

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Русских Ирина Валерьевна
*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»,
Сухоложский р-н, с. Новопышминское*

В жизни каждого ребенка наступает новый этап – обучение в школе. Взаимодействие с окружающим миром расширяется, меняется социальное положение, начинается первоначальное обучение. Основой для дальнейшего обучения становится начальная школа, которая дает базу. Данное положение отображает и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), задачами которого являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся

Каждому ребенку с ОВЗ в образовательной организации в условиях инклюзивного образования должны быть созданы условия, которые помогут ему добиться максимальных результатов в учебной деятельности. В этом процессе разрабатывается структура сотрудничества между всеми сторонами, принимающими участие в ходе образования, внимание которых будет сосредоточено на главном участнике – ребенке.

Условия обучения и содержание образования отражены в адаптированной образовательной программе (АОП), которая разрабатывается школой с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

У многих детей с особыми образовательными потребностями встречаются проблемы в развитии высших психических функций (ВПФ) таких, как память, восприятие, мышление. Уровень речевого развития, так же как и познавательной деятельности, у данной категории детей является низким. Кроме того, отмечается слабая мотивация к учебной деятельности и повышенная утомляемость. В связи с этим, логопедическая работа является одним из важных направлений в обучении детей с ОВЗ.

Компетенции учителя-логопеда заключаются в том, что он должен принимать активное участие в формировании образовательной среды по реализации АОП. Ему необходимо владеть и уметь применять технологии и методы обучения в процессе образования, при этом непрерывно повышать и свой профессиональный уровень.

Моя основная задача как учителя-логопеда – формирование системы обучения для каждого ученика, которая позволила бы ему овладеть навыками речевого общения и освоить школьную программу.

Выбор доступных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, которые будут способствовать успешной адаптации и интеграции ребенка

в социуме, является основной целью логопедического сопровождения обучающегося в условиях ФГОС.

Логопедическое сопровождение осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая;
3. оценочно-контрольная;
4. консультативная;
5. информационно-просветительская.

Обследование проводится перед началом всей работы, в ходе которого уточняется характер нарушения речевой деятельности с учетом психофизических особенностей обучающегося. Исходя из точного определения причины нарушения речевого развития, выбираю методы, приемы и продолжительность коррекционного обучения.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Формирование речи происходит в рамках психического развития. Для этого необходимо предусматривать неделимость формирования речевых процессов с мышлением и познавательной активностью. Это учитывается во время проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.

При организации обучения использую индивидуальные и подгрупповые формы работы. На индивидуальных занятиях происходит коррекция звукопроизношения, на подгрупповых – коррекция чтения и письма.

Речевые проблемы препятствуют полноценному общению и затрудняют процесс обучения ребёнка с ОВЗ. Выполняя основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, создаётся платформа для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил. Логопед – не дублер учителя. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению детьми материала по русскому языку в целом.

Активизация речевой и умственной деятельности происходит за счет особой подачи и формы коррекционных заданий.

Дети с ОВЗ труднее овладевают грамотой, чем нормально развивающиеся сверстники, поэтому я стараюсь сохранить у таких детей желание совершенствовать свою речь. Обогащаю эмоциональным и интеллектуальным опытом ребенка, применяю нестандартные подходы и современные педагогические технологии, которые отвечают новым требованиям.

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Поэтому в рамках психолого-медико-педагогического консилиума совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом разрабатываю индивидуальные программы коррекционно-развивающей направленности.

В рамках деятельности «Школы будущих первоклассников» осуществляла работу с дошкольниками по развитию связной речи, что позволило повысить уровень их школьной готовности и успешно пройти адаптационный период в первом классе.

Для того, чтобы сделать процесс обучения интересным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала, применяю информационно-коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Игра является любимым занятием детей, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект, нарушения устной и письменной речи. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. На уроках использую различные игровые упражнения, например, такие как: «Впиши букву», «Дежурная буква», «Помоги Незнайке», «Слово наоборот» и другие.

Для достижения положительных результатов обучения использую информационные технологии, которые принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Целью применения информационных технологий является повышение учебной мотивации учащихся и эффективности усвоения ими универсальных учебных действий. Информационные технологии активизируют и побуждают обучающихся к познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков использую такие цифровые образовательные ресурсы обучения, как иллюстративные материалы, презентации, сайты сети Интернет (mersibo.ru, logoped.ru, logopedia.by, logoportal.ru, Infourok.ru, 1Sentyabrua.ru и др), а также логопедические тренажеры «Эхо», «Страна эльфов», программу «Учимся говорить правильно», «Интерактивные речевые игры» и другие, которые помогают сделать занятие более наглядным и динамичным, а детям с ОВЗ почувствовать себя успешными.

Во время образовательного процесса учитываю возрастные особенности детей и школьной гигиены. Использую здоровьесберегающие технологии, направленные на нравственное и умственное развитие ребенка. При изучении учебного материала применяю упражнения, направленные на профилактику заболеваний органов зрения, задания на развитие общей и мелкой моторики, релаксационные задания, способствующие регулированию психоэмоциональной сферы.

Наблюдения показывают, что применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях дают положительные результаты оздоровительной деятельности: дети лучше воспринимают материал по развитию речи, раскрепощены в своем поведении, общительны, эмоциональны.

Таким образом, в результате применения современных образовательных технологий в процессе обучения у школьников с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем их социальной адаптации.

Для того чтобы оценить правильность и эффективность логопедической работы, провожу мониторинг оценки уровня речевого развития с целью проведения анализа коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития и определения перспективы дальнейшей деятельности. Мониторинг является основной базой в оценочно-контрольном этапе логопедического сопровождения.

Целью консультативной работы учителя-логопеда является обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

В консультативную работу включается:

- разработка рекомендаций для каждого ребенка с учетом его дефекта, логопедического заключения и образовательных потребностей;
- консультации для учителей по вопросам выбора методов и приемов при работе с детьми с ОВЗ;
- консультации для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения и преодоления нарушения устной и письменной речи детей.

Повышение уровня компетенции в вопросах обучения и воспитания касается всех участников образовательных отношений. В ходе информационно-просветительской работы логопедического сопровождения проводятся семинары, беседы, оформляется и обновляется информационный стенд, печатные материалы. Просветительская деятельность направлена на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Все вышеперечисленное влияет на личностный потенциал ребенка с ОВЗ, на его успешность и дальнейшую судьбу. Эффективная работа учителя-логопеда по всем направлениям логопедического сопровождения отражается в положительной динамике коррекции устной и письменной речи обучающихся, что, в свою очередь, влияет на их результативность в учебной деятельности.

Литература:

1. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику: Сборник статей. М.: Линка-Пресс, 2008 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2013, г.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями. – М.: Просвещение, 2018 г.
6. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эскимо, 2017г.
7. Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М.: Астрель, 2005 г.