

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Согласовано:
Председатель
Наблюдательного совета
В.П. Петелина
Протокол № 3
от «19» марта 2019г.

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «18» марта 2019г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
городского округа Сухой Лог
за **2018** год

с. Новопышминское
2019г.

Пояснительная записка

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462», Положением об организации и проведении самообследования в МАОУ СОШ № 10, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 10 № 69-2/од от 29.08.2016г. (с изм. от 02.02.2018г.), приказом директора МАОУ СОШ № 10 от 12.12.2018г. № 147-од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года», Комиссией, сформированной приказом директора от 12.12.2018г. № 147-од, был проведен самоанализ деятельности образовательной организации в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 10 <http://10shl.uralschool.ru>.

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»,
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение | | |
|-----------|---|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 330 | 338 | 334 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 141 | 138 | 139 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 171 | 176 | 167 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 | 24 | 28 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 116 / 35,1 | 89/ 26,3 | 104/ 31,1 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 | 3,6 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,0 | 72,0 | 68,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4,2 базовый 42,0 профиль | 4,2 базовый 42,0 профиль | 4,5 базовый 55,8 профиль |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2 / 7,69 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|------------|------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2 / 7,69 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2 / 7,69 | 2 / 7,69 | 2 / 6,5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 / 14,3 | 1 / 14,3 | 2 / 18,1 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 191 / 58 | 201 / 59,5 | 249 / 74 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 99 / 30,2 | 96 / 28,4 | 172 / 51 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 5 / 1,5 | 3 / 1 | 12 / 3,5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 9 / 2,7 | 1 / 0,3 | 12 / 3,5 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 39 / 12 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 330 / 100 | 338 / 100 | 334 / 100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 | 33 | 29 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 22 / 75,9 | 25 / 75,7 | 22 / 75,9 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 22 / 75,9 | 25 / 75,7 | 22 / 75,9 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | человек/% | 7 / 24,1 | 8 / 24,3 | 7 / 24,1 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|--------------|--------------|---------------------|
| | профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7 / 24,1 | 8 / 24,3 | 7/ 24,1 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 24 / 82,8 | 19 / 57,6 | 20/ 68,9 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 4 / 13,8 | 4 / 12,1 | 3/ 10,3 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 12 / 41,4 | 15 / 45,5 | 17/ 58,6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 6 / 20,7 | 9 / 27,3 | 5/ 17,2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6 / 20,7 | 6 / 18,2 | 7/ 24,1 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 8 / 27,6 | 8 / 24,3 | 8/ 27,6 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4 / 13,8 | 5 / 15,2 | 5/ 17,2 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33 / 100 | 33 / 100 | 35 / 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31 / 94 | 31 / 94 | 33/94 |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 | 0,15 | 0,23 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, | единиц | 22,4 | 24,7 | 24,7 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-------------|-------------|---------------------|
| | состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 330/ 100 | 338/ 100 | 334/ 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,52 | 5,5 | 5,5 |

Аналитическая часть
к отчету по самообследованию МАОУ СОШ №10
2018 год

1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ СОШ № 10) |
| 2 | Юридический адрес | Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 |
| 3 | Фактический адрес | Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ленина, д. 70 Россия, 624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Новая, д. 7 |
| 4 | ФИО директора | Просвирякова Ольга Анатольевна |
| 5 | Учредитель | Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог |
| 6 | Лицензия | Лицензия № 18567 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 25 апреля 2016 года на срок бессрочно. Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования: 1. общее образование уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование 2. профессиональное образование 3. дополнительное образование подвиды: дополнительное образование детей и взрослых |
| 7 | Свидетельство об аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 8902 от 15 февраля 2016 года |
| 8 | Телефоны | (34373) 99-2-45 |
| 9 | Факс | (34373) 99-2-69 |
| 10 | E-mail | schkola-10slog@yandex.ru |
| 11 | Сайт | http://10shl.uralschool.ru |

2. Система управления образовательной организацией

2.1. Руководители общеобразовательного учреждения

Директор: Просвирякова Ольга Анатольевна

Главный бухгалтер: Глызина Ирина Владимировна

Заместители директора:

1. по учебно-воспитательной работе – Костылева Надежда Леонидовна, Костович Оксана Владимировна;
2. по воспитательной работе – Бессонова Татьяна Семеновна;
3. по административно-хозяйственной работе – Захарова Елена Викторовна.

2.2. Коллегиальные органы управления

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы, совет родителей, совет обучающихся, классные родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Уставе Школы определены направления деятельности коллегиальных органов управления.

2.3. Наличие локальных нормативных актов:

- Устав МАОУ СОШ №10
- Программа развития на 2015-2020 годы
- Должностные инструкции работников
- Приказы
- Коллективный договор
- Образовательные программы
- График отпусков сотрудников школы (не позднее двух недель до окончания календарного года)
- Трудовые договоры
- Акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности на рабочих местах
- Тарификация
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение об общем собрании сотрудников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение о классном родительском комитете
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила приема граждан на обучение в МАОУ СОШ № 10
- Положение о режиме занятий учащихся
- Правила поведения учащихся
- Порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МАОУ СОШ № 10
- Положение о выявлении фактов жестокого обращения
- Положение о Портфолио обучающихся МАОУ СОШ № 10

- Положение о порядке ознакомления с документами
- Положение о порядке освоения учебных предметов
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры
- Положение о рабочей программе
- Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса
- Положение об организации консультационной, просветительской деятельности
- Порядок реализации сетевых форм реализации образовательного процесса
- Положение о формах получения образования
- Положение об электронном обучении
- Положение о дополнительном образовании
- Положение об учебном кабинете
- Положение о библиотеке МАОУ СОШ № 10
- Правила пользования библиотекой МАОУ СОШ № 10
- Положение об организации и проведении самообследования
- Положение об электронном дневнике
- Положение о ПМПк
- Положение о классах для детей с задержкой психического развития
- Положение о классах для детей с умственной отсталостью
- Положение о логопункте МАОУ СОШ № 10
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о ведении классного журнала
- Положение о научном обществе учащихся МАОУ СОШ № 10
- Положение об архиве МАОУ СОШ № 10
- Положение о делопроизводстве МАОУ СОШ № 10
- Положение о порядке ведения личных дел сотрудников МАОУ СОШ № 10
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о языках обучения
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности несовершеннолетних
- Положение о методической службе
- Положение о координационно-методическом совете школы
- Положение о проблемной группе
- Положение о наставничестве
- Положение об оплате труда
- Положение о порядке организации питания в МАОУ СОШ № 10
- Положение о комиссии по питанию
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о конкурсе Лучший ученик года
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников
- Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных
- Положение о Совете профилактики
- Положение об обучении по индивидуальному плану
- Положение об организации индивидуального обучения на дому
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Кодекс этики и служебного поведения работников МАОУ СОШ № 10
- Положение о конфликте интересов
- Регламент обмена подарками и знаками делового гостеприимства
- Положение о информировании работниками работодателя о случаях склонения их

к совершению коррупционных нарушений

- Положение о промежуточной аттестации
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об Аттестационной комиссии
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими, научными услугами организации
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий
- Положение о порядке ведения личных дел учащихся МАОУ СОШ № 10
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об официальном сайте МАОУ СОШ №10
- Положение о закупках

3. Образовательная деятельность

3.1. Перечень реализуемых образовательных программ:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10 на период 2016-2020 гг.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ГОС) МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС) на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2016-2020 годы.
- Основная общеразвивающая программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 10 на 2016-2020 годы.

3.2. Информация о контингенте МАОУ СОШ №10

| | | 2015-2016 уч. год | 2017 год | 2018 год |
|---|--|----------------------|----------|-----------------|
| 1 | Фактическое количество обучающихся | 325 чел. | 338 чел. | 334 чел. |
| 2 | Количество обучающихся, занимающихся в первую смену | 325 чел. | 338 чел. | 334 чел. |
| 3 | Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 143 чел. | 138 чел. | 139 чел. |
| 4 | Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 163 чел. | 176 чел. | 167 чел. |
| 5 | Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 19 чел. | 24 чел. | 28 чел. |
| 6 | Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) | 60 чел. | 25 чел. | 18 чел. |
| 7 | Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) | 3 чел. | 1 чел. | 0 чел. |
| 8 | Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах | 8 чел. | 42 чел. | 52 чел. |
| 9 | Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием | 287 чел. | 289 чел. | 289 чел. |

| | | | | |
|----|---|----------|----------|-----------------|
| 10 | Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1 группе здоровья | 78 чел. | 82 чел. | 78 чел. |
| 11 | Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 2 группе здоровья | 210 чел. | 218 чел. | 197 чел. |
| 12 | Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 3 группе здоровья | 36 чел. | 34 чел. | 58 чел. |
| 13 | Количество обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 4 группе здоровья | 2 чел. | 4 чел. | 1 чел. |
| 14 | Количество обучающихся, которым обеспечен подвоз школьным автобусом из близлежащих сел и деревень | 98 чел. | 101 чел. | 93 чел. |
| 15 | Количество обучающихся, отдохнувших в летний период в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОО | 129 чел. | 137 чел. | 114 чел. |

Формы получения образования:

| Класс | Количество обучающихся | | | | Всего |
|-------|------------------------|--------------|-----------------|----------------------|-------|
| | очная | очно-заочная | самообразование | семейное образование | |
| 1а | 22 | - | - | - | 22 |
| 1б | 12 | - | - | - | 12 |
| 2а | 14 | - | - | - | 14 |
| 2б | 18 | - | - | - | 18 |
| 3 | 21 | - | - | - | 21 |
| 4а | 12 | - | - | - | 12 |
| 4б | 21 | - | - | - | 21 |
| 4в | 10 | - | - | - | 10 |
| 4г | 9 | - | - | - | 9 |
| 5а | 24 | - | - | - | 24 |
| 6а | 23 | - | - | - | 23 |
| 6б | 7 | - | - | - | 7 |
| 6в | 9 | - | - | - | 9 |
| 7а | 16 | - | - | - | 16 |
| 7б | 14 | - | - | - | 14 |
| 8а | 17 | - | - | - | 17 |
| 8б | 18 | - | - | - | 18 |
| 8в | 9 | - | - | - | 9 |
| 9а | 22 | - | - | - | 22 |
| 9в | 8 | - | - | - | 8 |
| 10 | 16 | - | - | - | 16 |
| 11 | 12 | - | - | - | 12 |
| Итого | 334 | - | - | - | 334 |

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------|
| Общее количество классов/Количество | 9/139 из них | 11/167 из них | 2/28 | 22/334 из них |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------|--------------------------------------|
| обучающихся | 9/135 по ФГОС (1,2,3,4 классы) | 8/128 по ФГОС ООО (5,6,7,8классы) | - | 17/263 по ФГОС (1-8 классы) |
| Количество выпускных классов в текущем году | 3/43 | 1/22 | 1/12 | 5/71 |
| - классов для детей с задержкой психического развития | - | - | - | - |
| -классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | - | 1/3 | - | 1/3 |

В 2018 году цель деятельности школы заключалась в улучшении условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество обучающихся в 2018 году составляло 334 человека. По образовательным программам начального общего образования обучалось 139 человек, по образовательным программам основного общего образования – 167 человек, по образовательным программам среднего общего образования – 28 человек. Из них 264 человек по основным общеобразовательным программам, 44 человека - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, 26 - по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. По сравнению с 2016 годом наблюдается рост числа обучающихся с 325 до 334 человек, при этом сохраняется тенденция к увеличению числа обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, как в начальной, так и в основной школе. Данный факт обусловлен ранней диагностикой, своевременным обращением на ТО ПМПК с целью определения соответствующей программы обучения и организацией педагогического сопровождения данной категории детей. Организовано 22 класса - комплекта, из которых 6 специальных (коррекционных) класса. Три класса для детей с задержкой психического развития, три – для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Средняя наполняемость классов - 15,2 человек. Общий охват горячим питанием обучающихся составил 289 человек (87%). Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет - 100%. Все учащиеся, занимающиеся по адаптированным основным образовательным программам, обеспечены 2-х разовым питанием.

3.3. Результативность образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.

МАОУ СОШ № 10 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта. В 2018 году

школа продолжила работу по созданию условий для введения ФГОС основного общего образования в 8-х классах, ФГОС ОВЗ в 3 классах.

По итогам года успевают на «4» и «5» 31% учащихся. Семнадцать учащихся 2-11 классов (5%) окончили 2 четверть на «отлично», они являются претендентами на награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Две выпускницы основной школы получили аттестаты особого образца, два выпускника средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении».

Показатели качественной успеваемости по школе течение года менялись незначительно, прослеживается положительная тенденция по отношению к качественной успеваемости (рост с 27 % до 31%), уменьшения числа неуспевающих с 25 до 7 человек. С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2018 года составлены и реализуются планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

Итоги освоения образовательной программы по итогам 2018 года

| Классы | Количество учащихся | Результаты промежуточной аттестации | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------------------------------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------|----------|
| | | на «отлично» | | на «5» и «4» | | на «4» и «3» | | на «2» | |
| | | число | доля (%) | число | доля (%) | число | доля (%) | число | доля (%) |
| 2 | 32 | 3 | 9 | 20 | 63 | 6 | 19 | 3 | 9 |
| 3 | 21 | 2 | 10 | 8 | 38 | 8 | 38 | 3 | 14 |
| 4 | 52 | 6 | 12 | 12 | 23 | 33 | 63 | 1 | 2 |
| 5 | 24 | 1 | 4 | 9 | 38 | 11 | 46 | 3 | 12 |
| 6 | 39 | 1 | 3 | 13 | 33 | 25 | 64 | - | - |
| 7 | 30 | - | - | 7 | 23 | 16 | 54 | 7 | 23 |
| 8 | 44 | - | - | 5 | 11 | 29 | 66 | 10 | 23 |
| 9 | 30 | 1 | 3 | 5 | 17 | 22 | 73 | 2 | 7 |
| 10 | 16 | 1 | 6 | 2 | 13 | 11 | 68 | 2 | 13 |
| 11 | 12 | 2 | 17 | 6 | 50 | 4 | 33 | - | - |
| Итого | 300 | 17 | 6 | 87 | 29 | 165 | 55 | 31 | 10 |

Результаты независимой оценки качества образования

В 2018 году оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней (ВПР, РТ и др.);
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне образовательной организации.

Всероссийские проверочные работы

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение ВПР в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявления проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2017-2018 учебном году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах во 2, 4-х, 5-х,6-х и 11 классах, при этом обязательным являлось участие 2, 4,5 классов. В работе принимали участие все учащиеся, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Во вторых классах в работе по русскому языку приняли участие 21 человек. Из них итоговая отметка за работу: «5» у 6 учащихся (28,6%), «4» у 10 учащихся (47,6%), «3» у 4 учащихся (19%). Неудовлетворительную отметку получил один учащийся (4,8%). В целом результаты, полученные учащимися 2 классов сопоставимы с прошлогодними.

2 классы

| Отметки | Русский язык (%) | |
|---------|------------------|------|
| | 2017 | 2018 |
| «5» | 41 | 28,6 |
| «4» | 38,5 | 47,6 |
| «3» | 15,4 | 19 |
| «2» | 5,1 | 4,8 |

4 классы

| Отметки | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|---------|------------|------|--------------|------|----------------|------|
| | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| «5» | 22,9 | 34,5 | 8,6 | 0 | 8,8 | 3,4 |
| «4» | 31,4 | 20,7 | 28,6 | 28,6 | 41,2 | 48,3 |
| «3» | 40 | 34,5 | 31,4 | 42,9 | 50 | 37,9 |
| «2» | 5,7 | 10,3 | 31,4 | 28,6 | 0 | 10,3 |

Работу по математике выполнили 29 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «5» у 10 учащихся (34,5%), «4» - у 6 учащихся (20,7%), «3» у 10 учащихся (34,5%), «2» у 3 учащихся (10,3%). По сравнению с 2016-2017 учебным годом % учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» повысился с 54,3% до 55,2%. Процент неудовлетворительных отметок составил 10,3%, это на 5,7% выше муниципального и на 7% областного уровня.

Работу по русскому языку выполняли 28 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «4» у 11 учащихся (39%), «3» у 11 учащихся (42,9%). Процент неудовлетворительных отметок у 6 учащихся составил 28,6%. И хотя по сравнению с прошлым годом по школе число неуспешных результатов уменьшилось с 31,4% до 28,6%, но это значительно выше результатов, полученных учащимися на муниципальном(8,3%) и на областном(6,3%) уровне.

ВПР по окружающему миру выполнили 29 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» у учащегося (3,4%), «4» у 14 учащихся (48,3%), «3» у 11 учащихся (37,9%). Процент неудовлетворительных оценок составил 10,3% и превышает показатели, показанные учащимися школ городского округа (1%) и Свердловской области (1,1%). Почти половина учащихся (51,7%) выполнили работу на «4» и «5».

Смогли подтвердить годовую отметку: по математике – 11 человек (38%), по русскому языку – 17 человек (61%), по окружающему миру (24%). Таким образом, более адекватно были оценены результаты учащихся по русскому языку.

| | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|----------|------------|----|--------------|----|----------------|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Понизили | 7 | 24 | 11 | 39 | 14 | 48 |

| | | | | | | |
|--------------|----|-----|----|----|----|-----|
| Подтвердили | 11 | 38 | 17 | 61 | 14 | 48 |
| Повысили | 11 | 38 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Всего писали | 29 | 100 | 28 | 97 | 29 | 100 |

5 классы

| Отметки | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
|---------|------------|------|--------------|------|----------|------|---------|------|
| | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| «5» | 15,6 | 3,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,2 | 15,6 |
| «4» | 18,8 | 13,3 | 19,4 | 13,3 | 37,5 | 9,7 | 15,6 | 15,6 |
| «3» | 50 | 33,3 | 41,9 | 30 | 43,8 | 74,2 | 62,6 | 34,4 |
| «2» | 15,6 | 50 | 38,7 | 56,7 | 18,8 | 16,1 | 15,6 | 34,4 |

ВПР по математике писали 30 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «5» у 1 учащегося (3,3%), «4» у 4 учащихся (13,3%), «3» у 10 учащихся (33,3%). 15 учащихся (50 %) показали неудовлетворительные результаты. На уровне городского округа % неуспешных работ составил 48,8% на областном уровне 23,9%. ВПР по русскому языку писали 30 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «4» - у 4 учащихся (13,3%), «3» у 9 учащихся (30%), «2» у 17 учащихся (56,7%). Процент неудовлетворительных отметок на уровне городского округа 36,2%, на областном уровне 25,1%. ВПР по биологии писали 31 человек. Из них итоговая отметка за работу: «4» у 3 учащихся (9,7%), «3» у 23 учащихся (74,2%). Нет учащихся, выполнивших работу на «5». Процент неудовлетворительных оценок у 5 учащихся составил 16,1 %; на уровне городского округа он равен 9,6%, на уровне Свердловской области – 4,1%. ВПР по истории писали 32 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «5» у 4 учащихся (15,6%), «4» у 9 учащихся (15,6%), «3» у 12 учащихся (34,4%), «2» у 12 учащихся (34,4%). Процент неудовлетворительных отметок на уровне городского округа составил 24,9% на областном уровне 13,9%.

| | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
|--------------|------------|----|--------------|----|----------|----|---------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Понизили | 24 | 80 | 26 | 87 | 16 | 52 | 7 | 21 |
| Подтвердили | 6 | 20 | 4 | 13 | 14 | 45 | 21 | 66 |
| Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 13 |
| Всего писали | 30 | 94 | 30 | 94 | 31 | 97 | 32 | 100 |

Смогли подтвердить годовую отметку: по математике – 6 человек (20%), по русскому языку – 4 человека (13%), по биологии 14 человек (45%), по истории 21 человек (66%). Таким образом, более адекватно были оценены результаты учащихся по истории.

6 классы

| Отметки | Математика | Русский язык | Биология | География | Обществознание | История |
|---------|------------|--------------|----------|-----------|----------------|---------|
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 13,3 | 15,4 | 10,7 | 13,3 | 12,5 | 16,1 |
| «3» | 30 | 26,9 | 57,1 | 30 | 56,2 | 22,6 |
| «2» | 56,7 | 57,7 | 32,1 | 56,7 | 31,2 | 61,3 |

ВПР в 6 классах проходили в режиме апробации, участие в них не являлось обязательным. На уровне школы было принято решение принять участие в данных работах, поскольку в 2018-2019 учебном году ВПР в 6 классах будут носить обязательный характер.

В ВПР по математике приняли участие 30 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «4» у 2 учащихся (13,3%), «3» у 13 учащихся (30 %). 15 учащихся (56,7 %)

показали неудовлетворительные результаты. На уровне городского округа % неуспешных работ составил 40,2% на областном уровне 23,3%. ВПР по русскому языку писали 26 учащихся. Из них итоговая отметка за работу: «4» - у 4 учащихся (15,4%), «3» у 7 учащихся (26,9%), «2» у 15 учащихся (57,7%). Процент неудовлетворительных отметок на уровне городского округа 45,7%, на областном уровне 27,2%. ВПР по биологии писали 31 человек. Из них итоговая отметка за работу: «4» у 3 учащихся (10,7%), «3» у 17 учащихся (57,1%). Нет учащихся, выполнивших работу на «5». Процент неудовлетворительных оценок у 9 учащихся составил 32,1 %; на уровне городского округа он равен 19 %, на уровне Свердловской области – 11%. ВПР по географии писали 31 человек. Из них итоговая отметка за работу: «5» у 1 учащегося (3,2%), «4» у 8 учащихся (25,8%), «3» у 18 учащихся (58,1%), «2» у 4 учащихся (12,9%). Процент неудовлетворительных отметок на уровне городского округа составил 14,1 % на областном уровне 7,6%. ВПР по обществознанию писали 32 человека. Из них итоговая отметка за работу: «4» у 4 учащихся (12,5%), «3» у 18 учащихся (56,2%), «2» у 19 учащихся (61,3%). Процент неудовлетворительных отметок на уровне городского округа составил 26 % на областном уровне 18,7%. ВПР по истории писали 31 учащийся. Из них итоговая отметка за работу: «4» у 5 учащихся (16,1%), «3» у 7 учащихся (22,6%), «2» у 10 учащихся (31,2%). Процент неудовлетворительных отметок на уровне городского округа составил 19,6 % на областном уровне 9,1%.

| | Математика | | Русский язык | | Биология | | География | | Обществознание | | История | |
|--------------|------------|----|--------------|----|----------|----|-----------|----|----------------|-----|---------|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Понизили | 26 | 87 | 19 | 72 | 19 | 65 | 15 | 48 | 30 | 94 | 27 | 87 |
| Подтвердили | 4 | 13 | 7 | 28 | 10 | 35 | 16 | 52 | 2 | 6 | 3 | 10 |
| Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Всего писали | 30 | 94 | 26 | 81 | 29 | 91 | 31 | 97 | 32 | 100 | 31 | 97 |

Смогли подтвердить годовую отметку: по математике – 4 человека (13%), по русскому языку – 7 человек (28%), по биологии 10 человек (35%), по географии 16 человек (52%), по обществознанию 2 человека (6%), по истории 3 человека (10%). Таким образом, более адекватно были оценены результаты учащихся только по географии 52% (соответствие отметки за ВПР годовой отметке).

11 класс:

В ВПР по истории участвовали 8 учащихся, которые не заявляли данный предмет на ЕГЭ. Из них итоговая отметка за работу: «5» у 3 учащихся (37,5%), «4» у 2 учащихся (25 %), «3» у 3 учащихся (37,5 %). Большинство выпускников 11 класса успешно справились с предложенными заданиями, это подтверждается отсутствием неудовлетворительных отметок. На уровне городского округа % неуспешных работ составил 12,4% на областном уровне 3,8%. Смогли подтвердить годовую отметку 5 человек (63%); улучшили - 2 человека (25%), ухудшил 1 человек (12%).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание методической поддержки неэффективно работающим учителям, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Всероссийские проверочные работы позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо обратить особое внимание на систематичность внутришкольного контроля, как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения

планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО по годам обучения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Усилить работу по обеспечению преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5 класс и учет индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4,5 и 6 классов. На методическом объединении учителей начальных классов обсудить вопросы, связанные с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умение работать с текстами разных стилей и жанров. Направить на курсы повышения квалификации учителей, учащиеся которых имеющих большой процент неудовлетворительных результатов. Учителям провести анализ работ, выявить дефициты учебных знаний учащихся по отдельным заданиям и составили индивидуальные планы работы со слабоуспевающими.

Анализ ВПР показал, что необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценивания, поскольку % несоответствия отметкам за ВПР годовой отметке по большинству предметов у учащихся 4,5 и 6 классов очень большой. Педагогам необходимо научиться объективно проводить итоговое и текущее оценивание. Это позволит в будущем выпускникам школы адекватно оценивать свои возможности и предпочтения при выборе предметов на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация

В начале года был утвержден план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Дорожная карта содержала в себе пять основных разделов: информационное обеспечение учащихся; информационное сопровождение родителей; организация работы с учащимися; организационное обеспечение ГИА; организация контроля за подготовкой к ГИА. Согласно дорожной карте происходило информирование учащихся о порядке организации и проведения ГИА (сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА и др.) на классных часах и предметных консультациях. Выпускники своевременно знакомились со всеми вновь поступившими нормативными документами. Учителя - предметники организовали знакомство учащихся с демоверсиями по математике, русскому языку и предметам по выбору; с изменениями в КИМ 2018 года. В течение года классными руководителями 9 и 11 классов проходило информирование родителей о результатах тренировочных работ, учителями - предметниками осуществлялось индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам проведенных административных контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ была определена группа учащихся, имеющих учебные дефициты.

Учителями - предметниками были разработаны индивидуальные планы работы с учащимися по устранению учебных дефицитов. Данные планы предусматривали организацию дополнительных занятий для учащихся с целью отработки навыков решения заданий ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. С учащимися еженедельно были организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, которые учащиеся выбрали на государственную итоговую аттестацию. До сведения родителей своевременно доводилась информация по организации и ликвидации выявленных пробелов в освоении учебных предметов. Не реже 1 раза в четверть проводились административные контрольные работы, с использованием системы СтатГрад, ФИПИ, «Сдам ОГЭ», «Сдам ЕГЭ» и др., которые позволяли выявить динамику выполнения учащимися заданий и обозначить «проблемные зоны». Учащимся было рекомендовано самостоятельное использование ресурсов Интернета.

В школе осуществляет свою деятельность Совет по повышению качества образования, на котором рассматриваются вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Первоначально прошли собеседования с педагогами, работающими в предвыпускных и выпускных классах; затем, на заседания

Совета приглашались учащиеся 9 и 11 классов, имеющие учебные дефициты, родители и педагоги. Были обозначены причины, препятствующие успешному освоению учащимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования; намечены сроки реализации индивидуальных планов, направленных на восполнение учебных дефицитов; представлены графики предметных консультаций; предусмотрен контроль освоения учащимися учебных предметов и посещения индивидуальных и групповых консультаций. Каждому родителю был представлен мониторинг выполнения учащимися административных контрольных работ и работ, проводимых учителями предметниками, даны конкретные рекомендации по организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Эффективность проводимых мероприятий подтверждается уменьшением числа учащихся «группы риска» с 20 человек в первой четверти до 13 человек в третьей четверти в 9 классах, с 5 человек до 3 в 11 классе, увеличением числа верно выполненных учащимися заданий контрольных работ в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Причины положительной динамики заключаются в реализации комплекса условий (реализация индивидуальных планов по восполнению учебных дефицитов, организация индивидуальных и групповых консультаций, оперативное информирование родителей о результатах учебной деятельности, контроль администрации за организацией дополнительных занятий с учащимися).

Однако следует отметить, что административный контроль по итогам 3 четверти (анализ контрольных работ, результатов репетиционного тестирования, проверка классных журналов) выявил необъективность оценивания учащихся 9 классов по ряду предметов, выбранных на государственную итоговую аттестацию. Обучающиеся входят в «группу риска», имеют неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ, при этом по итогам 3 четверти успевают. В связи с этим, с учителями – предметниками было проведено собеседование на предмет объективности оценивания и выставления четвертных отметок.

Была осуществлена корректировка индивидуальных учебных планов по устранению учебных дефицитов, продолжилось проведение индивидуальных занятий с учащимися по обозначенным «проблемным» зонам, выявленным в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в том числе по результатам административных контрольных работ и репетиционного тестирования. Индивидуальные и групповые консультации проходили также в период весенних каникул.

В течение года были организованы дополнительные занятия для учащихся с целью отработки решения заданий базового и профильного уровня ЕГЭ, написанию сочинения в 11 классе, отработки навыков решения заданий ОГЭ и ГВЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Был утвержден график предметных консультаций. Учителя – предметники с сентября по декабрь на консультациях провели подробный разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ 2018 года, познакомили учащихся с правилами заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ в соответствии со спецификой предметов. В ноябре 2017 года с учащимися 11 класса было организовано проведение пробного сочинения; в 9 и 11 классах не реже 1 раза в четверть проходили АКР по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ с использованием телекоммуникационной системы СтатГрад. Было организовано участие учащихся в репетиционном тестировании по русскому языку, математике, обществознанию, иностранному языку в пунктах проведения экзаменов. В течение учебного года директором школы, зам директора по УВР, классными руководителями, учителями - предметниками осуществлялся мониторинг качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Эффективность проводимых мероприятий «Дорожной карты» подтверждается уменьшением числа учащихся «группы риска» по всем предметам:

11 класс

| Предмет | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во учащихся не преодолевших на ЕГЭ минимальный порог |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Математика (базовая) | 2 | 1 | 0 |
| Математика (профильная) | 3 | 0 | 0 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 0 | 0 |

9 класс

| Предмет | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во учащихся не прошедших ГИА на |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Математика | 20 | 7 | 0 |
| Русский язык | 5 | 1 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 1 | 0 |
| Биология | 7 | 2 | 0 |
| Обществознание | 6 | 3 | 0 |
| Физика | 5 | 0 | 0 |

Общественные наблюдатели (4 представителя родительской общественности) выступили гарантом качества процедуры проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Не было обнаружено никаких замечаний как по отношению к выпускникам, так и по отношению к организаторам проведения ГИА. Общественные наблюдатели, задействованные в проведении ОГЭ и ГВЭ (ППЭ 6302), своевременно прошли обучение на сайте elearn.irro.ru. Однако, администрации школы следует обратить внимание на своевременное прохождение кандидатами в общественные наблюдатели на ЕГЭ, обучения на федеральном сайте.

Общие сведения о результатах ЕГЭ (средний балл по школе)

| Предметы (минимал. балл) | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|-------|------|-------------|
| Русский язык (36) | 68,0 | 72,0 | 68,2 |
| Математика базовый уровень (3) | 3,8 | 4,2 | 4,5 |
| Математика профильный уровень (27) | 52,3 | 42,0 | 55,8 |
| Биология (36) | 64,0 | 58,0 | 27 |
| Обществознание (42) | 46,37 | 54,5 | 55,4 |
| Химия (36) | 62,0 | 86,0 | - |
| История (32) | 61,0 | 42,0 | 41 |
| Физика (36) | 52,0 | 52,0 | 60 |
| Информатика и ИКТ(40) | - | 46,0 | 77 |
| Английский язык(22) | 60,0 | - | 65,5 |
| | | | 66 |

В таблице представлены результаты экзаменов по школе с 2010 по 2018г. Результаты 2018 года, в целом, соответствуют средним тестовым баллам, полученным выпускниками за прошлые годы. Исключение составляют результаты по профильной математике (средний тестовый балл увеличился с 37 до 55,8); по «Информатике и ИКТ» (средний тестовый балл увеличился с 46 до 77); по физике (средний тестовый балл

увеличился с 56 до 60); по иностранному языку (средний тестовый балл увеличился с 25 до 65,5); это объясняется тем, что экзамен сдавали выпускники, имеющая ярко выраженный интерес к предмету и планирующие продолжить обучение по выбранному профилю деятельности. По сравнению с 2017 годом наблюдается увеличение среднего балла по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень) обществознанию, физике и информатике. Уменьшились средние тестовые баллы по русскому языку, биологии и истории. Уменьшение средних баллов объясняется тем, что по сравнению с прошлым годом число сдававших экзамен по ряду предметов увеличилось, при этом часть учащихся, выбравших для сдачи биологию и обществознание, входили в «группу риска» и имели итоговую отметку в аттестате «3».

В целом, выбор учащимися 11-х классов экзаменов первоначально был обусловлен мотивацией на получение после окончания школы высшего образования, 64% имеют аттестаты без «3». У части выпускников итоговая отметка в аттестате по сдаваемым предметам «3». Здесь можно говорить о необоснованности выбора уровня получения выпускниками последующего образования, о неадекватной (завышенной) самооценки части выпускников (имею за весь период обучения в школе по предмету «3» - планирую поступать в ВУЗ); недостаточном уровне организации и проведения профессиональных диагностик со стороны педагога - психолога, а также неадекватному оцениванию результатов учебной деятельности учащихся рядом педагогов (в аттестате «5» и «4», а на экзамене получены низкие баллы).

Отклонение средних тестовых баллов выпускников школы по сравнению с 2017 годом.

| Предметы | Отклонение (-) | Отклонение (+) |
|-------------------------------|---------------------|----------------|
| Русский язык | -3,8 | |
| Математика (базовая) | | +0,3 |
| Математика (профильная) | | +13,8 |
| Обществознание | -0,9 | |
| История | - 1 | |
| Физика | | +8 |
| Биология | - 31 | |
| Информатика и ИКТ | | +31 |
| Иностранный язык(английский) | не выбирали в 2017г | |
| Литература | не выбирали в 2017г | . |

По базовой и профильной математике, физике и информатике наблюдается отклонение средних баллов в сторону увеличения по 4 предметам из 10 (от 0,3 по базовой математике до 31 по информатике и ИКТ). По русскому языку, обществознанию, истории и биологии результаты участников ниже, чем в прошлом году (отклонение от - 0,9 по обществознанию до -31 по биологии).

Одним из важных показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников текущего года – участников экзамена, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. Большинство выпускников продемонстрировали необходимый базовый уровень подготовки. Однако, в сравнении с аналогичными показателями предыдущих лет, 2 учащихся не преодолели установленный порог по предметам по выбору (1 - по биологии и 1 - обществознанию). Причины таких результатов заключаются, с одной стороны, в неумении находить и выстраивать учащимися причинно-следственные связи, низкий уровень самостоятельной работы, а с другой стороны - необъективность оценивания и выставления отметок по предметам педагогами.

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ являются 100-балльные результаты. В 2018 году в школе отсутствуют учащиеся, набравшие 100 баллов. Результат в 100 баллов по русскому языку был получен только в

2010 году. В 2018 году количество результатов от 81 балла и выше - 4. При этом лучшие результаты были получены выпускниками на экзамене по русскому языку и физике (русский язык 85, 85 и 89 баллов, физика - 90 баллов). За последние 4 года число выпускников, набравших более 80 баллов увеличилось с 3 до 4. В 2015 году это такие предметы, как русский язык и история, в 2016 году - русский язык, в 2017 году - русский язык и химия, в 2018 году – русский язык и физика.

| Предметы | 2016 (свыше 81б.) | 2017 (свыше 81б.) | 2018 (свыше 81б.) |
|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 3 | 2 | 3 |
| Математика (II) | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 1 | - |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 |
| Литература | - | - | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 1 |
| Английский | 0 | - | 0 |
| Информатика и ИКТ | - | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 4 |

Отношение среднего балла ЕГЭ у 10% выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена

| Предметы | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------------------------|------|------|------------|
| Русский язык | 2,1 | 1,8 | 2,0 |
| Математика (базовый уровень) | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Математика(профильный уровень) | 1,6 | 2,7 | 2,9 |
| Обществознание | 2,1 | 1,1 | 2,6 |
| История | 1,2 | 1,0 | 1,0 |
| Физика | 1,3 | 1,0 | 2,0 |
| Биология | 1,1 | 2,1 | 1,0 |
| Химия | 1,3 | 1,0 | - |
| Информатика и ИКТ | - | 1,3 | 1,0 |
| Английский язык | - | - | 1,5 |
| Литература | - | - | 1,0 |

Из таблицы мы видим, что у выпускников 2018 года наблюдается оптимальное соотношение баллов по математике (базовый уровень), истории, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку и литературе (1,7; 1,0; 1,0; 1,0;1,5;1,0). По сравнению с результатами прошлых лет, наблюдается большое расхождение в соотношении баллов по математике (профильный уровень) – 2,9, обществознанию -2.6, русскому языку-2,0 и физике.

Два выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Юноши обучались с 1 по 11 класс только на «5», в 2016 году получили аттестат об основном общем образовании с отличием. За высокие образовательные достижения были удостоены премии Главы городского округа Сухой Лог. В начале 2017-2018 учебного года были составлены индивидуальные планы - графики консультаций по математике, русскому языку и предметам по выбору. Юноши принимали участие в работе школьного научного общества, консультационного центра, посещали факультативные курсы, предметные консультации, организованные на базе Управления образования, являлись участниками и призерами муниципальных олимпиад и конкурсов, победителями «Осеннего и зимнего чемпионатов ЕГЭ по математике» среди школ городского округа.

При прохождении государственной итоговой аттестации ими были получены баллы, позволяющими быть конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что системная работа педагогического коллектива и администрации школы позволила достичь положительных результатов.

| Предметы | Баллы ЕГЭ | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| | 1 выпускник | 2 выпускник |
| Русский язык | 89 | 85 |
| Математика (профильный уровень) | - | 78 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | - | 77 |
| Физика | - | 90 |
| Английский язык | 79 | - |
| Обществознание | 78 | - |
| Общая сумма баллов по 3 предметам | 246 | 253 |

Общая характеристика участников ОГЭ и ГВЭ в 9 классе

Общее количество выпускников 9а класса – 31 человек. Все выпускники 2018 года были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Из них в форме ОГЭ - 26 человека, в форме ГВЭ - 4 человека, один выпускник с ОВЗ сдавал экзамен в смешанной форме (ОГЭ по русскому языку и биологии, ГВЭ - по математике). По итогам года успевают на «4» и «5» восемь человек (26%). Получили на ОГЭ отметки не ниже «4» - 6 человек (19%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ - 4 человека (100% сдававших), в форме ОГЭ 26 человек (100% сдававших), в форме ОГЭ и ГВЭ -1 человек (100% сдававших).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов является элементом общероссийской и региональной систем оценки качества образования, что выражается в преимуществах экзаменационной модели ГИА-9 по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ. В ходе подготовки к ГИА согласно дорожной карте, регулярно проводились контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору согласно выбранных экзаменов с использованием системы Стат Град, Сдам ГИА и материалов ФИПИ. В ходе подготовки для учащихся были организованы индивидуальные и групповые консультации, он-лайн тестирование. Проведены педагогические советы и совещания, на которых детально освещались вопросы, касающиеся подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Осуществлялся контроль за посещаемостью консультаций.

Рассмотрим подробнее результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ по школе. Выпускники 2018 года сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ.

В отличие от 2017 года девятиклассники не выбрали историю, физику, географию, английский язык. Данный факт вызывает определенные опасения: наши выпускники практически не выбирают эти предметы на ГИА, а поскольку английский язык и история будет входить в число обязательных предметов, сложно дать оптимистичный прогноз на будущее. В 2018 году необходимо провести анализ причин, по которым выпускники школы не выбирают данные предметы на ГИА, осуществить в течение года мониторинг освоения учащимися школы предметов история и иностранный язык.

| Предметы ОГЭ | Русский | Математика | Обществознание | Биология | Информатика и ИКТ | Химия |
|----------------------|---------|------------|----------------|----------|-------------------|-------|
| Кол-во сдававших | 27 | 25 | 23 | 17 | 10 | 3 |
| % сдававших по школе | 100% | 100% | 89% | 63% | 39 % | 12% |

В 2018 году подавляющее большинство учащихся 9 классов (89%) выбрали для сдачи экзамен по «Обществознанию» (в 2017 году – 82,6%); на 2 месте по популярности «Биология» (63%), в 2017 году 60,9% выпускников выбрали данный предмет). По сравнению с прошлым годом, увеличилось число учащихся, выбравших для сдачи «Информатику и ИКТ» (с 26,1% до 39%), востребованными среди предметов по выбору оказались «Химия» (12%). Выбор предметов для итоговой аттестации в форме ОГЭ был, в основном, обусловлен интересом учащихся к предмету и необходимостью выбора 2 экзаменов, помимо двух обязательных.

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог в 2015-2018гг.

| Общеобразовательный предмет | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|
| | по школе | по школе | по школе |
| Математика | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1ч./20% | 0 | 0 |
| Биология | 2ч./13% | 0 | 0 |
| Обществознание | 2ч./13% | 0 | 0 |
| География | 1ч./14% | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1ч./33% | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Литература | - | 0 | 0 |

В 2018 году средняя отметка на ОГЭ:

- по математике, с учетом пересдачи в резервный день составила в 2018г.-3.4; в 2017г.- 3.6; в 2016 году – 3,36; в 2015 году –3.38;
- по русскому языку в 2018 году средняя отметка - 3,8, в 2017 году- 3,9, в 2016 году- 3,52; в 2015 году –3,6;
- по химии в 2018 году – 5,0; в 2017 году -5.0; в 2016 году – 4.0; в 2015 году- 4.0;
- по биологии в 2018 году – 3,47; в 2017 году- 3,2; в 2016 году -3,2; в 2015 году – 4,0;
- по обществознанию в 2018 году – 3,3, в 2017 году - 3,4; в 2016 году – 3,3;
- по географии в 2017 году – 4,0; в 2016 году – 3,3;
- по информатике и ИКТ в 2018 году – 3.3; в 2017 году – 3,7; в 2016 году -2,7;
- по физике в 2017 году – 4,0; в 2016 году – 4,5;
- по литературе в 2017 году - 3.0.

| Предметы | Средний балл отметки (2016 год) | Средний балл отметки (2017 год) | Средний балл отметки (2018 год) |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Математика | 3,36 | 3,4 | 3,4 |
| Русский язык | 3,52 | 3,7 | 3,8 |
| Химия | 4,0 | 5,0 | 5,5 |
| Биология | 3,2 | 3,2 | 3,47 |
| Обществознание | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| География | 3,3 | 4,0 | - |

| | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|
| Информатика и ИКТ | 2,7 | 3,7 | 3,3 |
| Физика | 4,5 | 4,0 | - |
| Литература | - | 3,0 | - |

Сравнительный анализ показал, что средние отметки по 3 предметам из 6 (по русскому языку, химии и биологии), полученным выпускниками 2018 года, выше, чем в 2017 году, при этом средний тестовый балл оказался выше только по двум предметам (биологии и химии. По русскому языку – 28,4 (в 2017г.- 28,8); по математике -13,7 (в 2017г.-14.6); по биологии -25,5 (в 2017 году – 23.2); по химии – 32,0 (в 2017 году -30); по информатике и ИКТ -10,6 (в 2017году -13); по обществознанию -21,5 (в 2017 году -23,8).

| 2016 год | | | | | |
|-------------------|-----------------|---------|--------|--------|-------|
| Предмет | Число сдававших | Отметки | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 25 | 5/ 20% | 3/ 12% | 17/68% | - |
| Математика | 25 | 1/4% | 7/28% | 17/68% | - |
| Обществознание | 15 | - | 6/40% | 7/47% | 2/13% |
| Биология | 15 | 1/7% | 3/20% | 9/60% | 2/13% |
| География | 7 | 1/14% | 1/14% | 4/58% | 1/14% |
| Химия | 5 | 2/40% | 2/40% | - | 1/20% |
| Информатика и ИКТ | 3 | - | - | 2/67% | 1/33% |
| Английский | 2 | 1/50% | 1/50% | - | - |
| Физика | 2 | 1/50% | 1/50% | - | - |
| История | 1 | - | 1/100% | - | - |
| 2017 год | | | | | |
| Предмет | Число сдававших | Отметки | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 23 | 5/22% | 11/48% | 7/30% | - |
| Математика | 23 | 4/17% | 4/17% | 13/57% | 2/9% |
| Обществознание | 19 | 1/5% | 7/37% | 10/53% | 1/5% |
| Биология | 14 | - | 4/29% | 9/64% | 1/7% |
| География | 2 | - | 2/100% | - | - |
| Химия | 2 | 2/100% | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 6 | - | 4/67% | 2/33% | - |
| Литература | 1 | - | - | 1/100% | - |
| Физика | 2 | - | 2/100% | - | - |
| 2018 год | | | | | |
| Предмет | Число сдававших | Отметки | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 27 | 3/11% | 15/56% | 9/33% | - |
| Математика | 26 | 2/8% | 6/23% | 18/69% | - |
| Обществознание | 23 | - | 7/30% | 15/65% | - |
| Биология | 17 | 1/6% | 6/35% | 10/59% | - |
| Информатика и ИКТ | 10 | - | 3/30% | 7/70% | - |
| Химия | 3 | 3/100% | - | - | - |

У 3 выпускников сдававших химию, % верно выполненных заданий составил от 91% до 97%; по русскому языку у одной учащейся -100%, у шести учащихся от 82% до 95%; по математике у двух учащихся 78% и 88%; по биологии у 3 учащихся от 76% до 91%. Эти результаты служат хорошей предпосылкой для обучения в средней школе, а в дальнейшем и получении соответствующих результатов на ЕГЭ. К сожалению, этого

нельзя сказать о результатах по остальным предметам: по обществознанию наибольший % верно выполненных заданий у 2 учащихся составил 69%; по информатике у 1 учащихся 72%.

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 4 человека, по математике 5 человек с ОВЗ. Все они успешно справились с работой по русскому языку с первой попытки. По математике 2 человека из 5 пересдавали неуспешные результаты в резервный день. Средняя отметка по русскому языку – 4,0; по математике - 3,2.

| 2016 год | | | | | |
|--------------|-----------------|---------|--------|-------|-----|
| Предмет | Число сдававших | Отметки | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 5 | 0 | 5/10% | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 0 | 1/20% | 4/80% | 0 |
| 2017 год | | | | | |
| Предмет | Число сдававших | Отметки | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 | 0 | 1/33% | 2/67% | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 1/33% | 2/67% | 0 |
| 2018 год | | | | | |
| Предмет | Число сдававших | Отметки | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 4 | 0 | 4/100% | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 0 | 1/20% | 4/80% | 0 |

Трое учащихся, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдали экзамен по трудовому обучению на «5».

Две выпускницы 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Результаты экзаменов показали, что: одна учащаяся по всем выбранным предметам (русскому языку, математике, биологии и химии) получила отметку «5», при этом по русскому языку получила максимальный балл (32). Другая учащаяся - по русскому языку, математике и химии получила отметку «5», по биологии отметку «4». Девушке не хватило 1 балла для получения «5» по этому предмету. В 2018-2019 учебном году вопрос обоснованности и адекватности выставления оценок учащимися, особенно выпускных классов, претендующих на получение аттестатов с отличием, остаётся открытым и будет находиться на контроле у администрации школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по школе показывает, что подготовка подавляющего большинства учащихся соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вместе с этим следует повышать уровень предметной компетентности учителей-предметников и классных руководителей по вопросам овладения ими эффективными способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой; подойти неформально к организации индивидуального сопровождения учащихся, контролю за реализацией индивидуальных учебных планов по восполнению учебных дефицитов, особенно в предвыпускных и выпускных классах. На августовском педагогическом совете был проведен анализ результатов ГИА с учетом проводимых независимых процедур по оценке качества образования (в том числе результатов ВПР). В целях создания условий для организации проведения независимой оценки качества образования осуществляется работа по разработке комплексной программы работы школы по повышению качества образования. Осуществить анализ результатов, полученных выпускниками – медалистами и выпускниками 9 классов, получивших аттестаты с отличием. Обратить внимание на объективность выставления отметок данной категории детей, обоснованность выдвижения

кандидатов на получение аттестатов особого образца. С учетом полученных результатов ГИА, были внесены изменения и дополнения в программу повышения квалификации учителей по общеобразовательным предметам, с учетом результатов ГИА. Необходимо повысить квалификацию учителей - предметников, по содержательным и методическим аспектам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, по использованию в образовательном процессе критериального и формирующего оценивания. В целях повышения мотивации выпускников, претендующих на получение высоких баллов, предусмотреть их активное участие в олимпиадах, конкурсах, профильных лагерях. Организовать индивидуальную (консультационную) работу с обучающимся, не получившим аттестат об основном общем образовании. Педагогу-психологу и членам педагогического коллектива активизировать работу по профориентации и мотивации осознанного выбора учащимися учащихся выпускных и предвыпускных классов предметов на государственную итоговую аттестацию, что позволит выпускникам адекватно оценить свои возможности при выстраивании дальнейшей траектории получения образования. Продолжить в 2019 учебном году участие в проведении диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору, позволяющих определить затруднения учащихся, выявить недостаточность знаний, умений и навыков в общеобразовательной подготовке по предмету для выполнения заданий-аналогов заданий ОГЭ и ЕГЭ.

3.4. Создание здоровьесберегающей среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива является «Создание в рамках школы эффективной здоровьесберегающей среды». В связи с этим учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение учебного дня и недели. В образовательном учреждении проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, медико-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя организацию рационального двигательного режима в школе. В школе в текущем учебном году проводилась работа по здоровьесбережению учащихся, пропаганде здоровья и здорового образа жизни.

Укреплению здоровья в немалой степени способствовали активные занятия спортом и участие в спортивных соревнованиях. В школе реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам и джиуджицу посещают 148 человек, что составляет 44% учащихся, из них: дети 7-9 лет – 59 человек; 10-14 лет – 67 человек; 15-18 лет – 22 человек; с ограниченными возможностями здоровья – 19 человек.

Учащиеся школы – активные участники общешкольных дней здоровья и Спартакиады, призеры муниципальных соревнований и конкурсов. За прошедший учебный год увеличилось число участников общешкольных дней здоровья с 91% до 94%.

В школе уделяется серьезное внимание психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и детям с ОВЗ. В образовательной организации работают учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, имеющие специальную подготовку в области коррекционной педагогики, а также учитель адаптивной физической культуры. Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность посещать различные кружки и спортивные секции, принимать

активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях. Так, в этом учебном году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в муниципальных конкурсах детского творчества «Город мастеров», «Букет для мамы», муниципальных спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу и футболу, соревнованиях по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона», во Всероссийском Дне бега «Кросс наций», сельских фестивалях и конкурсах «Как прекрасны наши мамы», «Веселая карусель», «Мастерская деда Мороза» и др.

С целью самоопределения выпускников с ОВЗ в школе проводится цикл классных часов по профориентации, организуются встречи с представителями учебных заведений. Девятиклассники с умственной отсталостью посетили «День открытых дверей» в Сухоложском многопрофильном техникуме, приняли участие в мастер-классе по специальности «слесарь-ремонтник» и «садовод-озеленитель».

Очень важным для школы является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Администрация школы прилагает большие усилия для создания современных условий необходимых для реализации СФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Совершенствуется материально-техническая база, развивается современная инфраструктура, уделяется большое внимание информационной безопасности. Создаются элементы доступной среды для учащихся с ОВЗ (оборудование наружных лестниц поручнями, установка пандусов, кнопки дистанционного вызова для инвалидов-колясочников, установка зрительных ориентиров, тактильной вывески с режимом работы ОО, выполненная шрифтом Брайля, инфо-ТВ, осуществляется ремонт спортивного зала с установкой санузла с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Приобретаются мультимедийное оборудование, комплекты учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, наглядные пособия, игры для организации внеурочной деятельности.

Таким образом, для учащихся с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование адаптированных образовательных программ;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- имеется возможность использования специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом;
- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организация кружков и секций по интересам;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ можно считать следующее:

- успешная сдача экзаменов при прохождении выпускниками государственной итоговой аттестации;
- увеличение охвата детей, вовлеченных в систему дополнительного образования;
- успешное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней;
- снижение числа пропусков уроков без причины.

В целях совершенствования эффективной здоровьесберегающей среды, реализации

условий и ресурсного обеспечения введения СФГОС в дальнейшем необходимо продолжить укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствии с современными требованиями, внести коррективы и утвердить локальные нормативные акты по оценке образовательных достижений, внеурочной деятельности и т.п.; организовать прохождение курсов повышения квалификации для педагогов основной школы по вопросам здоровьесбережения; мотивировать учащихся с ОВЗ на посещение дополнительного образования (повысить охват детей; оборудовать игровую комнату для учащихся с особыми образовательными потребностями, открыть группу продленного дня.

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года была спланирована и организована деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

3.5. Деятельность школы по развитию способностей обучающихся

С целью личностного роста субъектов образовательного процесса школа создает и совершенствует необходимые условия.

| № | Показатели | 2015-2016 уч. год | 2017 год | 2018 год |
|----|---|----------------------|----------|----------------|
| 1 | Доля обучающихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях | 72% | 75% | 76% |
| 2 | Количество педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках | 19 чел. | 19 чел. | 20 чел. |
| 3 | Количество педагогов, организующих учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием ИКТ | 21 чел. | 21 чел. | 23 чел. |
| 4 | Количество педагогов, организующих учебное взаимодействие обучающихся на уроках (учебный диалог, работа в группе и др.) | 27 чел. | 27 чел. | 29 чел. |
| 5 | Количество реализуемых программ внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности: | 14 ед. | 19 ед. | 24 ед. |
| 1) | спортивно-оздоровительное | 3 | 4 | 3 |
| 2) | духовно-нравственное | 2 | 2 | 3 |
| 3) | социальное | 4 | 2 | 3 |
| 4) | общеинтеллектуальное | 3 | 5 | 9 |
| 5) | общекультурное | 2 | 7 | 6 |
| 6) | Количество реализуемых программ внеурочной деятельности в основной школе | 10 ед. | 12 ед. | 7 ед. |
| 7) | Количество учащихся, реализующих образовательную программу на основе ИУП | 35 | 20 | 20 |
| 8) | Количество совместных мероприятий МОУ и ДОУ (досуги, совместная деятельность) | 5 ед. | 5 ед. | 5 ед. |

Система дополнительного образования является необходимым звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей учащихся за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование сопровождает человека на протяжении всей его жизни, позволяет ребенку расширить диапазон своего «Я», способствует профессиональному самоопределению и более быстрой адаптации к социальным условиям. В связи с этим очень важным является вопрос качества дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В нашей школе создаются все необходимые условия для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Успешному самоопределению и самореализации обучающихся нашей школы способствует выстроенная система дополнительного образования.

В 2018 году дополнительные образовательные услуги реализовались по шести направлениям: физкультурно-спортивной (спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Лыжные гонки», «Футбол», «Легкая атлетика», «Юный снайпер», «Юный МЧС», детское объединение «Клуб любителей баскетбола», «Джиу-джитсу»), художественной («Школьное научное общество: гуманитарное направление», кружок «Страна мастеров», кружок «Выжигание по дереву», кружок «Образ и мысли», детское объединение «Школьный ансамбль»), туристско-краеведческой (детских объединений: «Школа безопасности» и «Совет музея»), социально-педагогической (детские объединения: «Школьная газета «Планета -10»», «Волонтерский отряд «Рада»», Отряд ЮИД «Дорожная азбука», Отряд юных пожарных «Огоньки») и естественнонаучной («Школьное научное общество: естественнонаучное направление», «Школьное научное общество: математическое направление», кружок «Умка», детское объединение «Экологический отряд «Эрон»). В результате целенаправленной работы педагогического коллектива школы количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, на протяжении нескольких лет остается стабильным и составляет 75%.

Продуктивность реализации программ дополнительного образования можно оценить по результатам участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и социально-значимой деятельности:

| | |
|-------------------------|--|
| физкультурно-спортивная | <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных соревнований и оздоровительных мероприятий (День защиты детей, подвижные игры народов Урала); - проведение общешкольных соревнований и оздоровительных мероприятий (День здоровья, День спорта, школьный этап традиционной лыжной гонки «Лыжня России - 2017», школьный этап Всероссийского дня бега «Кросс наций», школьный этап Всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДШ», соревнования по стрельбе и волейболу); - результативное участие в муниципальных спортивных соревнованиях <ul style="list-style-type: none"> • массовые соревнования по легкой атлетике "Всероссийский день бега "Кросс наций" – 2 место в личном зачете (2 чел.) • муниципальные соревнования "Футбольная страна - 2018" – 2 место (команда 3-4 классов) • муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту – 1 место • муниципальные соревнования юнармейских отрядов (старшая группа) – 3 место |
|-------------------------|--|

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • первенство городского округа Сухой Лог по баскетболу в рамках XI Чемпионата Школьной баскетбольной лиги "КЭС - баскет" среди муниципальных общеобразовательных школ – 2 место • муниципальные соревнования по дуэльной стрельбе из пневматической винтовки среди команд образовательных учреждений, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда – 3 место, • общий зачет соревнований по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог – 3 место, • I этап муниципальных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог – 2 место, • командное первенство среди юношей в кустовых соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, посвященных памяти Б.Ф.Макроусова – 1 место • соревнования по лыжным гонкам "Открытие лыжного сезона" (в спартакиаде среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений ГО Сухой Лог) – 2 место • соревнования по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог "Заккрытие сезона" – 2 место • турнир по баскетболу для учащихся с ОВЗ – 1 место • турнир по волейболу для учащихся с ОВЗ – 2 место • "Веселые старты" среди детей 6,5-8 лет летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием – 2 место, • муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 9 классов муниципальных общеобразовательных учреждений (сельские общеобразовательные учреждения) – 2 место, • спартакиада "Быстрее, выше, сильнее" среди детей 9-12 лет летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием – 1 место. |
| художественная | <ul style="list-style-type: none"> - выставки творческих работ; - проведение школьных конкурсов художественно-эстетической направленности; - участие в муниципальных творческих конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2 место • муниципальный этап конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка" – 1 место • муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства "Мир моих увлечений" для учащихся с ОВЗ – т 1 место (3 чел.), 2 место (2 чел.), 3 место • муниципальный конкурс "Дело мастера боится" – 2 место • муниципальный конкурс "Открытие для мамы" – 2 место |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>(2 чел.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный конкурс видеотворчества поздравлений "Теплые слова для мамы" – 1,2 место • литературный конкурс в рамках проекта «Будь здоров!» – 1 место • муниципальный конкурс "Песни знакомые с детства" – 2 место • муниципальный конкурс литературных сказок – 1 место • муниципальный конкурс "Филологический квест" – 3 место • муниципальный конкурс патриотической песни "Россия - родина моя!" – 1 место • муниципальный конкурс театральных постановок на английском языке «Act it out!» для учащихся начальных классов – 3 место • конкурс социальных проектов молодежи – грант 10000рублей • областной конкурс творческих работ "Вода ошибок не прощает" |
| туристско-краеведческая | <ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальных проектах и акциях «Вахта памяти», «Научись помнить» и «Обелиск»; • проведение экскурсий в школьный музей; • проведение патриотических мероприятий, посвященных знаменательным датам (автопробег к памятникам воинской славы в День победы; литературная композиция, возложение цветов и Почетный караул на митинге, посвященном празднованию Дня Победы, в с. Маханово, д. Казанка, д. Сергуловка и с. Новопышминское); • акция «Обелиск», посвященная Дню защитника Отечества, • участие в VII региональной научно-практической конференции «Сухоложье в истории Урала: связь времен». |
| социально-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> • членами отрядов ЮИД и ДЮП организована деятельность по разъяснению учащимся правил безопасного поведения на дороге и при пожарах; • проведение акций «Горка», «Не паркуй ребенка!» • выпуск школьной газеты «Планета-10» (тираж 35 экземпляров); • участие членов школьного научного общества (гуманитарное направление) в школьном и муниципальном этапе конкурса чтецов, в школьном и муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая классика», • муниципальный фестиваль "Я, ты, он, она - вместе дружная страна!" – 1 место • областной конкурс творческих работ для обучающихся по гармонизации межэтнических отношений в детско-молодёжной среде «Мы - ВМЕСТЕ!» (номинация "Социальный проект" – 2 место • конкурс агитбригад муниципального этапа социально-педагогического проекта "Будь здоров! - 3 место |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Городской этап IV Всероссийского смотра-конкурса ДЮП "Лучшая дружина юных пожарных России" – 2 место • Муниципальный конкурс агитбригад «Мы выбираем - ЖИЗНЬ!» - 3 место • муниципальный слет Юных инспекторов движения среди оздоровительных лагерей дневного пребывания - "Лучший плакат" - 2 место • Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» - 2 место (3 чел.) |
| естественнонаучная | <ul style="list-style-type: none"> • организована деятельность двух секций школьного научного общества (естественнонаучное направление, математическое направление); • проведение интеллектуальных конкурсов с учащимися (проводятся предметные декады в рамках «Интеллектуального марафона»); • участие в муниципальных предметных играх («Математическая регата», «На перекрестках естественных наук», «Битва интернов», «Турнир юных химиков»); • участие в муниципальных соревнованиях "ЕГЭ чемпионат по математике" для учащихся 11 классов – 1 место (зимняя сессия) • систематическая работа экологического отряда «ЭРОН» по уборке территории родников; • ежемесячная доставка родниковой воды в ГБУ «Алтынайский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»; • систематическое проведение мероприятий и акций экологической тематики с учащимися школы и воспитанниками МБДОУ № 27; • муниципальная игра по математике "Математическая регата" для обучающихся 8 классов – 1 место • муниципальной игре по физике "Брейн-ринг.Знатоки физики" – 3 место |

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей. Программы дополнительного образования создают возможность для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбрать путь освоения какого-либо вида деятельности.

Ежегодно расширяется спектр мероприятий муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги школы. К сожалению, на сегодняшний день выход учащихся на всероссийский и международный уровни осуществляется только за счет участия в дистанционных заочных конкурсах и онлайн - олимпиадах. К наиболее популярными среди учащихся являются такие конкурсы как «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурс для младших школьников «Лисенок», конкурс «Кенгуру – математика для всех».

Лучшие ученики школы награждаются грамотами, дипломами и благодарственными письмами школы. По решению педагогического совета были отмечены «Лучшие ученики года», ими стали: Галишанова Мария (среди 1-4 классов), Егиазарян Милана (среди 5-7 классов), Бессонова Полина (среди 8-11 классов). Учащиеся

школы принимают участие в конкурсе на соискание премии Главы городского округа, так в 2018 году Бессонова Полина стала лауреатом данного мероприятия.

С целью вовлечения учащихся в систему дополнительного образования (в том числе несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) в школе проводится следующая работа:

- лекторий для родителей (законных представителей) на классных и общешкольных родительских собраниях об организации содержательного досуга обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- постоянный контроль посещения учащимися школьных кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам;
- мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива можно считать тот факт, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, составляет 100%, в том числе:

- состоящие на учете в ОДН ОМВД – 100%;
- состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 100%;
- состоящие на внутреннем учете ОУ – 82%.

К позитивным тенденциям развития системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 10 можно отнести следующие позиции:

- стабильность охвата обучающихся в системе дополнительного образования детей – 75% от общего количества школьников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- высокий охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (100%);
- активное участие учащихся в конкурсах социально-значимой деятельности.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить и ряд проблем:

- недостаточность материально-технической базы для организации кружков технической направленности и для расширения спектра кружков и детских объединений естественнонаучной направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности. Доля учащихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, выше показателя, заложенного в постановлении Правительства Свердловской области (к 2020 году он должен составлять 100%).

Важную роль, в развитии обучающихся играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Наша школа осуществляет социальное партнерство с субъектами образовательного сообщества: ДЮСШ, музыкальная школа, школа искусств, дворец культуры «Кристалл» и др. С учетом учреждений дополнительного образования заняты 88,6 % учащихся школы.

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению качества образования, можно считать успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Результаты деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся анализируются на оперативных совещаниях администрации, заседаниях педагогического. Педагогами были разработаны планы индивидуальной работы с одаренными детьми, реализация которых позволила добиться полученных результатов.

Положительным результатом работы школы можно считать успешное участие

учащихся в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»: лингвистическое направление – 1 место, историко-краеведческое – 1 место.

Успешных результатов достигли учащиеся и начальной школы, занявшие призовые места в таких муниципальных конкурсах как «Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста Green Team» (2 место) и игры «Интеллектуальная радуга» для младших школьников (2 место). Команда ребят представляла школу и на областном этапе игры «Интеллектуальная радуга», по результатам которого стала призером (3 место).

На протяжении нескольких лет школа принимает участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», занимая ежегодно призовые места. В 2018 году 8 класс занял 3 место на муниципальном этапе проекта.

Но наряду с положительными моментами имеют место и ряд проблем.

Наши дети более успешны – на муниципальном уровне, менее успешны – на региональном, всероссийском и международном уровнях. Победа и призовые места нечастый результат участия учащихся в дистанционных международных и всероссийских конкурсах. Что является свидетельством недостаточно сформированного познавательного интереса и недостаточной мотивации на достижение успеха.

Сравнительный анализ показывает, что за последние пять лет у школы отсутствуют достижения в областном этапе Защиты исследовательских проектов (очный, заочный туры). Этот факт свидетельствует о недостаточной мотивации и педагогов, и учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Школа ежегодно принимает участие в различных конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного уровней, число и спектр которых постоянно расширяется. Так, учащиеся приняли участие в международных образовательных проектах: конкурсы «Русский межвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», мониторинговое исследование «Кенгуру - выпускникам», «КИТ – компьютеры, информатика и техника», конкурс по английскому языку "British Bulldog", конкурс для младших школьников «Лисенок» (зимняя сессия), онлайн – конкурсы от проекта Инфоурок.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что налицо положительная динамика по количеству участников акций областного, регионального, всероссийского, международного уровней. Это стало возможным благодаря кропотливой работе педагогического коллектива, содержательной стороне и социальной значимости проводимых мероприятий. В течение пяти лет обучающиеся и педагоги ежегодно принимали участие в различных акциях: «Помним, гордимся, наследуем!», акции памяти жертв ДТП и «СПИДу – нет!», в акциях «Бессмертный полк», «Обелиск», «Научись помнить!».

Представленная информация о достижениях учащихся свидетельствует о том, что достигнутый результат можно оценить как недостаточный. На наш взгляд, наиболее острая из обозначенных выше проблем – это недостаточный уровень сформированности проектной культуры обучающихся, их слабая мотивация на организацию исследовательской деятельности. С целью актуализации проектной деятельности учащихся в рамках общешкольного конкурса «Лучший ученик года» включен этап защиты проектов «Мои первые шаги в науку» (приняли участие 11 человек). Таким образом, работа в этом направлении ведется, но пока не достаточно эффективно.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо скорректировать деятельность педагогического коллектива в направлении повышения эффективности условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, в соответствии с индивидуальными способностями и запросами.

В связи с вышеизложенным, целесообразны следующие мероприятия по улучшению показателей качества образования:

- продолжить работу школьного научного общества;
- проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик года»;
- активизировать в педагогической практике реализацию индивидуальных учебных планов в работе с одаренными детьми;
- разнообразить формы работы с учащимися в рамках «Школы талантливых детей»;
- проведение общешкольного фестиваля исследовательских и социальных проектов;
- организация родительского просвещения по проблемам повышения качества образования;
- участие родителей в интеллектуальных и творческих конкурсах и акциях;
- дни открытых дверей;
- проведение цикла классных часов «Учись учиться»;
- проведение педагогических советов и методических семинаров по данной тематике;
- организация школьных конкурсов профессионального мастерства.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных объединений. Результатом целенаправленной работы с педагогами по развитию творческих способностей и навыков самоуправления обучающихся является создание детских объединений по интересам. В школе созданы восемь детских объединений по интересам, из которых осуществляли свою деятельность «Совет музея», школьная газета «Планета – 10», экологический отряд «ЭРОН», отряд юных пожарных «Огоньки», вожатский отряд «СВиТ», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука», отряд «Юный МЧС», «Школьный ансамбль». Организована работа Совета старшеклассников, члены которого проводили различные общешкольные мероприятия для учащихся, а также праздничные программы для сотрудников школы. К сожалению, большая часть старшеклассников не готовы осуществлять деятельность, соответствующую самоуправлению. Выше сказанное свидетельствует о несовершенстве системы самоуправления, детские объединения не в полной мере имеют представление о деятельности друг друга. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по формированию системы школьного и классного самоуправления.

Для достижения основной цели школы также необходима организация мероприятий, помогающих ребенку осуществить свой профессиональный выбор. В связи с этим, в соответствии с планом воспитательной работы, с каждым классным коллективом один раз в четверть проводится тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения. Кроме данной формы работы организуется взаимодействие школы с социальными партнерами: МБУ «Городской молодежный центр», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» и др. В течение текущего учебного года были организованы онлайн-уроки по профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов в рамках проекта «ПроеКТОриЯ, посещение мастер-классов по специальности автомеханик и повар в Сухоложском многопрофильном техникуме, в том числе и детьми с ОВЗ. Так же учащиеся 9 – 11 классов являлись участниками профориентационного мероприятия с участием специалистов «Сухоложского огенеупорного завода». Несколько обучающихся в 2018 году начали обучение в рамках педагогического класса на базе ЦДО г. Сухой Лог. Периодически проводятся встречи с представителем Сухоложской службы занятости в рамках и классных часов, и родительских собраний. Но данного спектра мероприятий совершенно недостаточно для полноценного профессионального определения ребенка, поэтому необходимо расширять и спектр, и формы мероприятий профориентационного характера, вовлекать учащихся в активную деятельность, а не превращать их в пассивных слушателей.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что уровень

сформированности условий, обеспечивающих реализацию законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, в нашем образовательном учреждении, а также соответствие предлагаемых услуг дополнительного образования потребностям школьников можно охарактеризовать как удовлетворительный.

В целом результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности.

3.6. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы МАОУ СОШ №10

| Показатели | 2016 -2017 учебный год | 2017 год | 2018 год |
|---|------------------------|----------|----------|
| Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя) | 3 чел. | 4 чел. | 6 чел. |
| Количество педагогических работников без совместителей | 29чел. | 33чел. | 29 чел. |
| Количество педагогических работников – внешних совместителей | 5 чел. | 3 чел. | 2 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | 25чел. | 25чел. | 22 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 4 чел. | 4 чел. | 3 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 12 чел. | 15чел. | 17 чел. |
| Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня | 13чел. | 8 чел. | 8 чел. |
| Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня | 8 чел. | 11 чел. | 11 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня | 11чел. | 14чел. | 24 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад областного уровня | 1 чел. | 2 чел. | 4 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня | 3 чел. | 1 чел. | 8 чел. |
| Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня | 7 чел. | 7 чел. | 27 чел. |
| Количество штатных педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня | 3 чел. | 4 чел. | 6 чел. |
| Количество штатных педагогических работников (только педагогов), прошедших курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку, позволяющие осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ | 4 чел. | 3 чел. | 3чел. |

| | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин) | 5 чел. | 5 чел. | 5 чел. |
| Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет | 12чел. | 18 чел. | 13 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2х лет | 1 чел. | 5 чел. | 3 чел. |
| Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3х лет | 3 чел. | 5 чел. | 3 чел. |
| Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет | 6 чел. | 6 чел. | 7чел. |
| Количество штатных педагогических работников, имеющих нагрузку 1,5 ставки и более | 10 чел. | 4 чел. | 5чел. |
| Доля педагогических и руководящих работников, владеющих персональным компьютером на уровнях продвинутого или уверенного пользователя, в общей численности педагогических работников | 97% | 99% | 98% |

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 2018 году в школе работало 29 педагогов. Из них имеют высшее образование педагогической направленности 76 % учителей, среднее профессиональное образование педагогической направленности 24%; четыре педагога проходят обучение в педагогических университетах. 11 человек (37,9%) являются выпускниками школы. Учителей мужчин – 13,8%. Пять членов педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы до 5 лет (17 %); семь человек (24%) свыше 30 лет. Происходит естественная ротация кадров, коллектив имеет тенденцию к омоложению, ежегодно в школу приходят молодые педагоги, удельный вес численности педагогических работников до 30 лет составил восемь человек (28%). Средний возраст педагогов – 40 лет.

| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | | | | | образование | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | свыше 30 лет | высшее профессиональное | среднее профессиональное | не имеют педагогического |
| 29 | 5 чел | 7 чел | 4 чел | 6 чел | 7 чел | 22 чел | 7 чел | 0 чел |
| | 17 % | 24 % | 14% | 21 % | 24% | 76 % | 24% | 0% |

Квалификация педагогических кадров

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| Количество аттестованных педагогических работников | 25 | 86,2 |
| в том числе имеющих квалификационную категорию | | |

| | | |
|--|----|------|
| - высшую | 3 | 10,3 |
| - первую | 17 | 58,6 |
| в том числе прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 5 | 17,2 |

Аттестация педагогических работников процесс стабильный, положительно влияющий на повышение качества образования, позволяющий адекватно оценить состояние кадрового потенциала школы, повысить профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников. Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2018 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. При реализации данной цели решались следующие задачи: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников; осуществление мониторинга профессиональных достижений педагогических работников; решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества образовательной подготовки учащихся.

С января по декабрь 2018 года 6 педагогических работников (19,4%) успешно прошли аттестацию. Проходила аттестацию в четвертый раз и подтвердила ранее присвоенную первую квалификационную категорию учитель химии; аттестовалась в третий раз и подтвердила первую квалификационную категорию учитель начальных классов. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию два учителя начальных классов, учитель истории и два учителя математики. Эти педагоги имеют стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе по итогам мониторингов, проводимых организацией, вносят личный вклад в повышение качества образования, выявляют и развивают способности обучающихся к научной, творческой деятельности, а также привлекают их к участию в олимпиадах и конкурсах.

Доля педагогических кадров имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 86,2 %. Не имеют квалификационной категории 5 человек, из них будут включены в процесс аттестации в 2019 году 4 человека.

От состояния педагогических условий, как одного из главных компонентов создания условий развития обучающихся, зависит результативность всего образовательного процесса. Поэтому постоянно повышается уровень информированности педагогов в вопросах федеральной и региональной политики образования. Это достигается выстроенной системой профессионально- методического образования учителей путём участия в:

- работе муниципальных ассоциаций;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- в работе педагогических советов и семинаров;
- конкурсах профессионального мастерства;
- совещаниях по организации образовательного процесса;
- проведению семинаров в управлении образования, ИРО и др. форм.

Руководители школы осваивают образовательные программы по эффективному управлению образовательным учреждением. Количество педагогов, прошедших за последние 3 года курсовую подготовку составляет 100%. В 2018 году 26 педагогов школы стали участниками семинаров и образовательных программ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, ФГБОУ ВО РАНХ и ГС, ФГАОУ ВО РГППУ, ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи», ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и

борьбы со СПИД», МБОУ ВО «Екатеринбургская Академия современного искусства», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», факультет повышения квалификации Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Консорциум профессионального менеджмента

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (муниципальные ассоциации, методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей: педагоги несут личный вклад в повышение качества образования на уровне совершенствования методов обучения и воспитания, активно внедряют инновации, выступают в качестве экспертов на муниципальном уровне.

Силами образовательного учреждения и муниципальной методической службы были созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Презентация результатов своей деятельности для коллег, в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса. Пять педагогов стали в 2018 году участниками профессиональных конкурсов различных уровней. Двадцать семь педагогов - участниками Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, среди них – один победитель на региональном уровне.

Однако методическая служба школы не в полной мере решает проблемы педагогов по повышению их профессиональной компетентности, поэтому работа по внедрению новой модели методической службы будет продолжена в 2019 году.

4. Инфраструктура

В школе обучается 334 обучающихся, проектная мощность рассчитана на 450 человек. В школе 21 классная комната. Оборудованы учебные кабинеты:

| | |
|---|--|
| - кабинет математики-2 | - кабинет начальных классов-9 |
| - кабинет русского языка и литературы-3 | - кабинет ОБЖ-1 |
| - кабинет истории-1 | - кабинет информатики-1 |
| - кабинет физики-1 | - кабинет технологии-1 |
| - кабинет химии-1 | - кабинет домоводства-1 |
| - кабинет иностранного языка-2 | - кабинет социально-бытовой ориентировки-1 |
| - кабинет музыки-1 | - кабинет производственного обучения-1 |
| - кабинет биологии-1 | - учебные мастерские-2 |
| - кабинет географии-1 | - спортивный зал-1 |

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, осуществляется на базе мобильного класса в начальной школе, оснащенного ПАК, и информационного центра, который включает в себя библиотеку, компьютерный класс на 10 персональных компьютеров с локальной сетью, принтером и сканером; лекционную аудиторию, оснащенную теле и видео аппаратурой, класс с интерактивной доской. Имеющееся подключение к сети интернет обеспечивает оперативный доступ учащихся (100%) к современным информационным ресурсам. Непосредственно в учебном процессе используются 76 ПК, количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,23. Помимо этого, в школе имеются медиатека, создан электронный каталог образовательных программ, действует школьный сайт (<http://10shl.uralschool.ru>).

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена операционная система с лицензионным программным обеспечением «Microsoft». В целях безопасной работы на компьютерах - лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security и программа «Интернет- цензор».

В школе имеется 76 персональных компьютеров, из них 54 ноутбука и планшета, 11 проекторов, 4 интерактивные доски, создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Объединены в локальную сеть (помимо кабинета информатики) кабинеты директора школы, его заместителей, приёмная, библиотека, бухгалтерия, медицинский кабинет.

- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Поддержка и обновление сайта школы <http://10shl.uralschool.ru>;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: schkola-10slog@yandex.ru;
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты проектов, исследовательских работ и докладов на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 76 |
| из них: | |
| -количество компьютеров в локальной сети | 25 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 39 |
| Количество компьютеров, подключенных к сети интернет, к которым имеют доступ учащиеся | 12 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков и планшетов) | 54 |
| из них используются в учебных целях | 49 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет | 3 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | 1 |
| Количество интерактивных досок в классах | 4 |

В системе проводится модернизация парка компьютерной/цифровой техники: оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, копиры, сканеры, ноутбуки, брошюратор, ламинатор); обновление медиатеки школы обучающими мультимедийными дисками (CD, DVD). В школе имеются: электронные дополнительные учебные пособия – 250; электронная справочная и энциклопедическая литература – 13.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд школы. В 2018 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы:

| | | Количество экземпляров |
|--------|---|------------------------|
| 1. | Библиотечный фонд | 21 278 |
| 1.1. | Учебники и учебная литература | 6 123 |
| 1.2. | Художественная литература | 9 596 |
| 1.3. | Методическая литература | 1 007 |
| 1.4. | Брошюры и журналы | 4 552 |
| 1.6. | Справочно-библиографические издания: | |
| 1.6.1. | энциклопедии (энциклопедические словари) | 18 |
| 1.6.2. | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) | 15 |
| 2. | Фонд медиатеки: | 263 |
| 2.1. | Электронные дополнительные учебные пособия | 250 |
| 2.2. | Электронная справочная и энциклопедическая литература | 13 |

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

**Мониторинг
100% обеспеченности учебниками в 2018 году**

| Показатель | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Количество обучающихся в МОУ | 334 |
| Количество обучающихся в МОУ на уровне начального общего образования | 139 |
| Количество обучающихся в МОУ на уровне основного общего образования | 167 |

| | |
|--|------------|
| Количество обучающихся в МОУ на уровне среднего общего образования | 28 |
| Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования | 12 |
| Количество предметов учебного плана на уровне начального общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования* | 5 |
| Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования | 21 |
| Количество предметов учебного плана на уровне основного общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования* | 16 |
| Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования | 16 |
| Количество предметов учебного плана на уровне среднего общего образования, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования* | 11 |
| Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне начального общего образования, экз. | 2225 |
| из них электронные учебные издания, экз. | 0 |
| Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, экз. | 125 |
| Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне основного общего образования, экз. | 3239 |
| из них электронные учебные издания, экз. | 0 |
| Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, экз. | 0 |
| Фонд учебников (ФГОС), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих реализацию программ на уровне среднего общего образования, экз. | 0 |
| из них электронные учебные издания, экз. | 0 |
| Фонд учебников (ФГОС/ФГОС ОВЗ), имеющихся в библиотеке МОУ, обеспечивающих обучение по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, экз. | 0 |
| Доля обучающихся МОУ, обеспеченных учебниками, в соответствии с ФГОС / ФК ГОС общего образования, на 31.12.2018г. | 100 |
| Укажите объем средств направленных на закупку учебников, учебных пособий в 2018 году | 374 997,98 |
| Из них средства областного бюджета (субвенции на учебные расходы) | 374 997,98 |

| | |
|--|---|
| Из них средства местного бюджета | 0 |
| Из них средства из внебюджетных источников | 0 |

За счёт субвенций приобретено учебников в 2018 году на сумму 374 997,98 рублей. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством образования и науки РФ.

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 120 посадочных мест, библиотекой, информационно-образовательным центром, лекционной аудиторией. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,5 кв. м.

Выводы по самообследованию

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно - методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МАОУ СОШ №10.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает современным требованиям.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для развития познавательного интереса, интересов и способностей обучающихся.

Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса.

Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» в 2018 году свидетельствуют о достаточном уровне качества предоставляемых образовательных услуг.

Это подтверждается и результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проведенной в 2018 году Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/48094?activeTab=3>).

Рейтинг школы в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность: 3342 место в Российской Федерации среди 94571 организаций; 940 место в Свердловской области среди 2769 организаций.

Значения по критериям оценки:

- открытость и доступность информации об организации: 28,09 баллов из 40;
- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения: 54,02 баллов из 70;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации: 17,13 баллов из 20;
- удовлетворенность качеством оказания услуг: 24,74 баллов из 30.

На 2019 год Наблюдательный совет и педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повышение объективности оценки образовательных результатов;
- совершенствование условий для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, в том числе путем участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;
- введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах, ФГОС ОВЗ в 4 классах;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- реализация Стратегии развития воспитания;
- развитие системы дополнительного образования.