

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета МАОУ СОШ № 10

 Ж.В. Русских
« 20 » апреля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 10

 О.А. Просвирякова
« 20 » апреля 2018г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
городского округа Сухой Лог
за 2017 год

с. Новопышминское
2018г.

Пояснительная записка

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462», Положением об организации и проведении самообследования в МАОУ СОШ №10, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ №10 №69-2/од от 29.08.2016г. (с изм. от 02.02.2018г), приказом директора МАОУ СОШ №10 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года» от 09.01.2018г. № 6-од, комиссией, сформированной согласно выше указанного приказа о проведения самообследования, был проведен самоанализ деятельности образовательной организации в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 10 <http://10shl.uralschool.ru>.

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	338
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	176
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	89/ 26,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,2 (базовый) 42,0 (профил.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0 / 0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 7,69
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 14,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	201 / 59,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	96 / 28,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 / 1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 / 0,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	338 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25 / 75,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25 / 75,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 24,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 24,3

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/57,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 / 12,1
1.29.2	Первая	человек/%	15 / 45,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 27,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 18,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 / 24,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 15,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31 / 94
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	338/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,5

*Аналитическая часть
к отчету по самообследованию МАОУ СОШ №10
2017 год*

1. Общие вопросы

1.1. Общая информация

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
2	Юридический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70
3	Фактический адрес	Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Новая, д. 7
4	Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
5	Лицензия	Лицензия № 18567 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 25 апреля 2016 года на срок бессрочно. Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования: 1. общее образование уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование 2. профессиональное образование 3. дополнительное образование подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
6	Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8902 от 15 февраля 2016 года
7	Телефоны	(34373) 99-2-45
8	Факс	(34373) 99-2-69
9	E-mail	schkola-10slog@yandex.ru
10	Сайт	http://10shl.uralschool.ru

1.2. Система управления образовательной организацией

1.2.1. Руководители общеобразовательного учреждения

Директор: Просвирякова Ольга Анатольевна

Главный бухгалтер: Глызина Ирина Владимировна

Заместители директора:

1. по учебно-воспитательной работе – Костылева Надежда Леонидовна, Костович Оксана Владимировна;
2. по воспитательной работе – Бессонова Татьяна Семеновна.

1.2.2. Коллегиальные органы управления

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы, совет родителей, совет обучающихся, классные родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации (в 2017 году в Устав были внесены изменения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления).

1.3. Наличие локальных нормативных актов:

- Устав МАОУ СОШ №10
- Программа развития на 2015-2020 годы
- Должностные инструкции работников
- Приказы
- Коллективный договор
- Планы работы школы по годам
- Образовательные программы
- Расписание уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, консультаций, спортивных секций, кружков
- Расписание Государственной /итоговой / аттестации, промежуточной аттестации
- График отпусков сотрудников школы (не позднее двух недель до окончания календарного года)
- Трудовые договоры
- Акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности на рабочих местах
- Тарификация
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение об общем собрании сотрудников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение о классном родительском комитете
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Приказ №59 от 11.07.2017 О внесении изменений и дополнений в правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила приема граждан на обучение в МАОУ СОШ № 10
- Положение о режиме занятий учащихся
- Правила поведения учащихся
- Порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МАОУ СОШ № 10
- Положение о выявлении фактов жестокого обращения
- Положение о Портфолио обучающихся МАОУ СОШ № 10

- Положение о порядке ознакомления с документами
- Положение о порядке освоения учебных предметов
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры
- Положение о рабочей программе
- Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса
- Положение об организации консультационной, просветительской деятельности
- Порядок реализации сетевых форм реализации образовательного процесса
- Положение о формах получения образования
- Положение об электронном обучении
- Положение о дополнительном образовании
- Положение об учебном кабинете
- Положение о библиотеке МАОУ СОШ № 10
- Правила пользования библиотекой МАОУ СОШ № 10
- Положение об организации и проведении самообследования
- Положение об электронном дневнике
- Положение о ПМПк
- Положение о классах для детей с задержкой психического развития
- Положение о классах для детей с умственной отсталостью
- Положение о логопункте МАОУ СОШ № 10
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о ведении классного журнала
- Положение о научном обществе учащихся МАОУ СОШ № 10
- Положение об архиве МАОУ СОШ № 10
- Положение о делопроизводстве МАОУ СОШ № 10
- Положение о порядке ведения личных дел сотрудников МАОУ СОШ № 10
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о языках обучения
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности несовершеннолетних
- Положение о методической службе
- Положение о координационно-методическом совете школы
- Положение о проблемной группе
- Положение о наставничестве
- Положение об оплате труда
- Положение о порядке организации питания в МАОУ СОШ № 10
- Положение о комиссии по питанию
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о конкурсе Лучший ученик года
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников
- Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных
- Положение о Совете профилактики
- Положение об обучении по индивидуальному плану
- Положение об организации индивидуального обучения на дому
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Кодекс этики и служебного поведения работников МАОУ СОШ № 10
- Положение о конфликте интересов
- Регламент обмена подарками и знаками делового гостеприимства

- Положение о об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений
- Положение о промежуточной аттестации
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об Аттестационной комиссии
- Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими, научными услугами организации
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий
- Положение о порядке ведения личных дел учащихся МАОУ СОШ № 10
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об официальном сайте МАОУ СОШ №10
- Приказ №58 от 10.07.2017 О внесении изменений и дополнений в Положении об официальном сайте МАОУ СОШ № 10
- Положение о закупках

1.4. Перечень реализуемых образовательных программ:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10 на период 2016-2020гг.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ГОС) МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС) на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2016-2020 годы.
- Основная общеразвивающая программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Образовательная программа по профессиональной подготовке.

1.5. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В школе обучается 338 обучающихся, проектная мощность рассчитана на 450 человек. В школе 21 классная комната. Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет математики-2	- кабинет начальных классов-9
- кабинет русского языка и литературы-3	- кабинет ОБЖ-1
- кабинет истории-1	- кабинет информатики-1
- кабинет физики-1	- кабинет технологии-1
- кабинет химии-1	- кабинет домоводства-1
- кабинет иностранного языка-2	- кабинет социально-бытовой ориентировки-1
- кабинет музыки-1	- кабинет производственного обучения-1
- кабинет биологии-1	- учебные мастерские-2
- кабинет географии-1	- спортивный зал-1

Для организации образовательного процесса школа также располагает

оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2017 году он составляет:

		Количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	21 151
1.1.	Учебники и учебная литература	5 996
1.2.	Художественная литература	9 596
1.3.	Методическая литература	1 007
1.4.	Брошюры и журналы	4 552
1.6.	Справочно-библиографические издания:	
1.6.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	18
1.6.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	15
2.	Фонд медиатеки:	218
2.1.	Электронные дополнительные учебные пособия	205
2.2.	Электронная справочная и энциклопедическая литература	13

1.5.1. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В школе имеется 50 персональных компьютеров, из них 27 ноутбуков; 9 проекторов, 6 экранов, создана локальная сеть с выходом в Интернет.

- Модернизация парка компьютерной/цифровой техники.
- Оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, копиры, сканеры, акустика, ноутбуки, брошюратор, ламинатор).
- Обновление медиатеки школы локальными и сетевыми обучающими мультимедийными дисками (CD, DVD).

В школе имеются:

-электронные дополнительные учебные пособия - 205

-электронная справочная и энциклопедическая литература - 13

Объединены в локальную сеть (помимо кабинета информатики) кабинеты директора школы, его заместителей, приёмная, библиотека, бухгалтерия.

- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Проведение консультаций «Пользователь ПК» для педагогов силами учителей информатики;
- Поддержка и обновление сайта школы <http://10shl.uralschool.ru>;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: schkola-10slog@yandex.ru;
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты проектов, исследовательских работ и докладов на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

		2015-2016 учебный год	2017 год
1	Фактическое количество обучающихся	325 чел.	338 чел.
2	Количество обучающихся, занимающихся в первую смену	325 чел.	338 чел.
3	Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	143 чел.	138 чел.
4	Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	163 чел.	176 чел.
5	Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.	24 чел.
6	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	60 чел.	25 чел.
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	3 чел.	1 чел.
8	Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	8 чел.	42 чел.
9	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	287 чел.	289 чел.
10	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1 группе здоровья	78 чел.	82 чел.
11	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 2 группе здоровья	210 чел.	218 чел.
12	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья	36 чел.	34 чел.
13	Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 4 группе здоровья	2 чел.	4 чел.
14	Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень	98 чел.	101 чел.
15	Количество обучающихся, отдохнувших в летний период в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОО	129 чел.	137 чел.

Формы получения образования:

Класс	Количество обучающихся				Всего
	очная	очно-заочная	самообразование	семейное образование	
1а	15	-	-	-	15
1б	21	-	-	-	21
2а	21	-	-	-	21
3а	11	-	-	-	11
3б	21	-	-	-	21
3в	8	-	-	-	
4а	15	-	-	-	15
4б	14	-	-	-	14
4в	12	-	-	-	12
5а	25	-	-	-	25
5б	7	-	-	-	7
6а	16	-	-	-	16
6б	16	-	-	-	16
6в	6	-	-	-	
7а	24	-	-	-	24
7б	20	-	-	-	20
8	22	-	-	-	22
9а	17	-	-	-	17
9б	14	-	-	-	14
9в	9	-	-	-	9
10	13	-	-	-	13
11	11	-	-	-	11
Итого	338	-	-	-	338

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	9/138 из них	11/176 из них	2/24	22/338 из них
	9/131 по ФГОС (1,2,3,4 классы)	6/108 по ФГОС ООО (5,6,7классы)	-	15/239 по ФГОС (1-7 классы)
Количество выпускных классов в текущем году	2/29	2/31	1/11	5/71
- классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-
-классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	1/3	-	1/3

Общее количество обучающихся в 2017 году составляло 338 человек. По образовательным программам начального общего образования обучалось 138 человека, по образовательным программам основного общего образования – 176 человек, по образовательным программам среднего общего образования – 24 человек. Из них 272 человек по основным общеобразовательным программам, 39 человека – по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, 27 – по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. По сравнению с 2016 годом наблюдается рост числа обучающихся с 330 до 338 человек, при этом сохраняется тенденция к увеличению числа обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ТО ПМПК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения данной категории детей. Организовано 22 класса - комплекта, из которых 5 специальных (коррекционных) класса. Два для детей с задержкой психического развития, три – для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Средняя наполняемость классов – 15,4 человек. Общий охват горячим питанием обучающихся составил 289 человек (86%). Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет – 100%. Все учащиеся, занимающиеся по адаптированным основным образовательным программам, обеспечены 2-х разовым питанием.

2.2. Результативность образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Успевают на «4» и «5» 25% учащихся. Семнадцать учащихся 2-11 классов (6%) окончили 2 четверть на «отлично», они являются претендентами на награждение Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

В 2017 году два выпускника основной школы получили аттестат особого образца, одна выпускница средней школы награждена медалью «За особые успехи в учении».

Показатели качественной успеваемости по школе течение года менялись незначительно, прослеживается положительная тенденция по отношению к качественной успеваемости (рост с 28% до 31%). С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2017 года составлены и реализуются планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

Итоги освоения образовательной программы по итогам 2017 года

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации за год						Имеют академическую задолженность по итогам 2 ч.	
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»			
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)		
2	21	3	14	8	38	8	38	2	10
3	41	7	17	10	25	23	56	1	2
4	29	0	0	10	35	13	45	6	20
5	32	1	3	9	28	20	63	2	6
6	32	0	0	7	22	22	69	3	9
7	44	0	0	5	11	30	68	9	21
8	22	1	5	4	18	13	59	4	18
9	31	2	6	5	16	20	65	4	13
10	13	1	8	8	62	4	30	0	0
11	11	2	18	2	18	7	64	0	0
Итого	276	17	6	68	25	160	58	31	11

Результаты независимой оценки качества образования

В 2017 году оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и (ГВЭ);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (ВПР, РТ и др.);
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

Всероссийские проверочные работы

Целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 г. №2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 г. № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.01.2017 г. № 4-И «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 №430-И» были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В 2017 учебном году всероссийские проверочные работы проводились во 2х, 4-х, 5-х и 11 классах. В работе принимали участие все учащиеся, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Во вторых классах в работе по русскому языку приняли участие 39 человек. Из них итоговая оценка за работу: «5» у 16 учащихся (41%), «4» у 15 учащихся (38,5%), «3» у 6 учащихся (15,4%). Процент неудовлетворительных оценок составил 5,1%, это на 1,3% выше областного и на 1,7% всероссийского уровня.

Учащимися были получены следующие результаты:

4 классы

Работу по математике выполнили 35 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» у 8 учащихся (22,9%), «4» - у 11 учащихся (31,4%), «3» у 14 учащихся (40%), «2» у 2 учащихся (5,7%). Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 5,7%, это на 2,5% выше муниципального и на 2,4% областного уровня.

Работу по русскому языку выполняли 35 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» у 3 учащихся (8,6%), «4» у 10 учащихся (28,6%), «3» у 11 учащихся (31,4%). Процент неудовлетворительных оценок по русскому языку составил 31,4%. Это значительно выше показателей, показанных учащимися на муниципальном и на областном уровне.

ВПР по окружающему миру выполнили 34 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» у 3 учащихся (8,8%), «4» у 14 учащихся (41,2%), «3» у 17 учащихся (50%). Процент неудовлетворительных оценок составил 0%. Половина учащихся выполнили работу на «4» и «5».

5-е классы:

ВПР по русскому языку писали 31 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «4» - 6 учащихся (19,4%), «3» - 13 учащихся (41,9%), «2» - 12 учащихся (38,7%). Процент неудовлетворительных оценок составил 38,7%. Это на 4,1% выше муниципального и на 13,2% областного уровня

ВПР по математике писали 32 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» у 5 учащихся (15,6%), «4» у 6 учащихся (18,8%), «3» у 16 учащихся (50%). Процент неудовлетворительных оценок по математике у 5 учащихся составил 15,6%. На уровне городского округа % неуспешных работ составил 24,8% на областном уровне 16,5%.

ВПР по истории писали 32 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» у 2 учащихся (6,2%), «4» у 5 учащихся (15,6%), «3» у 20 учащихся (62,5%), «2» у 5 учащихся (15,6%). Процент неудовлетворительных оценок по у 5 учащихся составил 15,6%. На уровне городского округа % неуспешных работ составил 15,5% на областном уровне 10%.

ВПР по биологии писали 32 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «4» у 12 учащихся (37,5%), «3» у 14 учащихся (43,8%). Нет учащихся, справившихся с работой на «5». Процент неудовлетворительных оценок у 6 учащихся составил 18,8%; на уровне городского округа он равен 23,2%, на уровне Свердловской области – 15,6%.

11 класс:

Учащиеся 11 класса писали ВПР по географии, физике, химии, биологии и истории. В ВПР участвовали только те обучающиеся, которые не заявляли данный предмет на ЕГЭ. Результаты ВПР показали, что большинство выпускников 11 класса не вполне успешно справились с заданиями базового уровня. Максимальный первичный балл по географии составлял 22 балла, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 8,3; максимальный первичный балл по физике составлял 26 баллов, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 11,3; максимальный первичный балл по химии составлял 33 балла, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 16,6; максимальный первичный балл по биологии составлял 30 баллов, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 14; максимальный первичный балл по истории составлял 21

балл, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 13.

Всероссийский проверочные работы позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя провели анализ работ, выявили дефициты учебных знаний учащихся по отдельным заданиям и составили индивидуальные планы работы со слабоуспевающими школьниками.

Необходимо обратить особое внимание на систематичность внутришкольного контроля, как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО по годам обучения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Усилить работу по обеспечению преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5 класс и учет индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов. На координационно-методическом совете обсудить вопросы, связанные с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умение работать с текстами разных стилей и жанров. Направить на курсы повышения квалификации учителей, учащиеся которых имеющих большой процент неудовлетворительных результатов.

Государственная итоговая аттестация

В школе был разработан и утвержден план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Дорожная карта содержала в себе пять основных разделов: информационное обеспечение учащихся; информационное сопровождение родителей; организация работы с учащимися; организационное обеспечение ГИА; организация контроля за подготовкой к ГИА.

Согласно дорожной карте происходило информирование учащихся о порядке организации и проведения ГИА (сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА и др.) на классных часах и предметных консультациях. Выпускники своевременно знакомились со всеми вновь поступившими нормативными документами. Учителя - предметники организовали знакомство учащихся с демоверсиями по математике, русскому языку и предметам по выбору; с изменениями в КИМ 2017 года. В течение года классными руководителями 9 и 11 классов проходило информирование родителей о результатах тренировочных работ, осуществлялось индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ учителями – предметниками, педагогом-психологом. В сентябре 2017 года в 9 и 11 классах по результатам входной диагностики (административных контрольных работ) педагоги разработали планы индивидуальной работы с учащимися, имеющими «учебные дефициты» и потенциальными «высокобалльниками».

В течение года были организованы дополнительные занятия для учащихся с целью отработки решения заданий базового и профильного уровня ЕГЭ, написанию сочинения в 11 классе, отработки навыков решения заданий ОГЭ и ГВЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Был утвержден график предметных консультаций. Учителя – предметники с сентября по декабрь на консультациях провели подробный разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ, познакомили учащихся с правилами заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ в соответствии со спецификой предметов. В ноябре с учащимися 11 класса было организовано проведение пробного сочинения; в 9 и 11 классах не реже 1 раза в четверть проходили АКР по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ с использованием телекоммуникационной системы СтатГрад. Было организовано участие учащихся в репетиционном тестировании по русскому языку и математике в пунктах проведения экзаменов. В течение учебного года директором школы, зам директора по УВР, классными руководителями, учителями -

предметниками осуществлялся мониторинг качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В феврале - марте состоялись совместные встречи родителей, учащихся, классного руководителя, учителей предметников и администрации школы, позволившие выявить проблемы в освоении образовательной программы, наметить пути преодоления «учебных дефицитов». В апреле прошло расширенное заседание Совета профилактики, на которое были приглашены учащиеся 9 класса, имеющие недостаточную степень готовности к ГИА, пропускающие консультации, получившие неудовлетворительные результаты на репетиционном тестировании и АКР.

В школе, согласно программе внутришкольного контроля, проходил целый ряд административных контрольных работ в 9 и 11 классах, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. На педагогических советах в системе рассматривались вопросы, касающиеся результатов внутришкольного контроля за качеством подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА. По итогам учебных четвертей и полугодия зам. директора по УВР осуществлялся мониторинг фактического освоения обучающимися 9 и 11 классов образовательных программ соответствующего уровня. Помимо этого, в январе и марте администрацией школы проходились собеседования с учителями предметниками и классными руководителями по результатам проведения административных контрольных работ и репетиционного тестирования учащихся 9 и 11 классов. Были выявлены проблемные зоны, определена степени готовности к ГИА.

Был осуществлен персональный контроль деятельности учителей «группы риска» информатики и физики, учащиеся которых показали неудовлетворительные результаты освоения образовательных программ.

Эффективность проводимых мероприятий «Дорожной карты» подтверждается: уменьшением числа учащихся «группы риска» по всем предметам:

11 класс

Предмет	Кол-во учащихся на 18.04.2017г.	Кол-во учащихся не прошедших ГИА
Математика (базовая)	1	0
Математика (профильная)	2	0
Русский язык	0	0
Информатика и ИКТ	1	0
Биология	0	0

9 класс

Предмет	Кол-во учащихся на 18.04.2017г.	Кол-во учащихся не прошедших ГИА
Математика	7	0
Русский язык	5	0
Информатика и ИКТ	1	0
Биология	4	0
Обществознание	3	0

Несмотря на организацию системы мероприятий с обучающимися «группы риска» (реализацию индивидуальных планов по восполнению учебных дефицитов, организацию индивидуальных и групповых консультаций в школе, посещение консультаций в школах городского округа, оперативное информирование родителей о результатах учебной деятельности, участие в занятиях «Уральской инженерной школы», консультации психолога, работу соц. педагога и др. мероприятия), не удалось в полной мере обеспечить 100% выполнение школой взятых обязательств по получению всеми учащимися 9 классов аттестатов об основном общем образовании. Не смогли в полной

мере преодолеть «учебные дефициты» 2 девятиклассника, из которых 1 учащийся * получил неудовлетворительный результат по 3 предметам: математике, биологии и обществознанию. С этими учащимися в летний период предусмотрены индивидуальные консультации педагогов по учебным предметам, с целью подготовки к передаче неуспешных результатов в сентябрьские сроки.

Общее количество выпускников 11 класса - 7 человек, из них успевают на «4» и «5» 3 человека (42%). Все 7 выпускников были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Математику (базовый уровень) выбрали 71% выпускников, математику (профильный уровень) - 86%; сдавали и базовую и профильную математику 4 учащихся (57%). По сравнению с 2016 годом спектр предметов по выбору изменился незначительно, впервые учащиеся школы сдавали «Информатику и ИКТ». В отличие от предыдущих лет, в 2017 году уменьшился % учащихся выбравших для сдачи «Обществознание» (с 67% до 28%), востребованными среди предметов по выбору оказались «Биология» (28%), «Информатика» (28%), «Физика» (14%), «История» (14%) и «Химия» (14%). Выбор предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ был, в основном, обусловлен тем, что предметы необходимы учащимся для поступления.

Общие сведения о результатах ЕГЭ (средний балл по школе)

Предметы (минимальный балл)	Средний балл (2010 г.) по школе	Средний балл (2012 г.) по школе	Средний балл (2013 г.) по школе	Средний балл (2014г.) по школе	Средний балл (2015г.) по школе	Средний балл (2016 г.) по школе	Средний балл (2017г.) по школе
Русский язык (36)	61.5	63.8	58,3	57,1	71,9	68,0	72,0
Математика базовый уровень (3)	-	-	-	-	4,5	3,8	4,2
Математика профильный уровень (27)	37	42,3	39,16	36,8	44,1	52,3	42,0
Биология (36)	57.2	56,0	47,25	-	58,0	64,0	58,0
Обществознание (42)	60.9	52,3	53,8	44.3	63.4	46,37	54,5
Химия (36)	61.0	-	61,0	-	56,0	62,0	86,0
История (32)	57.8	68,0	38,0	-	64,7	61,0	42,0
Физика (36)	56.2	44,0	49,5	56,0	44,0	52,0	52,0
Информатика и ИКТ(40)	-	-	-	-	-	-	46,0
Английский язык(22)	-	25,0	-	-	-	60,0	-

В таблице представлены результаты экзаменов по школе с 2010 по 2017г. Результаты 2017 года, в целом, соответствуют средним тестовым баллам, полученным выпускниками за прошлые годы. Исключение составляют результаты по химии (средний тестовый балл увеличился с 61 до 86); это объясняется тем, что экзамен сдавала одна выпускница (медалистка), имеющая ярко выраженный интерес к предмету. По сравнению с 2016 годом наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию и химии. На уровне прошлого года результаты по физике (52,0). Уменьшились средние тестовые баллы по математике (профильный уровень), биологии и истории. Уменьшение средних баллов по математике (профильный уровень), объясняется тем, что по сравнению с прошлым годом число сдававших экзамен увеличилось, при этом 50% учащихся выбравших для сдачи профильную математику, имели итоговую отметку в аттестате «3».

В целом, выбор учащимися 11-х классов экзаменов первоначально был

обусловлен мотивацией на получение после окончания школы высшего образования, хотя только 42% имеют аттестаты без «3», у 57% выпускников итоговая отметка в аттестате по сдаваемым предметам также «3». Здесь можно говорить о необоснованности выбора уровня получения выпускниками последующего образования, о неадекватной (завышенной) самооценки части выпускников (имею за весь период обучения в школе по предмету «3» - планирую поступать в ВУЗ); недостаточном уровне организации и проведения профессиональных диагностик со стороны педагога - психолога, а также неадекватному оцениванию результатов учебной деятельности учащихся рядом педагогов (в аттестате «5», а на экзамене получены низкие баллы).

**Отклонение средних тестовых баллов выпускников школы
по сравнению с 2016 годом**

Предметы	Отклонение (-)	Отклонение(+)
<i>Русский язык</i>		4
<i>Математика (базовая)</i>		0,4
<i>Математика (профильная)</i>	- 10,3	
<i>Обществознание</i>		8,1
<i>История</i>	- 19	
<i>Физика</i>	0	0
<i>Химия</i>		24
<i>Биология</i>	- 6	

По русскому языку, базовой математике обществознанию и химии наблюдается отклонение средних баллов в сторону увеличения по 4 предметам из 9(от 0,4 по базовой математике до 24 по химии). По профильной математике, истории и биологии результаты участников ниже, чем в прошлом году (отклонение от -6 по биологии до -19 по истории). На уровне прошлого года результаты по физике.

Одним из важных показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. В сравнении с аналогичными показателями 2016 года в школе нет учащихся, которые не преодолели установленный порог как по предметам по выбору, так и по обязательным предметам. Все выпускники продемонстрировали необходимый базовый уровень подготовки.

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ являются 100-балльные результаты. В 2017 году в школе отсутствуют учащиеся, набравшие 100 баллов. Результат в 100 баллов по русскому языку был получен только в 2010 году. В 2017 году выпускница 11 класса набрала 98 баллов также по русскому языку. Количество результатов от 81 балла и выше - 3. При этом лучшие результаты были получены выпускниками на экзамене по русскому языку и химии (русский язык 83 и 98 баллов, химия - 86 баллов). За последние 3 года число выпускников, набравших более 80 баллов по сравнению с 2016 и 2015 годом, не изменилось. В 2015 году это такие предметы, как русский язык и история, в 2016 году - русский язык, в 2017 году - русский язык и химия.

Предметы	2012 год (свыше 81балла)	2013 год (свыше 81 балла)	2014 год (свыше 81 балла)	2015 год (свыше 81 балла)	2016 год (свыше 81балла)	2017 год (свыше 81 балла)
Русский язык	2	0	0	2	3	2
Математика (II)	0	0	0	0	0	0
Биология	0	-	0	0	0	0
Химия	-	-	-	0	0	1
Обществознание	-	-	-	0	0	0
Литература	0	-	-	-	-	-
История	-	-	-	1	0	0

Физика	-	0	-	0	0	0
Английский	-	-	-	-	0	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	0
Итого	2	0	0	3	3	3

Отношение среднего балла ЕГЭ у 10% выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена

Предметы	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	1,5	1,6	1,7	2,1	1,8
Математика (базовый уровень)	-	-	1,25	1,7	1,7
Математика(профильный уровень)	2,8	2,5	2,19	1,6	2,7
Обществознание	1,5	1,25	1,2	2,1	1,1
История	1,0	-	1,6	1,2	1,0
Физика	1,9	1,0	1,0	1,3	1,0
Биология	1,5	-	1,0	1,1	2,1
Химия	-	-	1,0	1,3	1,0
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1,3

Из таблицы мы видим, что у выпускников 2017 года наблюдается оптимальное соотношение баллов по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, истории, физике, химии, информатике и ИКТ(1,8; 1,7; 1,1; 1,0;1,0;1,0;1,3). По сравнению с результатами прошлых лет, наблюдается большое расхождение в соотношении баллов по математике (профильный уровень) – 2,7 и биологии 2,1.

Одна выпускница окончила школу с медалью «За особые успехи в учении». Девушка обучалась с 1 по 11 класс только на «5», в 2015 году получила аттестат об основном общем образовании с отличием. В начале 2016-2017 учебного года с выпускницей был составлен индивидуальный план-график индивидуальных консультаций по математике, русскому языку, химии и биологии. Девушка принимала активное участие в работе школьного научного общества, являлась участницей муниципальной олимпиады по русскому языку и химии, победителем муниципальной олимпиады по биологии.

При прохождении государственной итоговой аттестации ею были получены следующие баллы.

Предметы	Баллы ЕГЭ
Русский язык	98
Математика (профильный уровень)	74
Химия	86
Биология	78

Общая характеристика участников ОГЭ и ГВЭ в 9а классе

Общее количество выпускников 9а класса – 26 человек. Все выпускники 2017 года были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Из них в форме ОГЭ - 23 человека, в форме ГВЭ - 3 человека. По итогам года успевают на «4» и «5» восемь человек (30,8%). Получили на ОГЭ отметки не ниже «4» - 7 человек (26,9%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ - 3 человека (100% сдававших), в форме ОГЭ 21 человек (91,3% сдававших). 1 учащийся получил неудовлетворительный результат по 3 предметам: математике, биологии и обществознанию. При этом по биологии и обществознанию выпускнику не хватило 1 балла для получения отметки «3». Второй выпускник получил неудовлетворительную отметку «2» по математике (при набранном необходимом количестве баллов по математике: 10 баллов – 6 июня и 9 баллов - 28 июня - юноша не добрал положенных баллов по модулю «Геометрия»).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов является элементом общероссийской и региональной систем оценки качества образования, что выражается в преимуществах экзаменационной модели ГИА-9 по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ. В ходе подготовки к ГИА согласно дорожной карте, регулярно проводились контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору согласно выбранных экзаменов с использованием системы Стат Град, Сдам ГИА и материалов ФИПИ. В ходе подготовки для учащихся были организованы индивидуальные и групповые консультации, он-лайн тестирование. Проведены педагогические советы и совещания, на которых детально освещались вопросы, касающиеся подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Осуществлялся контроль за посещаемостью консультаций. Однако, неуспешные результаты 2 выпускников являются свидетельством того, что педагоги и классные руководители не в должной мере смогли организовать индивидуальное сопровождение всех учащихся, что привело к невыполнению школой взятых обязательств в части 100% получения выпускниками 9 классов аттестата за курс основного общего образования.

Рассмотрим подробнее результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ по школе. Выпускники 2017 года сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, химии, информатике и ИКТ, физике и литературе.

В отличие от 2016 года девятиклассники не выбрали историю и английский язык. Данный факт вызывает определенные опасения: наши выпускники практически не выбирают эти предметы на ГИА, а поскольку английский язык будет входить в число обязательных предметов, а вопрос по включению истории в число обязательных предметов широко обсуждается, сложно дать оптимистичный прогноз на будущее. В 2017 году необходимо провести анализ причин, по которым выпускники школы не выбирают данные предметы на ГИА, осуществить в течение года мониторинг освоения учащимися школы предметов история и иностранный язык.

Предметы ОГЭ	Русский	Математика	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	География	Химия	Физика	Литература
Кол-во сдававших	23	23	19	14	6	2	2	2	1
% сдававших по школе	100%	100%	82,6%	60,9%	26,1%	8,7%	8,7%	8,7%	4,3%

В 2017 году подавляющее большинство учащихся (82,6%) выбрали для сдачи экзамен по «Обществознанию» (в 2016 году – 60% сдавали данный предмет); на 2 месте по популярности «Биология» (60,9%), что в целом соответствует тенденции 2016 года. По сравнению с прошлым годом, увеличилось число учащихся, выбравших для сдачи «Информатику и ИКТ» (с 12% до 26,1%), востребованными среди предметов по выбору оказались «Физика», «География», «Химия» (по 8,7%) и «Литература» (4%). Выбор предметов для итоговой аттестации в форме ОГЭ был, в основном, обусловлен интересом учащихся к предмету и необходимостью выбора 2 экзаменов, помимо двух обязательных.

Из 26 выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ по математике, получили неудовлетворительный результат 6 человек. Неудовлетворительные результаты были получены 1 выпускником из 14 по биологии, двумя выпускниками из 19 по обществознанию. Право пересдать экзамен по математике в форме ОГЭ по математике получили – 3 человека, в форме ГВЭ – 2 человека; по обществознанию - 1 человек. Экзамены в форме ГВЭ по математике были успешно пересданы в резервный день 2 учащимися из 2, в форме ОГЭ по математике – 2 учащимися из 3, в форме ОГЭ по обществознанию одним учащимся из 1.

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог в 2015-2017гг.

Общеобразовательный предмет	2015	2016	2017
	по школе	по школе	по школе
Математика	0* (2ч./9,5%)	0	0
Русский язык	1* /4,8%* (2ч./9,5%)	0	0
Химия	0	1ч./20%	0
Биология	0	2ч./13%	0
Обществознание	-	2ч./13%	0
География	-	1ч./14%	0
Информатика и ИКТ	-	1ч./33%	0
Физика	-	0	0
Литература	-	-	0

В 2017 году средняя отметка на ОГЭ:

- по математике, с учетом пересдачи в резервный день составила- 3,4; в 2016 году- 3,36; в 2015 году – 3,29 (с учетом пересдачи в сентябре – 3,38);
- по русскому языку в 2017 году средняя отметка - 3,7, в 2016 году- 3,52; в 2015 году – 3,57 (с учетом пересдачи в сентябрьские сроки – 3,6);
- по химии в 2017 году – 5,0; в 2016 году – 4,0; в 2015 году- 4,0;
- по биологии в 2017 году – 3,2; в 2016 году -3,2; в 2015 году – 4,0;
- по обществознанию в 2017 году – 3,4; в 2016 году – 3,3;
- по географии в 2017 году – 4,0; в 2016 году – 3,3;
- по информатике и ИКТ в 2017 году – 3,7; в 2016 году -2,7;
- по физике в 2017 году – 4,0; в 2016 году – 4,5;
- по литературе – 3,0.

Предметы	Средний балл отметки (2015год)	Средний балл отметки (2016 год)	Средний балл отметки (2017 год)
Математика	3,29	3,36	3,4
Русский язык	3,57	3,52	3,7

Химия	4,0	4,0	5,0
Биология	4,0	3,2	3,2
Обществознание	-	3,3	3,4
География	-	3,3	4,0
Информатика и ИКТ	-	2,7	3,7
Физика	-	4,5	4,0
Литература	-	-	3,0

Сравнительный анализ показал, что средние отметки по 6 предметам из 8, полученным выпускниками 2017 года, выше, чем в 2016 году. Средний тестовый балл по русскому языку- 28,8 (в 2016г.- 25.5); по математике -14,6 (в 2016г.-14.3); по биологии - 23,2 (в 2016 году – 26.0); по химии – 30,0 (в 2016 году -21.5); по информатике и ИКТ -13 (в 2016 году -7,0); по географии – 24.5 (в 2016 году – 18,1);по обществознанию -23,8 (в 2016 году -23,4), по физике – 24,5 (в 2016 году – 27,5).

2015 год					
Предмет	Число сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	21	3/14,3%	8/38,1%	8/38,1%	2/9,5% (1/4,8% –после пересдачи в сентябре)
Математика	21	1/4,8%	6/28,6%	12/57,1%	2/9,5% (0/0- после пересдачи в сентябре)
Химия	2	1/50%	-	1/50%	-
Биология	1	-	1/100%	-	-
2016 год					
Предмет	Числ о сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	25	5/ 20%	3/ 12%	17/68%	-
Математика	25	1/4%	7/28%	17/68%	-
Обществознание	15	-	6/40%	7/47%	2/13%
Биология	15	1/7%	3/20%	9/60%	2/13%
География	7	1/14%	1/14%	4/58%	1/14%
Химия	5	2/40%	2/40%	-	1/20%
Информатика и ИКТ	3	-	-	2/67%	1/33%
Английский	2	1/50%	1/50%	-	-
Физика	2	1/50%	1/50	-	-
История	1	-	1/100%	-	-
2017 год					
Предмет	Числ о сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	23	5/22%	11/48%	7/30%	-
Математика	23	4/17%	4/17%	13/57%	2/9%
Обществознание	19	1/5%	7/37%	10/53%	1/5%
Биология	14	-	4/29%	9/64%	1/7%
География	2	-	2/100%	-	-

Химия	2	2/100%	-	-	-
Информатика и ИКТ	6	-	4/67%	2/33%	-
Литература	1	-	-	1/100%	-
Физика	2	-	2/100%	-	-

При этом у выпускников сдававших химию, % верно выполненных заданий составил у двух учащихся от 79% до 97%; по географии у двух учащихся от 72% до 81%; по обществознанию у 4 учащихся от 77% до 84%; по русскому языку у 7 учащихся от 82% до 95% верно выполненных заданий. Эти результаты служат хорошей предпосылкой для обучения в средней школе, а в дальнейшем и получении соответствующих результатов на ЕГЭ.

Экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ сдавали 3 человека с ОВЗ. Все они успешно справились с работой по русскому языку с первой попытки. По математике 2 человека из 3 пересдавали неуспешные результаты в резервный день. Средняя отметка по русскому языку - 3,3; по математике- 3,3.

2015 год					
Предмет	Число сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	0	1/20	4/80%	0
Математика	5	2/40%	2/40%	1 /20%	0
2016 год					
Предмет	Число сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	0	5/10%	0	0
Математика	5	0	1/20%	4/80%	0
2017 год					
Предмет	Число сдававших	Отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	0	1/33%	2/67%	0
Математика	3	0	1/33%	2/67%	0

Двое учащихся, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей ОВЗ, сдали экзамен по трудовому обучению на «4» и «5».

Два выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. В течение учебных четвертей эти обучающиеся имели отметки «4» и «5» и первоначально не были включены в списки претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. По результатам года учителя поставили годовые отметки «5» по всем предметам. Результаты экзаменов показали, что: один выпускник по русскому языку, математике и обществознанию получил отметку «5», по физике отметку «4» (не хватило 2 баллов до «5»); другая выпускница по русскому языку и математике получила отметку «5», по информатике и ИКТ и обществознанию отметку «4». Девушке не хватило 1 балла для получения «5» по этим предметам.

Встал вопрос об обоснованности (адекватности оценивания) данных выпускников в течение года, реализации в полном объеме программы индивидуального сопровождения выпускников, как учителями предметниками и классным руководителем, так и контроля со стороны администрации школы в лице зам. директора по УВР. В 2017-2018 учебном году вопрос обоснованности и адекватности выставления оценок учащимися, особенно выпускных классов, будет находиться на контроле у администрации школы.

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по школе показывает, что подготовка подавляющего большинства выпускников 9 и 11 классов соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вместе с этим

следует повышать уровень предметной компетентности учителей-предметников и классных руководителей по вопросам овладения ими эффективными способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой; подойти неформально к организации индивидуального сопровождения учащихся, контролю за реализацией индивидуальных учебных планов по восполнению учебных дефицитов, особенно в предвыпускных и выпускных классах. Внести изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей по общеобразовательным предметам, с учетом результатов ГИА. Повысить квалификацию учителей - предметников, по содержательным и методическим аспектам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, в том числе кандидатов в члены территориального представительства региональных предметных комиссий; В целях повышения мотивации выпускников, претендующих на получение высоких баллов, предусмотреть их участие в мероприятиях, проводимых для одаренных детей, в том числе во Всероссийском профильном лагере «Дерзание». Продолжить в 2017-2018 учебном году участие в проведении диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору, позволяющих определить затруднения учащихся, выявить недостаточность знаний, умений и навыков в общеобразовательной подготовке по предмету для выполнения заданий-аналогов заданий ОГЭ и ЕГЭ. В целях подготовки к успешной сдаче в качестве обязательных на ГИА предметов «Иностранный язык» и «Обществознание», проанализировать причины, по которым выпускники школы редко выбирают данные предметы на ГИА, включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год мониторинг освоения учащимися школы данных предметов.

2.3 Создание здоровьесберегающей среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива является «Создание в рамках школы эффективной здоровьесберегающей среды». В связи с этим учителями физической культуры реализуется программа «Здоровье», в которой определены функции всех членов педагогического коллектива по организации системы спортивно – оздоровительной работы в школе. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение учебного дня и недели. В образовательной организации проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, медико-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя организацию рационального двигательного режима в школе. В школе в текущем учебном году проводилась работа по здоровьесбережению учащихся, пропаганде здоровья и здорового образа жизни.

Укреплению здоровья в немалой степени способствовали активные занятия спортом и участие в спортивных соревнованиях. В школе реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике и лыжным гонкам посещают 155 человек, что составляет 47% учащихся, из них: дети 7-9 лет – 36 человек; 10-14 лет – 98 человек; 15-18 лет – 21 человек; с ограниченными возможностями здоровья – 14 человек.

Учащиеся школы – активные участники общешкольных дней здоровья и Спартакиады, призеры муниципальных соревнований и конкурсов. За прошедший учебный год увеличилось число участников общешкольных дней здоровья с 88% до 91%.

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года была спланирована и организована деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

2.4. Деятельность школы по развитию способностей обучающихся

Одной из задач которую школа решала в 2017 году является задача, направленная на создание условий для личностного роста субъектов образовательного процесса.

№	Показатели	2015-2016 учебный год	2017 год
1	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях	72%	75%
2	Количество педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках	19 чел.	19 чел.
3	Количество педагогов, организующих учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием ИКТ	21 чел.	21 чел.
4	Количество педагогов, организующих учебное взаимодействие обучающихся на уроках (учебный диалог, работа в группе и др.)	27 чел.	27 чел.
5	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности:	14 ед.	19 ед.
1)	спортивно-оздоровительное	3	4
2)	духовно-нравственное	2	2
3)	социальное	4	2
4)	общеинтеллектуальное	3	5
5)	общекультурное	2	7
6)	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности в основной школе	10 ед.	12 ед.
7)	Количество учащихся, реализующих образовательную программу на основе ИУП	35	20
8)	Количество совместных мероприятий МОУ и ДОУ (досуги, совместная деятельность)	5 ед.	5 ед.

Система дополнительного образования является важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование сопровождает человека на протяжении всей его жизни, позволяет ему расширить диапазон своего «Я», способствует профессиональному выбору и более быстрой адаптации к новым социальным условиям. В связи с этим очень важным является вопрос качества дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В нашей школе создаются необходимые условия для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Успешному самоопределению и самореализации обучающихся нашей школы способствует выстроенная система дополнительного образования.

В 2017 году дополнительные образовательные услуги реализовались по шести направлениям: физкультурно-спортивной (спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Лыжные гонки», «Футбол», «Легкая атлетика», «Юный снайпер», «Юный МЧС», детское объединение «Клуб любителей баскетбола»), художественно-эстетической («Школьное научное общество: гуманитарное направление», кружок «Умелые руки», «Декоративно-прикладное творчество», кружок изобразительного творчества «Палитра», кружок «Выжигание по дереву», «Город мастеров», кружок «Образ и мысли», детское объединение «Школьный ансамбль»), туристско-краеведческой (детских объединений: «Школа безопасности» и «Совет музея»), эколого-биологической (детское объединение «Экологический отряд «Эрон»»), социально-педагогической (детские объединения: «Школьная газета «Планета -10»», «Волонтерский отряд «Рада»»), Отряд ЮИД «Дорожная азбука», Отряд юных пожарных «Огоньки») и естественнонаучной («Школьное научное общество: естественнонаучное направление», «Школьное научное общество: математическое направление»). В результате целенаправленной работы педагогического коллектива школы количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, на протяжении нескольких лет остается стабильным и составляет 75%.

Продуктивность реализации программ дополнительного образования можно оценить по результатам участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и социально-значимой деятельности:

физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных соревнований и оздоровительных мероприятий (День защиты детей, подвижные игры народов Урала); - проведение общешкольных соревнований и оздоровительных мероприятий (День здоровья, школьный этап традиционной лыжной гонки «Лыжня России - 2017», соревнования по стрельбе); - результативное участие в муниципальных спортивных соревнованиях <ul style="list-style-type: none"> • турнир по баскетболу для учащихся с ОВЗ – 3 место, • турнир по волейболу для учащихся с ОВЗ – 2 место, • муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 7 классов муниципальных общеобразовательных учреждений (сельские общеобразовательные учреждения) – 3 место; четыре первых, пять вторых и четыре третьих места (в личном первенстве); • 71 легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-летию Победы в Великой Отечественной войне (победитель в личном зачете); • муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок Начальника Управления образования (3 этап - 2 место (младшая группа) и 2 место (старшая группа); итого – 3 место (младшая группа) и 2 место (старшая группа); • муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона» – 2 место и «Закрытие сезона» – 2 место; • лыжные соревнования на приз Администрации городского округа Сухой Лог – 3 место; • первенство по волейболу среди образовательных
-------------------------	---

	<p>учреждений – 3 место</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях на уровне села (сельские соревнования по биатлону «Снежный снайпер» – 1 место, сельские новогодние соревнования по волейболу – 1 место) • Всероссийский день бега "Кросс наций 2017" – 3 место в личном зачете (два человека); • Соревнования по пожарно-прикладному спорту – 1 место (три первых, одно второе и два третьих места в личном первенстве); • Массовые соревнования по футболу "Футбольная страна 2017" – 1 место (девочки 5-6 класс); • Муниципальные соревноваания среди юнармейских отрядов МОУ – 3 место • Первенство городского округа Сухой Лог по баскетболу среди учащихся муниципальных общеобразовательных школ – 1 место; • Первенство ГО Сухой Лог по баскетболу в рамках XI Чемпионата баскетбольной лиги "КЭС БАСКЕТ" среди учащихся муниципальных общеобразовательных школ – 3 место.
художественно-эстетическая	<p>- выставки творческих работ;</p> <p>- проведение школьных конкурсов художественно-эстетической направленности;</p> <p>- участие в муниципальных творческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный конкурс детского творчества «Слава Защитнику Отечества» – 1 и 3 места; • игра «Юный кулинар» (победа в номинации «Оригинальный рецепт»); • муниципальный смотр-конкурс агитационного плаката «Профсоюзы - за достойный труд!» • Конкурс плакатов "Мы против алкоголя", посвященный всероссийскому Дню трезвости – 1, 2, 3 место; • Муниципальный конкурс на лучшую памятку молодому избирателю "Я - избиратель" среди учащихся ОУ – 2,3 место; • Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства "Мир моих увлечений" для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов – четыре первых, три вторых места (личное первенство); • Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 1 место.
туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальных проектах и акциях «Вахта памяти», «Научись помнить» и «Обелиск»; • участие в муниципальном конкурсе публицистических работ "Служу Отечеству!" - 3 место в номинации "Защитник Отечества в моей семье"; • проведение экскурсий в школьный музей; • проведение патриотических мероприятий, посвященных знаменательным датам (автопробег к памятникам

	<p>воинской славы в День победы; литературная композиция, возложение цветов и Почетный караул на митинге, посвященном празднованию Дня Победы, в с. Маханово, д. Казанка, д. Сергуловка и с. Новопышминское);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в VI региональной научно-практической конференции Сухоложье в истории Урала: связь времен».
эколого-биологическая	<ul style="list-style-type: none"> • систематическая работа экологического отряда «ЭРОН» по уборке территории родников; • ежемесячная доставка родниковой воды в ГБУ «Алтынайский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»; • реализация социального проекта по благоустройству нового родника (ребята представили данный конкурс на муниципальном конкурсе социальных проектов молодежи и выиграли грант в размере 15 000 рублей); • участие в конкурсе логотипов в рамках Всероссийского проекта "Зеленая весна - 2017" на территории ГО Сухой Лог (2 место); • участие в муниципальном этапе областного конкурса-форума «Мы - уральцы!» в направлении «Я – гражданин!» (2 место); • систематическое проведение мероприятий и акций экологической тематики; • участие в муниципальном конкурсе социальных проектов молодежи – 2017.
социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • - члены волонтерского отряда «Рада» организуют подвижные игры с учащимися начальных классов; • - членами отрядов ЮИД и ДЮП организована деятельность по разъяснению учащимся правил безопасного поведения на дороге и при пожарах; • участие юных инспекторов движения в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения; • выпуск школьной газеты «Планета-10» (тираж 35 экземпляров); • участие членов школьного научного общества (гуманитарное направление) в школьном и муниципальном этапе конкурса чтецов, посвященном Дню Победы (в Сухоложском городском суде), в школьном и муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая классика», муниципальной литературной гостиной, мероприятиях городской библиотеки «Читай кино»; • участие в муниципальном литературном марафоне "Читаем горького в 21 веке", посвященный 150-летию со дня рождения Максима Горького; • муниципальный конкурс агитбригад «Мы выбираем - ЖИЗНЬ!»- 1 место
естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> • организована деятельность трех секций школьного научного общества (естественнонаучное направление,

	<p>математическое направление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение интеллектуальных конкурсов с учащимися (проводятся предметные декады в рамках «Интеллектуального марафона»); • участие в муниципальных предметных играх («Математическая регата», «На перекрестках естественных наук»); • участие в муниципальных соревнованиях "ЕГЭ чемпионат по математике" для учащихся 11 классов – 1 место (осенняя, зимняя сессия)
--	---

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей. Достоинством этих программ можно считать то, что они создают возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения какого-либо вида деятельности.

Год от года значительно расширяется спектр мероприятий муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги школы. В текущем учебном году учащаяся 9 класса Бессонова Полина приняла участие в Областном конкурсе "Учись на отлично!", по результатам которого стала победителем в соответствующей возрастной категории.

Лучшие ученики награждаются грамотами, дипломами и благодарственными письмами школы. По решению педагогического совета были отмечены «Лучшие ученики года», ими стали: Егиазарян Милана (среди 1-4 классов), Рыжков Алексей (среди 5-7 классов), Бессонова Полина (среди 8-11 классов).

С целью вовлечения учащихся в систему дополнительного образования (в том числе несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) в школе проводится следующая работа:

- лекторий для родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях об организации содержательного досуга обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- постоянный контроль посещения учащимися школьных кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам;
- мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива можно считать тот факт, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, составляет 87%, в том числе:

- состоящие на учете в ОДН ОМВД – 100%;
- состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 100% (в 2015-2016 учебном году – 88%);
- состоящие на внутреннем учете ОУ – 78%.

К позитивным тенденциям развития системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 10 можно отнести следующие позиции:

- стабильность охвата обучающихся в системе дополнительного образования детей – 75% от общего количества школьников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- высокий охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (87%);
- активное участие учащихся в конкурсах и социально-значимой деятельности.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить и ряд проблем:

- недостаточность материально-технической базы для организации кружков технической направленности и для расширения спектра кружков и детских объединений естественнонаучной направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась система

дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности. Доля учащихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, выше показателя, заложенного в постановлении Правительства Свердловской области (к 2020 году он должен составлять 100%).

Важную роль, в развитии обучающихся играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Наша школа осуществляет социальное партнерство с субъектами образовательного сообщества: ДЮСШ, музыкальная школа, школа искусств, дворец культуры «Кристалл» и др. С учетом учреждений дополнительного образования заняты 81% учащихся школы.

Результаты деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся анализируются на оперативных совещаниях администрации, заседаниях педагогического совета и оргкомитета школьного фестиваля «Звезды среди нас». Педагогами были разработаны планы индивидуальной работы с одаренными детьми, реализация которых позволила добиться полученных результатов.

Но наряду с положительными моментами имеют место и ряд проблем.

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению качества образования, можно считать успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Наши дети более успешны – на муниципальном уровне, менее успешны – на региональном, всероссийском и международном уровнях. Это свидетельствует о том, что у них недостаточно сформирован познавательный интерес и наблюдается слабая мотивация на достижение успеха.

Сравнительный анализ показывает, что за последние пять лет у школы отсутствуют достижения в областном этапе Защиты исследовательских проектов (очный, заочный туры). Этот факт свидетельствует о недостаточной мотивации и педагогов, и учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Школа ежегодно принимает участие в различных конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного уровней, число и спектр которых постоянно расширяется. Так, учащиеся приняли участие в международном образовательном проекте «Эрудит-марафон учащихся», в IV онлайн-олимпиаде по математике Олимпиада "Плюс", второй международной онлайн-олимпиаде по русскому языку "Русский с Пушкиным", международном конкурсе "Я – энциклопедия», в IV международном электронном конкурсе "Интеллектуальное многоборье Евразия 2016-2017", в III международной онлайн-олимпиаде по русскому языку "Русский с Пушкиным", в международном мониторинговом проекте "Граммотей - марафон 2017", в международном мониторинговом проекте "ПУМА - 2017: грани математики", в международном мониторинговом проекте "Рубикон - 2017: история", в XIV Международной олимпиаде по основам наук (urfodu), в международной игре-конкурсе "Русский медвежонок- 2017". Но при этом необходимо отметить, что недостаточно активно школьники участвуют в областных мероприятиях областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; кроме того, тенденции к увеличению числа победителей и призеров конкурсов не наблюдается.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что налицо положительная динамика по количеству участников акций областного, регионального, всероссийского, международного уровней. Это стало возможным благодаря кропотливой работе педагогического коллектива, содержательной стороне и социальной значимости проводимых мероприятий. В течение пяти лет обучающиеся и педагоги ежегодно

принимали участие в различных акциях: «Помним, гордимся, наследуем!», «Письмо ветерану», акции памяти жертв ДТП и «СПИДу – нет!», с 2014-2015 учебного года – в акции «Бессмертный полк», в 2015-2016 учебном году – в проектах «Воинская доблесть России» и «Обелиск», а в 2016-2017 учебном году в акции «Научись помнить!».

Представленная информация о достижениях учащихся свидетельствует о том, что достигнутый результат можно оценить как недостаточный. На наш взгляд, наиболее острая из обозначенных выше проблем – это недостаточный уровень сформированности проектной культуры обучающихся, их слабая мотивация на организацию исследовательской деятельности. В текущем учебном году оргкомитет общешкольного конкурса «Лучший ученик года» предусмотрел в качестве одного из этапов защиту проектов «Мои первые шаги в науку» (приняли участие 10 человек). Таким образом, работа в этом направлении ведется, но пока не всегда эффективно.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо внести коррективы в работу образовательного учреждения таким образом, чтобы деятельность педагогического коллектива стала в большей степени направлена на создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, раскрытие их индивидуальности.

В связи с вышеизложенным, целесообразны следующие мероприятия по улучшению показателей качества образования:

- продолжить работу научного общества;
- проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик года»;
- активизировать в педагогической практике реализацию индивидуальных учебных планов в работе с одаренными детьми;
- разнообразить формы работы с учащимися в рамках «Школы талантливых детей»;
- проведение общешкольного фестиваля исследовательских и социальных проектов;
- организация родительского просвещения по проблемам повышения качества образования;
- участие родителей в интеллектуальных и творческих конкурсах и акциях;
- дни открытых дверей;
- проведение цикла классных часов «Учись учиться»;
- проведение педагогических советов и методических семинаров по данной тематике;
- организация школьных конкурсов профессионального мастерства.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных объединений. Результатом целенаправленной работы с педагогами по развитию творческих способностей и навыков самоуправления обучающихся является создание детских объединений по интересам. В школе созданы семь детских объединений по интересам, из которых осуществляли свою деятельность совет музея, школьная газета «Планета – 10», экологический отряд «ЭРОН», отряд юных пожарных «Огоньки», вожатский отряд «СВиТ», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука». Организована работа Совета старшеклассников, члены которого проводили различные общешкольные мероприятия для учащихся, а также праздничные программы для сотрудников школы. К сожалению, большая часть старшеклассников не готовы осуществлять деятельность, соответствующую самоуправлению. Выше сказанное свидетельствует о несовершенстве системы самоуправления, детские объединения не в полной мере имеют представление о деятельности друг друга. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по формированию системы школьного и классного самоуправления.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию законодательства в сфере

профилактики безнадзорности и правонарушений, в нашем образовательном учреждении, а также соответствие предлагаемых услуг дополнительного образования потребностям школьников можно охарактеризовать как удовлетворительный.

В целом результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности.

Наряду с положительными результатами, достигнутыми образовательным учреждением в 2017 году, которые выразились в росте профессиональной компетентности, профессионализма педагогов и достижениях обучающихся, в ходе анализа, прогнозирования и проектирования развития содержания образования, организации образовательного процесса обозначились **противоречия**:

- между усвоением новых педагогических идей педагогами и глубокой перестройкой личности, требующей ломки старых стереотипов мышления, ценностных ориентиров и установок, качеств личности, мешающих работать на уровне современных требований;
- между возрастающими требованиями к уровню и качеству подготовки обучающихся и организацией образовательного процесса, позволяющего сохранить их психическое и физическое здоровье;
- между существующей системой оценивания и необходимостью разработки критериев, при которых возникает реальная возможность внутренней и внешней самооценки учащимися собственной образованности.

Для разрешения этих противоречий **необходимо**:

1. Совершенствовать содержание образования на основе его соответствия современным тенденциям.
2. Внедрять новые образовательные, информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс.
3. Профилировать и дифференцировать содержание образования как условие выбора обучающимися уровня и направленности изучения образовательных программ.
4. Создавать условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров.
5. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Совершенствовать качество педагогических условий, направленных на социализацию личности.
7. Развивать творческую среду, обеспечивающую возможность личностного роста обучающихся.
8. Скорректировать систему оценивания результатов обучения по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками.
9. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми.
10. Совершенствовать систему самоуправления.
11. Разнообразить формы работы по организации проектной и исследовательской деятельности.

**3. Кадровые условия,
обеспечивающие реализацию образовательной программы МАОУ СОШ №10**

Показатели	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017 год
Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Количество педагогических работников без совместителей	32чел.	29чел.	33чел.
Количество педагогических работников – внешних совместителей	1 чел.	5 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	25чел.	25чел.	25чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4 чел.	4 чел.	4 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	10 чел	12 чел.	15чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	13чел	13чел.	8 чел.
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	8 чел.	8 чел.	11 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня	14чел	11чел.	14чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад областного уровня	1 чел.	1 чел.	2 чел.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	1 чел.	3 чел.	1 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	6 чел.	7 чел.	7 чел.
Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Количество штатных педагогических работников (только педагогов), прошедших курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку, позволяющие осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	5 чел.	4 чел.	3 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	14чел.	12чел.	18 ел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2х лет	2 чел.	1 чел.	5 чел.
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3х лет	2 чел.	3 чел.	5 чел.

Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	5 чел.	6 чел.	6 чел.
Количество штатных педагогических работников, имеющих нагрузку 1,5 ставки и более	5 чел.	10 чел.	4 чел.
Доля педагогических и руководящих работников, владеющих персональным компьютером на уровнях продвинутого или уверенного пользователя, в общей численности педагогических работников	97%	97%	99%

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

В 2017 году в школе работало 33 педагога. Из них имеют высшее образование педагогической направленности 75,7 % учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности 24,3%; пять педагогов проходят обучение в педагогических университетах. 11 человек (37,9%) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 13,8%. Девять членов педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы до 5 лет (27,3 %); шесть человек (18,2%) свыше 30 лет. Происходит естественная ротация кадров, коллектив имеет тенденцию к омоложению, ежегодно в школу приходят молодые педагоги, удельный вес численности педагогических работников до 30 лет составил восемь человек (24,3%). Средний возраст педагогов – 38 лет.

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического
33	9 чел	7 чел	6 чел	5 чел	6 чел	25 чел	8 чел	0 чел
	27,3%	21,1%	18,2%	15,2%	18,2%	75,7%	24,3	0%

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество аттестованных педагогических работников	27	81,8
в том числе имеющих квалификационную категорию		
- высшую	4	12,1
- первую	15	45,5
в том числе прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8	24,2

Процесс аттестации в образовательной организации носит планомерный, успешный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда. В школе составлен единый перспективный план аттестации педагогов. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось число аттестованных педагогов с 79,3% до 82,8%. Доля педагогических кадров имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 55,2 %. Не имеют квалификационной категории 5 человек, из них успешно прошли аттестацию в 2017 году 3 человека.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально - методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных ассоциаций;
- выборе темы самообразования, обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- педагогических консилиумах, а также информированию о поступающей литературе через библиотеку, проведению семинаров в управлении образования и др. форм.

Руководители школы ежегодно осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением. В 2017 году четверо прошли переподготовку по ОП « Менеджмент в образовании».

В целях подготовки и реализации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 100 % педагогов были слушателями ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО», «ФГОС основного общего образования: идеология, содержание и технологии введения».

Школой были реализованы следующие формы повышения квалификации педагогов: образовательные программы в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО РАНХ и ГС, ФГАОУ ВО РГППУ, ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи», ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», МБОУ ВО «Екатеринбургская Академия современного искусства», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», факультет повышения квалификации Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Консорциум профессионального менеджмента», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Педагоги школы становились участниками семинаров и образовательных программ областной и федеральной системы повышения квалификации.

За 2017 год прошли курсы повышения квалификации 33 человека – 100%.

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (муниципальные ассоциации, методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей: педагоги несут личный вклад в повышение качества образования на уровне совершенствования методов обучения и воспитания, активно внедряют инновации, выступают в качестве экспертов на муниципальном уровне.

Силами образовательного учреждения и муниципальной методической службы были созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Презентация результатов своей деятельности для коллег, в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях

становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса. Семь педагогов стали в 2017 году участниками профессиональных конкурсов различных уровней. На протяжении всего учебного года успешно работала «Школа молодого педагога».

Однако методическая служба школы не в полной мере решает проблемы педагогов по повышению их профессиональной компетентности и качества предоставляемых образовательных услуг. Поэтому инициативной группой была разработана новая модель методической службы, которая будет реализована в 2017-2018 учебном году и последующие годы.

4. Инфраструктура

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, осуществляется на базе мобильного класса в начальной школе, оснащенного ПАК, и информационного центра, который включает в себя библиотеку, компьютерный класс на 10 персональных компьютеров с локальной сетью, принтером и сканером; лекционную аудиторию, оснащенную теле и видео аппаратурой, класс с интерактивной доской. Имеющееся подключение к сети интернет обеспечивает оперативный доступ учащихся (100%) к современным информационным ресурсам. Непосредственно в учебном процессе используются 50 ПК, количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,15. Помимо этого, в школе имеются медиатека, создан электронный каталог образовательных программ, действует школьный сайт (<http://10shl.uralschool.ru>).

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена операционная система с лицензионным программным обеспечением «Microsoft». В целях безопасной работы на компьютерах - лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security и программа «Интернет- цензор».

В школе имеется 49 персональных компьютеров, из них 24 ноутбука, 3 проектора, 2 интерактивные доски, создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	50
из них:	
-количество компьютеров в локальной сети	21
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	38
Количество компьютеров, подключенных к сети интернет, к которым имеют доступ учащиеся	12
Число переносных компьютеров (ноутбуков и планшетов)	27
из них используются в учебных целях	23
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить	2
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок в классах	2

В системе проводится модернизация парка компьютерной/цифровой техники: оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, копиры, сканеры, ноутбуки, брошюратор, ламинатор); обновление медиатеки школы обучающими мультимедийными дисками (CD, DVD). В школе имеются: электронные дополнительные учебные пособия – 200; электронная справочная и энциклопедическая литература – 13.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2017 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы:

Общий библиотечный фонд	21151 экз.
в том числе:	
- книги	9596 экз
- учебники	5996 экз
- число брошюр и журналов	4552 экз.
- научно- педагогическая и методическая литература	1007 экз.

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

**Мониторинг
100% обеспеченности учебниками в 2017 году**

Показатель	Значение показателя
Количество обучающихся в МОУ	338
Количество обучающихся в МОУ на уровне начального общего образования	138
Количество обучающихся в МОУ на уровне основного общего образования	176
Количество обучающихся в МОУ на уровне среднего общего образования	24
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	12
Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования*	6
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	20
Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования*	19

Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	16
Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования*	10
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне начального общего образования, экз.	2636
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, экз.	200
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне основного общего образования, экз.	2319
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне среднего общего образования, экз.	0
из них электронные учебные издания, экз.	0
Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, экз.	0
Доля обучающихся МОУ, обеспеченных учебниками, в соответствии с ФГОС / ФК ГОС общего образования, на 31.12.2017г.	100
Укажите объем средств направленных на закупку учебников, учебных пособий в 2017 году	368058,6
Из них средства областного бюджета (субвенции на учебные расходы)	368058,6
Из них средства местного бюджета	0
Из них средства из внебюджетных источников	0

За счёт субвенций приобретено учебников в 2017 году на сумму 368058,6 рублей. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством образования и науки РФ.

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-

образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,5 кв. м.

Выводы по самообследованию

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно - методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МАОУ СОШ №10.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает современным требованиям.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для развития познавательного интереса, интересов и способностей обучающихся.

Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса.

Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» в 2017 году свидетельствуют о достаточном уровне качества предоставляемых образовательных услуг.

На 2018 год Совет школы и педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- введение ФГОС основного общего образования в 8-х классах, ФГОС ОВЗ в 3 классах;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования;
- реализация Стратегии развития воспитания;
- развитие системы дополнительного образования;
- совершенствование условий для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, в том числе путем участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.