

Коррекционно-развивающее занятие

Костович Оксана Владимировна,
учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 10

Тема: «Развиваем нашу память, внимание и мышление»

Цели и задачи:

- отрабатывать точность воспроизведения долговременной логической памяти путем разнообразных приемов повторения;
- развивать концентрацию, устойчивость внимания, слухоречевую и зрительную память, логическое мышление (анализ, синтез);
- обобщить и обеспечить интеграцию знаний: прямой и обратный счет в пределах 10, геометрические фигуры (математика), начало и конец предложения (русский язык), транспорт (окружающий мир);
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам при работе (умение выслушивать, не перебивать)

Форма занятия: групповая

Оборудование: тетради, блокноты, карандаши, геометрические фигуры, палочки, рисунок «Ракета», схема «Ракета», жетоны «Звёзды», письмо, карточки со словами для подведения итогов.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Кто меня видит, положите руки на пояс
- Кто меня слышит, хлопните над головой
- Кто готов к занятию, кивните головой
- Тихо сели.
- Послушайте загадку и попробуйте ее отгадать

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите, это? (космонавт)

2. Сообщение темы и целей занятия

- Сегодня на занятии мы будем космонавтами. Закройте глаза, скажите себе: «Мы космонавты. Работаем дружно, прислушиваемся к мнению друг друга».
- Прежде чем полететь в космос, мы должны хорошо подготовиться. Посмотрите, сколько гостей у нас. Они посмотрят, насколько быстро и правильно мы сможем подготовиться к полету.
- Все, что мы видим, слышим, всю информацию мы складываем в «волшебный сундучок», который находится вот здесь. Кто догадается, как он называется? (память)
- Если память хранит информацию долгое время, как она может называться? (долговременная)
- Ваша цель – учиться запоминать и думать. Эта работа потребует от вас активности глаз, рук, слуха
- В любом деле нам необходимо внимание. И поэтому нашу работу начнем с игры «Кто самый внимательный?»

3. Упражнение на развитие памяти

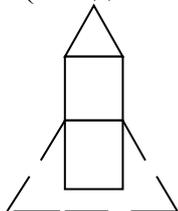
- Запомните фигуры, их порядок и цвет



- Сколько всего фигур? (5)
- Какая первая фигура? (прямоугольник)
- Какого цвета круг? (зеленый)
- Какая фигура заштрихована? (треугольник)
- Какой он по счету? (третий)
- Сколько углов у последней фигуры? (пять)
- Поэтому она как называется? (пятиугольник)
- Какую фигуру не назвали? (квадрат)
- Откройте блокнот и нарисуйте эти фигуры по памяти. (Дети выполняют задание и закрывают блокноты)
- Молодцы! Справились с заданием. Получаете вот такую звезду (*жетон в форме звезды*)

4. Упражнение на развитие моторики рук

- Ребята, раз мы космонавты, нам нужен космический корабль, чтобы полететь в космос. Где же мы его возьмем? (ответы детей)
- Давайте сделаем сами. У каждого на парте лежат палочки. Из них нужно выложить вот такую ракету (схема «Ракета»)
- Чтобы ракета была красивой и смогла полететь, внимательно посмотрите, как правильно ее собрать (складывают из палочек ракету, опираясь на схему)



- Из каких геометрических фигур состоит ракета?

Посмотреть у каждого, похвалить, а если надо, то помочь. Вручить жетон.

5. Физминутка

- Ребята, скажите, какими должны быть космонавты? (*Ответы детей: например, сильными, смелыми, здоровыми, выносливыми*)
- А для этого нужно каждый день делать зарядку.
- И сейчас все по порядку
Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали.
Спрятали за спину их и оглянулись
Через правое плечо, через левое еще,
Дружно присели, пяточки задели,
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.
- Молодцы! (*за правильное выполнение – жетон*)

6. Речевая гимнастика

- Внимание! Приготовьтесь к полету! 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Закройте глаза, мы летим с огромной скоростью.

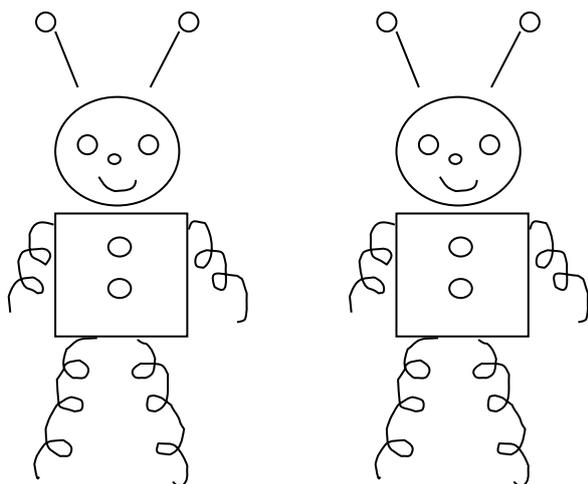
В небо ракета стрелой взлетела,

В ней космонавт сидит сильный и смелый.

- Откройте глаза. Вместе повторяем четко и громко

7. Упражнение на формирование графических навыков

- Вот мы и прилетели. Посмотрите, кто нас встречает? (открыть доску, на которой нарисованы инопланетяне)



- Сейчас вам нужно нарисовать их портрет. Какие геометрические фигуры будете использовать?

- Откройте тетради, возьмите в обе руки по карандашу и постарайтесь одновременно нарисовать сразу двух инопланетян (поощрение за рисунки)

- Ребята, как живые получились у вас инопланетяне. Давайте покажем им, что мы с вами делали в начале нашего путешествия. Вспомните, какие геометрические фигуры мы рассматривали и нарисуйте их в тетради самостоятельно.

- Какие фигуры нарисовали?

- Кто может дополнить?

- Молодцы! За каждую правильную фигуру получаете жетон.

- Ребята-космонавты, нам пора возвращаться на Землю. К полету готовы? (хором «К полету готовы!»)

- Закройте глаза. Отдохните. Мы в космосе. Приближаемся к Земле. Выходим на посадку. Приземлились! (ребята открывают глаза)

- Хорошо долетели? Настроение хорошее?

- Ой, ребята, а это что за конверт у нас оказался? Наверно, инопланетяне письмо передали. Посмотрите, что там внутри.

- 16242 5134738910!

- Интересно, что это обозначают эти цифры? Как мы поймем, что написали нам инопланетяне?

- Нужен ключ к этой задачке! Давайте проверим, может наш подойдет

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
я	с	о	т	р	в	к	е	н	м

- Ребята, обратите внимание, что первая цифра в письме большая, а в конце стоит восклицательный знак.
- Разгадайте письмо и запишите его в тетради.
- Прочитайте, что у вас получилось (*Скоро встретимся!*)
- Что бы это могло значить? (*ответы детей, например, прилетят к нам в гости*)
- Будем ждать гостей! (*вручить жетоны*)

7. Подведение итогов

- Чем сегодня занимались? (*обучающиеся отвечают, опираясь на слова-подсказки, размещенные на доске: запоминали..., рисовали..., строили..., делали..., отгадывали...*)
- Что понравилось больше всего?
- Чему научились?
- Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо поработали, каждый еще получает звезду. (*подсчет звезд за занятие*)
- Благодарю всех за работу!