

**Статистико-аналитическая информация  
по результатам всероссийской проверочной работы в 6 классе, октябрь 2020 года  
Образовательная организация: 630108 - МАОУ СОШ № 10**

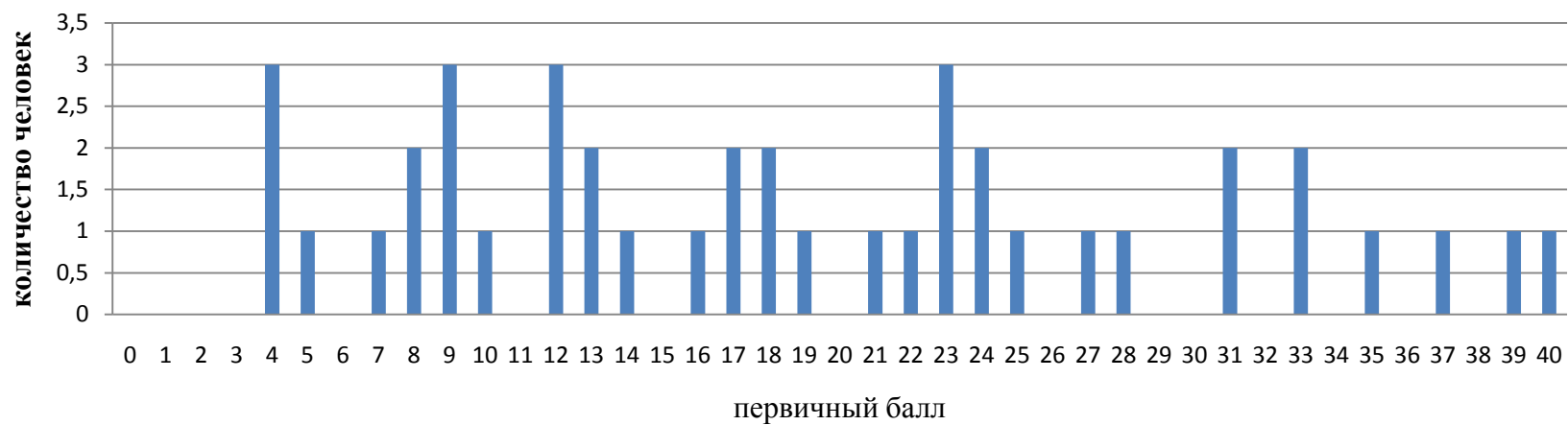
**Русский язык ВПР- 6 (за 5 класс)**



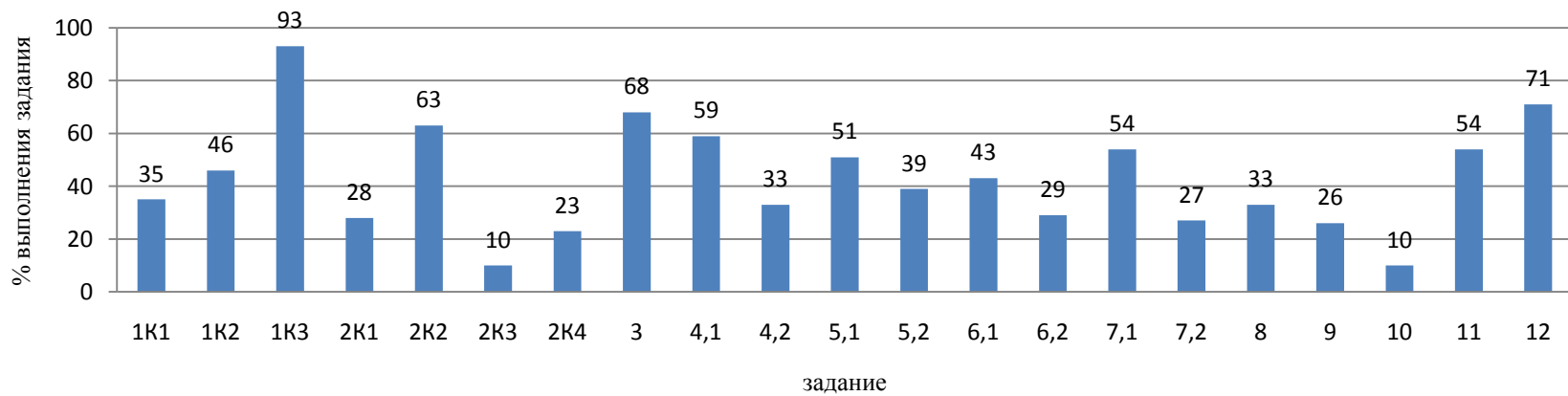
**Основные статистические показатели ВПР 6 класс**

| Показатели   | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|--------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| МАОУ СОШ №10 | 41                    | 4                          | 40                          | 18                       | 19                                      | 23                                  |

## Гистограмма первичных баллов



## Выполнение заданий



## Выполнение заданий в целом по классу

| Номер задания | Задание   | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1К1           | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | 34,76       |
| 1К2           | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.   | 46,34       |
| 1К3           | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.   | 92,68       |
| 2К1           | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.   | 27,64       |
| 2К2           | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),  | 63,41       |
| 2К3           | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;   | 9,76        |
| 2К4           | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.   | 22,76       |
| 3             | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  | 68,29       |
| 4.1           | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.   | 59,35       |
| 4.2           | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.   | 32,93       |
| 5.1           | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 51,22       |
| 5.2           | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать   | 39,02       |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
|     | основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  |       |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | 42,68 |
| 6.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  | 29,27 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | 53,66 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  | 26,83 |
| 8   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 32,93 |
| 9   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.  | 25,61 |

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.   |       |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.   | 9,76  |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 53,66 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его  | 70,73 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |  |
|--|--|--|

**Выполнение заданий группами участников**

| <b>Номер задания</b> | <b>Задание</b>  | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|----------------------|---|------------|------------|------------|------------|
| 1К1                  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | 6,3        | 51,9       | 70,8       | 100        |
| 1К2                  | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.   | 25         | 64,1       | 61,1       | 100        |
| 1К3                  | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.         | 87,5       | 100        | 91,7       | 100        |
| 2К1                  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий. | 1,7        | 35,9       | 72,2       | 100        |
| 2К2                  | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),                          | 43,3       | 74,4       | 94,4       | 100        |
| 2К3                  | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;   | 0          | 10,3       | 33,3       | 33,33      |
| 2К4                  | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.   | 5          | 20,5       | 61,1       | 100        |
| 3                    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими                 | 55         | 80,8       | 75         | 100        |

|     |   |      |      |      |     |
|-----|---|------|------|------|-----|
|     | людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  |      |      |      |     |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.   | 36,7 | 76,9 | 83,3 | 100 |
| 4.2 | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.   | 15   | 42,3 | 58,3 | 75  |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 17,5 | 73,1 | 100  | 100 |
| 5.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.   | 5    | 63,4 | 75   | 100 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 35   | 26,9 | 83,3 | 100 |
| 6.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.   | 15   | 15,4 | 83,3 | 100 |

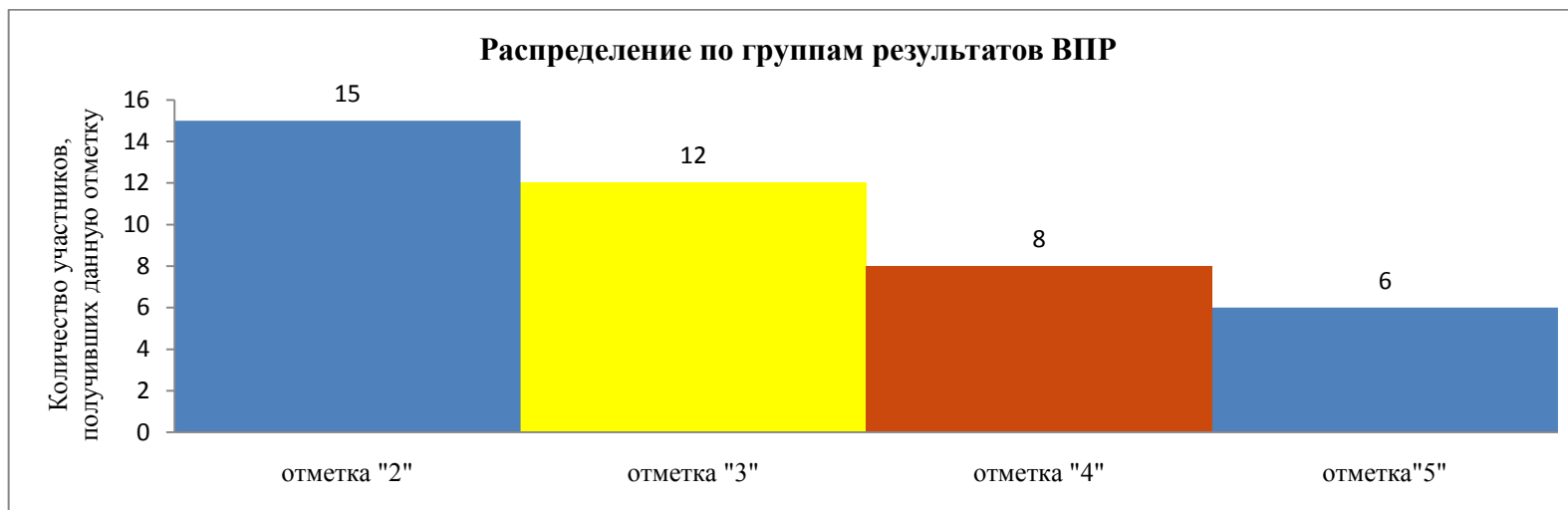
|     |  |      |      |      |     |
|-----|--|------|------|------|-----|
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | 32,5 | 57,7 | 100  | 100 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.   | 5    | 23,1 | 83,3 | 100 |
| 8   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 15   | 46,2 | 58,3 | 50  |
| 9   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и   | 7,5  | 30,8 | 75   | 25  |



|    |  |    |      |      |     |
|----|--|----|------|------|-----|
|    | информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.  |    |      |      |     |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 0  | 7,7  | 33,3 | 50  |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов   | 35 | 53,9 | 100  | 100 |

|    |  |    |      |     |     |
|----|--|----|------|-----|-----|
|    | чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.  |    |      |     |     |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 60 | 69,2 | 100 | 100 |

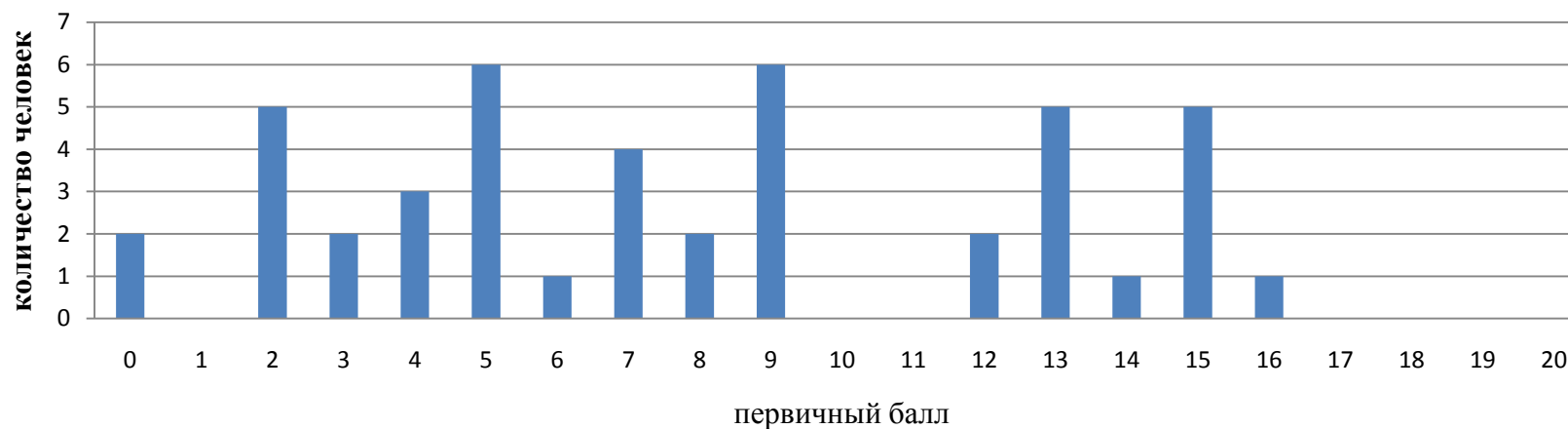
## Математика ВПР-6 (за 5 класс)



## Основные статистические показатели ВПР 6 класс

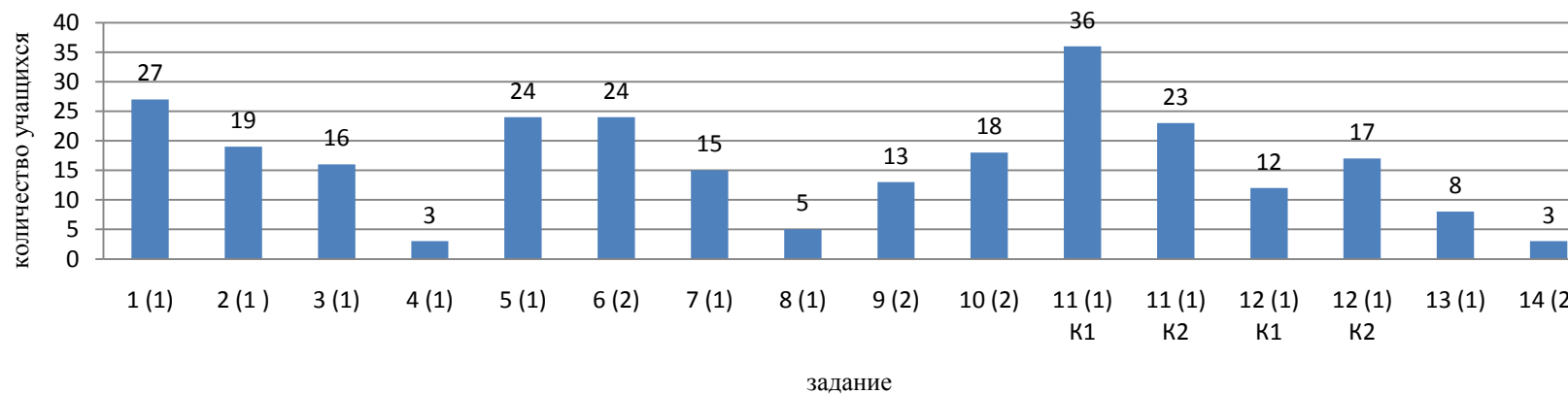
| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| МАОУ СОШ №10      | 41                    | 7                          | 20                          | 8                        | 9                                       | 9                                   |

## Гистограмма первичных баллов

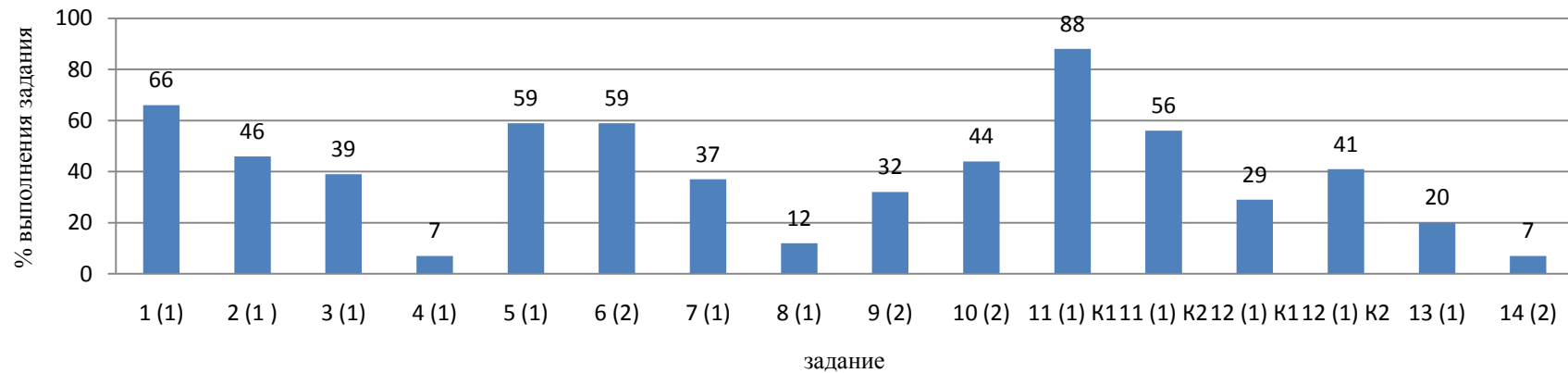


## Достижение планируемых результатов ВПР-7

### Выполнение заданий



## Выполнение заданий



| Номер задания | Задание   | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1 (1)         | Делимость чисел   | 66          |
| 2 (1)         | Действия с обыкновенными дробями  | 46          |
| 3 (1)         | Десятичные дроби  | 39          |
| 4 (1)         | Умение находить часть числа и число по его части  | 7           |
| 5 (1)         | Умение находить неизвестный компонент арифметического действия  | 59          |
| 6 (2)         | Умения решать текстовые задачи на работу  | 59          |
| 7 (1)         | Умения решать задачи практического содержания   | 37          |
| 8 (1)         | Умения решать текстовые задачи на проценты  | 12          |
| 9 (2)         | Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки   | 32          |
| 10 (2)        | Умение применять полученные знания для решения задач практического характера, требующего построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма | 44          |
| 11 (1) K1     | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.  | 88          |
| 11 (1) K2     | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.  | 56          |
| 12 (1) K1     | Умения применять геометрические представления при решении практических задач  | 29          |
| 12 (1) K2     | Проверка навыков геометрических построений  | 41          |
| 13 (1)        | Проверка развития пространственных представлений  | 20          |
| 14 (2)        | Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание повышенного уровня)   | 7           |

| Номер задания | Задание   | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
|---------------|---|---------------------|--------------------|--------------|
| 1 (1)         | Делимость чисел   | 27                  | -                  | 14           |
| 2 (1)         | Действия с обыкновенными дробями  | 19                  | -                  | 22           |
| 3 (1)         | Десятичные дроби  | 16                  | -                  | 25           |
| 4 (1)         | Умение находить часть числа и число по его части  | 3                   | -                  | 38           |
| 5 (1)         | Умение находить неизвестный компонент арифметического действия  | 24                  | -                  | 17           |
| 6 (2)         | Умения решать текстовые задачи на работу  | 24                  | 4                  | 17           |
| 7 (1)         | Умения решать задачи практического содержания   | 15                  | -                  | 26           |
| 8 (1)         | Умения решать текстовые задачи на проценты  | 5                   | -                  | 36           |
| 9 (2)         | Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки   | 13                  | 7                  | 28           |
| 10 (2)        | Умение применять полученные знания для решения задач практического характера, требующего построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма | 18                  | 4                  | 23           |
| 11 (1) K1     | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.  | 36                  | -                  | 5            |
| 11 (1) K2     | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.  | 23                  | -                  | 18           |
| 12 (1) K1     | Умения применять геометрические представления при решении практических задач  | 12                  | -                  | 29           |
| 12 (1) K2     | Проверка навыков геометрических построений  | 17                  | -                  | 24           |
| 13 (1)        | Проверка развития пространственных представлений  | 8                   | -                  | 33           |
| 14 (2)        | Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание повышенного уровня)   | 3                   | 0                  | 38           |

ВПР по математике содержала 14 заданий. Максимальный балл за работу 20. Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Из 41 участника продемонстрировали высокие результаты 14,6 % учащихся, не справились с работой – 36,6 % учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы: процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 6, составил 36,6 %, т.е. эти учащиеся продемонстрировали знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований; 19,5 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог» 15-20 баллов получили 14,6 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:** вычислительные ошибки; решение текстовых задач на движение и задач практического содержания; ошибки при выполнении геометрических построений; неумение использовать свойства чисел и правил действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнении вычислений; затруднения в обосновании алгоритма выполнения действий; решение логических задач методом рассуждений; чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; задачи на пространственное воображение.

**Основной список тем, подлежащих отработке:**

1. Признаки делимости.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение текстовых задач на работу, движение и задачи практического содержания.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

## История ВПР-6 (за 5 класс)

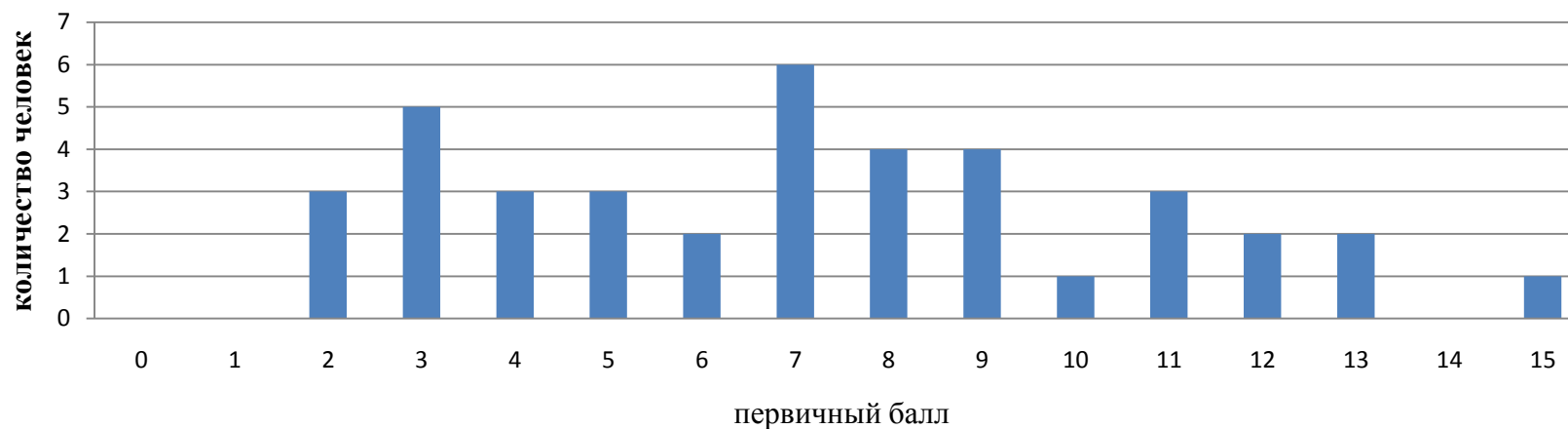


## Основные статистические показатели ВПР 7 класс

| Показатели по школе | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| МАОУ СОШ №10        | 39                    | 2                          | 15                          | 7                        | 7                                       | 7                                   |

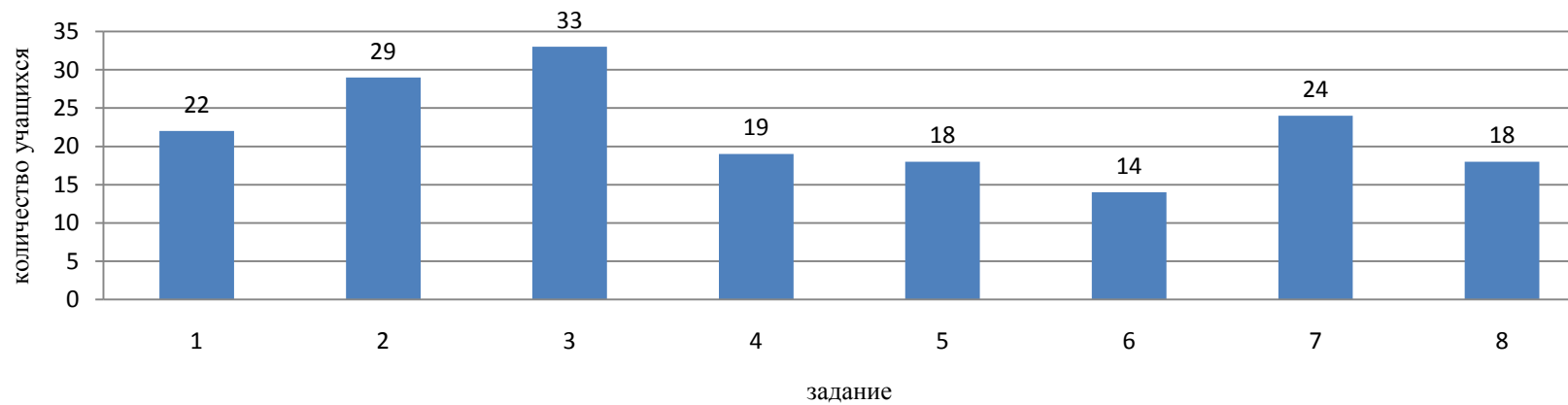


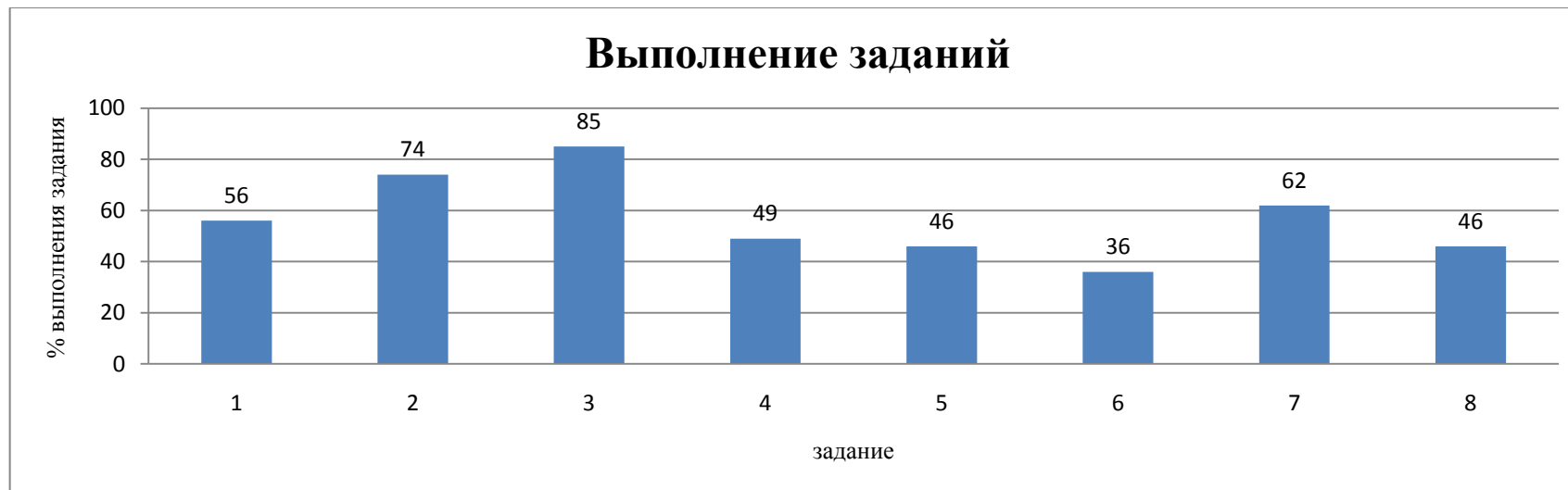
## Гистограмма первичных баллов



## Достижение планируемых результатов ВПР-7

### Выполнение заданий





| Номер задания | Задание   | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1             | Работа с иллюстративным материалом  | 56          |
| 2             | Работа с текстовым историческим источником  | 74          |
| 3             | Знание исторической терминологии  | 85          |
| 4             | Умение анализировать историческое событие   | 49          |
| 5             | Работа с исторической картой  | 46          |
| 6             | Умение объяснить влияние одного природно-климатического явления на занятия жителей страны | 36          |
| 7             | Знание одного факта из истории родного края   | 62          |
| 8             | Умение раскрыть значение факта  | 46          |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2 (работа с текстовым историческим источником - 74%) и 3 (знание исторической терминологии – 85 %). Хорошо учащиеся показали знание истории родного края (62%), неплохо справились с заданием №1 (работа с иллюстративным материалом – 56%). Хуже всего учащиеся смогли объяснить влияние одного природно-климатического явления на занятия жителей страны (36%).

Необходимо

1. На уроках истории формировать у обучающихся логическое мышление, отрабатывать выстраивание причинно-следственных связей.
2. Продолжить работу с историческими фактами: раскрывать их суть, давать им оценку, выстраивать их в хронологическую цепь.
3. Больше уделять времени работе с историческими картами.
4. Продолжить работу по запоминанию исторических терминов, дат, персоналий.

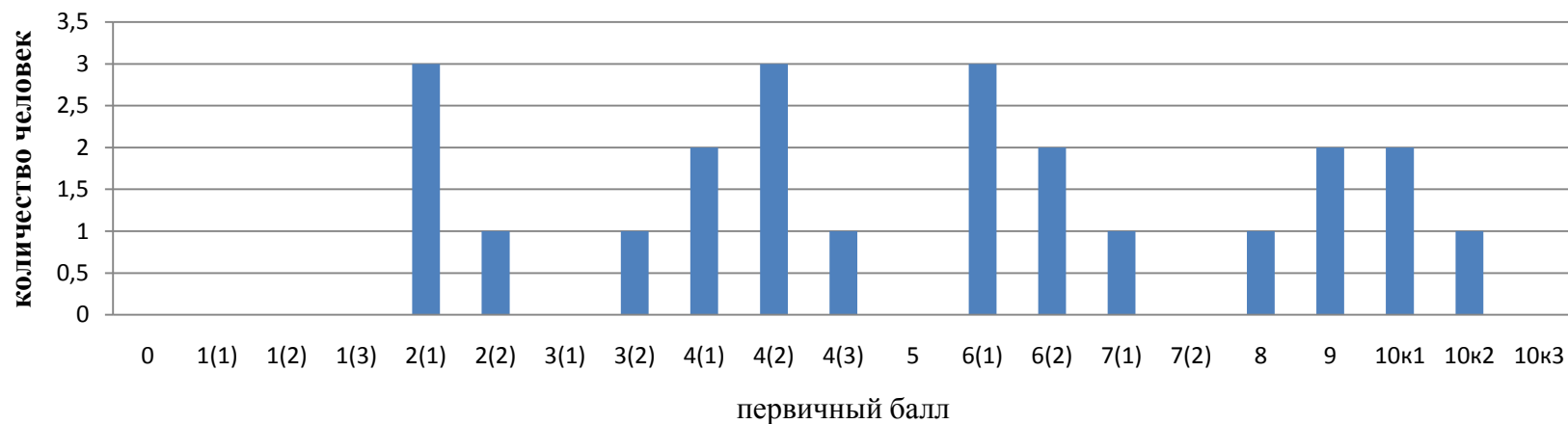
## Биология ВПР- 6 (за 5 класс)



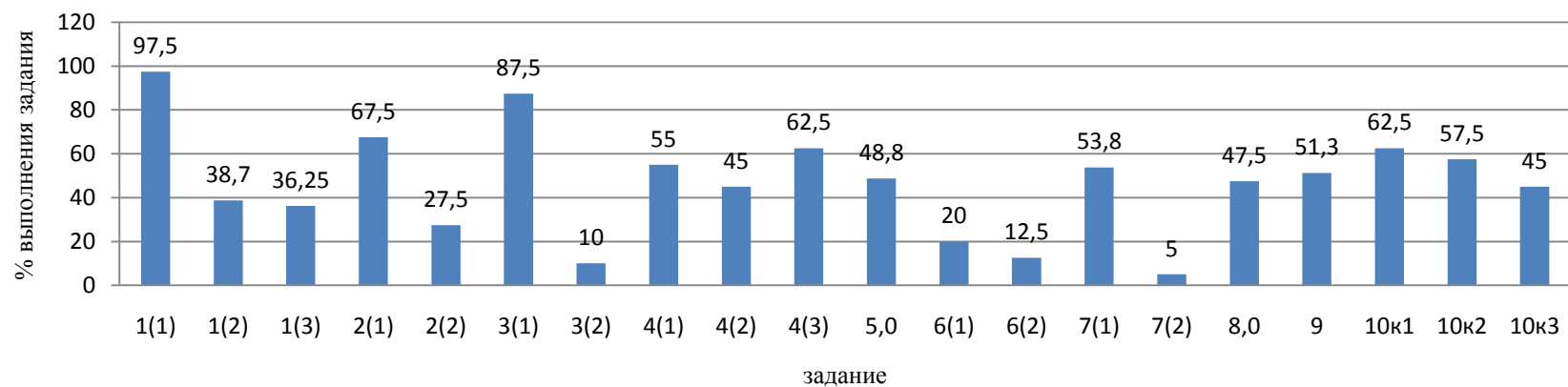
### Основные статистические показатели ВПР 6 класс

| Показатели   | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|--------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| МАОУ СОШ №10 | 40                    | 5                          | 21                          | 13                       | 13                                      | 14                                  |

## Гистограмма первичных баллов



## Выполнение заданий



## Выполнение заданий в целом по классу

| Номер задания | Задание   | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1.1           | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 97,5        |
| 1.2           | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности   | 38,7        |
| 1.3           | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 36,25       |
| 2.1           | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)   | 67,5        |
| 2.2           | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.<br>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.<br>Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 27,5        |
| 3.1           | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.   | 87,5        |
| 3.2           | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.          | 10          |
| 4.1           | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.          | 55          |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 4.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 45   |
| 4.3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 62,5 |
| 5   | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 48,8 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 20   |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 12,5 |
| 7.1 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 53,8 |
| 7.2 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 5    |
| 8   | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных      | 47,5 |
| 9   | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем   | 51,3 |

|      |  |      |
|------|--|------|
|      | (структура)  |      |
| 10к1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   | 62,5 |
| 10к2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 57,5 |
| 10к3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 45   |

### Выполнение заданий группами участников

| Номер задания | Задание  | «2» | «3»  | «4»  | «5» |
|---------------|--|-----|------|------|-----|
| 1.1           | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и 35 бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 90  | 100  | 100  | 0   |
| 1.2           | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности  | 35  | 34,8 | 54,1 | 0   |
| 1.3           | Свойства живых организмов (структурированность, целостность,   | 10  | 40   | 71,4 | 0   |

|     |  |    |      |      |   |
|-----|--|----|------|------|---|
|     | обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |    |      |      |   |
| 2.1 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 60 | 73,9 | 57,1 | 0 |
| 2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.<br>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 10 | 30,4 | 42,9 | 0 |
| 3.1 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.  | 65 | 93,5 | 100  | 0 |
| 3.2 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.       | 0  | 13   | 14,3 | 0 |
| 4.1 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование  | 50 | 56,5 | 57,1 | 0 |



|     |  |    |      |      |   |
|-----|--|----|------|------|---|
|     | современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.                               |    |      |      |   |
| 4.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 0  | 56,5 | 71,4 | 0 |
| 4.3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 30 | 56,5 | 85,7 | 0 |
| 5   | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 5  | 69,6 | 85,7 | 0 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 10 | 8,7  | 71,4 | 0 |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   | 0  | 8,7  | 42,9 | 0 |

|      |   |     |      |      |   |
|------|---|-----|------|------|---|
|      | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |     |      |      |   |
| 7.1  | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)   | 15  | 60,9 | 85,7 | 0 |
| 7.2  | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)   | 3,3 | 2,9  | 14,3 | 0 |
| 8    | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 30  | 45,7 | 78,6 | 0 |
| 9    | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)  | 25  | 56,5 | 71,4 | 0 |
| 10к1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                | 30  | 65,2 | 100  | 0 |
| 10к2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).   | 30  | 56,5 | 100  | 0 |

|      |  |    |      |      |   |
|------|--|----|------|------|---|
|      | Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.  |    |      |      |   |
| 10к3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 20 | 43,5 | 85,7 | 0 |

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Минимальный первичный балл – 5. Максимальный первичный балл – 21. Медиана первичных баллов -13 Среднее арифметическое первичных баллов – 13 Мода (наибольшая из всех возможных) - 14

Анализ результатов показал, что сложными для обучающихся оказались задания с развёрнутым ответом, где нужно было рассуждать и делать пояснения. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

Трудности вызвали также следующие виды заданий: 7.2 - знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная эволюционная теория Ч. Дарвина), уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 3.2 - уметь объяснять: единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

2.2 - процесс жизнедеятельности растений; обмен веществ и превращения энергии: почвенное питание и воздушное питание, дыхание; транспорт веществ; 8. - среды жизни; формирование основ экологической грамотности : способность оценивать последствия деятельности человека в природе.

Необходимо:

1. Установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проводить уроки с применением системно - деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показывающими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, не усвоенных ими.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ.

**Общие выводы:**

**Доступность качественного образования**

| Маркеры  | Русский язык                     | Математика                       | История | Биология |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---------|----------|
| Кол-во участников                                      | 41                               | 41                               | 39      | 40       |
| Минимальный первичный балл                             | 4                                | 7                                | 2       | 5        |
| Максимальный первичный балл                            | 40                               | 20                               | 15      | 21       |
| Высокие результаты                                     | 4,9                              | 15                               | 12,3    | 0        |
| Низкие результаты                                      | 48,8                             | 37                               | 20,1    | 25       |
| Понизили   | 32                               | 22                               | 24      | 34       |
| Подтвердили  | 9                                | 17                               | 15      | 6        |
| Повысили   | 0                                | 1                                | 0       | 0        |
| Медиана  | 18                               | 8                                | 7       | 13       |
| Среднее арифметическое первичных баллов                | 19                               | 9                                | 7       | 13       |
| Мода   | 23                               | 9                                | 7       | 14       |
| Преодоление минимального балла                         | 51,2                             | 63                               | 79,5    | 75       |
| Достижение максимального балла                         | 0                                | 0                                | 0       | 0        |
| Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20) | 36                               | 13                               | 13      | 16       |
| Соотношение медианы и среднего балла                   | <                                | =                                | =       | =        |
| Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету    | Недостаточный уровень подготовки | Недостаточный уровень подготовки |         |          |

Сравнительные данные о доступности качественного образования свидетельствуют о недостаточно стабильном качестве образования по учебным предметам. Размах между максимальным и минимальным баллом от русскому языку (36) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по данному предмету. Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга (медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому). Такое соотношение наблюдается по математике, биологии и истории и говорит о том, что все учащиеся подготовлены соответственно ожиданию. По русскому языку медиана меньше моды, распределение по первичным баллам не является гармоничным. Присутствует несоответствие отметок по ВПР по русскому языку и отметок, полученных обучающимися за год: не смогли подтвердить годовую отметку 32%. Наблюдается несоответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» в той или иной степени по всем предметам.

Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей. Поэтому необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов области эффективного оценивания, на уроках активно использовать эффективные методики и технологии. Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей. Поэтому необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области эффективного оценивания, на уроках активно использовать эффективные методики и технологии.

По результатам ВПР будет организована индивидуальная (консультационная) работа с учащимися по ликвидации учебных дефицитов.