

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МАОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 10
Протокол № 5
от «26» марта 2020г.



**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
за 2019год

с. Новопышминское
2020г.

Пояснительная записка

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462», Положением об организации и проведении самообследования в МАОУ СОШ № 10, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 10 № 69-2/од от 29.08.2016г. (с изм. от 02.02.2018г.), приказом директора МАОУ СОШ № 10 от 09.01.2020г. № 6-од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года», Комиссией, сформированной приказом директора от 09.01.2020г. № 6-од, был проведен самоанализ деятельности образовательной организации в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет. Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 10 <http://10shl.uralschool.ru>.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ СОШ № 10)
2	Юридический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70
3	Фактический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Новая, д. 7
4	ФИО директора	Просвирякова Ольга Анатольевна
5	Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
6	Дата создания	1965 год
7	Лицензия	Лицензия № 18567 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 25 апреля 2016 года на срок бессрочно. Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования: 1.общее образование уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование 2.профессиональное образование 3.дополнительное образование подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
8	Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8902 от 15 февраля 2016 года
9	Телефоны	(34373) 99-2-45, 99-2-69
10	E-mail	schkola-10slog@yandex.ru
11	Сайт	http://10shl.uralschool.ru

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в городском округе Сухой Лог. Большинство семей обучающихся (71%) проживают в с. Новопышминское, 29% – в близлежащих населенных пунктах (д. Сергуловка, д. Казанка, с. Маханово, д. Мельничная, д. Заимка, с. Филатовское).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

2.1. Руководители общеобразовательного учреждения

Директор: Просвирякова Ольга Анатольевна

Главный бухгалтер: Глызина Ирина Владимировна

Заместители директора:

1. по учебно-воспитательной работе – Костылева Надежда Леонидовна, Костович Оксана Владимировна;
2. по воспитательной работе – Бессонова Татьяна Семеновна;
3. по административно-хозяйственной работе – Захарова Елена Викторовна.

2.2. Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы, совет родителей, совет обучающихся, классные родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Уставе Школы определены направления деятельности коллегиальных органов управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре школьных методических объединения: учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного циклов; классных руководителей; организовано наставничество. Кроме того, осуществляют деятельность две проблемно-творческие группы: «Талантливый ребенок» и «Внедрение СФГОС».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

3.1. Перечень реализуемых образовательных программ:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10 на период 2016-2020гг.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ГОС) МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС) на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2016-2020 годы.
- Основная общеразвивающая программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.

3.2. Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

		2017 год	2018 год	2019 год
1	Фактическое количество обучающихся	338 чел.	334 чел.	336 чел.
2	Количество обучающихся, занимающихся в первую смену	338 чел.	334 чел.	336 чел.
3	Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	138 чел.	139 чел.	129 чел.
4	Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	176 чел.	167 чел.	181 чел.

5	Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	24 чел.	28 чел.	26 чел.
6	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	25 чел.	18 чел.	27 чел.
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	1 чел.	0 чел.	0 чел.
8	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	42 чел.	52 чел.	52 чел.
9	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	289 чел.	289 чел.	273 чел.
10	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1 группе здоровья	82 чел.	78 чел.	85 чел.
11	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 2 группе здоровья	218 чел.	197 чел.	209 чел.
12	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья	34 чел.	58 чел.	41 чел.
13	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 4 группе здоровья	4 чел.	1 чел.	1 чел.
14	Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень	101 чел.	93 чел.	97 чел.
15	Количество обучающихся, отдохнувших в летний период в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОО	137 чел.	114 чел.	151 чел.

Формы получения образования

Класс	Количество обучающихся				Всего
	очная	очно-заочная	самообразование	семейное образование	
1а	24	-	-	-	24
1б	10	-	-	-	10
2а	18	-	-	-	18
2б	16	-	-	-	16
3а	15	-	-	-	15
3б	17	-	-	-	17
4а	22	-	-	-	22
4б	7	-	-	-	7
5а	12	-	-	-	12
5б	17	-	-	-	17
5в	11	-	-	-	11
6а	22	-	-	-	22
6б	9	-	-	-	9
7а	21	-	-	-	21
7б	7	-	-	-	7
8а	17	-	-	-	17
8б	14	-	-	-	14
9а	17	-	-	-	17
9б	16	-	-	-	16
9в	9	-	-	-	9
9г	9	-	-	-	9
10	9	-	-	-	9
11	17	-	-	-	17
Итого	336	-	-	-	336

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образова ние	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	8/129 из них	13/181 из них	2/26	23/336 из них
	8/129 по ФГОС, СФГОС (1-4 классы)	11/163 по ФГОС ООО (5-9 классы)	-	19/292 по ФГОС, СФГОС (1-9 классы)
Количество выпускных классов в текущем году	1/22	2/33	1/17	4/72
- классов для детей с задержкой психического развития	-	1/9	-	-
-классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1/4	1/3	-	2/7

В 2019 году цель деятельности школы заключалась в улучшении условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество обучающихся в 2019 году составляло 336 человек. По образовательным программам начального общего образования обучалось 129 человек, по образовательным программам основного общего образования – 181 человек, по образовательным программам среднего общего образования – 26 человек. Из них 257 человек по основным общеобразовательным программам, 54 человека - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, 25 - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. За последние три года сохраняется тенденция к увеличению числа обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ТПМПК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения данной категории детей. Организовано 23 класса - комплекта, из которых 6 специальных (коррекционных) класса. Три класса для детей с задержкой психического развития, три – для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Средняя наполняемость классов - 14,6 человек. Общий охват горячим питанием обучающихся составил 273 человека (81,3 %). Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет - 100%. Все учащиеся, занимающиеся по адаптированным основным образовательным программам, обеспечены 2-х разовым питанием.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

В школе уделяется серьезное внимание психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и детям с ОВЗ. В образовательной организации работают учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, имеющие специальную подготовку в области коррекционной педагогики, а также учитель адаптивной физической культуры.

Очень важным для школы является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Администрация школы прилагает большие усилия для создания современных условий необходимых для реализации СФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Совершенствуется материально-техническая база, развивается современная инфраструктура, уделяется большое внимание информационной безопасности. Создаются элементы доступной среды для учащихся с ОВЗ (оборудование наружных лестниц поручнями, установка пандуса у главного входа, кнопки дистанционного вызова для инвалидов-колясочников, имеются перекатной и телескопический пандусы для преодоления небольших высот внутри здания, установка зрительных ориентиров, тактильной вывески с режимом работы ОО, выполненная шрифтом Брайля, на каждом этаже школы установлены мнемосхемы, имеется «Бегущая строка», 2 информационных ТВ (в начальной и основной школе), оборудован санузел с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Приобретаются мультимедийное оборудование, комплекты учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, наглядные пособия, игры для организации внеурочной деятельности.

Таким образом, для учащихся с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование адаптированных образовательных программ;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- имеется возможность использования специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом;
- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организация кружков и секций по интересам;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность посещать различные кружки и спортивные секции, принимать активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях. Так, в этом 2019 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в III Областном фестивале-конкурсе творчества детей и подростков "Город мастеров", в

муниципальных конкурсах детского творчества «Мир моих увлечений», «Мы всё можем», муниципальных спортивных соревнованиях по баскетболу и футболу, в школьном и региональном этапах соревнований по русскому силовому «Сила РДШ», муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, соревнованиях по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона», «Лыжня России», во Всероссийском Дне бега «Кросс наций», сельских фестивалях и конкурсах «Веселая карусель», «Мастерская деда Мороза» и др.

С целью самоопределения выпускников с ОВЗ в школе проводится цикл классных часов по профориентации, организуются встречи с представителями учебных заведений. Девятиклассники с умственной отсталостью посетили «День открытых дверей» в Сухоложском многопрофильном техникуме, приняли участие в мастер-классе по специальности «слесарь-ремонтник», «оператор швейного оборудования» и «садовод-озеленитель».

Позитивным результатом работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ можно считать следующее:

- успешная сдача экзаменов при прохождении выпускниками государственной итоговой аттестации;
- увеличение охвата детей, вовлеченных в систему дополнительного образования;
- успешное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней;
- снижение числа пропусков уроков без причины.

В целях совершенствования эффективной здоровьесберегающей среды, реализации условий и ресурсного обеспечения введения СФГОС в дальнейшем необходимо продолжить укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствии с современными требованиями, внести коррективы и утвердить локальные нормативные акты о психолого-педагогическом консилиуме, организации индивидуального обучения на дому и т.п.; организовать прохождение курсов повышения квалификации для педагогов основной школы по вопросам здоровьесбережения; мотивировать учащихся с ОВЗ на посещение дополнительного образования (повысить охват детей; оборудовать игровую комнату для учащихся с особыми образовательными потребностями, открыть группу продленного дня).

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего года была спланирована и организована деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

IV. Содержание и качество подготовки

4.1. Результативность образовательной деятельности. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель

управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта. В 2019 году школа продолжила работу по созданию условий для введения ФГОС основного общего образования в 9-х классах, ФГОС ОВЗ в 4 классах.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 года. В 2019 году Школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий) которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

По итогам 2019 года успевают на «4» и «5» 21,4 % учащихся 2-11 классов. Восемь учащихся 2-11 классов (2,4%) окончили 2 четверть на «отлично», они являются претендентами на награждение Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении». Одна выпускница средней школы является претенденткой на награждение медалью «За особые успехи в учении».

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 3-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты успеваемости 2019 года в сравнении с результатами 2018 года на уровне среднего общего образования показали, что число обучающихся с качественными результатами осталось практически неизменным. Наблюдается положительная динамика в уменьшении числа учащихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам 1-го полугодия. Данный факт свидетельствует о грамотно организованной образовательной деятельности с учащимися предвыпускных и выпускным классов. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2019 года составлены и реализуются планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

Итоги освоения образовательной программы по итогам 2019 года

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
2	34	1	3	12	35	16	47	5	15
3	32	1	3	13	41	12	38	6	18
4	30	1	3	6	20	19	64	4	13
5	40	4	10	8	20	23	58	5	12
6	31	1	3	5	16	20	65	5	16
7	28	0	0	7	25	17	61	4	14
8	30	0	0	3	10	24	80	3	10
9	51	0	0	6	12	32	63	13	25
10	9	0	0	2	22	7	78	0	0
11	17	0	0	2	12	15	88	0	0
Итого	302	8	3	64	21	185	61	45	15

4.2 Результаты независимой оценки качества образования

В 2019 году оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ);

- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (ВПР, РТ и др.);

- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

Всероссийские проверочные работы

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение ВПР в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2019 году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах во 2, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11 классах, при этом обязательным являлось участие 2, 4, 5 и 6х классов. В работе принимали участие все учащиеся, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

По результатам ВПР школа попала в категорию школ с низкими результатами. К данной группе были отнесены результаты, полученные учащимися 6 классов по математике (70,4% учащихся не справились с работой), учащимися 7 классов по русскому языку (56,7%), по математике (51,6%), географии (71%), обществознанию (77,4%).

ВПР 2018 и 2019 года

4 класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Понизили	50	26	10	26	48	20
Подтвердили	50	43	41	43	48	62
Повысили	0	13	48	31	4	18
Наличие рисков «2»	28,6	22	10,3	21,4	10,3	17,5

5 класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Понизили	80	27	90	68	47	61	52	65
Подтвердили	20	50	10	23	50	26	45	35
Повысили	0	23	0	9	3	13	3	0
Наличие рисков «2»	56,7	36,4	50	36,4	15,6	38,4	16,1	13

6 класс	Русский язык		Математика		География		Обществознание		История		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Понизили	69	58	90	85	48	33	91	38	87	76	68	67
Подтвердили	31	42	10	15	48	60	9	55	13	24	32	30
Повысили	0	0	0	0	3	7	0	7	0	0	0	3
Наличие рисков «2»	57,7	30,8	50	70,4	12,9	10	31,2	0	61,3	48,3	32	20

ВПР 2019 года (в режиме апробации)

7 класс	Русский язык	Математика	География	Обществознание	История	Биология
Понизили	83	58	84	97	90	87
Подтвердили	17	42	13	3	10	13
Повысили	0	0	3	0	0	0
Наличие рисков «2»	56,7	51,6	71	77,4	44,8	50

Низкие результаты ВПР, типичные ошибки учащихся, выявленные по результатам ВПР объясняются профессиональными дефицитами учителей, недостаточностью повышения квалификации по данному направлению. Одна из причин – преобладание традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточное использование на практике современных образовательных технологий, низкая мотивация учащихся к учебному труду, применение на практике педагогами стандартизированных контрольно-измерительных материалов при проведении текущего контроля.

Для повышения экспертно-аналитической компетентности по данному вопросу, в 2019 году администрацией школы было пройдено обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программам: «Развитие профессиональной компетенции директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования» (32 часа), «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» (16 часов). Помимо этого, в школе активизирована работа по освоению новых методов анализа педагогами школы. Пять педагогов, учащиеся которых получили по результатам ВПР неудовлетворительные результаты, и 2 заместителя директора по УВР стали слушателями образовательной программы «Методика анализа образовательных результатов обучающихся». По итогам повышения квалификации по данной программе администрацией школы скорректированы подходы к ежегодному методическому анализу результатов всех видов оценочных процедур, включая ГИА и ВПР. Необходимым условием работы в данном направлении должна стать смена подходов к анализу образовательных результатов (ориентация не только на средний балл по классу, школе, но и на более информативные показатели: значения моды, медианы, коридор решаемости, сравнение уровня результатов текущего оценивания и результатов внешней оценочной процедуры).

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, Программа повышения качества образования, утвержден график оценочных мероприятий и др.

В целях создания условий для обеспечения объективности оценочных процедур осуществлена корректировка Программы работы школы по повышению качества образования. С учетом результатов, полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации и ВПР, были внесены изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей по общеобразовательным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов)

В первой четверти 2019-2020 учебного в 9 и 11 классах по результатам входной диагностики (административных контрольных работ) в формате ОГЭ и ЕГЭ была определена группа учащихся, имеющих учебные дефициты. Учителями - предметниками разработаны индивидуальные планы работы с учащимися по устранению учебных дефицитов. Данные планы предусматривали организацию

дополнительных занятий для учащихся с целью отработки навыков решения заданий ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. С учащимися еженедельно были организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, которые учащиеся выбрали на государственную итоговую аттестацию.

С учащимися 11 класса организовано проведение пробного сочинения, что позволило в дальнейшем всем выпускникам успешно справиться с данным видом работы, как условием допуска к государственной итоговой аттестации. С учащимися 9 классов организовано тренировочное собеседование по русскому языку.

В системе проводятся административные контрольные работы, с использованием системы СтатГрад, ФИПИ, «Сдам ОГЭ», «Сдам ЕГЭ» и др., которые позволяют выявить динамику выполнения учащимися заданий и обозначить «проблемные зоны» в освоении образовательной программы основного общего и среднего общего образования. В течение года проводятся совместные встречи родителей, учащихся, классного руководителя, учителей предметников и администрации школы, позволяющие выявить проблемы в освоении образовательной программы, наметить пути преодоления «учебных дефицитов».

В школе осуществляет свою деятельность совет по повышению качества образования, на котором рассматриваются вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. На заседания Совета приглашаются учащиеся 9 и 11 классов, имеющие учебные дефициты, родители и педагоги. Были обозначены причины, препятствующие успешному освоению учащимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования; намечены сроки реализации индивидуальных планов, направленных на восполнение учебных дефицитов; представлены графики предметных консультаций; предусмотрен контроль освоения учащимися учебных предметов и посещения индивидуальных и групповых консультаций. Родителям представлен мониторинг выполнения учащимися административных контрольных работ и работ, проводимых учителями предметниками, даны конкретные рекомендации по организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

По итогам учебных четвертей и полугодия директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществляется мониторинг фактического освоения обучающимися 9 и 11 классов образовательных программ соответствующего уровня, выявляются проблемные зоны, определена степень готовности к ГИА. Проводятся собеседования с учителями предметниками по результатам проверки журналов выпускных классов на предмет объективности выставления отметок за четверть и полугодие.

Эффективность проводимых мероприятий в течение года подтверждается уменьшением числа учащихся «группы риска» как в 9-м, так и в 11 классе, увеличением числа верно выполненных учащимися заданий контрольных работ в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Причины положительной динамики заключаются в реализации комплекса условий реализации индивидуальных планов по восполнению учебных дефицитов, организация индивидуальных и групповых консультаций, оперативное информирование родителей о результатах учебной деятельности, контроль администрации за организацией дополнительных занятий с учащимися).

Результаты ОГЭ 2019 года

Предмет	Доля неуспешных результатов СОШ 10	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области
Русский язык	0	0,68	0,23
Математика	0	3,39	1,07
Информатика	0	0,49	0,33
Биология	0	2,07	0,41
География	0	2,26	0,66
Обществознание	0	1,54	0,66

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ГО Сухой Лог	Средний балл по Свердловской области
Русский язык	4,18 ↑	4,1	4,1
Математика	3,59 ↓	3,61	3,65
Физика	3,0 ↓	3,67	3,65
Химия	4,67 ↑	4,37	4,03
Информатика	3,93 =	3,93	3,83
Биология	3,63 ↑	3,33	3,43
География	4,3 ↑	3,75	3,71
Обществознание	4,0 ↑	3,46	3,47

Результаты ЕГЭ 2019 года

В МАОУ СОШ № 10 отсутствуют неуспешные результаты по предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию

Предмет	Доля неуспешных результатов СОШ 10	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области
Математика профильная	0	3,77	3,24
Химия	0	4,55	12,51
Информатика и ИКТ	0	4,55	6,43
История	0	4,35	3,89
Обществознание	0	16,47	15,57

Средний балл , 11 класс

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городскому округу	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по РФ
Русский язык	69,6 ↑	67,8	68,78	69,5

Математика профильная	66,8 ↑	60,72	57,93	56,5
Математика базовая	4,7 ↑	4,34	4,31	4,1
Физика	57,0 ↑	55,1	55,72	54,4
Химия	70,5 ↑	53,73	57,95	56,7
Информатика и ИКТ	84 ↑	62,45	64,9	62,4
История	70 ↑	57	57,92	55,3
География	67 ↑	60,9	58,71	57,2
Обществознание	64 ↑	58,67	57,41	54,9

Средний балл ЕГЭ

Предметы (минимальный балл)	Средний балл (2013 г.)	Средний балл (2014г.)	Средний балл (2015г.)	Средний балл (2016г.)	Средний балл (2017г.)	Средний балл (2018г.)	Средний балл (2019г.)
	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе
Русский язык (36)	58,3	57,1	71,9	68,0	72,0	68,2	69,6
Математика Б (3)	-	-	4,5	3,8	4,2	4,5	4,7
Математика профильный уровень (27)	39,16	36,8	44,1	52,3	42,0	55,8	66,8
Биология (36)	47,25	-	58,0	64,0	58,0	27	-
Обществознание (42)	53,8	44,3	63,4	46,37	54,5	55,4	64,0
Химия (36)	61,0	-	56,0	62,0	86,0	-	70,5
История (32)	38,0	-	64,7	61,0	42,0	41	70,0
Физика (36)	49,5	56,0	44,0	52,0	52,0	60	57,0
Информатика и ИКТ(40)	-	-	-	-	46,0	77	84
География (40)	-	-	-	-	-	-	67,0
Английский язык (22)	-	-	-	60,0	-	65,5	-
Литература (32)	71	-	57	-	-	66	-

Выпускники, получившие на ЕГЭ выше 81 балла

Предметы	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	0	0	2	3	2	3	2
Математика (II)	0	0	0	0	0	0	0
Биология	-	0	0	0	0	0	-
Химия	-	-	0	0	1	-	-

Обществознание	-	-	0	0	0	0	0
Литература	-	-	-	-	-	0	-
История	-	-	1	0	0	0	0
Физика	0	-	0	0	0	1	0
Английский	-	-	-	0	-	0	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	0	0	1
Итого	0	0	3	3	3	4	3

**Доля выпускников 11 классов,
не преодолевших минимальный порог в 2012-2019гг.**

Предмет	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе	по школе
Русский язык (36)	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика(3)	-	-	-	0	0	0	0	0
Математика (27)	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология (36)	0	0	-	0	0	0	1	-
Обществознание (42)	0	0	0	0	2	0	1	0
Химия (36)	-	0	-	0	0	0	-	0
История (32)	0	0	-	0	0	0	0	0
Физика (36)	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ (40)	-	-	-	-	-	0	0	0
География (37)	-	-	-	-	-	-	-	0
Английский язык (22)	0	-	0	-	0	-	0	-
Литература (32)		-	-	-	-	-	0	-

Соотношение среднего балла ЕГЭ лучших и худших результатов

Предметы	2018 год	2019 год
Русский язык	2,0	1,9
Математика (базовый уровень)	1,7	1,3
Математика (профильный уровень)	2,9	1,8
Обществознание	2,6	1,2
История	1,0	1,0
Физика	2,0	1,5
Химия	-	1,3
Информатика и ИКТ	1,0	1,0
География	-	1,0

Анализ результатов единого государственного экзамена по всем учебным предметам участников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Три выпускника 11 класса входили в число претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении». По результатам обучения в 10 и 11 классах имели итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана и по решению педагогического совета были включены в списки претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении». При прохождении государственной итоговой аттестации ими были получены следующие баллы:

11 класс	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Физика	История	Обществознание	Химия
1		80	85	68			
2	5		78		70	69	
3		68	91				80

В течение 2018-2019 учебного года на заседания Совета по повышению качества приглашались учащиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», родители и педагоги. Каждому родителю был представлен мониторинг выполнения учащимися административных контрольных работ и работ, проводимых учителями предметниками, даны конкретные рекомендации по организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

По итогам учебных четвертей и полугодия директором и заместителем директора по УВР осуществлялся мониторинг фактического освоения обучающимися 11 классов образовательной программы среднего общего образования. Были выявлены проблемные зоны, определена степень готовности к ГИА. По результатам проверки журналов выпускных классов и результатам административных контрольных работ в формате ЕГЭ проводились собеседования с учителями предметниками на предмет объективности выставления отметок претендентам на получение медали «За особые успехи в учении».

Один выпускник по обязательным предметам в ходе тренировочных мероприятий (административных контрольных работ в формате ЕГЭ) по русскому языку и математике набирал 70 тестовых баллов и выше. По результатам федеральной апробации по русскому языку - 82 балла. На ЕГЭ по русскому языку получил 85 баллов, по математике (профильный уровень) – 80 баллов, по физике - 68 баллов. Награжден медалью «За особые успехи в учении». Юноша прошел конкурсный отбор среди выпускников городского округа Сухой Лог на обучение в техническом университете УГМК по специальности «Металлургия цветных металлов».

Другая выпускница в ходе тренировочных мероприятий (административных контрольных работ в формате ЕГЭ) по русскому языку набирала 70 тестовых баллов и выше. По результатам федеральной апробации по русскому языку набрала 72 балла. По математике (базовый уровень) по результатам административных контрольных работ в формате ЕГЭ набирала от 17 до 19 баллов, что соответствует отметке «5». На ЕГЭ по русскому языку получила 78 баллов, по математике (базовый уровень) – 20 баллов из 20, что соответствует отметке «5», по истории - 70 баллов, по обществознанию 69 баллов. Награждена медалью «За особые успехи в учении». Обучается в Уральском федеральном университете по специальности «Реклама и связи с общественностью».

Успехи выпускников – медалистов не случайны, в 2017 году они получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, за период обучения в школе неоднократно являлись участниками и призерами олимпиад, интеллектуальных игр и конкурсов.

Одна из выпускниц, являвшаяся претенденткой на получение медали, по русскому языку в ходе тренировочных мероприятий (административных контрольных работ в формате ЕГЭ) набирала 70 тестовых баллов и выше. По результатам федеральной апробации по русскому языку набрала 94 балла. По математике по результатам административных контрольных работ в формате ЕГЭ - до 72 баллов. На ЕГЭ по русскому языку получила 91 балл, по химии - 80 баллов. В ходе сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) набрала 68 баллов и выбыла из списка претендентов на получение медали «За особые успехи в учении». Высокие результаты ЕГЭ позволили ей поступить в УрФУ на бюджетной основе (химико-технологический институт).

В 2020 году вопрос обоснованности и адекватности выставления оценок учащимися, особенно выпускных классов, претендующих на получение аттестатов с отличием, остаётся открытым и будет находиться на контроле у администрации школы.

Трое учащихся, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдали экзамен по профильному труду на «4».

В целом результаты 2019 года, показанные выпускниками 9 и 11 классов, выше средних баллов по городскому округу и Свердловской области, за исключением результатов, показанных выпускниками 9 класса по математике и физике.

По сравнению с государственной итоговой аттестацией 2018 года, **качественные показатели по школе улучшились практически по всем предметам**, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа планирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по школе показывает, что подготовка подавляющего большинства учащихся соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Кроме того, следует повышать уровень предметной компетентности учителей-предметников и классных руководителей по вопросам овладения ими эффективными способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой; подойти неформально к организации индивидуального сопровождения учащихся, контролю за реализацией индивидуальных учебных планов по восполнению учебных дефицитов, особенно в предвыпускных и выпускных классах.

V. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2019	22	5	0	17	12	7	4	1	0
2018	31	14	0	17	11	8	3	0	0
2017	26	11	1	14	7	3	2	1	1

В 2019 году уменьшилось число выпускников, продолжающих обучение в 10 классе. Выбор выпускниками (77%) образовательной организации среднего профессионального образования объясняется потребностью в более ранней профилизации.

Более половины выпускников средней школы (58%) поступили в высшие учебные заведения, при этом, по сравнению с 2018 годом, % поступивших на бюджетные места увеличился с 37% до 86%, что является свидетельством качественной образовательной подготовки выпускников 11 класса.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

VI. Развитие системы дополнительного образования

Система дополнительного образования является необходимым звеном в системе образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей обучающихся за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование позволяет ребенку расширить диапазон возможностей реализации

своих интересов и способностей, способствует профессиональному самоопределению и более быстрой социальной адаптации.

В нашей школе создаются все необходимые условия для развития способностей каждого ребенка, стимулирования его достижений, чему в немалой степени способствует выстроенная система дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей, что создает возможность для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбрать путь освоения какого-либо вида деятельности.

В 2019 году в школе реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- физкультурно-спортивная (спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Я – теннисист», «Мастера по шашкам», «Юный МЧС», «Джиу-джитсу»);

- художественная («Школьное научное общество: гуманитарное направление», кружки «Страна мастеров», «Талант, успех, творчество», «Юный художник», школьная фотостудия «Мир в объективе», детское объединение «Школьный ансамбль»);

- туристско-краеведческая (детское объединение «Школа безопасности», «Совет музея»);

- социально-педагогическая (детские объединения: «Школьная газета «Планета -10»», Отряд ЮИД «Дорожная азбука», Отряд юных пожарных «Огоньки», «Клуб любителей китайского языка», кружок «Любознайки»);

- естественнонаучная («Школьное научное общество: естественнонаучное направление», «Школьное научное общество: математическое направление», кружок «Умка», детское объединение «Экологический отряд «Эрон» и «Эколята – юные защитники природы»).

В 2019 году, в связи с открытием в школе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», началась реализация программ технической направленности: «Hi-Tech для начинающих» и «Школа моделирования» для обучающихся 1- 7 классов.

Таким образом, количество реализуемых программ дополнительного образования увеличилось в 2019 году.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2019 году в сравнении с 2018 годом практически не изменилось. В результате целенаправленной работы педагогического коллектива школы, количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования составляет 75%. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2020 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

Продуктивность реализации программ дополнительного образования можно оценить по результатам участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и социально-значимой деятельности:

<p>физкультурно-спортивная</p>	<p>- проведение общешкольных соревнований и оздоровительных мероприятий (День защиты детей, туристический слет, соревнований по спортивным играм, школьные этапы Всероссийских соревнований: соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ», дня бега «Кросс нации», лыжных соревнований «Лыжня России»);</p> <p>- результативное участие в муниципальных спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальные соревнования по лыжным гонкам "Открытие лыжного сезона" – 2 место; • муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений на приз Администрации городского округа Сухой Лог – 3 место; • муниципальные соревнования по лыжным гонкам "Закрытие лыжного сезона" – 3 место; • турнир по баскетболу для учащихся с ОВЗ – 1, 3 место; • общий зачет муниципальных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог – 3 место; • муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания" – 3 место; • муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвященные памяти пожарных-героев Чернобыля– 1 место; • массовые соревнования по легкой атлетике Всероссийский день бега "Кросс нации" – 1 место (личное); • массовые соревнования по футболу "Футбольная страна" – 2 место; • Спортивная игра "Мама, папа, я - спортивная семья" в рамках Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров» - 1 место; • муниципальные соревнования по баскетболу КЭС_БАСКЕТ – 2 место; • муниципальные соревнования для учащихся 5-6 классов "Веселые старты" – 3 место; • I этап муниципальных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки – 1 место
<p>художественная</p>	<p>- выставки творческих работ;</p> <p>- проведение школьных конкурсов художественно-эстетической направленности;</p> <p>- участие в муниципальных творческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный конкурс патриотической песни "Россия. Родина. Отчизна." – 2 место; • муниципальный конкурс творческих работ "Самой лучшей маме - в самый лучший день!" – 2 место; • муниципальный конкурс "Мир моих увлечений" для учащихся 1-4 классов – 1 место (3 чел.) • конкурс по технологии "Город мастериц" – 2 место • муниципальный конкурс творческих работ "Стартуют к звездам корабли!" – 2 место; • муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства "Мир моих увлечений" – 1 место (4 чел.), 2 место (2 чел.), 3 место (1 чел.);

	<ul style="list-style-type: none"> • литературный конкурс в рамках проекта "Будь здоров!" – 3 место; • муниципальная викторина для обучающихся с ОВЗ "Музыка вокруг нас" – 1 место; • муниципальный конкурс творческих работ "Рукавички Деда Мороза" – 1 место (3 чел.); • конкурс театральных постановок на английском языке "Act it out!" – 1 место; • областной конкурс творческих работ "Я это лето в сердце сохранию" – 2 место; • областной этап "Всероссийского конкурса сочинений!" - 2 место; • III Областной фестиваль-конкурс творчества детей и подростков "Город мастеров" – 2 место (2чел.), 3 место (2 чел.)
туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальных проектах и акциях «Вахта памяти», «Научись помнить» и «Обелиск»; • проведение экскурсий в школьный музей; • участие в смотре конкурсе школьных музеев; • проведение патриотических мероприятий, посвященных знаменательным датам (автопробег к памятникам воинской славы в День победы в с. Маханово, д. Казанка, д. Сергуловка и с. Новопышминское: литературная композиция, возложение цветов и Почетный караул на митинге, посвященном празднованию Дня Победы); • акция «Обелиск», посвященная Дню защитника Отечества; • участие в VII региональной научно-практической конференции «Сухоложье в истории Урала: связь времен»; • участие в краеведческой игре, посвященная 75-летию ВОВ; • участие в муниципальном этапе областного краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" (направление "Юные знатоки Урала") – 2 место (личное и командное)
социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • членами отрядов ЮИД и ДЮП организована деятельность по разъяснению учащимся правил безопасного поведения на дороге и при пожарах; • распространение агитационных материалов (листочков и памяток); • проведение акций «Горка», «Не паркуй ребенка!» • выпуск школьной газеты «Планета-10» (тираж 35 экземпляров); • конкурс агитбригад муниципального этапа социально-педагогического проекта "Будь здоров! - 3 место; • участие в муниципальном слете дружин юных пожарных; • участие в квесте для отрядов ЮИД в рамках слета ЮИД; • муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения "Светофор" – 3 место
естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> • организована деятельность двух секций школьного научного общества (естественнонаучное направление, математическое направление); • проведение интеллектуальных конкурсов с учащимися (проводятся предметные декады в рамках «Интеллектуального марафона»); • участие в муниципальных предметных играх и конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> - «Турнир юных химиков» - 3 место; - «Математическая регата» - «На перекрестках естественных наук», - «Хакатон «Умный код»; • участие в муниципальных соревнованиях "ЕГЭ чемпионат по

	<p>математике" для учащихся 11 классов – 2 место (зимняя сессия, осенняя сессия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется систематическая работа экологического отряда «ЭРОН» по уборке территории родников; • ежемесячная доставка родниковой воды в ГБУ «Алтынайский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»; • систематическое проведение мероприятий и акций экологической тематики с учащимися школы и воспитанниками МБДОУ № 27; • участие в мероприятиях экологической направленности: <ul style="list-style-type: none"> - образовательный квест на базе ФГБОУ ВО "Уральский государственный лесотехнический университет "Сказочная тайга"; - квест-поход "Покоряя вершины" в рамках Большого Географического Фестиваля "Моя Земля - 2019"; - областной "Слет юннатов" (конкурс агитбригад); - конкурс учебно-исследовательских проектов для юных "Первые шаги в науку" (секция "Ландшафтный дизайн")
--	---

С целью вовлечения учащихся в систему дополнительного образования (в том числе несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) в школе проводится следующая работа:

- презентация системы дополнительного образования школы для родителей (законных представителей) на классных и общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) об организации содержательного досуга обучающихся;
- постоянный контроль посещения учащимися школьных кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам;
- мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива можно считать тот факт, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, составляет 100%, в том числе:

- состоящие на учете в ОДН ОМВД – 100%;
- состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 100%;
- состоящие на внутреннем учете ОУ – 85,7%.

К позитивным тенденциям развития системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 10 можно отнести следующие позиции:

- стабильность охвата обучающихся в системе дополнительного образования детей – 75% от общего количества школьников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- высокий охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (100%);
- широкий спектр программ дополнительного образования;
- активное участие учащихся в конкурсах и социально-значимой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создающая условия для самоопределения и саморазвития личности.

Важную роль, в развитии обучающихся играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной

из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Наша школа осуществляет социальное партнерство с субъектами образовательного сообщества: ДЮСШ, музыкальная школа, школа искусств, дворец культуры «Кристалл» и др. С учетом учреждений дополнительного образования заняты 88 % учащихся школы.

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению качества образования, можно считать успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Результаты деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся анализируются на оперативных совещаниях администрации, заседаниях педагогического. Педагогами были разработаны планы индивидуальной работы с одаренными детьми, реализация которых позволила добиться полученных результатов.

Лучшие ученики школы награждаются грамотами, дипломами и благодарственными письмами школы. По решению педагогического совета были отмечены «Лучшие ученики года», ими стали: Зверева Александра (1-4 класс), Егиазарян Милана (5-7 класс), Рогалев Иван (8-11 класс).

Ежегодно расширяется спектр мероприятий муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги школы.

Выход учащихся на конкурсы всероссийского и международного уровней осуществляется за счет участия в дистанционных конкурсах и онлайн - олимпиадах. К наиболее популярным среди учащихся являются такие конкурсы как конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ – компьютеры, информатика и техника», конкурс по английскому языку "British Bulldog", конкурс для младших школьников «Лисенок» (зимняя сессия).

Положительным результатом работы школы можно считать успешное участие учащихся в муниципальном этапе областного краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" (направление "Юные знатоки Урала") – 2 место (личное и командное), Областном слете юннатов (2 место), конкурс учебно-исследовательских проектов для юных "Первые шаги в науку" (секция "Ландшафтный дизайн") – 2 место.

Успешных результатов достигли учащиеся и начальной школы, занявшие призовые места в таких муниципальных конкурсах как «Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста Green Team» (2 место).

На протяжении нескольких лет школа принимает участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», занимая ежегодно призовые места. В 2019 году два девятых класса заняли 1 и 3 места на муниципальном этапе проекта.

Но наряду с положительными моментами имеют место и ряд проблем. Учащиеся школы более успешны в конкурсах муниципального уровня, и менее успешны – на региональном, всероссийском и международном уровнях. Участия учащихся в дистанционных международных и всероссийских конкурсах не всегда

приносит положительные результаты. Что является свидетельством недостаточно сформированного познавательного интереса и недостаточной мотивации на достижение успеха.

За последние пять лет у школы отсутствуют достижения в областном этапе Защиты исследовательских проектов (очный, заочный туры). Этот факт свидетельствует о недостаточной мотивации и педагогов, и учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Наиболее острой из обозначенных проблем является недостаточный уровень сформированности проектной культуры обучающихся, их слабая мотивация на участие в исследовательской деятельности. С целью актуализации проектной деятельности учащихся в рамках общешкольного конкурса «Лучший ученик года» включен этап защиты проектов «Мои первые шаги в науку» (приняли участие 17 человек, что на 6 человек больше чем в предыдущем году).

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо скорректировать деятельность педагогического коллектива в направлении повышения эффективности условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, в соответствии с индивидуальными способностями и запросами.

В связи с вышеизложенным, целесообразны следующие мероприятия по улучшению показателей качества образования:

- продолжить работу школьного научного общества;
- проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик года»;
- активизировать в педагогической практике реализацию индивидуальных учебных планов в работе с одаренными детьми;
- разнообразить формы работы с учащимися в рамках «Школы талантливых детей»;
- проведение общешкольного фестиваля исследовательских и социальных проектов;
- организация родительского просвещения по проблемам повышения качества образования;
- участие родителей в интеллектуальных и творческих конкурсах и акциях;
- дни открытых дверей;
- проведение цикла классных часов «Учись учиться»;
- проведение педагогических советов и методических семинаров по данной тематике;
- организация школьных конкурсов профессионального мастерства.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных объединений. Результатом целенаправленной работы с педагогами по развитию творческих способностей и навыков самоуправления обучающихся является создание детских объединений по интересам. В школе действуют четыре детских объединения по интересам: школьная газета «Планета – 10», экологический отряд «ЭРОН», отряд юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука».

Учащиеся школы активно включились в деятельность Российского движения школьников. Ребята становятся инициаторами различных акций, в соответствии с направлениями деятельности данной организации. Члены Совета старшеклассников являются организаторами общешкольных мероприятий для учащихся, и праздничных программ для сотрудников школы.

К сожалению, большинство старшеклассников не мотивированы осуществлять деятельность, соответствующую самоуправлению. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по формированию системы школьного и классного самоуправления.

Для достижения основной цели школы также необходима организация мероприятий, помогающих ребенку осуществить свой профессиональный выбор. В связи с этим, в соответствии с планом воспитательной работы, с каждым классным коллективом один раз в четверть проводится тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения.

Осенью 2019 года учащиеся школы стали участниками профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках которого школьники прошли ряд диагностических тестов и стали участниками профессиональных проб «Кирпичная кладка», «Сварочное дело», «Поварское дело», «Автомеханик», «Сварочные технологии», «Электрик», организованных на базе Сухоложского многопрофильного техникума. Учащиеся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в мастер-классах по специальности «Парикмахер».

В течение текущего учебного года были организованы онлайн-уроки по профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов в рамках проекта «ПроеКТОриЯ. Учащиеся 9 – 11 классов являлись участниками профориентационного мероприятия с участием специалистов «Сухоложского огнеупорного завода», профориентационной встречи по обучению в учреждениях аграрного профиля, встрече с военным комиссаром и представителями ОВД.

В осенние каникулы на базе школы были организованы мастер-классы («Технология производства мороженого», «Современные технологии упаковки и хранения продуктов») проводимые специалистами Уральского государственного аграрного университета, в которых принимали участие все желающие с 1 по 11 классы

Учащиеся школы принимают участие образовательных и профориентационных квестах на базе высших учебных заведений: УрГАУ (аграрный университет) и УрГЛТУ (лесотехнический университет).

Второй год учащиеся школы осуществляют обучение в муниципальном химклассе, с целью дальнейшего получения технического образования.

Периодически проводятся встречи с представителем Сухоложской службы занятости в рамках и классных часов, и родительских собраний. Но данного спектра мероприятий совершенно недостаточно для полноценного профессионального определения ребенка, поэтому необходимо расширять и спектр, и формы мероприятий профориентационного характера, вовлекать учащихся в активную деятельность, а не превращать их в пассивных слушателей.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, в нашем образовательном учреждении, а также соответствие предлагаемых услуг дополнительного образования потребностям школьников можно охарактеризовать как удовлетворительный.

В целом результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	4 чел.	6 чел.	6 чел.
Количество педагогических работников без совместителей	33 чел.	29 чел.	33 чел.
Количество педагогических работников – внешних совместителей	3 чел.	2 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	25чел.	22 чел.	26 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4 чел.	3 чел.	4 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	15чел.	17 чел.	22 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	8 чел.	8 чел.	8 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	11 чел.	11 чел.	14 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня	14чел.	24 чел.	21 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад областного уровня	2 чел.	4 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	1 чел.	8 чел.	6 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	7 чел.	27 чел.	6 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	4 чел.	6 чел.	7 чел.

Количество штатных педагогических работников (только педагогов), прошедших курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку, позволяющие осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	3 чел.	3чел.	2 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	5 чел.	5 чел.	6 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	18 чел.	13 чел.	15 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2х лет	5 чел.	3 чел.	2 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3х лет	5 чел.	3 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	6 чел.	7чел.	8 чел.
Доля педагогических и руководящих работников, владеющих персональным компьютером на уровнях продвинутого или уверенного пользователя, в общей численности педагогических работников	99%	98%	97%

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения. На 2020 год имеется вакансия (учитель физики), которая размещена на портале «Земский учитель».

В 2019 году в школе работало 33 педагога. Из них имеют высшее образование педагогической направленности 78,8 % учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности 21,2%; четыре педагога проходят обучение в педагогических университетах. 12 человек (36,4%) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 5 человек (15,2%). Шесть членов педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы до 5 лет (18,2 %); восемь человек (24.2%) свыше 30 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Происходит естественная ротация кадров, коллектив имеет тенденцию к омоложению, ежегодно в школу приходят молодые педагоги, удельный вес численности педагогических работников до 30 лет составил десять человек (30,3%). Средний возраст педагогов – 39 лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, организована система наставничества.

Об успешной адаптации вновь прибывших педагогов говорят следующие факты. В 2019 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 6 молодых педагогов.

В 2019 году педагоги стали участниками и призерами областных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства, таких как: областной конкурс «Педагогический дебют» (молодой специалист вошла в число победителей 1 этапа), муниципальных конкурсов «Молодой учитель» (2 место) и «Учитель года» (участие).

Для привлечения молодых специалистов, администрация школы непосредственно выходит на связь с руководством учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Уральский государственный педагогический университет, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, Шадринский государственный педагогический университет. В 2020 году сформированы и отправлены заявки, в которых обозначена потребность школы на 2020-2021 учебный год в специалистах соответствующего профиля (учителя математики).

В 2019-2020 учебном году школа принимает участие в программе «Земский учитель», поскольку имеется потребность в квалифицированном учителе физики.

Два педагога школы стали участниками подпрограммы «Стимулирование развития жилищного строительства» государственной программы Свердловской области «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013г. № 1296-ПП, в 2020 году в ГКУ СО «Фонд жилищного строительства».

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического
33	6 чел	7 чел	8 чел	4 чел	8чел	26 чел	7 чел	0 чел
	19 %	21 %	24%	12 %	24%	79%	21%	0 %

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество аттестованных педагогических работников	28	84,9
в том числе имеющих квалификационную категорию		
- высшую	4	12,1
- первую	22	66,7
в том числе прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	2	6,1

Аттестация педагогических работников процесс стабильный, положительно влияющий на повышение качества образования, позволяющий адекватно оценить состояние кадрового потенциала школы, повысить профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников. Основной целью по

управлению аттестационными процессами в 2019 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. При реализации данной цели решались следующие задачи: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников; осуществление мониторинга профессиональных достижений педагогических работников; решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества образовательной подготовки учащихся.

С января по декабрь 2019 года 8 педагогических работников успешно прошли аттестацию. Из них на первую квалификационную категорию – 7 человек, на высшую квалификационную категорию - 1 человек. Впервые проходили процедуру аттестации на 1КК - 5 человек. Повысили квалификационную категорию - с первой на высшую - 1 педагог, подтвердили повторно 1КК 2 педагога.

Эти педагоги имеют стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе по итогам мониторингов, проводимых организацией, вносят личный вклад в повышение качества образования, выявляют и развивают способности обучающихся к научной, творческой деятельности, а также привлекают их к участию в олимпиадах и конкурсах.

Доля педагогических кадров имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 78,8 %. В 2020 аттестационном году согласно перспективному графику аттестации 4 педагога будут включены в списки аттестуемых.

На последующий период предполагается:

- мотивировать педагогов на повышение профессиональной компетентности и как следствие подтверждение её соответствующей квалификационной категорией;
- продолжить методическое сопровождение молодых специалистов с последующим выходом на аттестацию;
- посетить семинары и образовательные программы, посвященные вопросам аттестации и саморазвития педагогов в межаттестационный период;
- привлекать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на уровне образовательной организации, городского округа Сухой Лог, Свердловской области, РФ;
- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период согласно разработанным показателям мониторинга профессионального роста педагога;

- участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций;
- подготовка к введению новой модели аттестации педагогических работников.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально-методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных ассоциаций;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- конкурсах профессионального мастерства;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- проведению семинаров в управлении образования, ИРО и др. форм.

Руководители школы осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением. Количество педагогов, прошедших за последние 3 года курсовую подготовку составляет 100%. В 2019 году 20 педагогов школы стали участниками семинаров и образовательных программ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», ФГБОУ ВО РАНХ и ГС, ФГАОУ ВО РГППУ, ООО « Центр независимой оценки квалификации и ДОП», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», ГАНУ СО «Дворец молодёжи», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», АО «Академия «Просвещение»», АНО ДПО «Каменный город» и др.

Обучение проходило по следующим программам:

- «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» – 3 педагога;
- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» – 2 педагога;
- Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС – 1 педагог;
- «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»- 1 чел.;
- «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»- 1 чел.;
- «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»- 2 чел.;
- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»- 1 чел.;
- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике и обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО»- 2 чел.;
- «Работа в соцсетях сотрудников учреждений образования» - 3 чел.;

- « Подготовка экспертов ТП РПК по литературе» - 1 чел.;
- «Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий»- 2 чел;
- « Формирование экологических ценностей молодежи в системе устойчивого развития» - 1 чел и др.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные дефициты.

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (муниципальные ассоциации, методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей: педагоги несут личный вклад в повышение качества образования на уровне совершенствования методов обучения и воспитания, активно внедряют инновации, выступают в качестве экспертов на муниципальном уровне.

Награждения педагогических и руководящих работников:

		2017 год	2018 год	2019 год
1	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области		1	
2	Малый серебряный знак Законодательного собрания Свердловской области	1		
3	Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального Собрания Максима Иванова			1
4	Грамота Главы городского округа Сухой Лог	1		
5	Благодарственное письмо Главы городского округа Сухой Лог	2	3	
6	Премия Главы городского округа Сухой Лог			1
7	Почетная грамота Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог	2	2	2
8	Благодарственное письмо Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог	3		

Силами образовательного учреждения и муниципальной методической службы были созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Презентация результатов своей деятельности для коллег, в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса. Семь педагогов стали в 2019 году участниками профессиональных конкурсов муниципального и областного уровней.

Конкурс	Уровень	Кол-во	Результативность
Педагогический дебют	областной	1	вошла в число победителей 1 этапа
Молодой учитель	муниципальный	1	2 место
Лучший преподаватель организатор ОБЖ	муниципальный	1	2 место
Конкурс на присуждение премии главы ГО Сухой Лог	муниципальный	1	вошёл в число победителей
Конкурс методических разработок	муниципальный	4	1 и 2 место

Следует отметить, что методическая служба школы не в полной мере решает проблемы педагогов по повышению их профессиональной компетентности, поэтому работа по внедрению новой модели методической службы будет продолжена в 2020 году.

VII. Оценка материально-технической базы

В школе обучается 336 обучающихся, проектная мощность рассчитана на 450 человек. В школе 23 классных комнаты. Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет математики-2 - кабинет русского языка и литературы-2 - кабинет истории-1 - кабинет физики-1 - кабинет химии-1 - кабинет иностранного языка-2 - кабинет музыки-1 - кабинет биологии-1 - кабинет географии-1	- кабинет начальных классов-9 - кабинет ОБЖ-1 - кабинет информатики-1 - кабинет технологии-1 - кабинет домоводства-1 - кабинет производственного обучения-1 - учебные мастерские - 1 - спортивный зал-1
--	--

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, осуществляется на базе мобильного класса в начальной школе, оснащенного ПАК, и информационного центра, который включает в себя библиотеку, компьютерный класс на 10 персональных компьютеров с локальной сетью, принтером и сканером; лекционную аудиторию, оснащенную теле и видео аппаратурой, класс с интерактивной доской. Имеющееся подключение к сети интернет обеспечивает оперативный доступ учащихся (100%) к современным информационным ресурсам. Непосредственно в учебном процессе используются 77 ПК, количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,23. Помимо этого, в школе имеются медиатека, создан электронный каталог образовательных программ, действует школьный сайт (<http://10shl.uralschool.ru>).

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена операционная система с лицензионным программным

обеспечением «Microsoft». В целях безопасной работы на компьютерах - лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security и программа «Интернет - цензор».

Объединены в локальную сеть (помимо кабинета информатики) кабинеты директора школы, его заместителей, приёмная, библиотека, бухгалтерия, медицинский кабинет.

- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Поддержка и обновление сайта школы <http://10shl.uralschool.ru>;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: schkola-10slog@yandex.ru;
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты проектов, исследовательских работ и докладов на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	77
из них:	
-количество компьютеров в локальной сети	61
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	39
Количество компьютеров, подключенных к сети интернет, к которым имеют доступ учащиеся	48
Число переносных компьютеров (ноутбуков и планшетов)	69
из них используются в учебных целях	49
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	3
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок в классах	5

В системе проводится модернизация парка компьютерной/цифровой техники: оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, копиры, сканеры, ноутбуки, брошюратор, ламинатор); обновление медиатеки школы обучающимися мультимедийными дисками (CD, DVD). В школе имеются: электронные дополнительные учебные пособия – 250; электронная справочная и энциклопедическая литература – 13.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2019 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы:

		Количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	21 353
1.1.	Учебники и учебная литература	6 421
1.2.	Художественная литература	9 640
1.3.	Научно –педагогическая и методическая литература	1 007
1.4.	Брошюры и журналы	4 252
1.6.	Справочно-библиографические издания:	
1.6.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	18
1.6.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	15
2.	Фонд медиатеки:	263
2.1.	Электронные дополнительные учебные пособия	250
2.2.	Электронная справочная и энциклопедическая литература	13

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

Мониторинг 100% обеспеченности учебниками в 2019 году

Показатель	Значение показателя
Количество обучающихся в МОУ	336
Количество обучающихся в МОУ на уровне начального общего образования	129
Количество обучающихся в МОУ на уровне основного общего образования	181
Количество обучающихся в МОУ на уровне среднего общего образования	26
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	12
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования*	5
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	23
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования*	13
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	16
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования*	13
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне начального общего образования, экз.	1644

из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, экз.	132
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне основного общего образования, экз.	4255
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне среднего общего образования, экз.	0
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, экз.	0
Доля обучающихся МОУ, обеспеченных учебниками, в соответствии с ФГОС / ФК ГОС общего образования, на 31.12.2019г.	100
Укажите объем средств направленных на закупку учебников, учебных пособий в 2019 году	437 062,58
Из них средства областного бюджета (субвенции на учебные расходы)	437 062,58
Из них средства местного бюджета	0
Из них средства из внебюджетных источников	0

За счёт субвенций приобретено учебников в 2019 году на сумму 422504,66 рублей. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством просвещения РФ.

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,5 кв. м.

IX. Результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

(по данным информационно-аналитических отчетов ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

По результатам мониторинга проведенного государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2017,2018 и 2019 годы МАОУ СОШ № 10 попала в число школ, с низкими результатами обучения.

Год	ИСБШ (индекс социального благополучия школ)	Группа ИСБШ	Индекс качества	Группа качества	ИУ РШ (индекс учительского ресурса школы)	Территориальный статус
2016	56	5	0,972	7		
2017	44	3	1,01	7		
2018	57	5	ОГЭ - 0,96	5	3	4
			ЕГЭ - 1,06	8		

Индекс социального благополучия школы: факторы, которые характеризуют семью

1) Уровень образования родителей (высшее образование родителей) – 60 семей 24,5%

2) Наличие учащихся на учете в ТКДН и ЗП -5 учащихся (1,5%)

3) Показатель, характеризующий состав семьи (неполная семья) 48 семей (19,5%).

Из данных таблицы видно, что МАОУ СОШ № 10 имеет индекс социального благополучия - 57 и относится к 5 группе из 11.

Примечание: всего 11 уровней:

1) 1-2 очень низкий;

2) 3-4 низкий

3) **5-7 средний;**

4) 8-9 высокий

5) 10-11 очень высокий

По данным мониторинга системы образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ СОШ № 10) была отнесена по результатам идентификации к группе школ с низкими результатами обучения (**группа качества 5**). В 2016 и 2017 годах относилась к 7 группе качества. В 2018 году – к **5 группе** по результатам ОГЭ, к **8 группе** по результатам ЕГЭ.

Всего 11 групп качества подготовки выпускников:

1-4 очень низкий;

5 низкий;

6-7 результаты ниже среднего по региону (допустимый уровень качества);

8 средний уровень (удовлетворительный уровень);

9-11 хороший и отличный уровень.

Индекс учительского ресурса школы: учитывается уровень образования, стаж, квалификационная категория. Всего 4 группы: 1-низкий; 2-средний; 3-выше среднего; 4-высокий.

Школа имеет индекс учительского ресурса школы – **выше среднего**.

Территориальный фактор

Из анализа, представленного в информационно-аналитическом отчете, следует, что одним из факторов, закрепляющих неравенство в получении образования, является территориальный фактор. Чем крупнее поселение, тем выше результаты. Доля школ с низкими результатами обучения, как правило, выше в

сельских поселениях и поселках городского типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» относится к сельской местности. Численный состав села Новопышминское составляет 2250 человек. Расстояние до города Сухой Лог составляет 15 км. **По территориальному статусу школа отнесена к 4 группе из 8.**

Школа планирует принять участие в конкурсе программ повышения качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	338	334	336
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138	139	129
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	176	167	181
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	28	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	89/ 26,3	104/ 31,1	72/ 21,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,8	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,4	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,0	68,2	69,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,2 базовый 42,0 профиль	4,5 базовый 55,8 профиль	4,7 базовый 66,8 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 7,69	2 / 6,5	1 / 4,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 14,3	2 / 18,1	2 / 16,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	201 / 59,5	249 / 74	285 / 85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	96 / 28,4	172 / 51	177 / 52
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 / 1	12 / 3,5	35 / 10,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 / 0,3	12 / 3,5	5 / 1,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0	39 / 12	10 / 2,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	338 / 100	334 / 100	336 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	29	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/%	25 / 75,7	22 / 75,9	26 / 78,8

	педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25 / 75,7	22/ 75,9	26/ 78,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 24,3	7 / 24,1	7 / 21,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 24,3	7 / 24,1	7 / 21,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 / 57,6	20/ 68,9	26/ 78,8
1.29.1	Высшая	человек/%	4 / 12,1	3 / 10,3	4 / 12,1
1.29.2	Первая	человек/%	15/45,5	17/58,6	22/66,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/27,3	5/17,2	6/18,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/18,2	7/24,1	8/24,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/24,3	8/ 27,6	10/30,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15,2	5/17,2	6/18,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	35/100	33/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	31 / 94	33 / 94	33 / 94

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,23	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,7	24,7	24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	338/ 100	334/ 100	336/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,5	5,5	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы по самообследованию

Имеющиеся сегодня результаты независимых оценочных процедур являются для нас основанием для анализа системы образования школьного уровня и принятия на его основе управленческих решений. Мы видим противоречие между широким спектром внешних процедур оценки качества образования регионального и федерального уровней и недостаточной методической компетентностью наших педагогов в вопросах разработки инструментария для проведения процедур текущего оценивания и анализа результатов. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания и формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений. Школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно - методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МАОУ СОШ №10.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает современным требованиям.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для развития познавательного интереса, интересов и способностей обучающихся.

Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса.

Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» в 2019 году свидетельствуют о достаточном уровне качества предоставляемых образовательных услуг.

Это подтверждается и результатами независимой оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проведенной в 2018 году Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/48094?activeTab=3>).

Рейтинг школы в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность: 3342 место в Российской Федерации среди 94571 организаций; 940 место в Свердловской области среди 2769 организаций.

Значения по критериям оценки:

- открытость и доступность информации об организации: 28,09 баллов из 40;
- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения: 54,02 баллов из 70;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации: 17,13 баллов из 20;
- удовлетворенность качеством оказания услуг: 24,74 баллов из 30.

На 2020 год Наблюдательный совет и педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг.

Задачи:

- совершенствовать систему управления качеством образования через анализ данных, полученных в рамках комплекса стандартизованных оценочных процедур;
- повысить объективность оценки образовательных результатов;
- создать условия для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, путем совершенствования методической системы школы;
- организовать переход к ФГОС СОО в 10 классах в соответствии с профильной направленностью, и приступить к реализации ФГОС ОВЗ в 5 классах;
- обеспечить реализацию Стратегии развития воспитания;
- развивать систему дополнительного образования;
- активизировать работу по выявлению и поддержке талантливых детей.