



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ № 10

О.А.Просвирякова

" 17 " января 2020 г.

Программа
повышения качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2019-2022 годы

Городской округ Сухой Лог, с. Новопольщинское
2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечить повышение образовательных результатов учащихся через эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, путем совершенствования системы управления качеством образования</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение конституционных прав граждан на получение качественного общего и дополнительного образования; - создание единой системы диагностики и контроля качества образования в соответствии с новыми подходами к контролю и оценке результатов деятельности ОО; - совершенствование организации образовательного процесса и повышение объективности оценки образовательных результатов; - совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования; - оценка качества образования и проведение мероприятий по его повышению; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; - улучшение качества преподавания; - формирование системы поддержки профессионального роста педагогов; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов как необходимого условия обеспечения качества образования; - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - повышение степени открытости образовательной организации, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления; - совершенствование материально-технической базы школы
<p>Структура программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт программы - Информационная справка о школе - Обоснования разработки программы - Нормативная основа разработки программы - Содержательный блок - Дорожная карта - Бюджет

Сроки реализации программы	2019-2022 годы Программа рассчитана на 3 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности работы педагогического коллектива по повышению качества общего образования; - положительная динамика показателей качества образования - включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую)

Введение

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации Российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество образования определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы в равной мере государство, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители обучающихся) и общество в целом.

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связаны с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования, введение ФГОС требуют разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.

В этих условиях создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и совершенствование системы управления качеством образования становятся объективной необходимостью.

Успешно решить непростую задачу повышения качества образования, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются: владение информационными технологиями; умение заботиться о своем здоровье; умение вступать в коммуникацию; умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Информационная справка о школе

1	Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ СОШ № 10)
2	Юридический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70
3	Фактический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Новая, д. 7
4	ФИО директора	Просвирякова Ольга Анатольевна
5	Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
6	Дата создания	1965 год
7	Лицензия	Лицензия № 18567 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 25 апреля 2016 года на срок бессрочно. Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования: 1. общее образование уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование 2. профессиональное образование 3. дополнительное образование подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
8	Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8902 от 15 февраля 2016 года
9	Телефоны	(34373) 99-2-45, 99-2-69
10	E-mail	schkola-10slog@yandex.ru
11	Сайт	http://10shl.uralschool.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – Школа) расположена в селе Новопышминском Сухоложского района Свердловской области. Школа расположена в 15 км от города Сухой Лог. Между ближайшими населенными пунктами действует регулярное автобусное сообщение. На 1 января 2019 года на территории с.Новопышминское проживало 2 733 человека. Большая часть трудоспособного населения является работниками сельхозпредприятия ООО «Новопышминское». На территории села располагаются частные и многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении школы: учреждение здравоохранения (общая врачебная практика), МБУ Культурно-социальное объединение

«Гармония», библиотека, МБДОУ № 27 «Росинка», ГАУ «Алтынайский дом-интернат для престарелых и инвалидов», Свердловское отделение Сбербанка России, Почта России, парикмахерские, ателье, магазины. Необходимо отметить, что индекс социального благополучия школы равен 5 из 11 возможных. Наличие на территории села развитой инфраструктуры позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая способствует удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивные потребности обучающихся. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Большинство семей обучающихся (71%) проживают в с. Новопышминское, 29% – в близлежащих населенных пунктах (д. Сергуловка, д. Казанка, с. Маханово, д. Мельничная, д. Заимка, с. Филатовское).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы, совет родителей, совет обучающихся, классные родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Уставе Школы определены направления деятельности коллегиальных органов управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре школьных методических объединения: учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного циклов; классных руководителей; организовано наставничество. Кроме того, осуществляют деятельность две проблемно-творческие группы: «Талантливый ребенок» и «Внедрение СФГОС».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Основная общеразвивающая программа дополнительного образования.

Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

		2019 год
1	Фактическое количество обучающихся	336 чел.
2	Количество обучающихся, занимающихся в первую смену	336 чел.
3	Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	129 чел.
4	Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	181 чел.
5	Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	26 чел.
6	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	27 чел.
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	0 чел.
8	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	52 чел.
9	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	273 чел.
10	Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень	97 чел.

Демографические процессы отражаются на количестве обучающихся в учреждении. В период демографического спада численность обучающихся снижалась, однако на протяжении последних лет остается стабильной.

Общее количество обучающихся в 2019 году составляло 336 человек. По образовательным программам начального общего образования обучалось 129 человек, по образовательным программам основного общего образования – 181 человек, по образовательным программам среднего общего образования – 26 человек. Из них 257 человек по основным общеобразовательным программам, 54 человека - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, 25 - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

За последние три года сохраняется тенденция к увеличению числа обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ТППК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения данной категории детей.

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта. В 2019 году школа продолжила работу по созданию условий для введения ФГОС основного общего образования в 9-х классах, ФГОС ОВЗ в 4 классах.

По итогам 2019 года успевают на «4» и «5» 21,3 % учащихся 2-11 классов. Восемь учащихся 2-11 классов (2,4%) окончили 2 четверть на «отлично», они являются претендентами на награждение Почвальной листом «За отличные успехи в учении». Одна

выпускница средней школы является претенденткой на награждение медалью «За особые успехи в учении».

Итоги освоения образовательной программы по итогам 2019 года

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
2	34	1	3	12	35	16	47	5	15
3	32	1	3	13	41	12	38	6	18
4	30	1	3	6	20	19	64	4	13
5	40	4	10	8	20	23	58	5	12
6	31	1	3	5	16	20	65	5	16
7	28	0	0	7	25	17	61	4	14
8	30	0	0	3	10	24	80	3	10
9	51	0	0	6	12	32	63	13	25
10	9	0	0	2	22	7	78	0	0
11	17	0	0	2	12	15	88	0	0
Итого	302	8	3	64	21	185	61	45	15

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 3-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Организовано 23 класса - комплекта, из которых 6 специальных (коррекционных) класса. Три класса для детей с задержкой психического развития, три – для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 года. В 2019 году Школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий) которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Средняя наполняемость классов - 14,6 человек. Общий охват горячим питанием обучающихся составил 273 человека (81,3 %). Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет - 100%. Все учащиеся, занимающиеся по адаптированным основным образовательным программам, обеспечены 2-х разовым питанием.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебной недели в 1-7 классах – 5 дней, в 8-11 классах – с октября по апрель 6 дней, в сентябре и мае 5 дней. Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

Основания для разработки программы

Разработка программы повышения качества образования стала необходимой при качественном анализе работы школы через анализ объективных данных, полученных в рамках комплекса стандартизованных оценочных процедур.

В качестве объективных данных мы использовали информационно-аналитические отчеты государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2017, 2018 и 2019 годы; информационные материалы «О результатах государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году», подготовленные Центром обработки информации и организации ЕГЭ «Института развития образования», результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ городского округа Сухой Лог в сравнении с результатами выпускников Свердловской области и др.

Результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

(по данным информационно-аналитических отчетов ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Год	ИСБШ (индекс социального благополучия школ)	Группа ИСБШ	Индекс качества	Группа качества	ИУ РШ (индекс учительского ресурса школы)	Территориальный статус
2016	56	5	0,972	7		
2017	44	3	1,01	7		
2018	57	5	ОГЭ - 0,96	5	3	4
			ЕГЭ - 1,06	8		

Индекс социального благополучия школы: факторы, которые характеризуют семью

- 1) Уровень образования родителей (высшее образование родителей) – 60 семей 24,5%
- 2) Наличие учащихся на учете в ТКДН и ЗП -5 учащихся (1,5%)
- 3) Показатель, характеризующий состав семьи (неполная семья) 48 семей (19,5%).

Из данных таблицы видно, что МАОУ СОШ № 10 имеет индекс социального благополучия - 57 и относится к 5 группе из 11.

Примечание: всего 11 уровней:

- 1) 1-2 очень низкий;
- 2) 3-4 низкий
- 3) 5-7 средний;
- 4) 8-9 высокий
- 5) 10-11 очень высокий

По данным мониторинга системы образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ СОШ № 10) была отнесена по результатам идентификации к группе школ с

низкими результатами обучения (группа качества 5). В 2016 и 2017 годах относилась к 7 группе качества. В 2018 году – к **5 группе** по результатам ОГЭ, к **8 группе** по результатам ЕГЭ.

Сравнивая результаты, показанные выпускниками 9 и 11 классов в 2018 и 2019 гг. по русскому языку и математике, мы можем констатировать следующее.

9 классы (ОГЭ)

Математика	2018	2019
Высокие результаты	10%	6%
Низкие результаты	0%	6%
Русский язык	2018	2019
Высокие результаты	11%	24%
Низкие результаты	0%	0%

11 классы (ЕГЭ)

Математика	2018	2019
Высокие результаты	9%	58%
Низкие результаты	0%	0%
Русский язык	2018	2019
Высокие результаты	9%	17%
Низкие результаты	0%	0%

По результатам ГИА по математике в 9 классах наблюдается уменьшение числа выпускников получивших высокие результаты (с 10% до 6%), при этом увеличение числа выпускников получивших низкие результаты (с 0% до 6%). По русскому языку мы констатируем отсутствие низких результатов и увеличение % выпускников, показавших высокие результаты с 11% до 24%, ситуация, имеет тенденцию к улучшению

В 11 классе по результатам сдачи ЕГЭ отсутствие неудовлетворительных результатов и увеличение % учащихся, получивших высокие результаты (с 9% до 17%) по русскому языку и (с 9% до 58%) по математике.

Всего 11 групп качества подготовки выпускников:

1-4 очень низкий;

5 низкий

6-7 результаты ниже среднего по региону; допустимый уровень качества;

8 средний уровень (удовлетворительный уровень)

9-11 хороший и отличный уровень

Индекс учительского ресурса школы: учитывается уровень образования, стаж, квалификационная категория.

Всего 4 группы:

1-низкий;

2-средний;

3- **выше среднего;**

4- высокий

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения. В 2019-2020 учебном году школа принимает участие в программе «Земский учитель», поскольку имеется потребность в квалифицированном учителе физики.

В 2019 году в школе работало 33 педагога. Из них имеют высшее образование педагогической направленности 78,8 % учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности 21,2%; четыре педагога проходят обучение в педагогических университетах. 12 человек (36,4%) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 5 человек (15,2%). Шесть членов педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы до 5 лет (18,2 %); восемь человек (24,2%) свыше 30 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Происходит естественная ротация кадров, коллектив имеет тенденцию к омоложению, ежегодно в школу приходят молодые педагоги, удельный вес численности педагогических работников до 30 лет составил десять человек (30,3%). Средний возраст педагогов – 39 лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, организована система наставничества.

Об успешной адаптации вновь прибывших педагогов говорят следующие факты. В 2019 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 6 молодых педагогов.

В 2019 году педагоги стали участниками и призерами областных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства, таких как: областной конкурс «Педагогический дебют» (молодой специалист вошла в число победителей 1 этапа), муниципальных конкурсов «Молодой учитель» (2 место) и «Учитель года» (участие).

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагог.
33	6 чел	7 чел	8 чел	4 чел	8чел	26 чел	7 чел	0 чел
	19 %	21 %	24%	12 %	24%	79%	21%	0 %

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество аттестованных педагогических работников	28	84,9
в том числе имеющих квалификационную категорию		
- высшую	4	12,1
- первую	22	66,7
в том числе прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	2	6,1

Повышение квалификации в отчетном году прошли 20 педагогов.

Территориальный фактор

Из анализа, представленного в информационно-аналитическом отчете следует, что одним из факторов, закрепляющих неравенство в получении образования, является территориальный фактор. Чем крупнее поселение, тем выше результаты. Доля школ с

низкими результатами обучения, как правило, выше в сельских поселениях и поселках городского типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» относится к сельской местности. Численный состав села Новопышминское составляет 2250 человек. Расстояние до города Сухой Лог составляет 15 км. **По территориальному статусу школа** отнесена к 4 группе из 8.

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ 63 в сравнении с результатами выпускников Свердловской области

Доля неуспешных результатов, 9-е классы

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам: физика, химия, история литература, английский язык. В МАОУ СОШ № 10 отсутствуют неуспешные результаты по предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	Доля неуспешных результатов СОШ 10
Русский язык	442	0,68 ↑	0,23	0
Математика	442	3,39 ↑	1,07	0
Информатика	205	0,49 ↑	0,33	0
Биология	145	2,07 ↑	0,41	0
География	133	2,26 ↑	0,66	0
Обществознание	260	1,54 ↑	0,66	0

Доля неуспешных результатов, 11-е классы

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам: русский язык, физика, география, английский язык, литература. В МАОУ СОШ № 10 отсутствуют неуспешные результаты по предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	Доля неуспешных результатов СОШ 10
Математика профильная	106	3,77 ↑	3,24	0
Химия	22	4,55 ↓	12,51	0
Информатика и ИКТ	22	4,55 ↓	6,43	0
Биология	31	12,9 ↓	14,75	-
История	23	4,35 ↑	3,89	0
Обществознание	85	16,47 ↑	15,57	0

Средний балл , 9 - классы

Предмет	Кол-во участников по школе	Количество участников в по ОМСУ	Средний балл по МСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по школе
Русский язык	17	442	4,1	4,1	4,18
Математика	17	442	3,61	3,65	3,59
Физика	3	49	3,67	3,65	3,0
Химия	3	46	4,37	4,03	4,67
Информатика	14	205	3,93	3,83	3,93
Биология	8	145	3,33	3,43	3,63
История (без XX века)	-	14	3,71	3,87	-
История (с XX веком)	-	2	3	3,68	-
География	3	133	3,75	3,71	4,3
Английский язык	-	22	4,68	4,43	-
Обществознание	3	260	3,46	3,47	4,0
Литература	-	6	4,83	4,23	-

Средний балл , 11 - классы

Предмет	Количество участников по школе	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по МСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по школе
Русский язык	12	181	67,8	68,78	69,6
Математика профильная	5	106	60,72	57,93	66,8
Математика базовая	11	79	4,34	4,31	4,7
Физика	2	41	55,1	55,72	57,0
Химия	2	22	53,73	57,95	70,5
Информатика и ИКТ	1	22	62,45	64,9	84
Биология	-	31	50,65	52,89	-
История	1	23	57	57,92	70
География	1	10	60,9	58,71	67
Английский язык	-	11	75,73	72,6	-
Обществознание	2	85	58,67	57,41	64
Литература	-	12	68,83	66,36	-

В целом результаты 2019 года, показанные выпускниками 9 и 11 классов, выше средних баллов по МСУ и Свердловской области, за исключением результатов, показанных выпускниками 9 класса по математике и физике. По сравнению с государственной итоговой аттестацией 2018 года, качественные показатели по школе улучшились практически по всем предметам, чего не скажешь о результатах, показанных обучающимися школы в ходе всероссийских проверочных работ. Не случайно, по результатам ВПР 2019 года школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 6 классов по математике (70,4% учащихся не справились с работой), учащимися 7 классов по русскому языку (56,7%), по математике (51.6%), географии (71%), обществознанию (77,4%).

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение ВПР в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2019 году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах во 2, 4-х, 5-х,6-х,7-х и 11 классах. В работе принимали участие все учащиеся, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

По результатам ВПР школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 6 классов по математике (70,4% учащихся не справились с работой), учащимися 7 классов по русскому языку (56,7%), по математике (51.6%), географии (71%), обществознанию (77,4%).

ВПР 2018 и 2019 года

4 класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Понизили	50	26	10	26	48	20
Подтвердили	50	43	41	43	48	62
Повысили	0	13	48	31	4	18
Наличие рисков «2»	28,6	22	10,3	21,4	10,3	17,5

5 класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Понизили	80	27	90	68	47	61	52	65
Подтвердили	20	50	10	23	50	26	45	35
Повысили	0	23	0	9	3	13	3	0
Наличие рисков «2»	56,7	36,4	50	36,4	15,6	38,4	16,1	13

6 класс	Русский язык		Математика		География		Обществознание		История		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Понизили	69	58	90	85	48	33	91	38	87	76	68	67
Подтвердили	31	42	10	15	48	60	9	55	13	24	32	30
Повысили	0	0	0	0	3	7	0	7	0	0	0	3
Наличие рисков «2»	57,7	30,8	50	70,4	12,9	10	31,2	0	61,3	48,3	32	20

ВПР 2019 года (в режиме апробации)

7 класс	Русский язык	Математика	География	Обществознание	История	Биология
Понизили	83	58	84	97	90	87
Подтвердили	17	42	13	3	10	13
Повысили	0	0	3	0	0	0
Наличие рисков «2»	56,7	51,6	71	77,4	44,8	50

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах в 2018 и 2019 гг.

5 и 6 классы

Математика	5 класс		6 класс	
	2018	2019	2018	2019
Высокие результаты	0%	0%	0%	0%
Низкие результаты	50%	36%	6%	70%

По результатам ВПР по математике в 5 и 6 классах наблюдается отсутствие высоких результатов. И если в 2019 году число низких результатов в 5 классах уменьшилось с 50% до 36%, то в 6 классе увеличилось с 6% до 70%.

Русский язык	5 класс		6 класс	
	2018	2019	2018	2019
Высокие результаты	0%	14%	0%	0%
Низкие результаты	57%	36%	58%	31%

По результатам ВПР по русскому языку мы констатируем наличие высоких результатов только у учащихся 5 классов в 2019 году (14%) и снижение количества неудовлетворительных результатов по русскому языку как в 5-х, так и в 6 классах (с 57% до 36%) в 5-х классах, (с 58% до 31%) в 6-х.

Низкие результаты ВПР, типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из причин – преобладание традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, в 2019 году администрацией школы было пройдено обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программам: «Развитие профессиональной компетенции директоров, заместителей

директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования» (32 часа), «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» (16 часов). Помимо этого, в школе активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Пять педагогов, учащиеся которых получили по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, и 2 заместителя директора по УВР стали слушателями образовательной программы «Методика анализа образовательных результатов обучающихся». По итогам повышения квалификации по данной программе администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая ГИА и ВПР. Необходимым условием работы в данном направлении должна стать смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры).

Сравнивая результаты школы, полученные на ВПР по большинству предметов с данными, представленными на диаграммах доступности образования в разрезе школ городского округа, мы видим, что они значительно ниже результатов МСУ. Медиана результатов ВПР, выполненных учащимися школы, особенно 7 классов, довольно далека от максимального балла.

Вывод: школа обеспечивает неодинаковую по МСУ доступность к качественному образованию. Сравнивая результат выполнения заданий учащимися школы и % выполнения этих заданий учащимися Свердловской области, отмечаем, что результаты в целом не соответствуют результатам региональной тенденции по предметам.

Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, Русский язык)

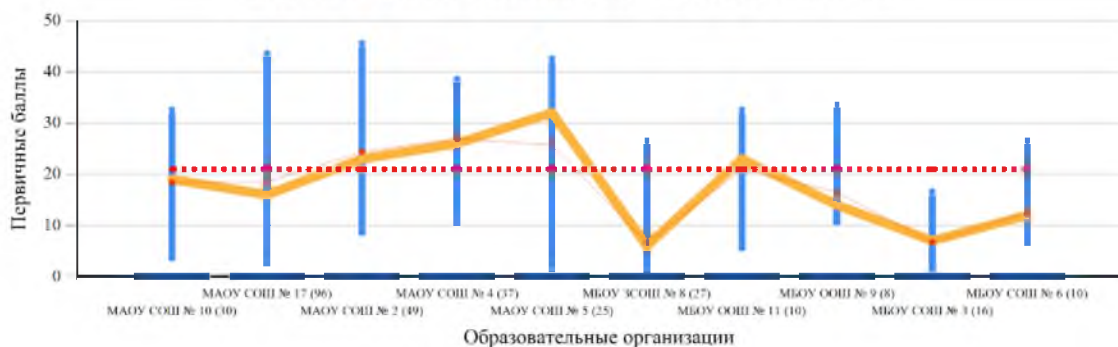


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, География)



Типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются **профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению**. Одна из причин – преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля.

Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур являются для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Мы видим противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо отметить, что педагоги недостаточно знакомы с современными подходами к анализу результатов оценочных процедур; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с требованиями ФГОС; отсутствует соотнесение результатов оценочных процедур с потребностями и способностями обучающихся; педагоги не всегда могут подобрать и эффективно использовать инструменты оценки качества образования. Нет четкого понимания отличий между анализом образовательных результатов и анализом качества образования, а также понимания существующих форм и методов выявления и устранения учебных дефицитов обучающихся.

Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания и формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений. Существует необходимость пересмотра школьной модели системы оценки качества.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, администрацией школы было пройдено обучение по программе «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур». В 2019 - 2020 учебном году активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Ряд педагогов, учащиеся которых получили по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, стали слушателями образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методика анализа образовательных результатов обучающихся». По итогам повышения квалификации по данной программе администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая ГИА и ВПР. Необходимым условием работы в данном направлении должна стать смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры).

Недостаточный уровень сформированности предметно-методической компетентности педагогических работников необходимо улучшить путем повышения квалификации педагогов, с учётом ежегодного анализа результатов оценки качества и выявленных проблем.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: повышение качества условий; организация образовательного процесса, квалификация педагогических работников.

Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями обозначил потребность в приобретении необходимого учебного и интерактивного оборудования. Существует **потребность в обновлении материально-технических условий образовательной деятельности** и создании автоматизированных рабочих мест педагогов.

До 2020 года недостаточно высокая скорость Интернета не позволяла в полной мере использовать дистанционные технологии и межсетевое сотрудничество, он-лайн сервисы и ресурсы Интернета для обучения и развития обучающихся.

В 2019-2020 учебном году на базе школы был организован Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», в котором обучающиеся, в том числе с низкими образовательными результатами, пользуются инфраструктурой и учебным оборудованием по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевая фигура в работе над повышением эффективности работы школы – учитель, профессиональные компетенции которого требуется пересмотреть и модифицировать. Ожидаемые результаты учительского роста проявляются в обогащении методического арсенала педагогов; формировании у педагогов дополнительных компетенций; восполнении имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитии опыта решения профессиональных задач и положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей. Профессиональный рост педагога возможен при соблюдении следующих условий: нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических и организационно-кадровых.

Нормативно- правовые документы:

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МАОУ СОШ № 10;
- Локальные акты образовательной организации и др.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации. В составе управленческой команды входят управленцы с достаточным уровнем квалификации, но разной степенью продолжительности работы в данной должности. Поэтому существует потребность в повышении квалификации членами управленческой команды по темам:

- Формирование программы развития школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

- Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией;
- Повышения качества образования: эффективно работающая школа и др.

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, представителей органов муниципальной власти.

Принципы внутренней системы оценки качества образования:

В основу внутренней системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Образовательная организация:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательной организации, включая развитие ВСОКО и повышение качества образовательного процесса;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, контрольных и проверочных работ различного уровня мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; анализирует полученные в ходе проведения указанных мероприятий данные и принимает меры по повышению качества образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО образовательного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества

образования в учреждении;

-изучает и использует передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО образовательного учреждения;

-проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;

- выполняет рекомендации по итогам независимой оценки качества деятельности ОУ, выполняет муниципальный план по улучшению качества работы школы и предоставляемых услуг, разрабатывает и реализует соответствующий план школы;

-принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

-ежегодно публикует на сайте МАОУ СОШ № 10 отчет о результатах самообследования.

Функции участников образовательных отношений

Функции директора школы, заместителей директора по УВР:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;

-определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;

- обеспечение эффективного социального партнерства;

- создание единой информационной системы;

- систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов:

- использование современных методов обучения, обеспечивающих достижение обучающимися требований ФГОС;

- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий обучающихся;

- обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: уровень сформированности УУД и личностный рост обучающихся;

- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;

- обработка результатов учебного процесса по предмету;

- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя:

- обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при организации образовательной деятельности;

- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций педагога-психолога.

Функции педагога-психолога:

- обеспечение социально-психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Функции ученика:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;

- овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- качество организации образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

Ключевые показатели качества общего образования

Ключевые показатели качества общего образования представлены в Методике организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области и включают в себя:

- 1) доступность качественного образования
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»
- 5) индекс низких результатов;
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

Организационные условия работы с результатами мониторинга показателей качества образования

Аналитическая работа с результатами мониторинга ведётся по Методике организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области,

которые являются приложением к Приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2019 №615-Д «О региональной системе оценки качества образования».

Программа мониторинга является частью школьной системы оценки качества образования (СОКО).

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- за обработку и анализ данных - руководители методических объединений учителей-предметников и МО классных руководителей;
- за представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей учащихся и их родителей, Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

В ходе аналитической работы происходит систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

Ожидаемые результаты

1. Актуализированные нормативные документы, скорректированная нормативная база, по обеспечению качества образования.
2. Управление качеством образования в школе на основе результатов мониторинга.
3. Улучшение образовательных результатов учащихся.
4. Повышение уровня личностных, творческих достижений обучающихся и педагогов.
5. Удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.
6. Снижение количества учащихся «группы риска».
7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.
8. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе.
9. Повышение профессионального роста.
10. Расширение общественного участия в управлении школой.
11. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Управление качеством образования на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений в следующих направлениях:

- Использование информации для определения основных тенденций в развитии ОУ, как образовательной системы, направленности и динамики основных процессов, резервов совершенствования учебно-воспитательного процесса, критических точек и проблемных узлов, степени соответствий качества образовательных результатов выделяемым ресурсам и приложенным усилиям, эффективности действия механизмов обеспечения преемственности ступеней школы.

- Выбор приоритетов политики ОО в области качества, стратегической программы ее развития; корректировка и совершенствование образовательных и учебных программ,

выбор концепции профильных классов, технологии обучения; выбор модели установления общественных отношений школы с социумом.

- Принятие управленческих решений в отношении улучшения качества образовательной деятельности; разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательной деятельности.

- Формирование статистических баз данных, банков информации для осуществления динамического наблюдения за образовательной деятельностью, выстраивания стратегий управления им на продолжительных циклах. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, выбор направлений профильного обучения.

- Информирование участников образовательной деятельности о ходе и результатах с целью формирования ценностно-мотивационного поля, достижения согласованности в действиях, формирования климата доверия и взаимопомощи.

Описание системы работы с разными категориями участников образовательных отношений по результатам анализа качества образования

При небольшом количестве участников экзаменов или при проведении анализа результативности конкретного учителя целесообразно провести персонализацию результатов. Если же количество участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более, то целесообразным будет провести кластеризацию результатов по уровням подготовки.

Для каждого уровня определяются контролируемые элементы содержания, учебные умения, которые по результатам статистического анализа сформированы на недостаточном (критично низком) уровне. После чего принимаются управленческие решения по определению форм работы и сроков исполнения ответственными лицами.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и самосовершенствованию.

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей 20 века.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, а смысл поступков и действий.

Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, коллективно-творческие дела, ролевой тренинг и др.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды, умеет ориентироваться в основных нормативных документах, применяет современные воспитательные технологии.

Содержание и технологии воспитательной деятельности



Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Педагогические технологии, используемые классным руководителем в воспитательной работе:

Название технологии	Характеристика технологии	Виды деятельности
Проектные технологии	Представляют собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов. Являются личностно-ориентированными, приводят к формированию информационно - коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных компетентностей обучающихся	Коллективно-творческое дело, конкурсные мероприятия, классные часы и социальные акции, тематических классные мероприятия, литературные гостиные, творческие вечера
Технология сотрудничества	Направлена на организацию взаимодействия обучающихся, овладение необходимыми знаниями и навыками всеми участниками группы, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый учащийся. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, успех и работу команды	Коллективно-творческое дело, конкурсные мероприятия, классные часы и социальные акции, тематических классные мероприятия
Игровые технологии	Педагогическая игра имеет четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат, который может быть обоснован в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью	Занятия - тренинги, интеллектуальные игры и игры на сплочение детского коллектива, деловая игра
Технологии личностно-ориентированного обучения.	Создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей и характеристик	Коллективно-творческое дело, конкурсные мероприятия, классные часы и социальные акции, тематических классные мероприятия, литературные гостиные, творческие вечера
Информационно	Формирует умение работать с информацией,	Оформление классного

- коммуникацион ная технология	развивает коммуникативные способности учащихся, обеспечивает подготовку личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения	уголка, выпуск классной газеты, подготовка тематических памяток и листовок для проведения социальных акций, коллективно-творческие дела
Здоровьесберега ющие технологии	Обеспечивает формирование санитарно-гигиенических норм	Спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии, беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ
Технологии портфолио	Позволяет судить об учебных, творческих и коммуникативных достижениях учащегося. Акцент перемещается с оценки на самооценку. Позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность учащихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей.	Оформление портфолио, участие в школьном конкурсе «Лучший ученик года»
Технология педагогической поддержки	Обеспечивает оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным и этическим выбором	Педагогическое сопровождение, выстраивание индивидуальных маршрутов и дорожных карт развития
Технология «Информационн ого зеркала»	Осуществление педагогической работы не через прямые действия педагога, а опосредованно, через информацию, поданную в графическо-настенной форме	Оформление классного уголка, информационный рубрики в классном уголке, тематическая стенгазета
Технология социального воспитания	Ориентирована на осуществление важнейшей функции общества – подготовку обучающихся к включению в общественную жизнь	Социальные акции, мероприятия с участием родителей, значимых взрослых

Программа улучшения результатов работы школы будет осуществляться за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. В основе программы находится **общая карта приоритетов для программы улучшений, к которым относятся предметные результаты, оценивание и учет результатов, поддержка профессионального развития**

Приоритеты: _____ Характеристики Приоритетов:	 Предметные результаты	Оценивание и учет результатов	Поддержка профессионального развития
Обязательные 	+	+	+
Срочные	+		
Желательные	+	+	+
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на все приоритеты	Влияет на первый приоритеты	Влияет на все приоритеты
Слабо связанные с другими приоритетами	нет	нет	нет

Дорожная карта (план действий) реализации программы повышения качества

1 этап - подготовительный (2019 -2020 г.)				
Стадия определения проблемы, постановки целей и задач предстоящей деятельности				
№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
1.1	Создание рабочей группы для управления реализацией программы.	Создана рабочая группа для управления реализацией программы	Сентябрь 2019	Администрация школы
1.2	Анализ нормативно-правового обеспечения. Приведение локальных актов в соответствии с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы реализации программы	Обновленная нормативно-правовая база	Весь период, начиная с сентября 2019г.	Администрация школы
1.3	Знакомство с успешными региональными практиками с целью приобретения опыта при разработке и реализации программы повышения качества образования	Разработка программы повышения качества образования	2019 - 2020г.	Администрация школы
1.4	Определение направлений и мероприятий по повышению образовательных результатов учащихся с учетом требований ФГОС	Определены направления и мероприятия по повышению образовательных результатов учащихся с учетом требований ФГОС	2019	Администрация школы
1.5	Изучение потребности в повышении квалификации педагогов с учетом результатов независимых оценочных процедур	Корректировка плана-графика повышения квалификации	Весь период	Администрация школы
1.6	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями	Составление договоров и планов сетевого взаимодействия	Весь период	Администрация школы
1.7	Планирование	Бюджет программы	Январь 2020	Администрация

	финансовых затрат на реализацию программы	на три года		школы
2 этап - реализация программы (2020-2022 г.)				
2.1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по развитию их профессиональных компетенций по темам: -Реализация модели « Перевернутый класс» на основе информационно-коммуникационных технологий; -Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога; -Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4К; - Школьная неуспешность: трудности в обучении детей; -Содержание и технологии работы с семьёй в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. -Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и др.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Весь период	Администрация школы, педагогические работники
2.2	Оптимизация работы школьных предметных методических объединений	Разработанные планы работы методических объединений с учетом анализа результатов независимых оценочных процедур	Весь период	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

2.3	Сопровождение молодых специалистов через систему наставничества	Преодоление профессиональных дефицитов молодых специалистов	Весь период	Администрация школы, педагоги-наставники, руководители школьных методических объединений
2.4	Диссеминация опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ через организацию педагогических мастерских и семинаров	Использование педагогами позитивного опыта по использованию современных образовательных технологий, способствующих достижению высоких результатов	Весь период	Администрация школы, педагоги
2.5	Осуществление методической поддержки педагогических работников школы с низкими результатами обучения	Интеграция педагогических технологий, форм и методов обучения с целью достижения новых образовательных результатов и повышения уровня функциональной грамотности учащихся	Весь период	Администрация школы. Руководители МО
2.6	Организация и проведение семинаров-практикумов по обучению современным методам анализа результатов оценочных процедур.	Освоение современных подходов к оцениванию образовательных достижений (формирующее, критериальное оценивание, технологии объективного оценивания).	2020-2021	Администрация школы, руководители ШМО
2.7	Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта	Определение профессиональных затруднений и планирование деятельности по самообразованию	Весь период	Администрация школы, педагоги
2.8	Психолого-педагогическое	Предотвращение профессионального	2 раза в год	Педагог-психолог

	сопровождение педагогов, направленное на приобретение навыков эмоциональной саморегуляции через проведение тренингов	выгорания.		
2.9	Организация и проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся	Определение уровня качества образования, разработка и (или) корректировка индивидуальных планов по устранению учебных дефицитов обучающихся	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы, педагоги
2.10	Формирование современной информационно-образовательной среды через совершенствование материально - технической базы школы	Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», насыщение образовательной среды цифровым оборудованием. Повышение доступа к сети Интернет, в том числе для расширения возможности применения дистанционных образовательных технологий.	Весь период	Администрация школы, педагоги
2.11	Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями, центром дополнительного образования детей, в том числе с образовательными организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями в условиях профессионально-развивающей среды школы, в том числе с целью профессионального самоопределения учащихся	Весь период	Администрация школ и участников сетевого взаимодействия

2.12	Исследование запросов обучающихся и родителей на образовательные услуги, предоставляемые школой	Определение спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования и части Учебного плана формируемой участниками образовательных отношений с учетом их запросов	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители
2.13	Использование разнообразных форм работы с родителями (реализация совместных проектов, привлечение к профориентационной работе, консультирование и др.)	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
2.14	Размещение информации о реализации программы по повышению качества на официальном сайте школы	Информация о ходе реализации программы по повышению качества на официальном сайте школы	Весь период	Администрация школы
3 этап - подведение итогов (2022 г.)				
3.1	Анализ реализации программы повышения качества образования		2022 г.	Администрация школы, руководители ШМО
3.2	Разработка программы развития школы на следующий период с учетом проведенного анализа		2022 г.	Администрация школы, руководители ШМО

**Комплекс мер, направленных на повышение качества образования
в МАОУ СОШ № 10**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационная и информационно-аналитическая деятельность			
1.1	Проведение совещаний, семинаров с педагогическими работниками	В течение года	Администрация школы
1.2	Проведение собеседований с руководителями методических объединений по вопросам повышения качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
1.3	Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	В течение года	Администрация школы
1.4	Подготовка информации руководителям МО по вопросам повышения качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
1.5	Развитие информационной открытости системы образования	Весь период	Администрация школы
1.6	Освещение результатов образовательной деятельности на официальном сайте школы	Весь период	Администрация школы
1.7	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УВР, ВР
1.8	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов	октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР
1.9	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования	1 раз в год	Администрация школы
1.10	Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования,	1 раз в год	Зам. директора по УВР, ВР
1.11	Анализ результатов успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года	В течение года	Зам. директора по УВР
1.12	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР, ДКР, РТ и др.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2. Развитие кадрового потенциала			
2.1	Проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов	2019-2022	Зам. директора по УВР, ВР
2.2	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах по организации работы с одаренными детьми	2019-2022	Зам. директора по УВР
2.3	Деятельность школьных методических объединений	2019-2022	Зам. директора по УВР, ВР
3. Методическое сопровождение образовательной деятельности			
3.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями МО по вопросам достижения качества образования	2019-2022	Зам. директора по УВР
3.2.	Развитие сетевых форм взаимодействия ОО	Ежегодно	Администрация

			школы
3.3.	Оказание методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования	Ежегодно	Администрация школы
3.4.	Внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования	Ежегодно	Администрация школы
3.6.	Корректировка планов методической работы образовательной организации на основе анализа учебных достижений учащихся по результатам проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.7	Повышение квалификации педагогов через участие в КПК, методических семинарах, вебинарах, самообразовательную деятельность	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.8	Проведение методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, направленных на повышение качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4. Мероприятия с родителями обучающихся			
4.1	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки учащихся к ВПР и ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР
4.2	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей на ГИА, ВПР и при проведении мониторинговых исследований	В течение года	Зам. директора по УВР
5. Мероприятия с обучающимися			
5.1	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог
5.2	Выявление и организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог
5.3	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники, педагог-психолог
6. Государственная итоговая аттестация			
5.1.	Подготовка нормативно-правовой базы организации и проведения ГИА и мониторинга качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.2.	Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальных сайтах), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.3	Проведение репетиционных, независимых тестирований по русскому языку, математике и предметам по выбору в выпускных классах:	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

	- в форме ОГЭ и ГВЭ (9 классы), в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 классы)		
5.4	Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся «группы риска» и «высокобалльников»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
5.5.	Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.6	Участие во Всероссийских проверочных работах, анализ результатов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.7.	Участие ОУ во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПР, НИКО)	По графику	Зам. директора по УВР, ВР
5.8.	Проведение школьного родительского собрания «Организация и подготовка ГИА »	Ежегодно, октябрь апрель	Зам. директора по УВР, ВР
7. Материально-техническая обеспеченность			
6.1.	По плану образовательной организации	2019-2022	Администрация школы

Бюджет программы на три года

Доходы	2020	2021	2022
Областной бюджет (на учебные расходы)	1 014 487 рублей	1 014 487 рублей	1 014 487 рублей
Грант	нет	-	-
Внебюджетные источники	100 000 рублей	300 000 рублей	700 000 рублей
Итого доходов	1 114 487 рублей	1 314 487 рублей	1 714 487 рублей
Расходы			
Приобретение учебников, учебных пособий (в том числе с электронным приложением)	649 997 рублей	700 487 рублей	709 487 рублей
Повышение квалификации, переподготовки педагогов	55 000 рублей	55 000 рублей	55 000 рублей
Материальное стимулирование педагогических работников	30% от ФОТа	30% от ФОТа	30% от ФОТа
Тарифный план «Школьный Интернет»	89 390 рублей	90 000 рублей	90 000 рублей
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов:			
- мультимедиакомплекс (проектор, крепление, экран, ноутбук)	160 000 рублей (кабинет математики и химии)	80 000 рублей (коворкинг-зона центра «Точка роста»)	80 000 рублей (кабинет начальных классов)
- цифровая лаборатория («Стандарт»)	80 000 рублей (математика)	65 000 рублей (химия)	60 000 рублей (физика)
- комплекты для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ	60 000 рублей (3 шт. для кабинета химии, 2 шт. для кабинета физики)	-	-
- шлем виртуальной реальности (с ноутбуком и программным обеспечением)	-	-	200 000 рублей (внебюджет)
- лингафонный кабинет	-	-	500 000 рублей (внебюджет)
- обновление орг.техники для учебных кабинетов (принтеры, МФУ)	20 100 рублей (внебюджет)	24 000 рублей	20 000 рублей
- интерактивная доска (для кабинета истории и кабинетов начальных классов)	-	300 000 рублей (внебюджет)	-