичных баллов	37	6	28	13	37	13	25
Среднее арифметическое первичных баллов	39	8	28	13	38	13	26
Мода (наибольшее из всех возможных)	32	5	18	13	37	13	18
Преодоление минимального балла	100%	50%	100%	100%	100%	100%	60%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом	29	15	20	0	0	0	17
Соотношение медианы и среднего балла	<	<	=	=	<	=	>
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету		низкий				низкий	низкий

Чем меньше разрыв между максимальным и минимальным баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету. Данные по школе показывают, что разрыв между максимальным и минимальным баллом по предметам достаточно большой, по русскому языку составляет (29), математике (15), физике (20) и обществознанию (17).

Максимальный балл по русскому языку (56) приближен к максимально возможному первичному баллу(58) и это свидетельствует о достаточно высоком качестве образования отдельных учащихся по данному предмету.

Не выполнено требование законодательства в части предоставления качественного образования всем обучающимся, поскольку не обеспечено достижение минимального балла по математике (профильный уровень) и обществознанию.

Рассмотрим соотношение медианы, моды и среднего балла. Идеальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Такое соотношение наблюдается в большей степени по следующим предметам: по русскому языку: медиана: мода: среднее арифметическое (37: 39:32) и литературе (37:38:37). Это свидетельствует о том, что участники подготовлены соответственно ожиданию.

Распределение участников по первичным баллам - правый скос, когда мода меньше медианы и среднего арифметического, что является свидетельством сложных заданий/ низкого уровня подготовки выпускников в сравнении с требованиями КИМ. Особенно это ярко выражено по математике (профильный уровень): мода: медиана: среднее арифметическое (5:6:8) и обществознанию (18:25:26).

Трудно оценить этот показатель в рамках одной школы, когда экзамен сдавал 1 учащийся (предметы: история и информатика), при этом мода, медиана и среднее арифметическое идентичны.

Вывод: школа обеспечивает неодинаковую доступность к качественному образованию. Основной причиной таких результатов являются профессиональные дефициты учителей.

Анализируя результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ с точки зрения объективности выставления оценок учителями-предметниками за год и оценкам, полученными в ходе государственной итоговой аттестации, мы воспользовались Шкалой перевода баллов по предметам ЕГЭ в школьную оценку (официально шкала перевода баллов в отметку не используется, однако на многих сайтах, в том числе <https://kp.ru>; <https://4ege.ru> имеются online-калькуляторы).

Следует отметить, что в полной мере учащиеся смогли подтвердить годовые отметки только по «Физике» (100%), «Литературе» (100%) и Информатике (100%), в большей степени по «Русскому языку» (67%), . Не смогли подтвердить годовую отметку (понижили по сравнению с годовой отметкой) 4 учащихся из 6 (67%) по профильной математике, все 5 учащихся (100%), сдававших «Обществознание» и 1 учащаяся «Историю» (100%), что является свидетельством необъективности. Одна учащаяся по русскому языку (11%) улучшила годовую отметку.

	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Литература	История	Обществознание
Сдавали (чел.)	9	6	2	1	2	1	5
Подтвердили годовую отметку	6/67%	2/33%	2/100%	2/100%	2/100%	0	0

Получили экзамена годовой	результат выше	1/11%	0	0	0	0	0	0
Получили экзамена годовой	результат ниже	2/22%	4/67%	0	0	0	1/100%	5/100%

Анализ показал, что необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания, поскольку % несоответствия отметкам ЕГЭ годовой отметке по ряду предметов составляет 100%. Педагогам необходимо научиться объективно проводить итоговое и текущее оценивание. Это позволит в будущем выпускникам школы успешно самоопределиться в профессиональном выборе и адекватно оценивать свои возможности и предпочтения при выборе предметов на государственную итоговую аттестацию».

В 2020-2021 учебном году вопрос обоснованности и адекватности выставления оценок учащимися, особенно выпускных классов, в том числе претендующих на получение аттестатов с отличием, остается открытым и будет находиться на контроле у администрации школы.

Государственная итоговая аттестация позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что подготовка части выпускников школы не соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Следует повышать уровень предметной компетентности учителей-предметников по вопросам овладения ими эффективными способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой; подойти неформально к организации индивидуального сопровождения учащихся, контролю за реализацией индивидуальных учебных планов по восполнению учебных дефицитов, не только в предвыпускных и выпускных классах, но и на уровне начального общего образования.

Результаты ЕГЭ, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание методической поддержки неэффективно работающим учителям, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Анализ результатов, полученных выпускницей, получившей медаль «За особые успехи в учении» подтвердил необходимость обоснованного выдвижения кандидатов на получение аттестатов особого образца и медалей, объективность выставления отметок данной категории детей, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся-медалистов.

В целях создания условий для обеспечения объективности оценочных процедур будет осуществлена корректировка программы работы школы по повышению качества образования. С учетом результатов, полученных

выпускниками на государственной итоговой аттестации будут внесены изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей – предметников по содержательным и методическим аспектам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо обратить особое внимание на систематичность внутришкольного контроля, как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

С учетом полученных результатов ГИА, необходимо скорректировать рабочие программы педагогов, с целью повышения качества преподавания учебных предметов.

Продолжить в 2021 году участие в проведении диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору, позволяющих определить затруднения учащихся, выявить недостаточность знаний, умений и навыков в общеобразовательной подготовке по предмету для выполнения заданий-аналогов заданий ЕГЭ.

По результатам входных диагностических контрольных работ организовать индивидуальную (консультационную) работу с учащимися по ликвидации учебных дефицитов.

Педагогу-психологу и членам педагогического коллектива активизировать работу по профориентации и мотивации осознанного выбора учащимися выпускных и предвыпускных классов предметов на государственную итоговую аттестацию, что позволит выпускникам адекватно оценить свои возможности при выстраивании дальнейшей траектории получения образования.

Повышение объективности оценивания результатов независимых оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

Исходя из «Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», разработанных Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), школы включаются в список образовательных организаций с низкими результатами по следующим критериям:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущие годы были зафиксированы низкие результаты
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);

- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовый);
- ЕГЭ по математике (профильный);
- ЕГЭ по русскому языку.

предмет	ВПР							
	Математика		Математика		Русский язык		Русский язык	
класс	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
показатели	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
2018	50	0	50	0	57	0	58	0
2019	36	0	70	0	36	14	31	0
2020	17	17	37	15	5	16	49	5

По результатам ВПР 2018 и 2019 года школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 5 и 6 классов. По математике в 2018 году не справились с работой 50% учащихся 5 и 6 классов, в 2019 году – 36% пятиклассников и 70% шестиклассников; по русскому языку в 2018 году не справились с работой 57% и 58% учащихся 5 и 6 классов, в 2019 году – 36% пятиклассников и 31% шестиклассников. Высокие результаты показали 14% учащиеся 5 классов по русскому языку.

Сравнивая результаты школы, полученные на ВПР в 2018, 2019 и 2020 году, мы видим, что они улучшились, как по числу неуспешных результатов, так и по числу высоких, хотя % «2» в 6 классе еще превышает допустимое значение (30%): по математике составил 37%, по русскому языку – 49%.

предмет	ОГЭ				ЕГЭ			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
класс	9 класс		9 класс		11 класс		11 класс	
показатели	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов	% «2»	% высоких результатов
2018	0	10	0	11	0	9	0	36
2019	6	6	0	24	0	58	0	17
2020	-	-	-	-	50	17	0	22

По результатам государственной итоговой аттестации 2020 года качественные показатели по школе, показанные выпускниками, сдававшими ЕГЭ - ухудшились. Есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальный порог по математике. В полной мере учащиеся смогли подтвердить годовые отметки по физике (100%), литературе (100%) и информатике (100%), в большей степени по русскому языку (67%). Не смогли подтвердить годовую отметку 67% по профильной математике, 100% сдававших обществознание и историю.

Вывод: результаты школы, полученные на ВПР в 2018, 2019 и 2020 году, улучшились, как по числу неуспешных результатов, так и по числу высоких.

Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам оценочных процедур объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из

причин – преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля.

Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур являются для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Мы видим противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо отметить, что хотя педагоги и знакомы с современными подходами к анализу результатов оценочных процедур; но не всегда применяют их на практике; не всегда могут подобрать и эффективно использовать инструменты оценки качества образования.

Данные по школе (по материалам ФСОКО)

Год	Тип населенного пункта	Уровень образовательных результатов	Уровень ресурсной обеспеченности	Группа риска (номер)	Группа риска (описание)	Процент ОО группы риска в регионе
2020	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	8	Село, Базово неуспевающие, базовый уровень ресурсной доступности	11%

Согласно материалам ФСОКО в 2020 году школа по уровню образовательных результатов отнесена к **базово неуспевающим**. Уровень ресурсной обеспеченности школы оценивается как **базовый уровень ресурсных дефицитов**.

Для реализации программы по переходу школы в эффективный режим работы необходимым условием является совершенствование управленческого процесса. Низкие результаты обучающихся объясняются в большей степени недостаточным уровнем профессионализма педагогов. Недостаточный уровень сформированности предметно-методической компетентности педагогических работников необходимо улучшить путем повышения квалификации педагогов, с учётом ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных проблем, поэтому существует потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов школы.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию и поступить в образовательные учреждения соответствующей профессиональной направленности. Для этого в 2020 в школе проводились классные часы по профориентации, анкетирования психолога, было организовано посещение

выпускниками профессиональных образовательных организаций, участие в круглых столах по вопросам профессионального самоопределения, что позволило большинству выпускников успешно определиться в сфере будущей профессиональной деятельности.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволил им продолжать образование в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Из 42 выпускников 9-х классов, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования, продолжают образование 42 человека (100%). В образовательных организациях городского округа Сухой Лог, Свердловской области 41 человек и 1 выпускник в образовательной организации Оренбургской области.

- 13 человек (30%) продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №10, в том числе выпускница, получившая аттестат с отличием;
- 25 человек (60%) – стали студентами учреждений среднего профессионального образования. Из них:
 - 1) по программе подготовки специалистов среднего звена - 8 человек. На территории городского округа 4 человека: в Сухоложском многопрофильном техникуме – 2 человека, 1 человек - в Сухоложском филиале АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», 1 человек в Асбестовско - Сухоложском филиале ГБПОУ «Сухоложский областной медицинский колледж». Помимо этого, 1 выпускник 9 класса стал студентом ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 1 человек – ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», 1 человек – ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», 1 человек - ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».
 - 2) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 17 человек, из них на территории городского округа продолжили обучение в «Сухоложском многопрофильном техникуме» 15 человек.

В отличие от 2019 года увеличилось число выпускников, продолжающих образование в 10 классе (2019г.- 23%. 2020 г.- 40%).

	2018	2019	2020
Окончили школу со справкой	-	-	-
Продолжили обучение в 10 классе	14/45%	5/23%	17/40%
в том числе в данной школе	14/45%	5/23%	13/30%
в вечерней (сменной) школе	-	-	4/10%
в ОО СПО по программе специалистов среднего звена	9/29%	7/32%	8/20%
в ОО СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих	8/26%	10/45%	17/40%

В 2020 году три выпускника с ОВЗ освоили адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью и

получили свидетельства об обучении. Все трое поступили на обучение в Сухоложский многопрофильный техникум по программе профессиональной подготовки «Слесарь-ремонтник».

Из 17 выпускников средней школы 4 человека (24%) поступили в высшие учебные заведения: 2 человека в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», 1 человек - в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего «Челябинский государственный институт культуры», 1 человек - в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет». На платной основе – 2 человека из 4.

Тринадцать выпускников (76%) стали студентами учреждений среднего профессионального образования. Из них на территории городского округа Сухой Лог - 5 человек. Трое из которых поступили в Асбестовско - Сухоложский филиал ГБПОУ «Сухоложский областной медицинский колледж» по специальности «Лечебное дело».

По сравнению с выпускниками прошлых лет, % выпускников поступивших в высшие учебные заведения значительно уменьшился (2018г. - 73%; 2019 г. - 58%; 2020 г.- 24%). Планировали поступить в ВУЗы 9 человек (53%), по факту поступили – 4 человека (24%).

	2018	2019	2020
Число выпускников	11	12	17
Окончили школу со справкой	-	-	-
Продолживших образование в ВУЗах	8/73%	7/58%	4/24%
в ОУ СПО по ОП СПО	2/18%	4/34%	13/76%
в ОУ СПО по ОП НПО	1/9%	-	-
Где еще:			
на работу	-	1/8%	-
не определились	-	-	-
Армия	-	-	-

В 2021 году педагогу-психологу и членам педагогического коллектива необходимо активизировать работу по профориентации и мотивации осознанного выбора учащимися выпускных и предвыпускных классов предметов на государственную итоговую аттестацию, что позволит выпускникам адекватно оценить свои возможности при выстраивании дальнейшей траектории получения образования и профессионального самоопределения.

В 2020 году школа заключила договоры с организациями по обеспечению условий для реализации практической части основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Была активизирована работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого были организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

3.4. Развитие системы дополнительного образования. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования, обеспечивающего свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Система дополнительного образования является необходимым звеном в системе образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей обучающихся за пределами основных образовательных программ.

В школе создаются все необходимые условия для развития способностей каждого ребенка, стимулирования его познавательной мотивации и достижений, чему в немалой степени способствует выстроенная система дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей (законных представителей), что создает возможность для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2020 году в школе реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- физкультурно-спортивная (спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Юный МЧС», «Футбол»);

- художественная (кружки «Юный художник», «Талант, успех, творчество», школьная фотостудия «Мир в объективе», «Театральная студия», «Умелые ручки»);

- туристско-краеведческая (детское объединение «Школа безопасности», «Совет музея»);

- социально-педагогическая («Школьное научное общество: гуманитарное направление», детские объединения: «Школьная газета «Планета -10»», Отряд ЮИД «Дорожная азбука», Отряд юных пожарных «Огоньки», «Клуб любителей китайского языка», кружок «Любознайки»);

- естественнонаучная («Школьное научное общество: естественнонаучное направление», кружки «Хочу все знать», «Эколята – молодые защитники природы», детское объединение «Эколого-волонтерский отряд «Эрон», «Медицинский класс»);

- техническая (кружки «Деревообработка», «Основы 3D-моделирования», «Школа моделирования», «Основы конструирования», «Точка роста 1.0»)

Количество реализуемых в 2020 году программ дополнительного образования увеличилось до 28.

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием демонстрируют незначительную, но, тем не менее, положительную динамику данного показателя: в 2019 году он составил 75%, в 2020 – 76%, что является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива школы. Чтобы привлечь еще большее количество обучающихся в систему дополнительного образования, в 2021 году школа планирует проанализировать востребованность дополнительных общеразвивающих программ, изучить предпочтения по формам организации

занятий, расширить спектр и презентовать программы детям и родителям, в том числе с использованием официального сайта школы, социальных сетей и мессенджеров. Также, необходимо обеспечить обучение имеющихся кадров, подготовку новых кадров из числа педагогов школы и, возможно, привлечь иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Продуктивность реализации программ дополнительного образования можно оценить по результатам участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и социально-значимой деятельности:

<p>физкультурно-спортивная</p>	<p>- проведение общешкольных соревнований и оздоровительных мероприятий (День защиты детей, Дни здоровья, школьные этапы Всероссийских соревнований: «Сила РДШ», «Кросс нации», «Лыжня России»);</p> <p>- результативное участие в спортивных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соревнования по дуэльной стрельбе из пневматической винтовки среди образовательных учреждений городского округа, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда – 2 место; • муниципальные соревнования по лыжным гонкам "Открытие лыжного сезона" – 2 место; • муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений на приз Администрации городского округа Сухой Лог – 2 место; • муниципальные соревнования по лыжным гонкам "Закрытие лыжного сезона" – 2 место; • общий зачет муниципальных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог – 3 место; • открытое Первенство и Чемпионат Свердловской области по школьному биатлону – 1 место
<p>художественная</p>	<p>- выставки творческих работ, проведение школьных конкурсов художественно-эстетической направленности;</p> <p>- участие в творческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс детского творчества "Солдатский чемоданчик" – 2, 3 место; • муниципальный конкурс "Мир моих увлечений" для учащихся 1-4 классов – 1, 3 (3 чел.) место; • открытый конкурс «Дети войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Номинация «Наследники Победы на страже исторической памяти», Номинация «Портрет») – 1 место; • конкурс декоративно-прикладного искусства "Портрет осени" – 1(4 чел.), 2, 3 (2 чел.) место; • творческий онлайн-конкурс "Мы помним, мы гордимся" – 3 место; • муниципальный конкурс "Мир моих увлечений " для учащихся 5-9 классов – 1,2 место; • II муниципальная научно-практическая конференция «Содружество» - 1 место; • муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка" – 2 место; • муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках (английском, немецком, французском) «Волшебный мир поэзии» - 3 место; • муниципальный этап "Всероссийского конкурса сочинений!" - 1 место;

	<ul style="list-style-type: none"> • областной этап "Всероссийского конкурса сочинений!» - призер
туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> - участие в муниципальных проектах и акциях «Вахта памяти», «Научись помнить» и «Обелиск»; - проведение экскурсий в школьный музей; - участие в смотре конкурсе школьных музеев; - проведение патриотических мероприятий, посвященных знаменательным датам (автопробег к памятникам воинской славы в День победы в с. Маханово, д. Казанка, д. Сергуловка и с. Новопышминское: литературная композиция, возложение цветов и Почетный караул на митинге, посвященном празднованию Дня Победы, онлайн-акции); - акция «Обелиск», посвященная Дню защитника Отечества; - участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальном конкурсе молодежных инициатив - 2 место; муниципальный этап "Областного конкурса-форума "Уральский характер": "Лики многонационального Урала" – 1 место; турнир историков – 3 место; • интеллектуальная игра по истории "Колесо истории" – 2 место; • историко-географический квест "Вехи истории", организованный молодежным клубом Российского географического общества "Уральский следопыт" – 2 место.
социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - членами отрядов ЮИД и ДЮП организована деятельность по разъяснению учащимся правил безопасного поведения на дороге и при пожарах; - распространение агитационных материалов (листовок и памяток); - проведение акций «Горка», «Засветись», «ПДД на асфальте»); - выпуск школьной газеты «Планета-10» (тираж 35 экземпляров); - участие в конкурсном движении: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс агитбригад муниципального этапа социально-педагогического проекта "Будь здоров! - 3 место; • конкурс агитбригад в рамках проекта "Будь здоров!" – 2 место; • конкурс настольных игр в рамках областного социально-педагогического проекта "Будь здоров – 1 место; • конкурс видеofilмов в рамках областного социально-педагогического проекта "Будь здоров" – 1 место; • муниципальный конкурс видеороликов «My school is the Best!» - 1 место; • муниципальный онлайн конкурс на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения среди муниципальных общеобразовательных учреждений (Организация и проведение онлайн мероприятия по профилактике ДТТ) – 3 место; • муниципальные соревнования юных инспекторов движения "Безопасное колесо- 2020" – 3 место; • конкурс "Быть блогером" в рамках II Всероссийского слета Детских общественных советов при уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ, посвященного созданию позитивного контента в сети Интернет – 1 место; • Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру – 1 место (региональный уровень).
естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> - организована деятельность двух секций школьного научного общества (естественнонаучное направление, математическое направление); - проведение интеллектуальных конкурсов с учащимися (проводятся

	<p>предметные декады в рамках «Интеллектуального марафона»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных играх и конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальная игра по математике "Математическая регата" – 3 место; • конкурс маршрутов похода выходного дня "Прогулки выходного дня" в рамках Международного географического фестиваля "Моя Земля"- 2 место; • конкурс лучших географических классов и турклубов «Открытие» в рамках Международного географического фестиваля «Моя Земля» - 3 место; • молодежный образовательный квест "ProfiСканер" на базе УрГАУ – 2 место; • Всероссийской олимпиады по биологии для школьников имени первого ректора Уральского ГАУ О.А. Ивановой – 3 место; - осуществляется систематическая работа экологического отряда «ЭРОН» по уборке территории родников и ежемесячная доставка родниковой воды в ГБУ «Алтынайский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»; - систематическое проведение мероприятий и акций экологической тематики с учащимися школы и воспитанниками МБДОУ № 27; - участие в мероприятиях экологической направленности: "Великая экспедиция" в рамках фестиваля "Осень уральского следопыта"
техническая	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, обучающего характера, мастер-классов, конкурсов и турниров в рамках сетевого взаимодействия для МАОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 6, МБОУ ООШ № 11 («Шахматный турнир», мастер класс «Первая помощь при травмах», обучающее занятие «Программирование на языке pyton», квест «Растем с Точкой роста», идр.) - участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный (заводской) этап конкурса учащихся и студентов "Инженериада УГМК" – 2 место

Позитивным результатом работы педагогического коллектива можно считать тот факт, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, составляет 100%, в том числе:

- состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 100%;
- состоящие на внутреннем учете ОУ – 100%.

К позитивным тенденциям развития системы дополнительного образования детей в образовательном учреждении можно отнести следующие позиции:

- стабильность охвата обучающихся в системе дополнительного образования детей – 76% от общего количества школьников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- высокий охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (100%);
- широкий спектр программ дополнительного образования;
- активное участие учащихся в конкурсах и социально-значимой деятельности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создающая условия для самоопределения и саморазвития личности.

Важную роль, в развитии обучающихся играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей. Наша школа осуществляет

социальное партнерство с субъектами образовательного сообщества: ДЮСШ, музыкальная школа, школа искусств, дворец культуры «Кристалл» и др. С учетом учреждений дополнительного образования заняты 85 % учащихся школы.

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению качества образования, можно считать успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

За период 2020 года учащиеся школы приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- муниципальный уровень – 147 человек (45% от общего числа учащихся)
- региональный уровень – 29 человек (9% от общего числа учащихся)
- всероссийский уровень – 86 человек (26% от общего числа учащихся)
- международный уровень – 79 человек (24% от общего числа учащихся)

По результатам участия в конкурсных мероприятиях победителями и призерами стали:

- муниципальный уровень – 99 человек (30% от общего числа учащихся)
- региональный уровень – 16 человек (5% от общего числа учащихся)
- всероссийский уровень – 34 человека (10 % от общего числа учащихся)
- международный уровень – 6 человек (2% от общего числа учащихся)

Надо отметить, что в связи с ведением карантинных мер и переходом на дистанционное обучение, количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий снизилось по сравнению с 2019 годом.

В школьном этапе приняло участие 130/70% учащихся 4-11 классов, что меньше показателей предыдущего года на 1% (или на 22 участника). В 2020 учебном году учащиеся выбрали 21 учебную дисциплину, на 2 дисциплины меньше, чем в прошлом году. Фактическое количество победителей и призеров в составило 39 человек, что на 6 человек меньше предыдущего года. Это количество составляет 30% от общего числа участников. Количество призовых мест – 42.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году приняло участие 13 человек, что составило 12,1% от общего количество учащихся 7-11 классов. Из них победителей и призеров муниципального этапа - 4 человека, что на 2 человека меньше предыдущего года. Наибольшее количество призеров и победителей из числа учащихся 11 класса (2 человека), в 8 и 10 классе по 1 призовому месту. Таким образом, в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом и по общему количеству участников и по количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Выход учащихся на конкурсы всероссийского и международного уровня в большей степени осуществляется за счет участия в дистанционных конкурсах и онлайн - олимпиадах. К наиболее популярным среди учащихся являются такие конкурсы как конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ – компьютеры, информатика и техника», конкурс по английскому языку "British Bulldog". В 2020 году учащиеся школы также стали

участниками всероссийской онлайн-олимпиады "Я люблю математику!" и международной олимпиады «Глобус» (дисциплина ПДД).

Положительным результатом работы школы можно считать успешное участие учащихся в муниципальном этапе областного краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" (направление "Юные знатоки Урала") – 1 место. Данная работа была рекомендована к защите на областном этапе конкурса. Но за последние пять лет у школы отсутствуют достижения в областном этапе Защиты исследовательских проектов (очный, заочный туры). Этот факт свидетельствует о недостаточной мотивации и педагогов, и учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности.

На протяжении нескольких лет школа принимает участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», занимая ежегодно призовые места. В 2020 году учащиеся 8 класса заняли 2 место на муниципальном этапе проекта.

Наряду с положительными моментами имеют место и ряд проблем. Учащиеся школы более успешны в конкурсах муниципального уровня, и менее успешны – на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Участия учащихся в дистанционных международных и всероссийских конкурсах не всегда приносит положительные результаты. Что является свидетельством недостаточно сформированного познавательного интереса и недостаточной мотивации на достижение успеха.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо скорректировать деятельность педагогического коллектива в направлении повышения эффективности условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, в соответствии с индивидуальными способностями и запросами.

В связи с вышеизложенным, целесообразны следующие мероприятия по улучшению показателей качества образования:

- активизировать работу школьного научного общества;
- продолжить проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик года»;
- активизировать в педагогической практике реализацию индивидуальных учебных планов в работе с одаренными детьми;
- разнообразить формы работы с учащимися в рамках «Школы талантливых детей»;
- обеспечить проведение общешкольного фестиваля исследовательских и социальных проектов;
- организовать родительское просвещение по проблемам повышения качества образования; проводить дни открытых дверей.
- проводить педагогические советы и методические семинары по данной тематике.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных детских объединений. В школе действуют четыре детских объединения по интересам: школьная газета «Планета – 10», экологический

отряд «ЭРОН», отряд юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука».

Учащиеся школы активно включились в деятельность Российского движения школьников. В школе создан Совет первичного отделения. Ребята становятся инициаторами и участниками акций, проводимых в соответствии с направлениями деятельности и графиком.

Члены Совета обучающихся являются организаторами общешкольных мероприятий и акций для учащихся, а также праздничных программ для сотрудников школы. Но, к сожалению, большая часть школьников не готовы осуществлять деятельность по самоуправлению. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по формированию системы классного и школьного самоуправления.

Для достижения одной из задач школы необходима организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. В соответствии с планом воспитательной работы, с классными коллективами 1 – 11 классов не реже одного раза в четверть проводился тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения. Для учащихся старших классов была реализована программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». Также педагогом-психологом совместно с классными руководителями 9, 11 классов были проведены диагностики профессиональных интересов учащихся.

В течение 2020 году 36 учащихся 6-10 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся приняли участие в практических мероприятиях (онлайн-профпробы) по ряду компетенций: администрирование отеля, лазерные технологии, преподавание в младших классах, реклама, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, технология моды и электроника.

В года было организовано участие в Всероссийских открытых уроках из цикла «Шоу профессий» и онлайн-уроках по профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов в рамках проекта «ПроеКТОрия».

С целью знакомства с высшими учебными заведениями учащиеся 9-10 классов приняли участие в молодежном образовательном квесте "ProfiСканер" на базе УрГАУ. К сожалению, введение карантинных мер, сделало невозможным проведение ряда мероприятий в очном формате, а также привело к снижению их количества.

С целью дальнейшего профессионального образования учащиеся школы третий год осуществляют обучение в муниципальных химклассе и медклассе.

В 2020 году в школе началась реализация модульной программы дополнительного образования «Медицинский класс». Программа реализуется на базе профильного естественнонаучного класса и призвана познакомить учащихся с основами медицинских профессий и их особенностями.

Нужно отметить, что данного спектра мероприятий недостаточно для полноценного профессионального самоопределения ребенка, поэтому необходимо расширять и спектр, и формы мероприятий профориентационного характера, вовлекать учащихся в активную деятельность, а не превращать их в пассивных слушателей.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию законодательства, можно охарактеризовать как удовлетворительный.

В целом результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в школе сложилась эффективная система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения личности, выстраивается воспитательная система, отвечающая запросам времени, обеспечивающая профилактику правонарушений и становление личности ребенка.

3.5. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы МАОУ СОШ №10

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	6 чел.	6 чел.	6 чел.
Количество педагогических работников без совместителей	29 чел.	33 чел.	33 чел.
Количество педагогических работников – внешних совместителей	2 чел.	5 чел.	9 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	22 чел.	26 чел.	27 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3 чел.	4 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	17 чел.	22 чел.	21 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	8 чел.	8 чел.	7 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	11 чел.	14 чел.	10 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня	24 чел.	21 чел.	18 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад областного уровня	4 чел.	5 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	8 чел.	6 чел.	7 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	27 чел.	6 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	6 чел.	4 чел.	5 чел.

Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	5 чел.	6 чел.	6 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	13 чел.	15 чел.	11 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2х лет	3 чел.	2 чел.	2 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3х лет	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	7чел.	8 чел.	7 чел.
Доля педагогических и руководящих работников, владеющих персональным компьютером на уровнях продвинутого или уверенного пользователя, в общей численности педагогических работников	98%	97%	100%

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

33 педагога. Из них имеют высшее образование педагогической направленности 81,8 % учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности 18,2%; четыре педагога проходят обучение в педагогических университетах. 14 человек (36,8%) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 6 человек (18,2%). Три члена педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы до 3 лет (9,1 %); семь человек (24.2%) свыше 30 лет.

Общее количество педагогов (чел.)	стаж					образование		
	до 3лет	3-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического
33	3 чел	10 чел.	8 чел.	5 чел	7 чел	27 чел	6 чел	0 чел
	9,1 %	30,3 %	24,2%	15,2 %	21,2%	81,8%	18,2%	0 %

Средний возраст педагогов - 38 лет. Имеют стаж до 5 лет пятая часть педагогов. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, организована система наставничества. В прошлом учебном году было 2 молодых педагога, были назначены наставники, в этом году 3.

Для привлечения молодых специалистов администрация школы непосредственно выходит на связь с руководством учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Уральский государственный педагогический университет, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, Шадринский государственный педагогический университет. В 2020 году сформированы и отправлены заявки, в которых обозначена потребность школы на 2020-2021 учебный год в специалистах

соответствующего профиля (учителя русского языка и литературы, учителя биологии и химии). На 2021 год имеется вакансия (учитель физики), которая размещена на портале «Земский учитель».

Два педагога школы стали участниками подпрограммы «Стимулирование развития жилищного строительства» государственной программы Свердловской области «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013г. № 1296-ПП, в 2020 году в ГКУ СО «Фонд жилищного строительства».

Аттестация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество аттестованных педагогических работников	28	84,9
в том числе имеющих квалификационную категорию		
- высшую	5	15,2
- первую	21	63,6
в том числе прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	2	6,1

Аттестация педагогических работников процесс стабильный, положительно влияющий на повышение качества образования, позволяющий адекватно оценить состояние кадрового потенциала школы, повысить профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников. Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2020 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. При реализации данной цели решались следующие задачи: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников; осуществление мониторинга профессиональных достижений педагогических работников; решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества образовательной подготовки учащихся.

С января по декабрь 2020 года 3 педагогических работника успешно прошли аттестацию. Из них на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию - 2 человека. Эти педагоги имеют

стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе по итогам мониторингов, проводимых организацией, вносят личный вклад в повышение качества образования, выявляют и развивают способности обучающихся к научной, творческой деятельности, а также привлекают их к участию в олимпиадах и конкурсах.

Доля педагогических кадров имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 84,9%.

На последующий период предполагается:

- мотивировать педагогов на повышение профессиональной компетентности и как следствие подтверждение её соответствующей квалификационной категорией;
- продолжить методическое сопровождение молодых специалистов с последующим выходом на аттестацию;
- посетить семинары и образовательные программы, посвященные вопросам аттестации и саморазвития педагогов в межаттестационный период;
- привлекать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на уровне образовательной организации, городского округа Сухой Лог, Свердловской области, РФ;
- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период согласно разработанным показателям мониторинга профессионального роста педагога;
- участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций;
- подготовка к введению новой модели аттестации педагогических работников.

С 18.03.2020 года школа стала **пилотной площадкой ИРО** (приказ МО и МП № 311-Д от 18.03.2020 г. «Об утверждении списка образовательных организаций - пилотных площадок стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2020 году»).

Недостаточный уровень сформированности предметно-методической компетентности части педагогических работников решено было улучшить путем повышения квалификации, с учётом ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных профессиональных дефицитов.

Адресное направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами.

Так, уже в 2020 году педагоги школы успешно освоили ряд образовательных программ, таких как:

- Реализация модели «Перевернутый класс»;
- Школьная неуспешность: трудности в обучении;
- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- Формирующее и критериальное оценивание;

- Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий;
- Организация развивающей образовательной среды в школе;
- Обучение по Сингапурской методике и др.

Была активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Педагоги, учащиеся которых получили по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, стали слушателями образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методика анализа образовательных результатов обучающихся».

По инициативе администрации школы прошел выездной семинар представителей ИРО Алейниковой С.В. и Никитина С.В. по вопросам управления качеством образования на основе результатов национально-региональных оценочных процедур («Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур»).

На все курсы, которые были предусмотрены проектом 2.2. мы активно записывались, и обучили всех педагогов. Некоторые педагоги прошли от 2 до 5 курсов повышения квалификации.

По итогам повышения квалификации по данным программам администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая ГИА и ВПР. Необходимым условием работы в данном направлении стала смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры), что позволит повысить компетентность педагогов школы в вопросах оценивания и тем самым будет способствовать повышению образовательных результатов обучающихся).

В 2020 году педагоги школы приняли активное участие: в информационно-методическом дне «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам» и представили опыт работы по применению дистанционных форм обучения на уроках математики и информатики; в работе регионального марафона муниципальных и школьных практик «Эффективные инструменты повышения качества образования» и познакомились с опытом работы муниципальных и школьных команд образовательных организаций Свердловской области по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвовали в онлайн-фестивале лучших практик, представили опыт работы профессиональному сообществу региона. В рамках Недели функциональной грамотности «Через настоящее в будущее» на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО», представили опыт работы школы по развитию математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности. Участвовали в очно-дистанционной конференции в рамках реализации инновационного проекта «Модель организационно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников как сетевого ресурсного центра повышения качества общего образования». Нужно отметить, что пока не в

полной мере удастся смотивировать педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах. Пока это преимущественно конкурсы методической продукции. В процессе активного включения всех педагогов в методическую деятельность, уменьшатся профессиональные дефициты педагогов и, как следствие, учебные дефициты учащихся. Повысится качество образования.

В рамках проекта с 15 октября 2020 года по 30 ноября 2020 года в ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведен региональный конкурс на лучшую образовательную и управленческую практику по повышению качества образования.

На конкурс были представлены 44 конкурсные работы из 33 образовательных организаций - участников проекта "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов".

При выборе практики (образовательной или управленческой) мы остановились на управленческой практике, так как понимали, что от качества управления зависят многие факты, в том числе и повышение качества образования.

Имеющиеся результаты независимых оценочных процедур явились для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Мы увидели противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо отметить, что педагоги недостаточно знакомы с современными подходами к анализу результатов оценочных процедур; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с требованиями ФГОС; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с потребностями и способностями обучающихся; педагоги не всегда могут подобрать и эффективно использовать инструменты оценки качества образования. Нет четкого понимания отличий между анализом образовательных результатов и анализом качества образования, а также понимания существующих форм и методов выявления и устранения учебных дефицитов обучающихся.

Представленная практика направлена на совершенствование управленческого процесса. Актуальность её в том, что низкие результаты обучающихся объясняются в большей степени недостаточным уровнем профессионализма педагогов, поэтому существует потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов школы. Для этого необходимо совершенствовать внутришкольную систему методической работы, формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений.

Путем анализа деятельности школы и выявления на его основе профессиональных дефицитов педагогов возникла необходимость в усовершенствовании модели внутришкольной системы методической работы школы. Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, администрацией школы было пройдено обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по следующим программам:

- Организация развивающей образовательной среды в школе;
- Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией;
- Организация коллегиального управления и социального партнерства;
- Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур;
- Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Развитие профессиональной компетентности директоров, заместителей директоров ОО в сфере оценки качества образования»;
- Развитие профессиональной компетентности аттестующихся учителей и др.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально-методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных ассоциаций;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- конкурсах профессионального мастерства;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- проведению семинаров в управлении образования, ИРО и др. форм.

Руководители школы осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением. Количество педагогов, прошедших за последние 3 года курсовую подготовку составляет 100%. В 2019 году 20 педагогов школы стали участниками семинаров и образовательных программ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», ФГБОУ ВО РАНХ и ГС, ФГАОУ ВО РГППУ, ООО « Центр независимой оценки квалификации и ДОП», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий», ГАНУО СО «Дворец молодёжи» и др.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные дефициты.

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (муниципальные ассоциации, методические

объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей: педагоги несут личный вклад в повышение качества образования на уровне совершенствования методов обучения и воспитания, активно внедряют инновации, выступают в качестве экспертов на муниципальном уровне.

Силами образовательного учреждения и муниципальной методической службы были созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Презентация результатов своей деятельности для коллег, в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса.

4. Инфраструктура

В школе обучается 330 обучающихся, проектная мощность рассчитана на 450 человек. В школе 23 классных комнаты. Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет математики-2	- кабинет начальных классов-9
- кабинет русского языка и литературы-2	- кабинет ОБЖ-1
- кабинет истории-1	- кабинет информатики-1
- кабинет физики-1	- кабинет технологии-1
- кабинет химии-1	- кабинет домоводства-1
- кабинет иностранного языка-2	- кабинет производственного обучения-1
- кабинет музыки-1	- учебные мастерские
- кабинет биологии-1	- спортивный зал-1
- кабинет географии-1	

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, осуществляется на базе мобильного класса в начальной школе, оснащенного ПАК, и информационного центра, который включает в себя библиотеку, компьютерный класс на 10 персональных компьютеров с локальной сетью, принтером и сканером; лекционную аудиторию, оснащенную теле и видео аппаратурой, класс с интерактивной доской. Имеющееся подключение к сети интернет обеспечивает оперативный доступ учащихся (100%) к современным информационным ресурсам. В школе имеется 132 персональных компьютера, непосредственно в учебном процессе используются 117 ПК, из которых 84 ноутбука и планшета. Количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,35. Помимо этого, в школе имеются медиатека, создан электронный каталог образовательных программ, действует школьный сайт (<http://10shl.uralschool.ru>).

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена операционная система с лицензионным программным обеспечением «Microsoft». В целях безопасной работы на компьютерах - лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security и программа «Интернет - цензор».

В кабинетах установлены 14 проекторов, 5 интерактивных досок, создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Объединены в локальную сеть (помимо кабинета информатики) кабинеты директора школы, его заместителей, приёмная, библиотека, бухгалтерия, медицинский кабинет.

- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Поддержка и обновление сайта школы <http://10shl.uralschool.ru>;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: schkola-10slog@yandex.ru;
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты проектов, исследовательских работ и докладов на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	132
из них:	
-количество компьютеров в локальной сети	63
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	117
Количество компьютеров, подключенных к сети интернет, к которым имеют доступ учащиеся	45
Число переносных компьютеров (ноутбуков и планшетов)	84
из них используются в учебных целях	84
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный классы	4
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество мультимедиа	14
Количество интерактивных досок/панелей	6
Смарт панель	1
Документ камера	3
3D принтер	2

В системе проводится модернизация парка компьютерной/цифровой техники: оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, копиры, сканеры, ноутбуки, брошюратор, ламинатор); обновление медиатеки школы обучающимися мультимедийными дисками (CD, DVD). В школе имеются: электронные дополнительные учебные пособия – 250; электронная справочная и энциклопедическая литература – 13.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2020 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы:

		Количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	19 008
1.1.	Учебники и учебная литература	8 540
1.2.	Художественная литература	4 596
1.3.	Методическая литература	1 007
1.4.	Брошюры и журналы	4 552
1.6.	Справочно-библиографические издания:	
1.6.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	298
1.6.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	15
2.	Фонд медиатеки:	263
2.1.	Электронные дополнительные учебные пособия	250
2.2.	Электронная справочная и энциклопедическая литература	13

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

**Мониторинг
100% обеспеченности учебниками в 2020 году**

Показатель	Значение показателя
Количество обучающихся в МОУ	330
Количество обучающихся в МОУ на уровне начального общего образования	143
Количество обучающихся в МОУ на уровне основного общего образования	164
Количество обучающихся в МОУ на уровне среднего общего образования	23
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	12
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования*	4
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	22
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования*	16
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	16
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования*	13

Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, экз.	5925
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, экз.	118
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне основного общего образования, экз.	3608
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, экз.	143
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне среднего общего образования, экз.	225
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, экз.	0
Доля обучающихся МОУ, обеспеченных учебниками, в соответствии с ФГОС / ФК ГОС общего образования, на 31.12.2020г.	100
Укажите объем средств направленных на закупку учебников, учебных пособий в 2020 году	460 995,00
Из них средства областного бюджета (субвенции на учебные расходы)	460 995,00
Из них средства местного бюджета	0
Из них средства из внебюджетных источников	0

За счёт субвенций приобретено в 2020 году 1437 учебников на сумму 460 995,00 рублей. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством просвещения РФ.

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,5 кв. м.

5. Результаты включения в основную образовательную программу элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.

В 2020 году была продолжена работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, сформированных на знаниях общих прав и обязанностей. Были проанализированы ресурсы основных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание. Согласно приказа

директора МАОУ СОШ № 10 от 23.07.2016г. № 59 «О внесении изменений в основные образовательные программы», в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования содержатся аспекты формирования правосознания и антикоррупционных стандартов поведения: обозначены планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; повышения уровня правосознания граждан; в программе воспитания и социализации прописаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. В программе развития УУД представлены различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности (игровые, социальные, исследовательские, творческие), способствующие формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры. В плане внеурочной деятельности присутствуют мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся. Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся осуществлялось в ходе преподавания таких учебных предметов, как обществознание, история, литература, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, ОДНКНР и др. Обучающиеся принимали активное участие в онлайн - уроках финансовой грамотности.

С учетом Концепции антикоррупционного воспитания и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся в 2020 году при переходе на ФГОС СОО при разработке основной образовательной программы среднего общего образования будут учтены требования, касающиеся компонентов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышения уровня правосознания граждан: планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; наличие в содержательном разделе компонентов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышения уровня правосознания граждан; наличие в программе воспитания и социализации видов деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Необходимо отметить, что в МАОУ СОШ № 10 был обеспечен системный подход в работе по антикоррупционному просвещению. Согласно плана мероприятий по противодействию коррупции в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2020 год, была предусмотрена работа с сотрудниками образовательной организации, родителями и учащимися. На официальном сайте школы <https://10shl.uralschool.ru> имеется раздел «Противодействие коррупции», в котором размещена информация, направленная на повышение правосознания и правовой культуры граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, имеются телефоны доверия по вопросам профилактики коррупционных и иных правонарушений, положения комиссии о противодействии коррупции, планы организационных мероприятий по противодействию коррупции, памятки, буклеты и др. Осуществлялось

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С родителями обучающихся вопросы антикоррупционного просвещения рассматривались в ходе личных бесед и на родительских собраниях.

В течение 2020 года осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений: целевого расходования бюджетных средств; выполнения условий контрактов и договоров обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении. В целях предупреждения коррупционных правонарушений осуществлялся мониторинг набора детей в первый класс; контроль процедуры подготовки, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, процедур независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности; контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании; недопущения фактов взимания денежных средств с родителей (законных представителей).

Нарушений по указанным направлениям выявлено не было. Отсутствуют обращения сотрудников и родителей по фактам коррупции. В течение 2020 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

6. Результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (по данным информационно-аналитических отчетов ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

По результатам мониторинга проведенного государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2017, 2018 и 2019 годы МАОУ СОШ № 10 попала в число школ, с низкими результатами обучения.

Год	ИСБШ (индекс социального благополучия школ)	Группа ИСБШ	Индекс качества	Группа качества	ИУ РШ (индекс учительского ресурса школы)	Территориальный статус
2016	56	5	0,972	7		
2017	44	3	1,01	7		
2018	57	5	ОГЭ - 0,96	5	3	4
			ЕГЭ - 1,06	8		

Индекс социального благополучия школы: факторы, которые характеризуют семью.

1) Уровень образования родителей (высшее образование родителей) – 60 семей
24,5%

2) Наличие учащихся на учете в ТКДН и ЗП -5 учащихся (1,5%)

3) Показатель, характеризующий состав семьи (неполная семья) 48 семей (19,5%).

Из данных таблицы видно, что МАОУ СОШ № 10 имеет индекс социального благополучия - 57 и относится к **5** группе из 11.

Примечание: всего 11 уровней:

1) 1-2 очень низкий;

2) 3-4 низкий

3) **5-7 средний;**

4) 8-9 высокий

5) 10-11 очень высокий

По данным мониторинга системы образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ СОШ № 10) была отнесена по результатам идентификации к группе школ с низкими результатами обучения (группа качества 5). В 2016 и 2017 годах относилась к 7 группе качества. В 2018 году – к **5** группе по результатам ОГЭ, к **8** группе по результатам ЕГЭ.

Всего 11 групп качества подготовки выпускников:

1-4 очень низкий; **5-низкий;** 6-7 результаты ниже среднего по региону; допустимый уровень качества; 8 средний уровень (удовлетворительный уровень) 9-11 хороший и отличный уровень.

Индекс учительского ресурса школы: учитывается уровень образования, стаж, квалификационная категория. Всего 4 группы: 1-низкий; 2-средний; 3- **выше среднего;** 4- высокий

Территориальный фактор

Из анализа, представленного в информационно-аналитическом отчете, следует, что одним из факторов, закрепляющих неравенство в получении образования, является территориальный фактор. Чем крупнее поселение, тем выше результаты. Доля школ с низкими результатами обучения, как правило, выше в сельских поселениях и поселках городского типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» относится к сельской местности. Численный состав села Новопышминское составляет 2250 человек. Расстояние до города Сухой Лог составляет 15 км. **По территориальному статусу школа** отнесена к 4 группе из 8.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	334	336	330
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	139	129	143
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	167	181	164
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28	26	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	104/ 31,1	72/ 21,4	85/ 25,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,2	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,6	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,2	69,6	66,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5 базовый 55,8 профиль	4,7 базовый 66,8 профиль	- 37,8 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	3/20
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 6,5	1 / 4,5	1/2,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 18,1	2/ 16,7	1/5,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	249/74	285/85	197/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	172/51	177/55	142/43
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/3,5	35/10,4	16/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/3,5	5/1,5	34/10
1.19.3	Международного уровня	человек/%	39/12	10/2,9	6/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	15/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	334/ 100	336/ 100	330/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	8/ 2,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	33	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/ 75,9	26/ 78,8	27/ 81,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/ 75,9	26/ 78,82	27/ 81,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 24,1	7/ 21,2	6/ 18,2
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/%	7/	7/	6/

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		24,1	21,2	18,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/ 68,9	26/ 78,8	28/ 84,9
1.29.1	Высшая	человек/%	3/ 10,3	4/ 12,1	5/ 15,2
1.29.2	Первая	человек/%	17/ 58,6	22/ 66,7	21/ 63,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/17,2	6/18,2	5/15,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/24,1	8/24,2	7/21,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/ 27,6	9/27,2	9/27,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/17,2	6/18,1	6/18,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	33/100	33/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 / 94	33 / 94	33/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,23	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,7	24,7	28,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да	да

	распознавания текстов				
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	334/ 100	336/ 100	330/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,5	5,5	5,5

*Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку государственная итоговая аттестация не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что большинство педагогов владеют достаточным уровнем ИКТ - компетенций.

Выводы по самообследованию

Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур являются для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Мы видим противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания и формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений. Школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно - методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МАОУ СОШ №10.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает современным требованиям.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для развития познавательного интереса, интересов и способностей обучающихся.

Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса.

Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» в 2020 году свидетельствуют о достаточном уровне качества предоставляемых образовательных услуг.

Это подтверждается и результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, проведенной в 2018 году Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/48094?activeTab=3>).

Рейтинг школы в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность: 3342 место в Российской Федерации среди 94571 организаций; 940 место в Свердловской области среди 2769 организаций.

Значения по критериям оценки:

- открытость и доступность информации об организации: 28,09 баллов из 40;
- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения: 54,02 баллов из 70;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации: 17,13 баллов из 20;
- удовлетворенность качеством оказания услуг: 24,74 баллов из 30.

На 2021 год Наблюдательный совет и педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организовать переход к ФГОС СОО в 11 классах в соответствии с профильной направленностью, и приступить к реализации ФГОС ОВЗ в 6 классах.
2. Совершенствовать систему управления качеством образования через анализ данных, полученных в рамках комплекса стандартизованных оценочных процедур. Повысить объективность оценки образовательных результатов.
3. В части поддержки одаренных детей увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия.
4. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся активизировать деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья.
5. В части укрепления материально-технической базы повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.
6. Создать условия для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, путем совершенствования методической системы школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022