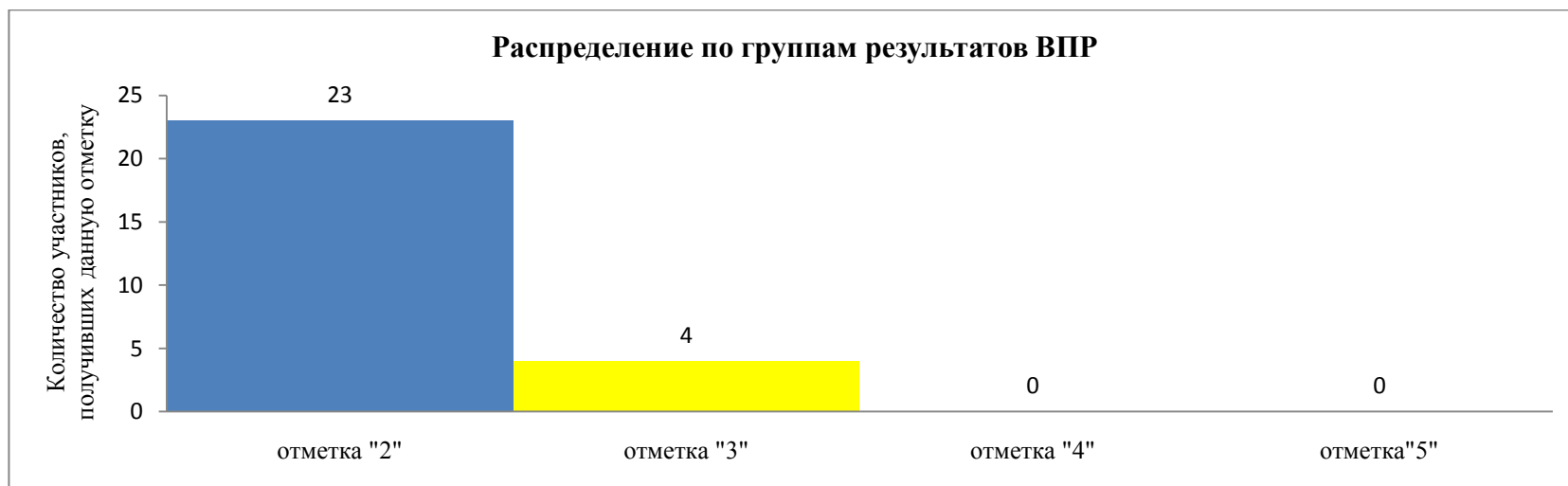


**Статистико-аналитическая информация
по результатам всероссийской проверочной работы в 8 классе, октябрь 2020 года
Образовательная организация: 630108 - МАОУ СОШ № 10**

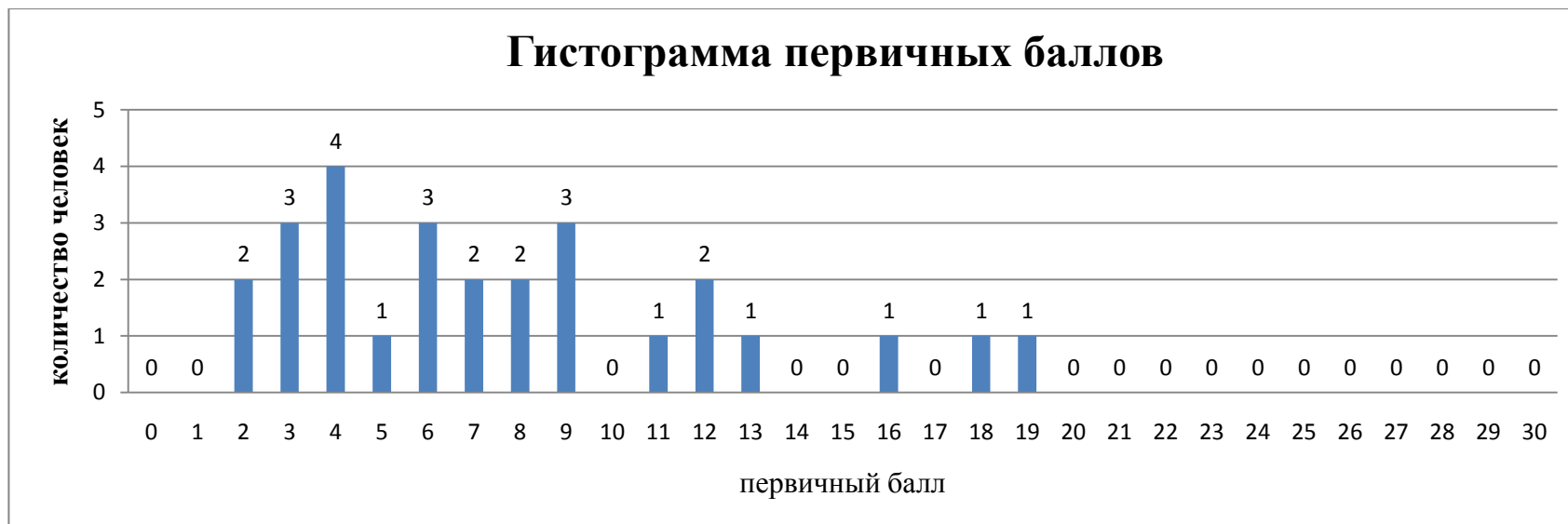
Английский язык ВПР-8 (за 7 класс)



Основные статистические показатели ВПР- 8 класс (за 7 класс)

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	27	2	19	7	8	4

Гистограмма первичных баллов



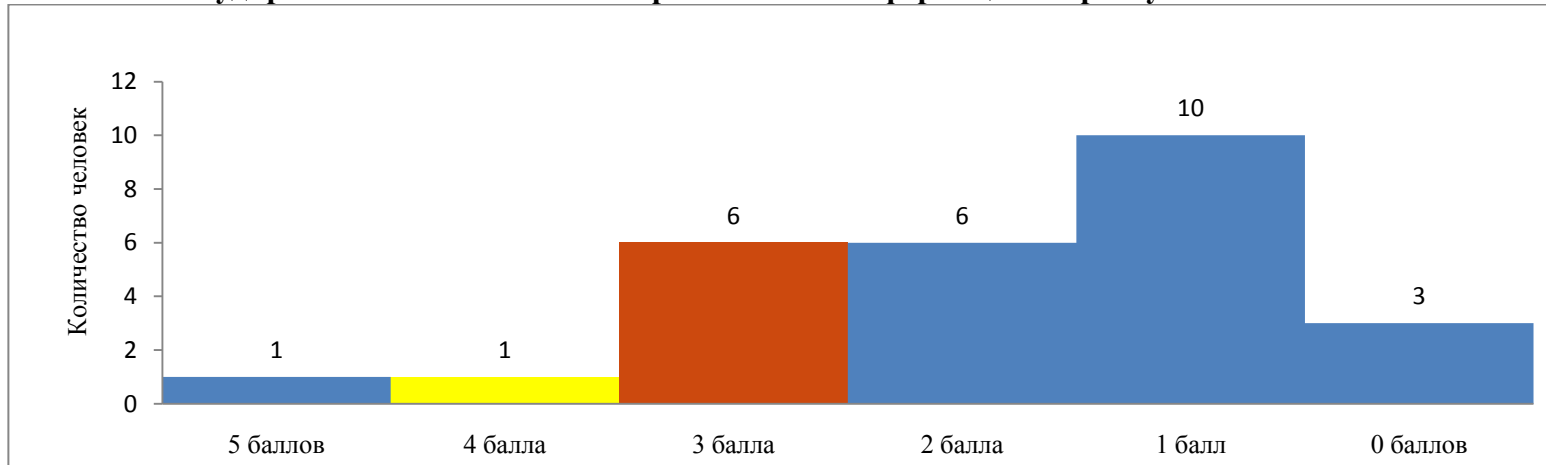
Достижение планируемых результатов ВПР-8 (за 7 класс)

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов - 4% 4 балла - 4% 3 балла - 22 % 2 балла - 22% 1 балл - 37% 0 баллов - 11%

2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла - 0 % 1 балл - 4% 0 баллов - 96%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов - 0% 7 баллов - 4% 6 баллов - 0% 5 баллов - 0% 4 балла - 16% 3 балла - 8% 2 балла - 0% 1 балл - 0% 0 баллов - 72%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов - 8% 4 балла - 8% 3 балла - 18% 2 балла - 37% 1 балл - 11% 0 баллов - 18%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов - 0% 4 балла - 0% 3 балла - 15% 2 балла - 26% 1 балл - 44% 0 баллов - 15%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов - 0% 4 балла - 4% 3 балла - 18% 2 балла - 15% 1 балл - 37% 0 баллов - 26%

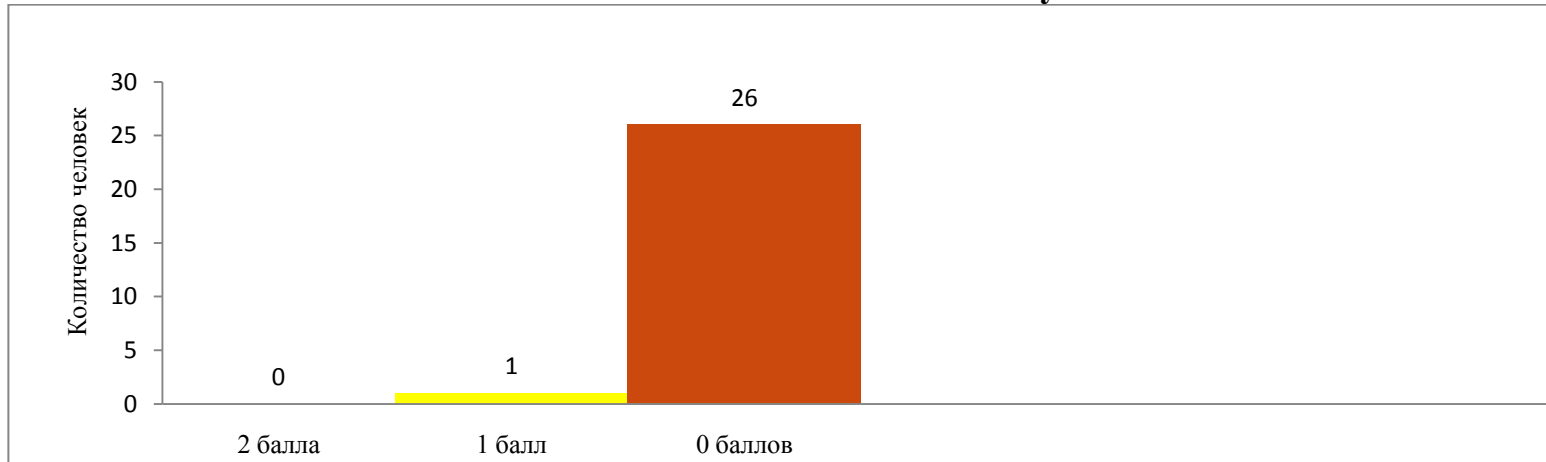
Задание № 1

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте



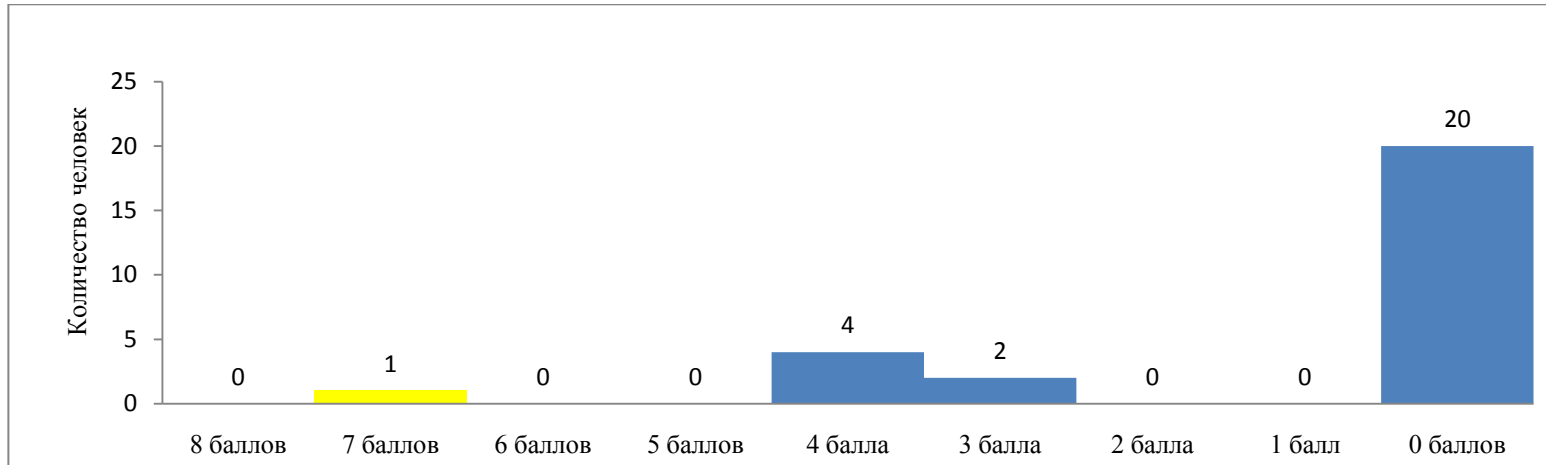
Задание № 2

Осмысленное чтение текста вслух

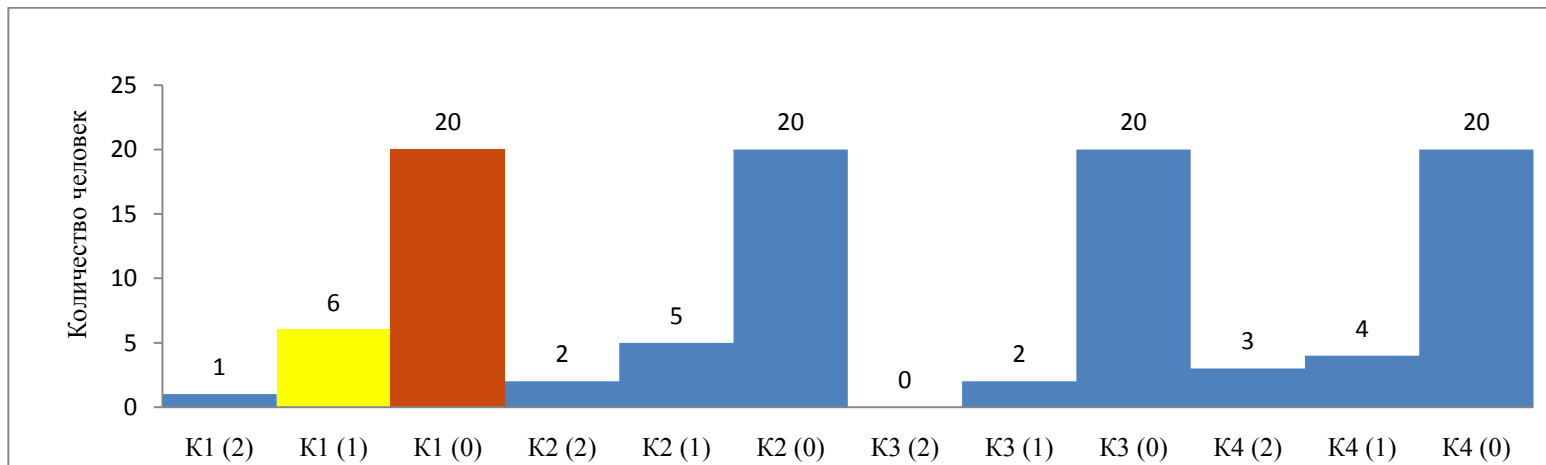


Задание № 3

Говорение (монологическая речь): описание фотографии

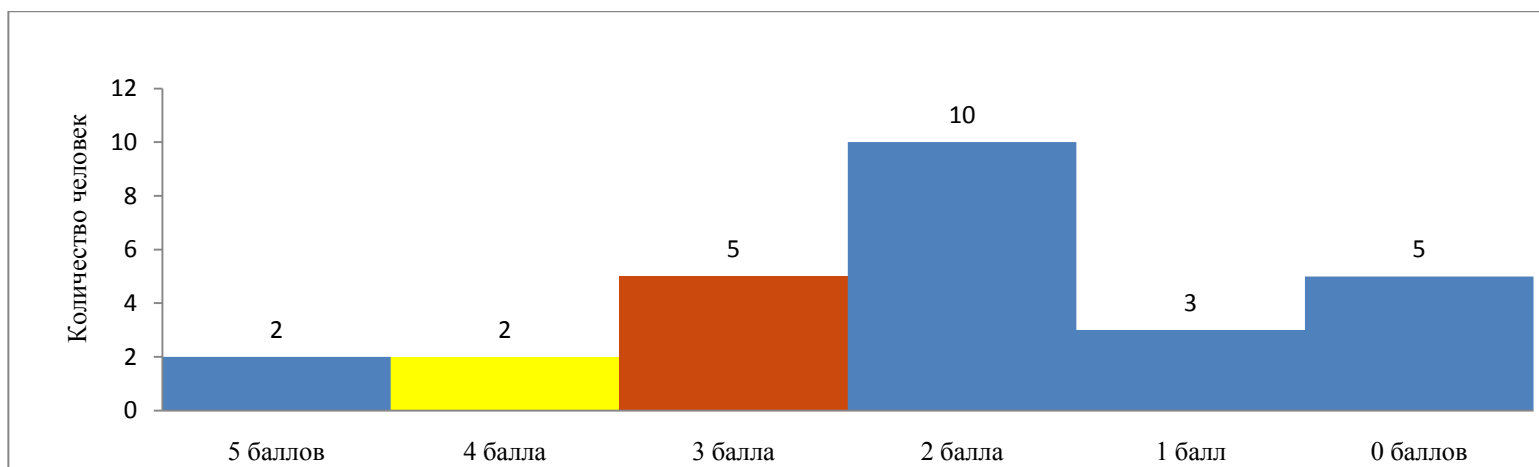


Говорение (монологическая речь): описание фотографии (по критериям)



Задание № 4

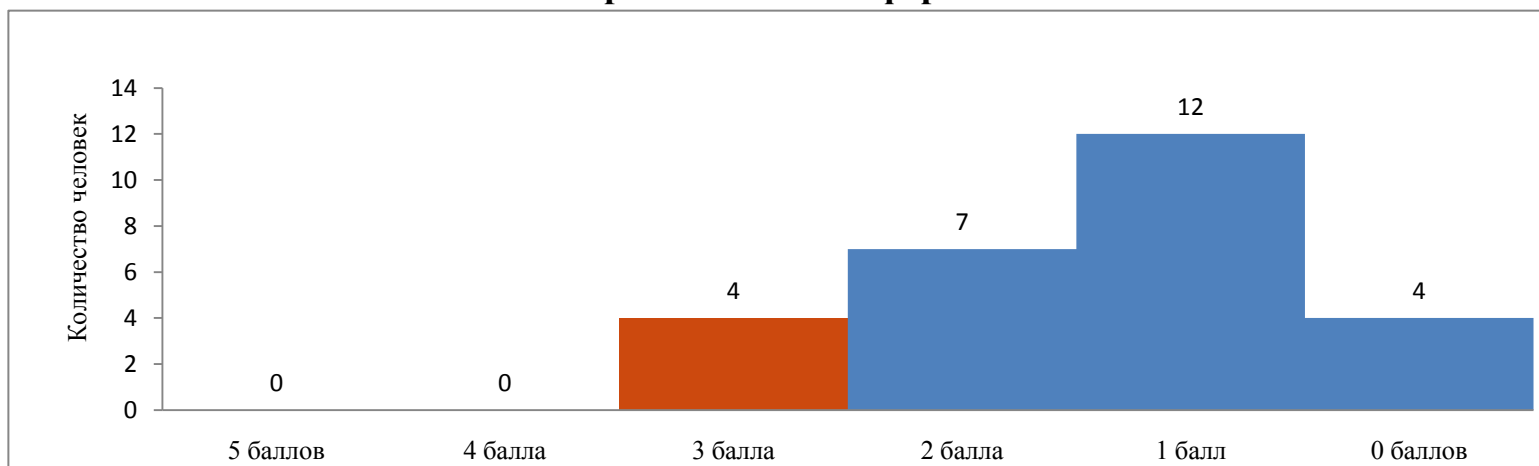
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста



Задание № 5

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:

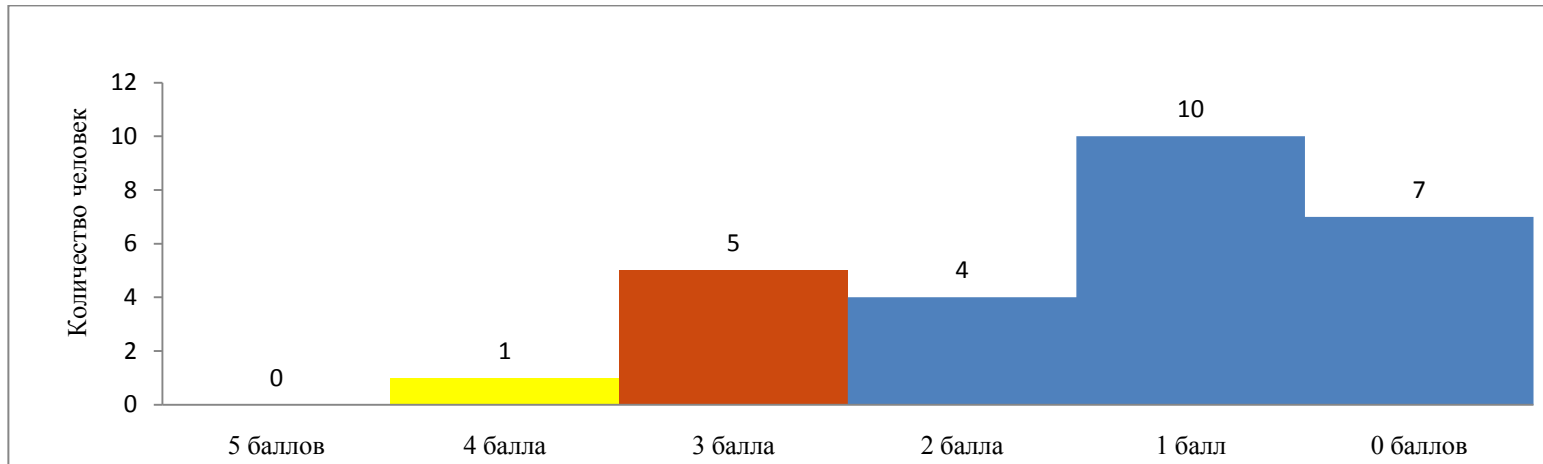
грамматические формы



Задание № 6

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:

лексические единицы



Выводы и рекомендации

Из представленных данных видно, что результаты Всероссийской проверочной работы показали низкий уровень овладения учащимися базовыми знаниями по английскому языку.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся 8 класса:

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух. С заданием не справилось 96% учащихся.

Анализ неверных ответов показывает, что многие учащиеся не понимают содержание читаемого текста. Об этом говорят неправильная паузация, неправильное деление предложений на смысловые группы, неоправданные запинки. Значительные трудности учащиеся испытывают при чтении числительных. Также необходимо сказать, что у учащихся плохо сформированы фонетические навыки, что приводит к искажению смысла высказывания. Кроме того, учащиеся торопятся и не дочитывают окончания слов, пропускают артикли или, наоборот, вставляют слова, которых нет в тексте. С одной стороны, это можно объяснить невнимательностью или волнением, а с другой стороны это показывает несформированность навыков чтения вслух.

Одну из причин плохого чтения можно обнаружить в недостаточной работе на уроке над лексикой. Знать слово означает правильно его произносить и читать.

Задание 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии. С этим заданием не справилось 72% учащихся.

Как видно из таблиц (диаграмм), по всем критериям низкий процент выполнения задания. Особые затруднения у учащихся

вызвали критерии – решение коммуникативной задачи и лексико-грамматическое оформление высказывания. Анализируя результаты, следует сказать, что учащиеся не умеют описывать картинки и создавать целостное монологическое высказывание. Учащиеся затрудняются в подборе лексики, допускают большое количество грамматических и фонетических ошибок.

Подобные ситуации могут возникнуть вследствие того, что на уроках английского языка отсутствуют задания, направленные на составление монологов, отсутствует спонтанность речи. У учащихся недостаточный словарный запас, в частности, не владеют лексикой по темам «Внешность» и «Одежда». Кроме того, учащиеся могут искажать факты, говоря, что на картинке грустная девушка, хотя отчетливо видно, что она счастливая. Многие учащиеся не следуют плану, предложенному в задании, что приводит к низким баллам по критерию организация текста. Учащиеся делают большие паузы между фразами и словами, тем самым не укладываются во времени.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Типичные ошибки, допущенные учащимися 8 класса в заданиях №1, №4, №5, №6

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте:

- неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
- пренебрежение контекстом;
- стремление услышать в аудио тексте слова и фразы, использованные в вопросе, вместо ориентации на синонимы или синонимичные выражения к словам.

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста:

- неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
- пренебрежение контекстом;
- ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- поиск в тексте лексики, использованной в вопросе, вместо подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста.

Задание 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы:

- неправильное определение видовременных форм английского глагола (активного, страдательного залога);
- образование множественного числа существительных (по правилу, исключения);
- образование степени сравнения прилагательных;
- образование порядковых числительных.

Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы:

- незнание значения лексической единицы;
- пренебрежение контекстом.

Рекомендации:

При обучении аудированию:

- разбирать инструкции к заданиям и просить учащихся объяснить, что требуется выполнить в каждом конкретном задании;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов с опорой на картинки и без них;
- знакомить учащихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов в виде слов или знаков;
- приучать учащихся прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз; просить учащихся после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный.

При обучении чтению вслух:

- читать вслух на каждом уроке, использовать приемы хорового чтения, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за диктором;
- использовать не только имитационный подход, но и сознательно имитационный подход;
- для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;
- для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;
- для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений.

При обучении устной речи:

- уделять больше внимания неподготовленной спонтанной речи учащихся с опорой на фотографию;
- разбирать инструкции к заданиям, сами задания и их трудности при выполнении;
- работать по предложенному плану, строить логическое высказывание;
- описывать только то, что изображено на картинке.
- познакомить учащихся с вводными словами, средствами логической связи, а также вступительными и заключительными фразами;
- составлять диалоги и монологи по предложенным опорам.
- контролировать и анализировать устную речь регулярно.

При обучении чтению:

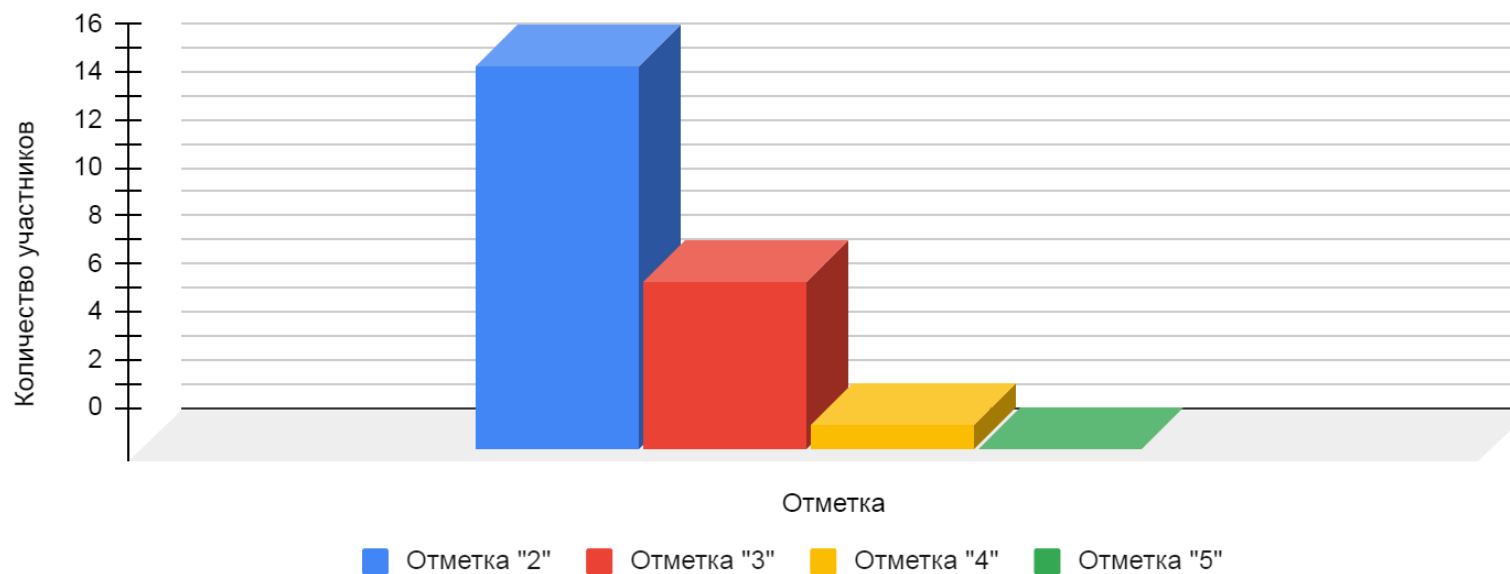
- уделять больше внимания выполнению заданий на общее понимание текстов;
- выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

При обучении грамматике и лексике:

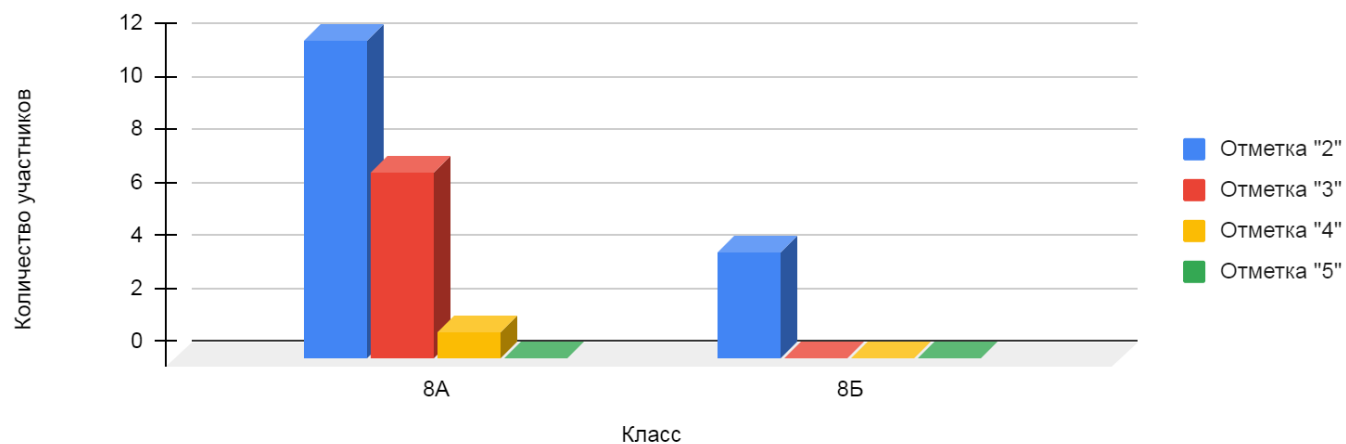
- строить обучение грамматике и лексике в коммуниктивно-значимом тексте (использовать продуктивный вид заданий);
- увеличить количество заданий по грамматике и лексике на связных текстах;
- проводить анализ использования грамматических явлений и лексики в связном тексте

Математика ВПР-8 (за 7 класс)

Распределение результатов ВПР-8 математика по группам



Распределение результатов ВПР-8 математика по группам

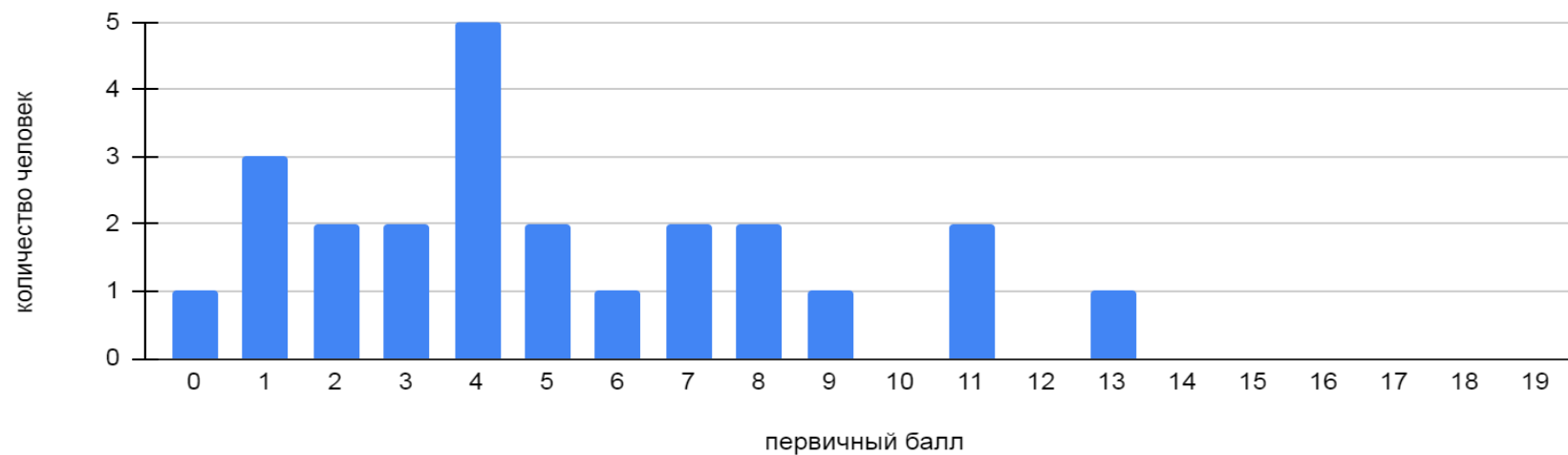


Основные статистические показатели ВПР 8 класс

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ № 10	24	0	13	4	5	4

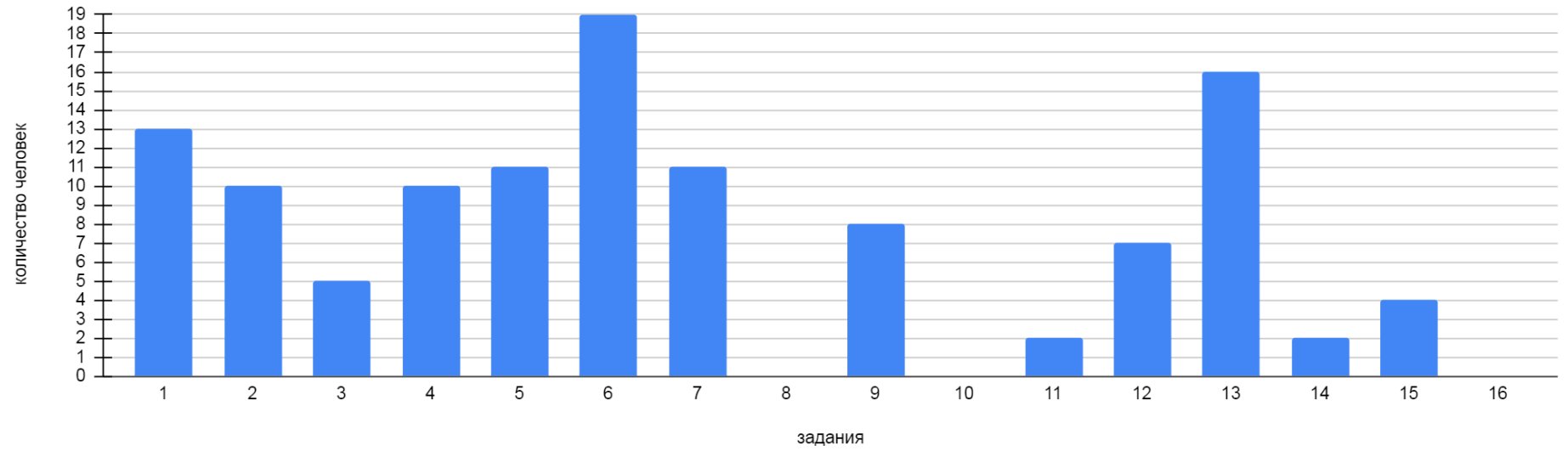
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8А	20	2	13	5	6	4
8Б	4	0	1	1	1	1

Гистограмма первичных баллов

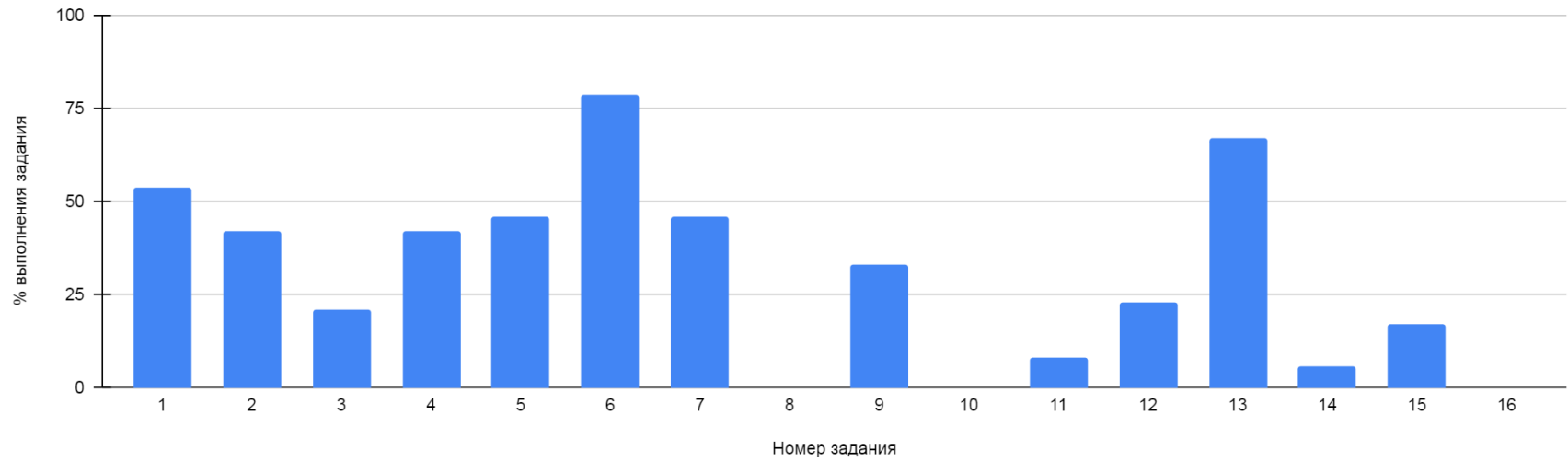


Достижение планируемых результатов ВПР-8

Выполнение заданий



Выполнение заданий



Номер задания	Задание	% по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	54
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	42
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	21
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	42
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	46
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	79
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	46
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне	33

	понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	8
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	23
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	67
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	6
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	17
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	0

	уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	
--	---	--

Номер задания	Задание	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	6	6	1	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	4	5	1	-
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	0	4	1	-
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	5	4	1	-
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	3	7	1	-

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	11	7	1	-
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	5	5	1	-
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	0	0	0	-
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	2	5	1	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	0	0	0	-
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	0	1	-
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	4	1	-

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	9	6	1	-
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	0	2	0	-
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	2	1	-
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	0	0	0	-

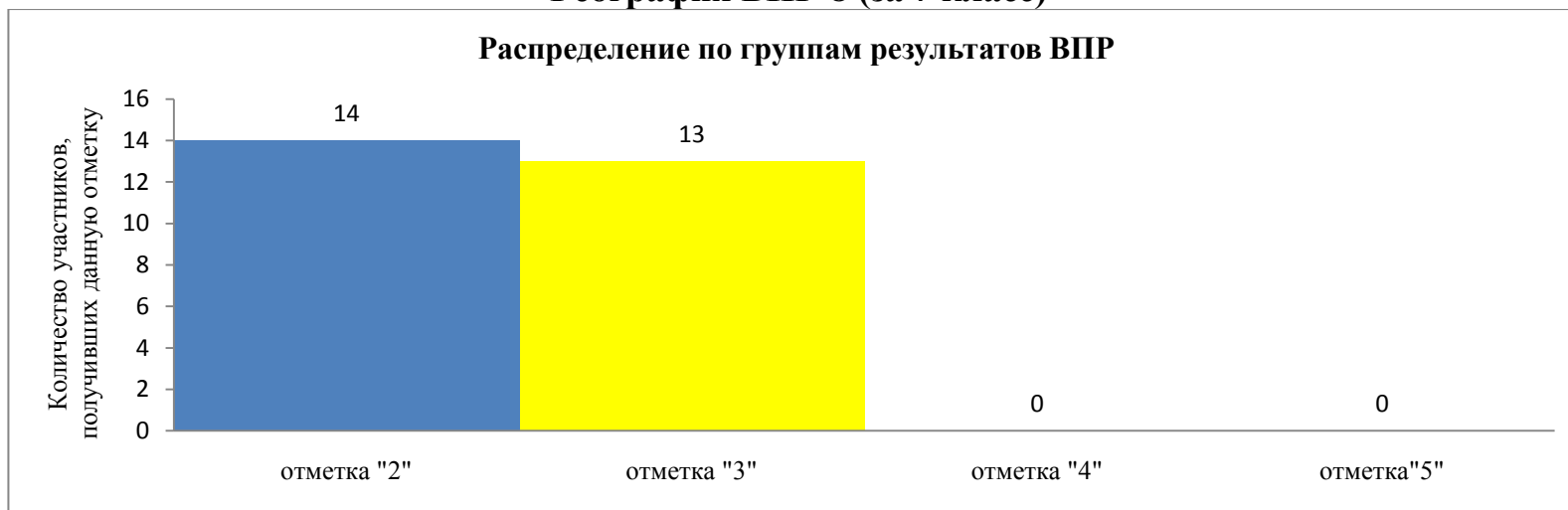
Выводы:

В данных классах наименьший процент выполнения заданий, связанный с овладением системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, умением строить график линейной функции, умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, овладением символьным языком алгебры, выполнением несложных преобразования выражений: раскрывать

скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, овладением геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умением оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, развитием умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Также следует обратить внимание на задания, связанные с умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умением сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, развитием умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей и представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

География ВПР-8 (за 7 класс)



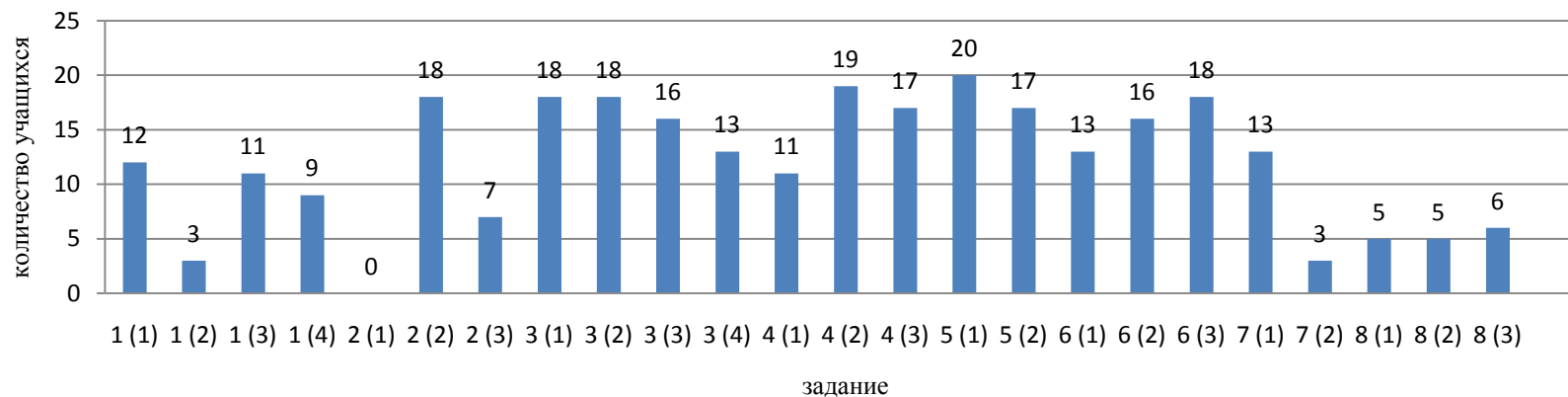
Основные статистические показатели ВПР 7 класс

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	27	3	23	11	11	7

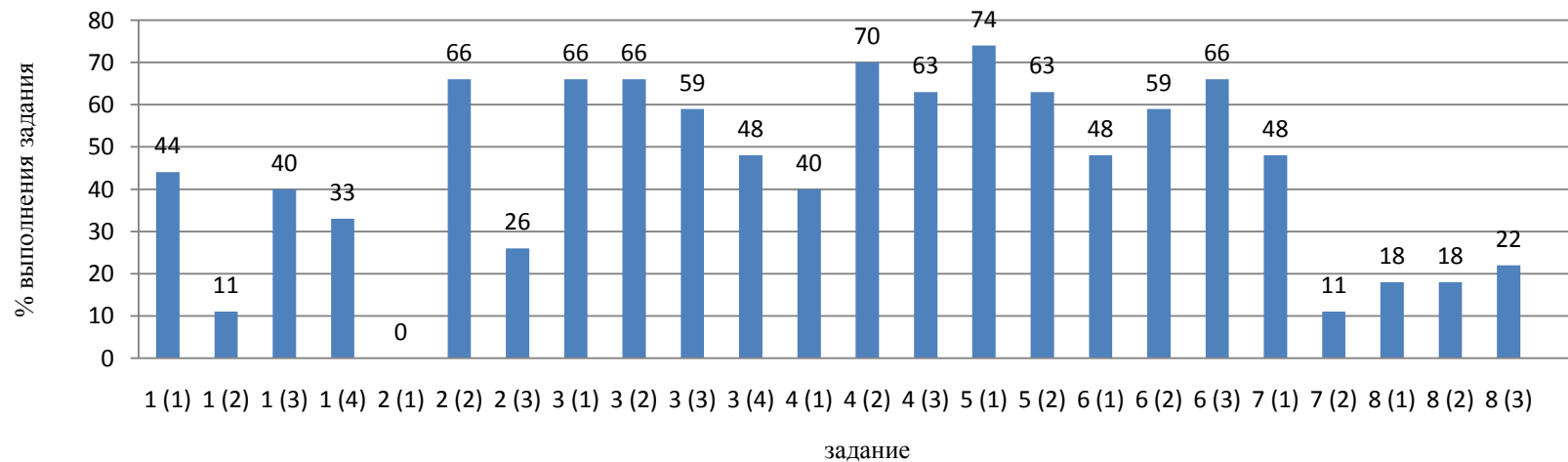


Достижение планируемых результатов ВПР-8

Выполнение заданий



Выполнение заданий



Номер задания	Задание	% по классу
1 (1)	Проверка знаний основных открытий великих путешественников	44
1 (2)	Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана	11
1 (3)	Определение географических координат одной из точек	40
1 (4)	Определение с помощью текста названия географического объекта	33
2 (1)	Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты	0
2 (2)	Проверка знания крупных форм рельефа материков	66
2 (3)	Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых	26
3 (1)	Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли	66
3 (2)	Знание размещения климатических поясов Земли	66
3 (3)	Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам	59
3 (4)	Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны	48
4 (1)	Определение географического процесса, отображённого в виде схемы	40
4 (2)	Составление последовательности основных этапов географического процесса	70
4 (3)	Последствия географического процесса, территории, для которых характерно его проявление	63
5 (1)	Установление соответствия между материками и их географическими особенностями	74
5 (2)	Выявление географических объектов, расположенных на территории материка	63
6 (1)	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц	48
6 (2)	Определение времени в столицах стран	59
6 (3)	Определение времени в столицах стран	66
7 (1)	Умение извлекать информацию о населении стран мира	48
7 (2)	Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией	11
8 (1)	Определение страны по характерным фотоизображением	18
8 (2)	Выявление страны по её очертаниям	18
8 (3)	Составление описания страны на основе вопросов	22

Выводы: В результате ВПР выявлено, что обучающиеся 8 класса испытывают затруднения при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных задач; слабо сформировано умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

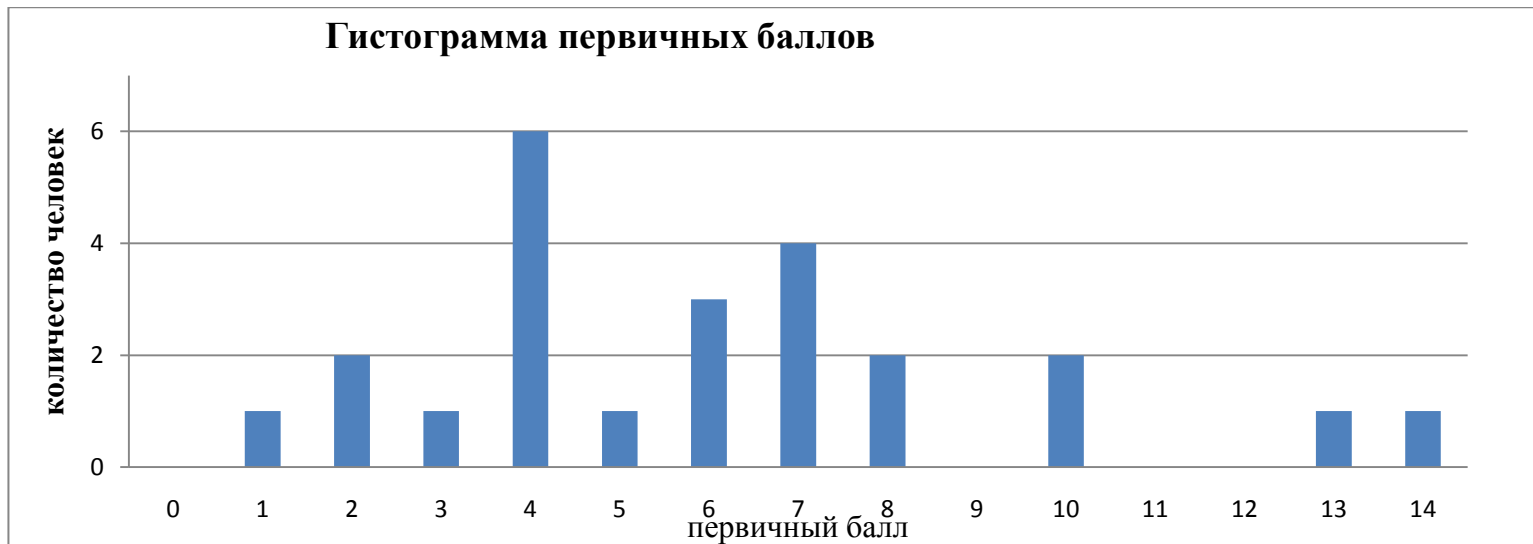
История ВПР-8 (за 7 класс)



Основные статистические показатели ВПР 8 класс

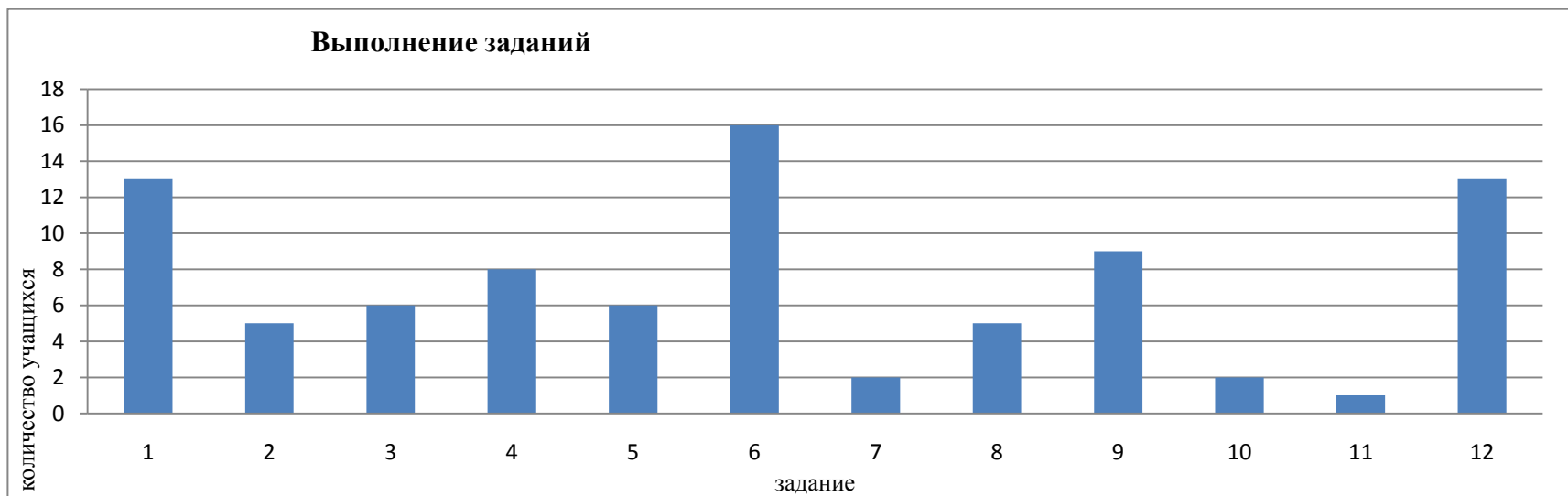
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	24	1	14	6	6	4
7 А	20	1	14	6,5	7	7
7 Б	4	2	6	4	4	4

Гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов ВПР-8

Выполнение заданий





Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

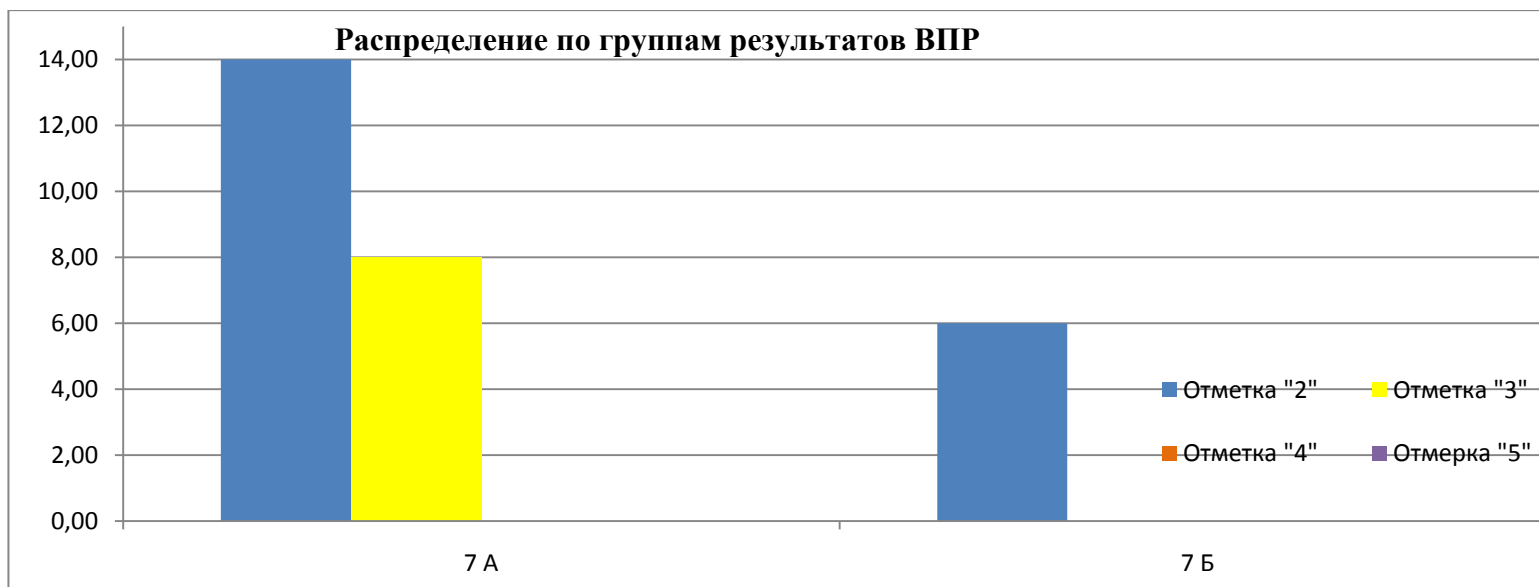
№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2(Б)	54
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(Б)	21

3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2(Б)	25
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(Б)	34
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	25
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	67
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(П)	8
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2(Б)	21
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3(П)	38

<p>10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	3(П)	8
<p>11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	2(В)	4
<p>12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	4(П)	55

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, при этом с частью заданий повышенного уровня справляется до 50% учащихся. Отметки, полученные учащимися в 2019-2020 учебном году, не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в проведении индивидуальной работы по формированию УУД, содержащихся в заданиях №2-5, №7-11.

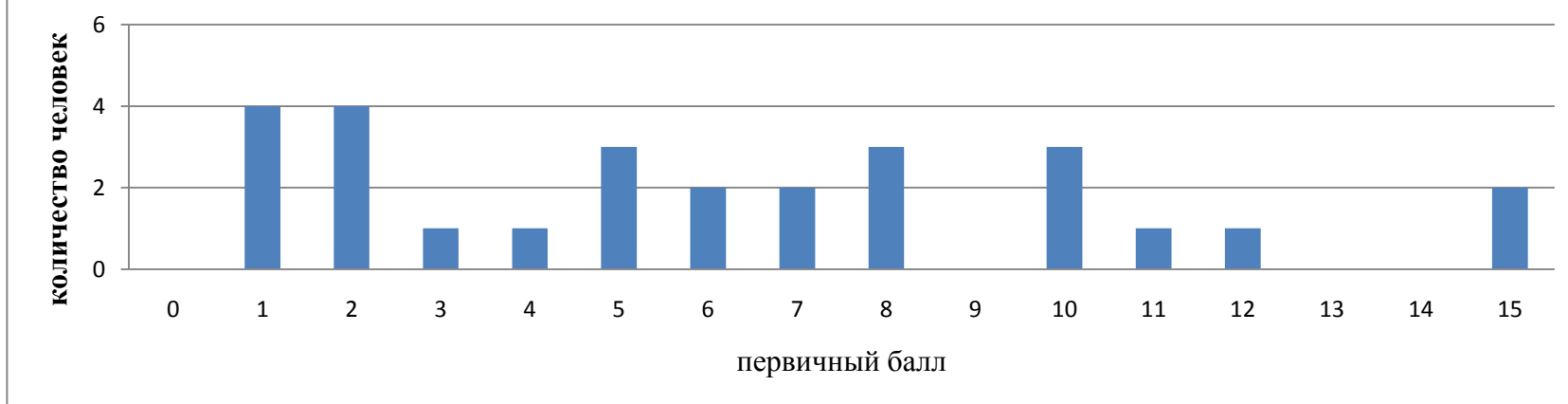
Обществознание ВПР-8 (за 7 класс)



Основные статистические показатели ВПР 8 класс

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	27	1	15	6	7	4
7 А	21	1	15	7	7,5	10
7 Б	6	1	2	1,5	1,5	2

Гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов ВПР-8

Выполнение заданий





Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	% выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	4(Б)	31

	<p>решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>		85
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1(Б)	19
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4(Б)	89
			15
			52
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;	1(Б)	37

	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	3(Б)	41
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		15 22
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1(Б)	52
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3(Б)	48
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать		30

	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1(Б)	37
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5(П)	15 15 11

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в индивидуальной помощи по устранению учебных дефицитов. План мероприятий на 2020-2021 учебный год будет предусматривать: индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1 (1), 3(2), 4- 9. Помимо этого, вопросам, касающимся содержательных аспектов ВПР, в том числе рационального использования банка заданий ВПР будет уделено внимание и на методическом объединении. Требуется также пройти курсы повышения квалификации, касающихся компетентности в вопросах подготовки обучающихся к ВПР.

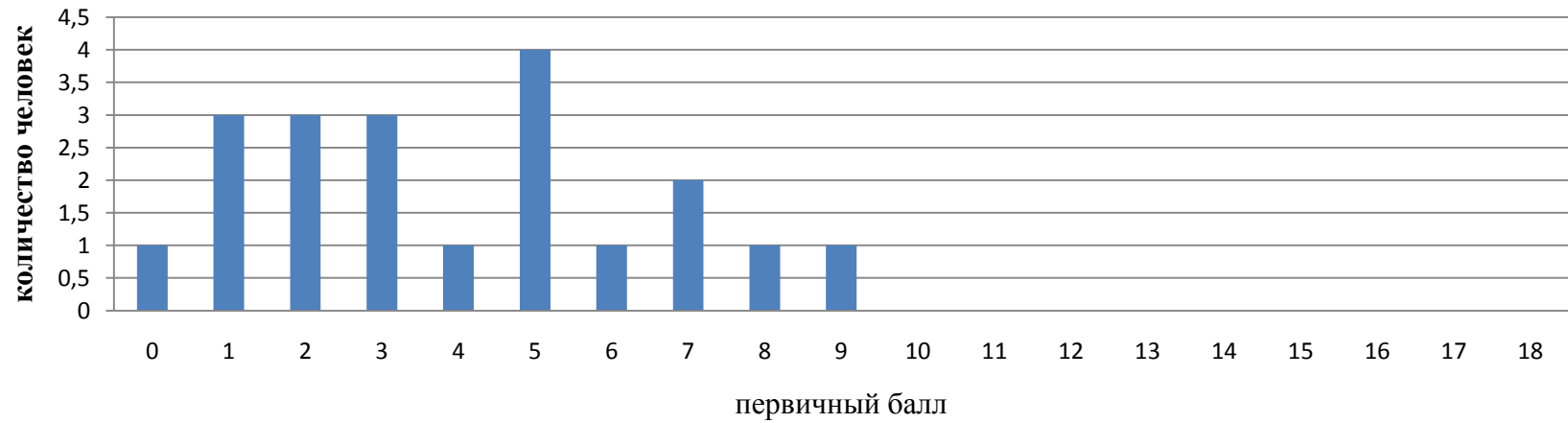
Физика ВПР- 8 (за 7 класс)



Основные статистические показатели ВПР 8 класс

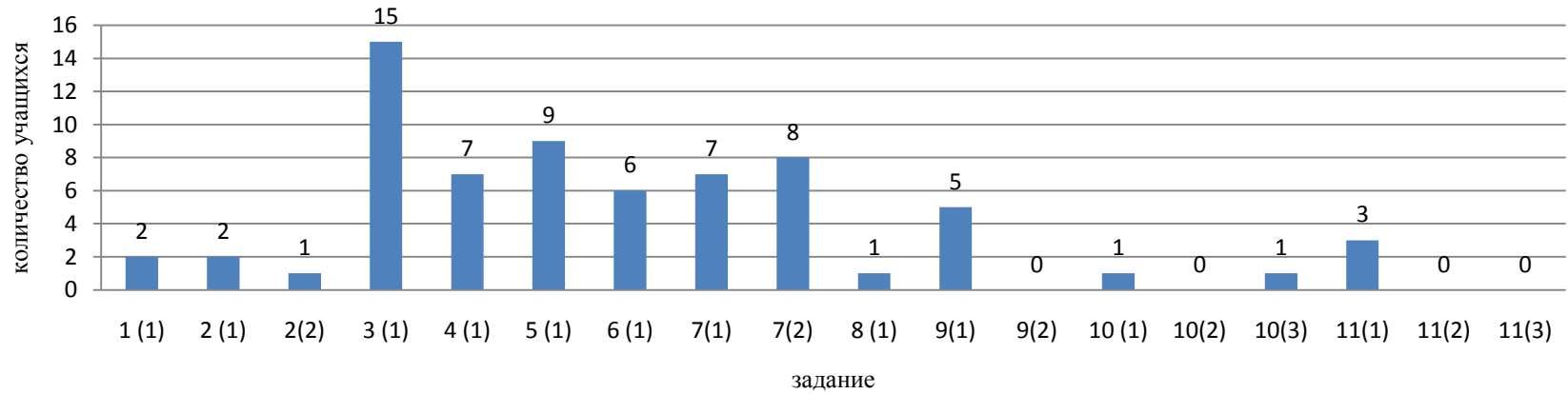
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ №10	20	0	9	4	4	5

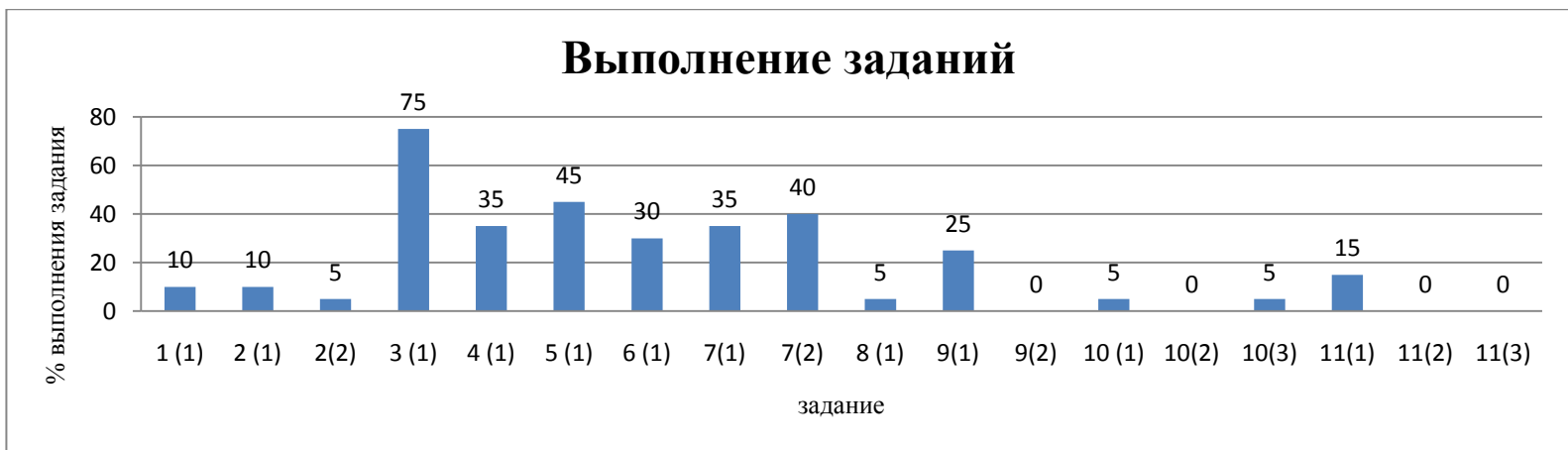
Гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов ВПР-8

Выполнение заданий





Номер задания	Задание	% по классу
1 (1)	оценивать погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	10
2 (1)	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	10
2(2)		5
3 (1)	решать задачи, используя физические законы	75
4 (1)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	35
5 (1)	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	45
6 (1)	анализировать ситуации практикоориентированного характера	30
7(1)	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	35
7(2)		40
8 (1)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	5
9(1)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	25
9(2)		0
10 (1)	решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	5
10(2)		0
10(3)		5

11(1)	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	15
11(2)		0
11(3)		0

Планируемые мероприятия по преодолению учебных дефицитов учащихся:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработать задания, направленные на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы учителя

- анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- мониторинг учебных достижений обучающихся.
- информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Доступность качественного образования

Маркеры	Русский язык	Математика	География	История	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык
Кол-во участников	27	24	27	24	27	24	25	27
Минимальный первичный балл	7	0	3	1	1	4	0	2
Максимальный первичный балл	30	13	23	14	15	18	9	19
Высокие результаты	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкие результаты	67%	67%	52%	58,3%	74%	25%	56%	85%
Понизили	26	22	24	23	27	15	21	27
Подтвердили	1	2	3	1	0	9	4	0
Повысили	1	0	0	0	0	0	0	0
Медиана	16	4	11	6	6	11	4	7
Среднее арифметическое	17	5	11	6	7	11	4	8

первичных баллов								
Мода	22	4	7	4	4	17	5	4
Преодоление минимального балла	33%		48%	41,7%	26%	75%	44%	15%
Достижение максимального балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Размах между лучшим и худшим результатом (не более 20)	23	13	20	13	14	14	9	17
Соотношение медианы и среднего балла	<	=	=	=	<	=	=	<
Вывод о качестве подготовки обучающихся по предмету	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое		Низкое	Низкое

Сравнительные данные о доступности качественного образования свидетельствуют о недостаточном качестве образования практически по всем учебным предметам за исключением биологии. Размах между максимальным и минимальным баллом от русскому языку (23), английскому языку (17) и по географии (20) говорит о неодинаковом уровне подготовки обучающихся по данному предмету. Идеальное соотношение моды, медианы и среднего балла характеризуется симметричностью относительно друг друга (медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому). Такое соотношение не наблюдается в 8 классах ни по одному предмету. Распределение по первичным баллам не является гармоничным. Наблюдается левый скос в сторону низких результатов по большинству предметов. Правый скос, когда мода меньше медианы среднего арифметического, говорит о том, что задания оказались для учащихся сложными и свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по сравнению с требованиями КИМ ВПР по географии, истории и английскому языку. Присутствует несоответствие отметок по ВПР и отметок, полученных обучающимися, за год: не смогли подтвердить годовую отметку 100% учащихся по английскому языку и обществознанию. Наблюдается несоответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» в той или иной степени по всем предметам.

Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей. Поэтому необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области эффективного оценивания, на уроках активно использовать эффективные методики и технологии.

По результатам ВПР будет организована индивидуальная (консультационная) работа с учащимися по ликвидации учебных дефицитов.