

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 12 от «29» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ № 10

О. А. Просвирякова

Приказ № 173 от «03» 09 2018 г.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);

- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и (или) детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения ими профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений.

3. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

3.1. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.2. данного Положения;

3.2. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ возлагается на директора школы;

3.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум;

3.4. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется:

- разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и (или) ребенка с ОВЗ (учителя начальных классов, классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.);
- определение ответственного за реализацию мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся;
- проведение оценки успешности освоения образовательной программы, при необходимости – вносятся изменения

4. Основные направления деятельности:

- 4.1. Организационная деятельность
- 4.2. Психосоциальная диагностика
- 4.3. Коррекционно-развивающаяся работа
- 4.4. Консультирование
- 4.5. Просвещение и профилактика
- 4.6. Методическая работа

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- документы психолого-медико-педагогического консилиума,
- списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса, документы по индивидуальному сопровождению учащихся,
- должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов,
- индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.

5. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

6. Порядок принятия настоящего Положения.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Просвирякова Ольга Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022