

**Статистико-аналитическая информация
по результатам всероссийских проверочных работ в 5 классе, октябрь 2020 года
Образовательная организация: 630108 - МАОУ СОШ № 10**

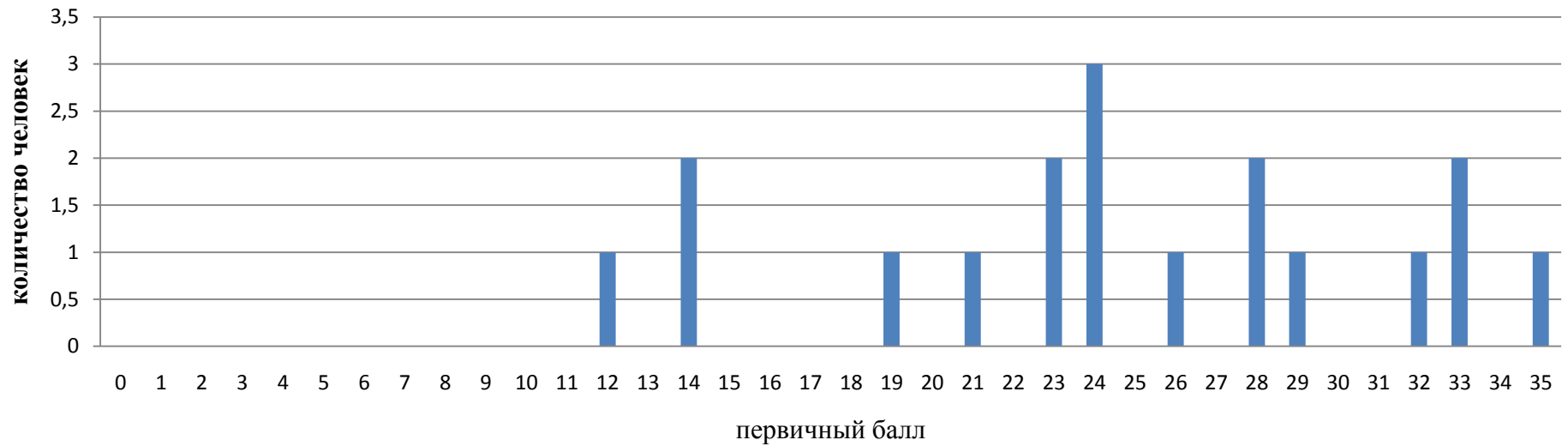
Русский язык ВПР-5 (за 4 класс)



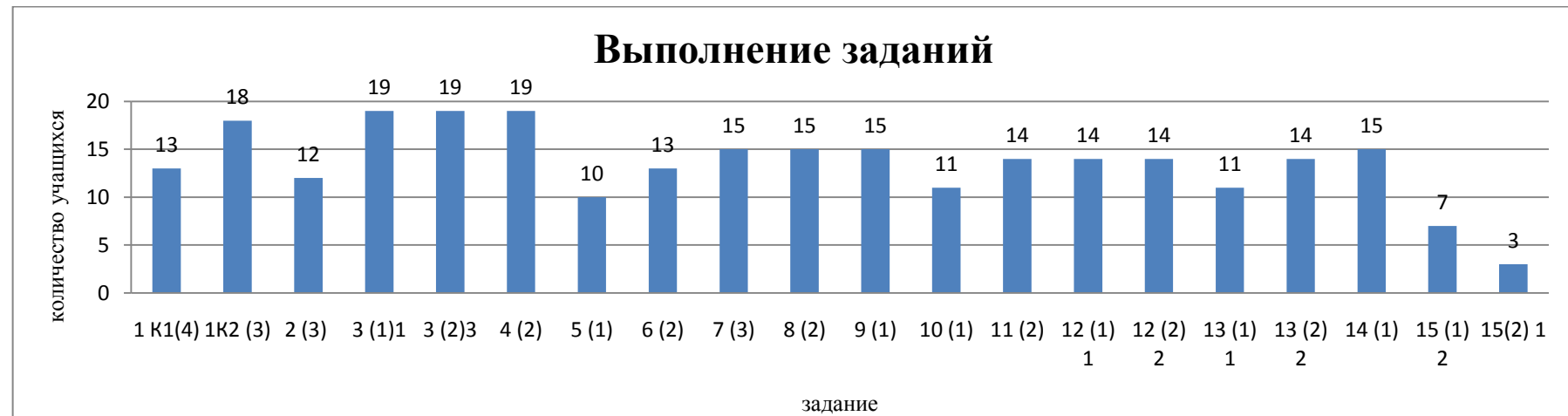
Основные статистические показатели ВПР 5 класс

Показатели по школе	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	19	12	35	24	24	24

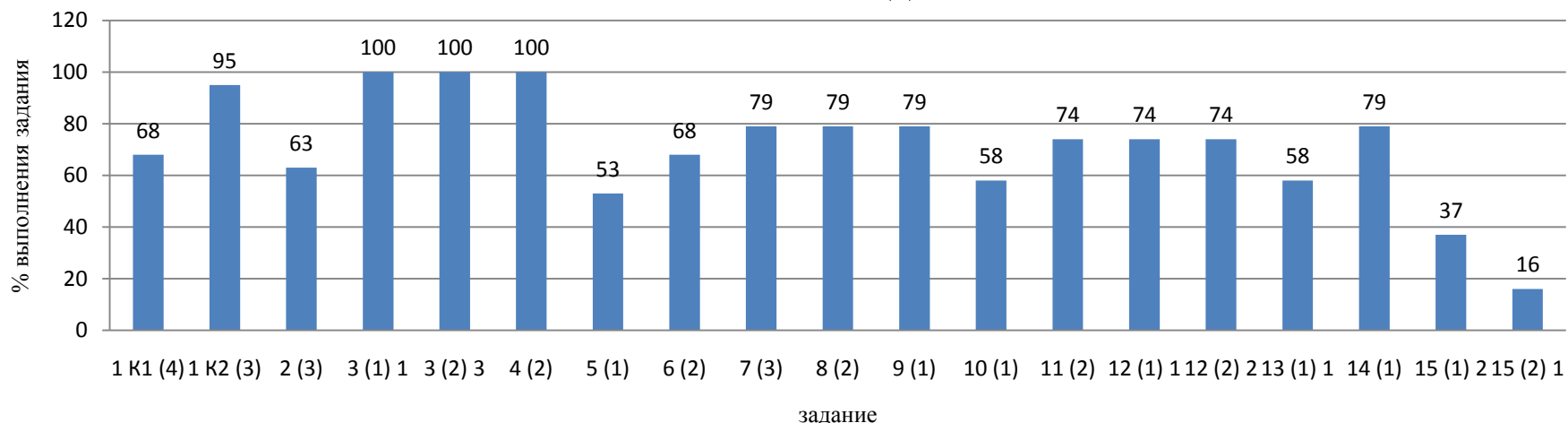
Гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов ВПР-5



Выполнение заданий



Номер задания	Задание	% по классу
1 K1(4)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	68
1K2 (3)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	95
2 (3)	Выделять предложения с однородными членами	63
3 (1) 1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100
3 (2) 3	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	100
4 (2)	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	100
5(1)	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	53
6 (2)	Определять тему и главную мысль текста	68
7 (3)	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	79
8 (2)	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	79
9 1	Определять значение слова по тексту	79
10 1	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	58
11 2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	74

	суффикс	
12 (1) 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74
12 (2) 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	74
13 (1) 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	58
13 (2) 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	74
14 (1)	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	79
15 (1) 2	Распознавать грамматические признаки слов	37
15 (2) 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	16

Анализ работы по русскому языку показал, что 94,7% учащихся с работой справились. Смогли подтвердить годовые отметки 68%, улучшили -21%.

Более успешно выполнены обучающимися задания №1К2, 3, 4. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвало задание № 15, которое было направлено на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

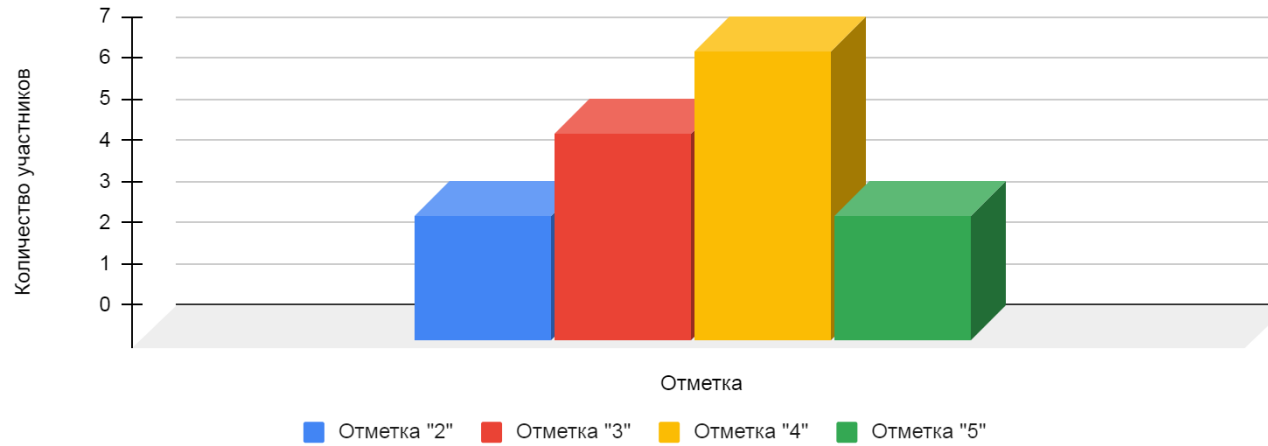
Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать выдачу творческих домашних заданий по данной теме.

Планируемые мероприятия по совершенствованию УУД обучающихся будут включать в себя:

- организацию дополнительных занятий по устранению учебных дефицитов, отработку проблемных вопросов во время уроков и занятий внеурочной деятельности;
- совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Математика ВПР-5 (за 4 класс)

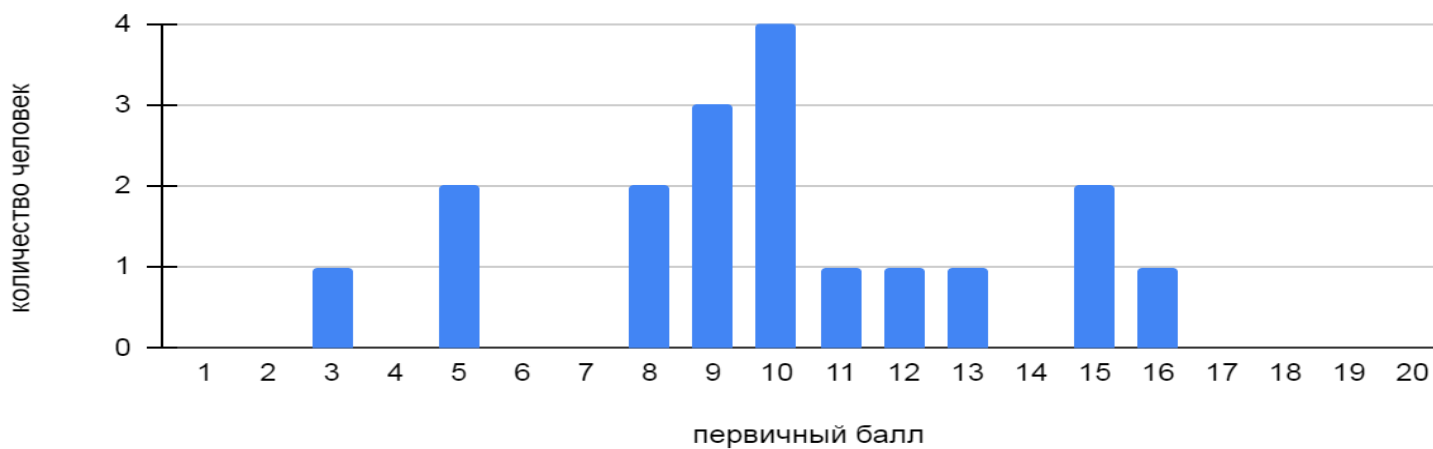
Распределение результатов ВПР-5 математика по группам



Основные статистические показатели ВПР 5 класс

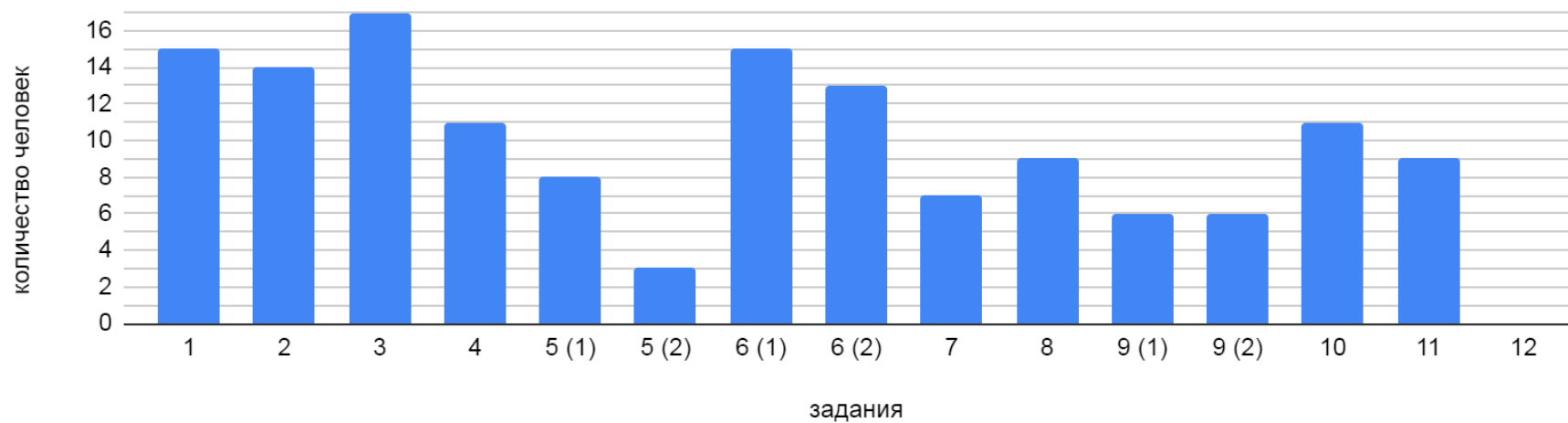
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ № 10	18	3	16	10	10	10

Гистограмма первичных баллов

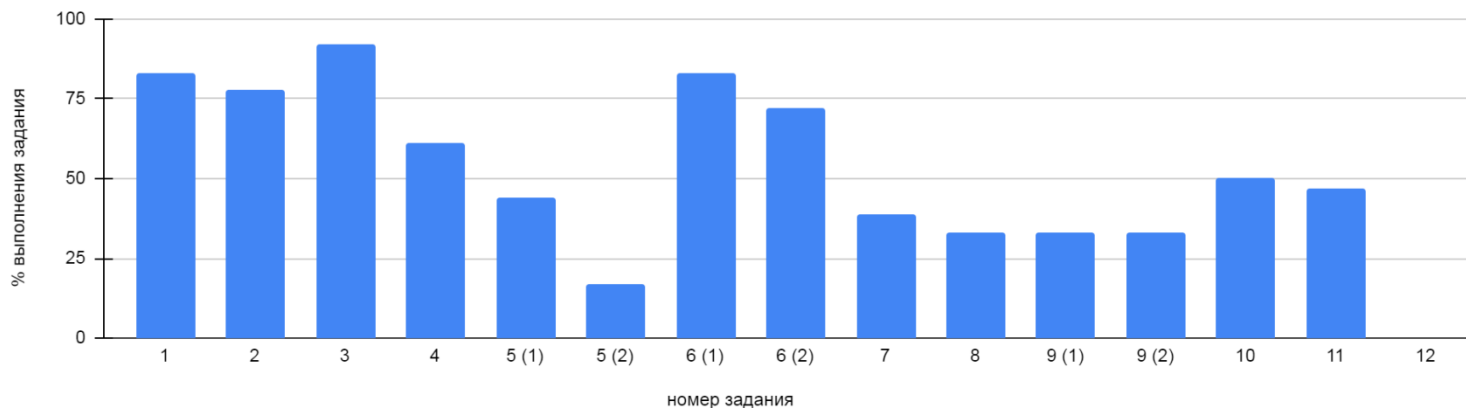


Достижение планируемых результатов ВПР-5

Выполнение заданий



Выполнение заданий



Номер задания	Задание	% по классу
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	83
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	92
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	61

	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	44
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	17
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	83
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	39
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	33
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33
9 (2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	50
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	47
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Номер задания	Задание	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	2	4	6	3
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2	4	5	3
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	5	7	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	3	5	2
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	2	3	2
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	0	1	1	1

6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	4	7	3
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	2	7	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	0	1	3	3
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	0	2	4	3
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	4	1
9 (2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0	1	2	3
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	0	3	5	3
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0	2	4	3
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	0	0	0

В данном классе наименьший процент выполнения заданий, связанный с овладением основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3–4 действия, умением изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Также следует обратить внимание на задания, связанные с умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), умением решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) и умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Для восполнения учебных дефицитов будет продумана система индивидуальных заданий для обучающихся, внесены коррективы в рабочую программу по отработке слабо усвоенных тем за 4 класс.

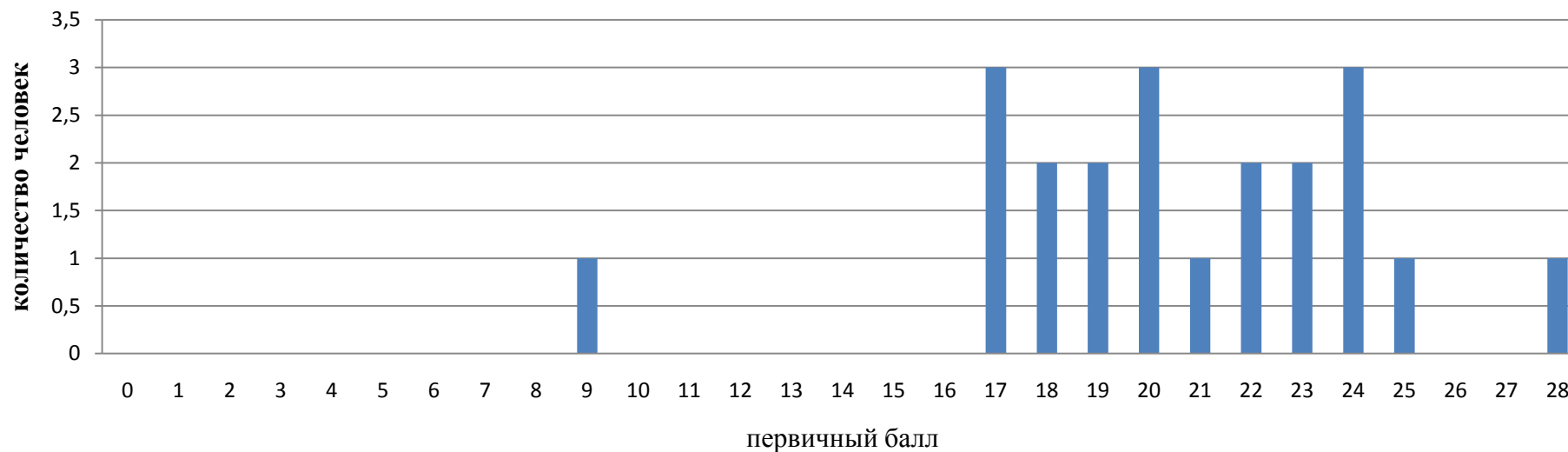
Окружающий мир ВПР-5 (за 4 класс)



Основные статистические показатели ВПР 5 класс

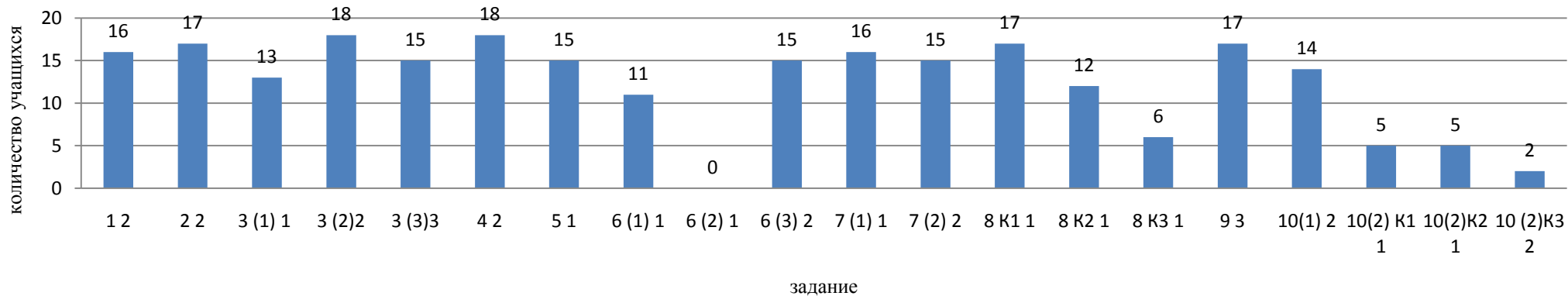
Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	18	9	28	20	20	20

Гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов ВПР-5

Выполнение заданий



Номер задания	Задание	% по классу
1 2	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	89
2 2	Проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаковосимволическими средствами и т.п.).	94
3 (1) 1	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	72
3 (2) 2	овладение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам);	100
3 (3) 3	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.	83
4 2	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100
5 1	На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	83
6 (1) 1	Элементарные способы изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	61
6 (2) 1	Вторая часть: сделать вывод на основе проведённого опыта.	0
6 (3) 2	Третья часть проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	22
7 (1) 1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	89
7 (2) 2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/	83

	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
8К1 1	Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определённых профессий.	94
8К2 1		67
8К3 1		33
9 3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами .	94
10 (1) 2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	78
10(2) К1 1		28
10(2)К2 1		28
10(2)К3 2	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы, родного края , его особенности природы	11

Анализ ВПР по окружающему миру показал, что наибольшее затруднение у обучающихся 4-х классов вызвало задание **6 (2) и 6 (3)**, средний процент которого составил менее 50%, а именно:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; делать выводы по проведенному опыту – не справился ни один ученик проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (**задание 6 (3)**) – не справились 78% учащихся.
- с заданием 8К3 не справилось 67% учащихся, затруднение вызвало понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий.
- с заданиями 10(2) К1, 10(2)К2 не справилось 72% учащихся, с заданием 10(2)К3 не справилось 89% учащихся. Следует уделить внимание вопросам формирования основ гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Большинство учащихся не смогли описать достопримечательности столицы и родного края.

Необходимо усилить практическую направленность в преподавания предмета «Окружающий мир». Включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; провести корректировку рабочих программ, в части включения тем, касающихся изучения обучающимися родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион.

Общие выводы:

Маркеры	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кол-во участников	19	18	18
Минимальный первичный балл	12	3	9
Максимальный первичный балл	35	16	28
Понизили	2	6	4
Подтвердили	13	8	12
Повысили	4	3	2
Высокие результаты	16 %	17 %	6%
Низкие результаты	5%	17%	0%
Медиана	24	10	20
Среднее арифметическое первичных баллов	24	10	20
Мода	24	10	20
Преодоление минимального балла	95%	95 %	100%
Достижение максимального балла	0%	0 %	0%
Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20)	23	13	19
Соотношение медианы и среднего балла	=	=	=
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	Достаточный Стабильное качество образования по предмету	Достаточный	Достаточный Стабильное качество образования по предмету

Сравнительные данные о доступности качественного образования по учебным предметам свидетельствуют о достаточно стабильном качестве образования по предметам. Размах между максимальным и минимальным баллом от русского языка (23) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по данному предмету. Распределение по первичным баллам является гармоничным, нет смещения к низким баллам..

Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга, поскольку медиана и мода равны среднему арифметическому. Такое соотношение наблюдается по всем трем предметам и говорит о том, что все учащиеся подготовлены соответственно ожиданию. Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей. Поэтому необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области эффективного оценивания, на уроках активно использовать эффективные методики и технологии.

По результатам ВПР будет организована индивидуальная (консультационная) работа с учащимися по ликвидации учебных дефицитов.