Профессионализм – серьезное и требовательное

отношение к делу, трудолюбие и знания.

Видякина Вера Павловна, МОУ «СОШ № 10» городского округа Сухой Лог Свердловской области

Аннотация

Проработав в школе 20 лет, я с уверенностью могут сказать, что многое в процессе воспитания и обучения зависит от учителя, его уровня профессионализма. Быть учителем – профессионалом стремлюсь всегда, а для этого честно и добросовестно, требовательно и серьезно отношусь к своему делу, постоянно постигаю новое.

«Велик тот учитель, который

исполняет делом, чему учит!»

Древняя мудрость

В современных условиях качественно меняется содержание деятельности учителя начальной школы. Он должен быть педагогом, умеющим проектировать развивающую социально-культурную среду, педагогом, способным осуществлять личностно-ориентированное обучение ребенка. Кроме того, он становится самостоятельным в выборе методов и средств обучения эти новые и очень непростые функции учителя требуют соответствующего уровня его профессиональной подготовки.

Прежде всего, это труд учителя над собой: постоянное самосовершенствование, наблюдение и самоанализ. Поэтому с самого начала своей педагогической деятельности я занимаюсь самообразованием. И по сей день, я нахожусь в поиске новых методов, приёмов обучения и воспитания.

Применяемые разнообразные методы обучения подчинены главной задаче: формированию самостоятельности, желанию учиться, добывать новые знания, поддержанию у учащихся высокой работоспособности.

Мне хотелось бы привести несколько примеров приёмов и методов, которые  я  использую в своей работе.       На уроках русского языка провожу дидактические игры, где повторяем программную тему, обогащаем словарный запас, использую кроссворды, занимательные квадраты, эстафеты. Неподдельный интерес вызывает игра «рассыпанное» слово. Чтобы помочь детям участвовать в обсуждении, дискуссии, на доску вывешиваю словесные конструкции: «Я думаю, что…», «Я считаю, что…», «Я (не) согласен с тем, что …».

            На уроках математики применяю математические диктанты с заданиями, расширяющими кругозор учащихся, устный счёт провожу в игровой форме, развиваю смекалку. Для индивидуальной работы использую дидактический материал, для слабых организую дополнительные занятия.

            С целью повышения эффективности уроков литературы применяю элементы технологии модульного обучения, в основе которого лежит самостоятельная деятельность ученика, вовлекаю его в учебный процесс в соответствии со способностями и возможностями.

            В ходе урока даю возможность ученикам побыть «учителями». Это помогает каждому ученику почувствовать свою значимость.

Организую групповую работу по рядам, группам в зависимости от уровня психических процессов.

            Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок это не только объект, но и субъект воспитательного процесса. В этом направлении я провожу просвещение родителей через систему родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед. Вместе с родительским комитетом устраиваем праздники, традиционные внеклассные мероприятия. Это сотрудничество влияет на развитие каждого ученика и класса в целом.

 Дети понимают и ощущают больше, чем, кажется на первый взгляд. Они заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения; перед ними невозможно замаскироваться, только искренность в каждый момент общения и кропотливый труд помогут проложить тропинку к их душам.

**Литература**

1.     Максаков В. И. Организация воспитания младших школьников. – М.: Просвещение, 2003

2.     Жердева М. В. Привитие учащимся интереса к учебным занятиям. // Начальная школа. – 1995. - №3