Учитель живёт до тех пор, пока он учится.

     Глызина Нина Петровна, МОУ «СОШ № 10» городского округа Сухой Лог Свердловской области

Аннотация

      Учитель – вечный ученик. Чтобы быть учителем-профессионалом, жить в ногу со временем, надо постоянно учиться, испытывать интерес к познанию. Сенека писал: «Уча других, мы учимся сами». Поэтому доказывать, что учителю необходимо всё время ощущать себя учеником, – всё равно что убеждать слепого в полезности зрения.

    Родилась и выросла я в семье, где всегда ценили умных людей и уважительно относились к учителю. Не случайно родителей переполняло чувство гордости, когда я поступила в педагогический. «Не в каждой семье учитель!» - сказал отец. Но поступить в педагогический и даже закончить его – это ещё не значит стать учителем. И даже, проработав в школе год-три, вряд ли можно назвать себя учителем-профессионалом. Бесспорно, нужен определённый талант, дар, но и этого, на мой взгляд, недостаточно. Считаю, что учитель, если он честен, должен постоянно работать над собой, должен стремиться к совершенству, по словам М. Горького, «должен быть внимательным учеником».

     Вот и я считаю себя вечным учеником. Учусь, читая книги, учусь, проводя уроки, учусь, посещая мероприятия коллег, учусь даже тогда, когда делюсь своим мастерством с коллегами, учусь день за днём вот уже 25 лет…

     Мне повезло: я не просто учитель, а учитель-словесник. Моим верным спутником и помощником стала русская классическая литература, на которой выучилась и продолжаю учиться я.  «Литература учит человеком», - говорил В.Г. Белинский. Действительно, наша литература моралистична, именно поэтому она занимает особое место в школе, а учитель литературы несёт миссионерское начало,  «сея разумное, доброе, вечное, не забывает о вечном и добром».

    Моей настольной книгой стала книга Е. Н. Ильина «Герой нашего урока». Именно у учителя-новатора Ильина я научилась уроками литературы воспитывать Человека. Практически на каждом уроке бывает «отступление от запланированного». Но какое же это отступление, если речь идёт о воспитании души, о добре и зле, о чести и бесчестии, о том, о чём нельзя молчать.

      Моя учительская биография интересна. Постоянная активная жизненная позиция даёт возможность самореализоваться в различных видах педагогической деятельности. Я была организатором внеклассной работы, несколько лет руководила муниципальной группой педагогического общения. Затем мне интересна стала работа тьютора. После соответствующей курсовой подготовки меня включили в областную подкомиссию по проверке части С ЕГЭ по русскому языку части С. Приобретённый опыт помог мне успешно подготовить выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

     Знания и умения стараюсь передавать другим и в этом вижу огромную пользу. Любое педагогическое партнёрство – рациональное зерно успешной деятельности. И большая удача работать среди единомышленников, настоящих профессионалов, чудесных людей, готовых помочь словом и делом, научить и научиться.

    В течение последних трёх лет я курирую школьную газету. Сначала боялась: дело новое, ответственное, требующее умение владеть компьютерными технологиями. Но достаточно быстро научилась, увлеклась этим. Более того, захотелось пойти дальше. На базе газеты ребята создали ЗАО школьную компанию «Планета-10». В 2009-2010 учебном году мы заявились к участию в областном конкурсе школьных компаний и заняли 2 место, а в личном первенстве победили (1,2 места). Вот и ещё раз убедилась, что с экономикой могут дружить и литераторы! Не надо бояться, не надо останавливаться на достигнутом, совершенству нет предела! Надо постигать новое, надо идти вперёд! Движение – это жизнь!

      Я очень мобильный, разносторонний, работоспособный человек. Что умею сама, тому и учу детей, а они учат меня. Считаю своим достоинством умение быть с ребятами на равных. Позиция друга, который чуточку мудрее, оправдывает себя, она делает отношения бесконфликтными, доверительными, искренними. Это очень ценю и дорожу этим.

      Всех учеников по-матерински люблю и ругаю порой любя, и они никогда не обижаются. Научилась у детей быть менее закомплексованной, в какой-то степени прагматичной.

      Но жизнь не умещается в рамки школы, и поэтому беспрестанное формирование учителя происходит в процессе самой жизни. И здорово, что жизнь многих учителей – это не тающая свеча, а факел, который они хотят заставить гореть ещё ярче… Написала, а в мыслях -  пионерское детство, любимый герой Данко, образ горящего сердца; комсомольская юность – «гореть всегда, гореть везде»; молодость – «жить, гореть и не угасать, жить, а не существовать»; сейчас – жизнь-это борьба  …

       Жизнь – не страдание и не наслаждение, а дело, которое мы обязаны делать и честно довести до конца. И жизнь следует измерять не годами, а делами.

       А что же я как учитель сделала? Просто жила вместе с ними. Они учились, и училась я…

**Литература**

1.   Ильин Е. Н. Герой нашего урока. – М.: Педагогика, 1991

2.   Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов. – М.: Молодая гвардия, 1976