



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ № 10

О. А. Просвирякова

«30» августа 2018 г.

**ПРОЕКТ**  
**«Школа для родителей»**  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**  
**на 2018-2021 годы**

Городской округ Сухой Лог  
с. Новопышминское



## 1. Актуальность проекта

Быстрые изменения социально-культурной, технологической и экономической среды выдвигают новые требования к воспитательному процессу. Назрела необходимость перехода учебно-воспитательного процесса на новый качественный уровень, придания ему системного, комплексного характера, так как в рамках традиционных подходов и методов трудно обеспечить личностно-ориентированное воспитание и образование. В качестве главной задачи определяется становление саморазвивающейся и самоопределяющейся творческой личности. Современное общество остро нуждается в таких качествах, как духовность, творение красоты, поиск истины, стремление делать добро, сопричастность судьбе Отечества, забота о природе, профессиональная компетентность, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность за основные события своей жизни, забота о своих близких, об их и своем здоровье. Среди факторов, выступающих на первый план в воспитательном процессе формирования личности, обладающей такими качествами, выдвигается интеграция школы и семьи в современных условиях. Такой подход содействует гармонизации отношений между всеми детьми школы, а также между детьми и взрослыми, формирует между школьниками, учителями и родителями партнерские отношения, создает условия для получения ими опыта делового конструктивного взаимодействия.

Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи. Во-первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во-вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психологов школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи. Данные государственной статистики о детской преступности, проституции, наркомании, токсикомании, детском алкоголизме, росте числа подростков, зараженных венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией – тревожные свидетельства явного неблагополучия в семейном воспитании, известной утраты контроля за поведением детей со стороны родителей. Однако школа не всегда готова предоставить семье компетентную профессионально-педагогическую поддержку в вопросах коррекции детско-родительских отношений из-за реального отсутствия подготовленных специалистов.

В-третьих, в обществе происходит обострение не только социально-экономических, экологических, демографических, но и социально-психологических проблем. Оно связано с усугублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Особую роль интеграция семьи и школы приобретает в работе с детьми с физическими и психическими нарушениями в развитии; с детьми из неблагополучных семей; детьми, попавшими в экстремальные условия; с семьями участников вооруженных конфликтов; детьми группы риска; реальными и социальными сиротами.

Исходя из обозначенных выше проблем, принцип интегративности семьи и школы проявляется в решении различных задач: осуществляется совместная поддержка и развитие духовно-нравственных и гражданских традиций; воспитываются соответствующие качества личности; разрабатывается модель педагогического взаимодействия семьи и школы с целью личностно-ориентированного воспитания и обучения; ведется совместное проектирование взрослыми (учителями и родителями) и детьми детско-взрослого производства для профессионального самоопределения учащихся и их дальнейшей социализации; создаются и



совершенствуются методы диагностики и коррекции воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и окружающего социума, чтобы улучшить социокультурные условия воспитания. Семья и школа совместно решают вопросы молодежного досуга, детского и юношеского творчества, возрождения народных традиций воспитания, за счет чего формируется позитивное воспитательное пространство.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффекты психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и, прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов и норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Но преодоление этой объективной реальности не предусматривает времени для длительного приспособления, требует идеологии воспитания, адекватной современным условиям. Следовательно, необходимо повышать педагогическую компетентность родителей.

Цели родительского образования в школе могут быть значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников школы в ряду других субъектов воспитательного процесса. На наш взгляд, наиболее актуальными являются проблемы адаптации младших школьников и снижение тревожности обучающихся; вопросы сохранения физического и психического здоровья детей.

Для решения обозначенных выше проблем нами разработан проект «Школа для родителей», в рамках которого будет реализована профилактическая программа. Данная программа поможет в решении тех задач, которые позволят не только информировать родителей по тем или иным вопросам воспитания, но и будут способствовать профилактике поведенческих реакций у детей, склонных к каким-либо нарушениям. Реализация программы «Школа для родителей» будет осуществляться в трех направлениях: «Семья и школа», «Искусство взаимопонимания» и «Это должен знать каждый!».

Организация родительского образования будет осуществляться администрацией образовательного учреждения, классными руководителями и специалистами системы профилактики.

Формы проведения занятий родительского всеобуча могут быть самыми разнообразными: лекции, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые и ролевые игры, индивидуальные беседы и тематические консультации. Особая роль при любой форме организации родительского всеобуча отводится социологическим опросам, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей.



## 2. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создание условий для позитивного самоопределения семей в социально значимой деятельности и образе жизни, принятия гражданской, социальной, родительской ответственности посредством включения семьи в решение проблем развития, адаптации, коррекции, реабилитации детей и подростков

### **Задачи проекта:**

1. Создать условия для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.
2. Способствовать улучшению взаимоотношений детей с родителями (законными представителями) и со сверстниками.
3. Формировать у родителей ответственность за воспитание и безопасность детей.
4. Организовать общение родителей (законных представителей) и специалистов системы профилактики.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Улучшение психологического микроклимата в семьях.
3. Социальная адаптация подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
4. Отсутствие правонарушений, детского травматизма на дорогах и при пожарах.

**Аудитория проекта:** родители (законные представители) детей от 6,5 до 18 лет.

**Продолжительность проекта:** 2018-2021 годы.

## Рабочий план реализации проекта

| Срок                                  | Содержание деятельности  | Форма проведения   | Ответственный исполнитель                           | Отметка об исполнении |
|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>          |  |  |   |                       |
| Январь 2018 года                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать профилактическую программу «Школа для родителей» и механизмы ее реализации</li> </ul>   | «Мозговой штурм»   | Заместитель директора по ВР                         |                       |
| <b>Этапы реализации</b>               |  |  |   |                       |
| <b>1 направление: «Семья и школа»</b> |  |  |   |                       |
| Сентябрь                              | <b>Секреты школьной адаптации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>О реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</li> <li>Проблемы адаптации учащихся 1-х, 5-х классов в системе новых требований, норм и социальных отношений</li> </ul>            | Лекция   | Заместитель директора по УВР                        |                       |
| Ноябрь                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение уровня школьной тревожности и формирование устойчивой учебной мотивации у учащихся начальных классов</li> <li>Школьная дезадаптация обучающихся с ОВЗ и ее влияние на формирование личности ребенка</li> </ul>                     | Круглый стол (1 классы)<br>Круглый стол (5 классы)<br>Тематическая консультация (1-4 классы) | Специалисты психолого-педагогического сопровождения |                       |
| Ноябрь                                | <b>Семья и выпускник</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Техники формирования позитивной самооценки школьников</li> <li>Особенности проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов и единого государственного экзамена 11-х классах в текущем учебном году.</li> </ul> | Тематическая консультация<br>Лекция (8-11 классы)  | Заместитель директора по УВР                        |                       |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации</li> </ul>   | Тематическая консультация (9,11 классы) | Специалисты психолого-педагогического сопровождения  |  |
| <b>2 направление: «Искусство взаимопонимания»</b> |   |   |  |  |
| Сентябрь  | Как научиться понимать друг друга.  | Беседа<br>Общешкольное собрание         | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель ШСП  |  |
| Октябрь   | <b>Родители и дети</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности воспитания ребенка в семье. Взаимопонимание в семье</li> <li>Причины и профилактика конфликтов между сверстниками.</li> <li></li> </ul> | Беседа-тренинг                          | Заместитель директора по ВР<br>Специалисты психолого-педагогического сопровождения<br>Руководитель ШСП |  |
| Декабрь   | <b>Когда в товарищах согласия нет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предупреждение и разрешение конфликтов между родителями и детьми.</li> </ul>   | Беседа-практикум                        | Заместитель директора по ВР<br>Специалисты психолого-педагогического сопровождения                     |  |
| <b>3 направление: «Это должен знать каждый»</b>   |   |   |  |  |
| Январь  | <b>Детский травматизм : причины, статистика последствия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль родителей в воспитании безопасного поведения на дорогах и при пожарах</li> </ul>                          | Лекция                                  | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>ОГИБДД<br>ОНД, ОДН                                |  |
| Февраль   | <b>Мир соблазнов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика наркомании, токсикомании и других форм зависимостей</li> <li>Ответственность родителей за правонарушение</li> </ul>                      | Лекция                                  | Заместитель директора по ВР<br>ОМВД России по г. Сухой Лог   |  |



|                           |   |                                |   |  |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|--|
|                           | подростков  |                                |   |  |
| Апрель                    | <b>Экстремизм, его проявления и последствия.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экстремизм и его последствия.</li> <li>• Роль семьи в воспитании толерантности у ребенка</li> </ul> | Лекция                         | Заместитель директора по ВР<br>Инспектор ОДН ОМВД |  |
| Май                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация свободного время ребенка, правила его безопасного поведения дома и на улице.</li> </ul>  | Классные родительские собрания | Классные руководители                             |  |
| <b>Аналитический этап</b> |   |                                |   |  |
| Июнь                      | Анализ реализации профилактической программы «Школа для родителей»: итоги, проблемы, перспективы  | Оперативное совещание          | Администрация школы                               |  |
| Август                    | Перспективное планирование работы на последующий период   | «Мозговой штурм»               | Заместитель директора по ВР                       |  |